

最新我爱吃水果说课稿幼儿园 爱吃水果的牛说课稿(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

我爱吃水果说课稿幼儿园篇一

《爱吃水果的牛》是《落叶飘飘》主题下的一节语言活动，故事充满了想象，讲述了小牛吃下各种水果，会变出各种不同口味的牛奶，故事情节有趣、文字简单、主旨明朗，非常适合中班幼儿阅读。中班的孩子已经能够用较完整的语言表达自己的想法，并且有了一定的想象力和故事创编能力。但对于画面的观察常常停留在表面，对细微之处往往缺乏细致的观察能力。本次活动，我运用大图书阅读的方式，通过观察绘本中小牛的动作与表情和追问引导的提问形式，调动幼儿的多种感官，在猜猜、说说、做做中和幼儿一同理解故事的内容，体会主人和小牛之间的互相关爱之情。

活动目标

1. 扮演爱吃水果的牛，体验故事活泼快乐的情趣。
2. 能理解故事的内容，并用完整的语言和肢体动作表现故事的内容。
3. 学会运用“我喜欢吃xx水果，请喝杯xx牛奶吧”的句式进行描述。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重难点

活动重点：理解故事的内容，能用完整的语言表述，体会主人和小牛之间的互相关爱之情。

活动难点：学会运用“我喜欢吃xx水果，请喝杯xx牛奶吧”的句式进行描述。

活动准备

用旧挂历自制《爱吃水果的牛》大图书，课件，音乐等。

活动过程

一、出示图书，激发兴趣

指导语：今天有一位小客人要来我们班做客，我们一起来看一看它是谁？

二、理解内容，展开想象

（一）分段欣赏，用较完整的语言和肢体动作大胆表现故事内容

小结：主人非常疼爱他的小牛，每天都会喂小牛吃各种好吃的水果，小牛可真幸福啊。

（二）依次出示不同的水果图片，在潜移默化中学习新的句式。

1. 小牛看见主人生病了心情是怎样的，你从哪里看出来的？
2. 小牛会怎样帮助主人呢？（幼儿猜想）
3. 教师出示不同的水果图片，激发幼儿的兴趣，在潜移默化

之中学习“我喜欢吃xx水果，请喝杯xx牛奶吧”的句式。

（三）通过语言游戏“我喜欢的水果”，突破教学难点。

规则：幼儿自由选择组别进行游戏，如：选择一颗草莓，就要说出一种喜欢的水果，“我喜欢吃xx水果，请喝杯xx牛奶吧”；选择两颗草莓，就要说出两种喜欢的水果，“我喜欢吃xx和xx水果，请喝杯xx和xx牛奶吧”以此类推。教师根据幼儿的能力，有针对性的进行指导。

三、完整欣赏，交流讨论

（一）通过课件完整欣赏，整体感受故事内容。

提问：主人喝了水果奶以后病好了吗？

（二）讨论总结，情感提升。

提问：你喜欢这只爱吃水果的牛吗，为什么？当别人困难时你又是怎样做的？

小结：主人每天都会喂小牛吃各种好吃的水果，当主人和邻居生病时，小牛也会挤出水果牛奶给大家喝。当我们的家人和朋友遇到困难时，小朋友们也能主动去关心帮助他人。

四、体验游戏，感受快乐

提问：你们想不想做一只爱吃水果的牛？（教师引导幼儿表演故事内容，体验快乐。）

活动反思

问题设计具有趣味性。阅读活动提问设计的巧妙，会激发幼儿继续往下看书的兴趣，引发幼儿扩散性思维。

如：《爱吃水果的牛》中，老师的提问设计不仅激发幼儿兴趣，更让幼儿主动思考、发现奶牛的故事。“爱吃水果的牛和它的主人会发生什么有趣的故事？”“为什么爱吃水果的牛不会生病？”等等，幼儿在老师的启发式提问中，与老师呼应，在师生互动中推动着活动的进程。

巧妙地激发幼儿情感。阅读活动中幼儿情感的激发是整个活动的高潮，如何通过故事内容激发幼儿情感，也是老师提问设计的关键。

如：活动《爱吃水果的牛》中，老师以奶牛帮助人们的方式引发幼儿喜欢喝牛奶的情感，从而了解多吃水果的益处，进一步激发幼儿在生活中要爱吃各种各样的水果，这样才有益身体健康。同时，也激发幼儿继续阅读的兴趣，在活动后仍意犹未尽地继续翻阅着图画书。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

我爱吃水果说课稿幼儿园篇二

活动目标：

- 1、帮助幼儿理解故事内容，重点认识两种水果：杨桃和木瓜，知道水果牛奶营养好。
- 2、通过角色扮演，引导幼儿积极、大胆地投入活动之中。
- 3、体验故事所带来的愉悦性、趣味性。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

活动准备：

- 1、大牛头饰和小牛头饰
- 2、杨桃、木瓜各一个；

切成片的杨桃、木瓜装盆，插上牙签。2、水果图片若干。
（苹果、橘子、梨、香蕉贴在身上）（西瓜、木瓜、草莓、杨桃藏在身上）5、透明杯上贴上8种水果的标记。

活动过程：

一、活动导入：

师：小牛们，跟大牛出去玩吧！（听音乐进场，入座）师：小牛们，你们最喜欢吃什么？师：我是只特别的牛，我最爱吃水果！看看我的肚子里都有哪些水果？（苹果、橘子、香蕉、梨）

二、感知故事，认识两种水果。

- 1、认识杨桃：（1）杨桃的皮是什么颜色的？2）里面是怎样的呢？我们把它切开来看看。小牛们把你们的小刀举起来（小手）：我们一起来：切，切，切杨桃！
- 3）杨桃切开来了，你看到了什么？（星形）对杨桃象星形。

(4) 味道是怎样的呢？一起尝一尝吧！（幼儿品尝，并说一说味道）

2、让幼儿认识木瓜，品尝木瓜，然后老师吃“木瓜”，吞木瓜。

3、老师吃“西瓜”，并说出西瓜的味道。

师：小牛们，你们想吃西瓜吗？幼儿每人拿一个塑料西瓜玩具，学大牛大口吃并把“西瓜”吞进去。师继续讲述故事。

三、配乐幼儿完整欣赏故事

师：今天，我还带来了一个有趣的故事，让我们一起来听故事：《爱吃水果的牛》

四、挤水果牛奶

师现在我的肚子里都吃了哪些水果呢？（幼儿说水果，师把水果逐一排成一排）。

吃了草莓牛奶会挤出草莓牛奶来，那吃了西瓜会挤出什么牛奶来呢？我们一起来挤吧：“挤，挤，挤牛奶，挤出西瓜牛奶来！叽咕叽咕，西瓜牛奶挤出来啦！（挤出的水果牛奶图片贴在相应水果的下面）还会挤出什么牛奶来呢？我们一起来吧……语言同上，小牛们和大牛逐一挤出各种水果牛奶。

五、送水果牛奶

现在大牛要把自己挤的××牛奶去送给小朋友了：“××，请喝××牛奶！”小牛也来送吧。（在送牛奶时，师用语言示范：“××，请喝××牛奶！”

六、出场

师：小牛们！我们一起去水果森林吃新鲜的水果吧！

爱吃水果的牛课后反思：

问题设计具有趣味性。阅读活动提问设计的巧妙，会激发幼儿继续往下看书的兴趣，引发幼儿扩散性思维。

如：《爱吃水果的牛》中，老师的提问设计不仅激发幼儿兴趣，更让幼儿主动思考、发现奶牛的故事。“爱吃水果的牛和它的主人会发生什么有趣的故事？”“为什么爱吃水果的牛不会生病？”等等，幼儿在老师的启发式提问中，与老师呼应，在师生互动中推动着活动的进程。

巧妙地激发幼儿情感。阅读活动中幼儿情感的激发是整个活动的高潮，如何通过故事内容激发幼儿情感，也是老师提问设计的关键。

如：活动《爱吃水果的牛》中，老师以奶牛帮助人们的方式引发幼儿喜欢喝牛奶的情感，从而了解多吃水果的益处，进一步激发幼儿在生活中要爱吃各种各样的水果，这样才有益身体健康。同时，也激发幼儿继续阅读的兴趣，在活动后仍意犹未尽地继续翻阅着图画书。

我爱吃水果说课稿幼儿园篇三

作为一位杰出的教职工，常常需要准备说课稿，借助说课稿可以更好地组织教学活动。那么什么样的说课稿才是好的呢？以下是小编为大家整理的爱吃水果的牛说课稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

教学目的

绘本《爱吃水果的牛》是一个图画故事，主人公是小动物，故事情节拟人化，符合中班幼儿的心理特点。同时绘画形象

生动，主题突出，适合中班幼儿看图讲述，有利于幼儿展开联想与想象，有利于幼儿充分表达。因此，我把它选为中班绘本教学的材料，希望通过本次活动，不但让孩子们平时都能喜欢上各种水果，知道多吃水果有益于身体健康，同时通过教学，让大家学习“爱吃水果的牛”学会关心照顾别人的优良品质。

根据我班幼儿语言发展的实际水平、年龄特点、兴趣需要，我将本次活动的目标确定为：

情感目标：让幼儿学会当别人遇到困难时能主动去关心帮助别人。

能力目标：培养幼儿欣赏绘本作品的兴趣和能力，发展幼儿的阅读和理解绘本的能力，培养幼儿的口语表达能力。

知识目标：初步理解绘本故事的内容，掌握故事的主要情节，让幼儿喜欢上各种水果，知道水果、蔬菜、牛奶有益身体健康。

确定本次活动的依据有以下几点：

- 1、根据中班幼儿的认知水平和心理发展特点。4至5岁的幼儿理解能力还很肤浅，注意力往往受兴趣的影响和支配，有意注意初步得到发展，所以需要教师利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿理解绘本故事内容，还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。
- 2、现在绝大多数幼儿都是独生子女，缺乏关心别人的意识，因此通过绘本向幼儿进行这样的情感教育显得尤为重要。
- 3、《新纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己

的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合中班幼儿年龄特点和语言发展水平，由此制定了情感、能力、认知三方面的教学目标。

本次活动我主要采用以下的方法让幼儿在玩中学，学中掌握对绘本的理解。

1、直观演示法：活动中运用多媒体课件，将整个绘本拍摄成一幅幅漂亮的图片，并通过多媒体课件的演示，带领幼儿一起走进绘本，理解绘本。

2、提问法：此教学方法是让幼儿在观察图片过程中，教师引导幼儿将观察到的图片内容讲述出来。教师采取随机提问的方法，用有效的提问帮助幼儿理解画面内容，它能体现出教师对活动的调控能力。本次活动主要运用了解释性提问(如：你们喜欢这只爱吃水果的牛吗?为什么?)、假设性提问(如：假如你的家人或朋友生病了你会怎么做呢?)，同时还采用猜问设疑的方法，激发幼儿的创造性思维，让幼儿在猜猜看看读读中进一步加深对绘本的理解。

3、讲述法：绘本教学以幼儿讲述为主，教师为幼儿创设轻松愉快的氛围，利用有效提问帮助幼儿对画面内容进行讲述，并学习使用绘本中的话进行回答，以此来发展幼儿的语言表达能力。

4、操作法：在最后的延伸活动环节，借助表格，让孩子们在自己喜欢吃的水果蔬菜下面相对应地画上笑脸，目的在于鼓励和激发幼儿真正喜欢上有营养的水果和蔬菜，让幼儿在操作中提升知识。

(一)出示课件图片，引导幼儿观察，激发幼儿的阅读兴趣。

1、(出示封面)小朋友看，这是谁呀?

(我抛出这个问题后，一位小朋友就马上说出了封面上绘本的题目，于是我马上顺着孩子们的思路进入了下一个环节。)

2、(出示图1)看看它的肚子里都有什么呢?(它的肚子里有苹果、西瓜、木瓜、香蕉、梨等，原来它是一只爱吃水果的牛。)

(幼儿能够说出很多水果的名称，我对幼儿的回答及时予以肯定。)

(二)师幼共同阅读，通过提问帮助幼儿理解故事。

1、理解第3幅图。

2、理解第4、5、6幅图。

这是小牛的主人，他在做什么呢?

主人喂了小牛各种好吃的水果，都有些什么?(因为杨桃、木瓜孩子们平时吃得比较少，所以在这两种水果上孩子们都是在教师的讲解下知道的。

3、理解第7幅图。

小朋友猜一猜一天晚上突然发生了什么事情?(通过猜问的形式，充分发挥孩子们的想

像力。

4、理解第8幅图。

主人被风吹了以后他怎么样了?你从哪里看出来?

5、理解第9幅图。

6、理解第10幅图。

请幼儿猜一猜爱吃水果的牛有没有生病呢？

7、理解第11、12幅图。

主人生病了，爱吃水果的牛是怎么照顾主人的？小牛给主人喝了什么？（一起学一学小牛的话：“请喝杯草莓牛奶吧！”）

除了给主人喝草莓牛奶，小牛还会给主人喝什么牛奶呢？（孩子们都能学着故事的话来回答。）

主人喝了这么多有营养的水果牛奶后身体怎么样了？

（三）完整阅读，再次感知故事内容。

1、教师带领幼儿完整阅读一遍。

2、讲述后提问：

为什么爱吃水果的人不容易生病？

你们喜欢这只爱吃水果的牛吗？为什么？

那么平时当我们的家人或朋友生病了，应该怎么做呢？

小朋友平时爱吃水果吗，你最喜欢吃什么水果？

（通过完整阅读和阅读后的讲述，进一步让孩子们理解绘本，知道要向爱吃水果的牛学习，不但要向它一样爱吃水果，还要学习它关心别人的品质。）

（四）延伸活动。

幼儿人手一张表格，请小朋友在自己喜欢的水果和蔬菜下面

相对应的画上一个笑脸，我们比一比谁喜欢吃的东西多。

我爱吃水果说课稿幼儿园篇四

设计意图：

经常发现有的小朋友不爱吃水果或只吃一种水果。而且经常有家长反映孩子不爱吃水果，请老师在幼儿园帮助教育教育……怎样才能让幼儿喜欢吃水果，真正体会多吃水果身体好的道理呢？单纯的说教对他们来说收效甚微，因此，我设计了本次活动《爱吃水果的牛》，借助活动让孩子知道经常吃水果的好处，通过活动也让幼儿懂得了互相帮助，助人为乐的道理。

活动目标：

- 1、了解故事内容，懂得水果有营养和经常吃水果有益与身体健康。
- 2、了解几种常见水果的基本特征。
- 3、学说礼貌用语：请喝杯xx牛奶，感受帮助别人的快乐。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点、难点：

- 1、让幼儿了解水果有营养，经常吃水果有益于身体健康。
- 2、学习使用礼貌语言，学说故事中对话“请喝杯水果牛奶”。

活动准备：

ppt故事、水果图片若干、榨汁机及常见水果若干，一次性纸杯。

活动过程：

1、活动开始：

(1) 导入活动。

“今天我为大家带来了一幅图片，仔细观察，告诉我你都看到了什么？”（出示ppt□

(2)、导入故事情境。

“你们知道牛最喜欢的食物是什么吗？”

“这头牛的爱好可有点与众不同，一起来看看它最喜欢的食物是什么？”（出示ppt,让幼儿观察）

教师小结：原来这是一头爱吃水果的牛。

2、教师结合ppt讲述故事。

(1)、请幼儿结合图片说说爱吃水果的牛住在哪里？

(3)、引导幼儿讨论：为什么爱吃水果的牛没有生病及经常吃水果的好处。

你喜欢吃水果吗？喜欢吃什么水果？

为什么喜欢它？（引导幼儿从颜色、味道等方面加深对水果的印象）

统计一下有哪些小朋友喜欢吃同样的水果。

1教师小结：不同的水果里含有不同的营养来满足我们身体的需要，经常吃水果我们都会像爱吃水果的牛一样健壮。

（4）、爱吃水果的牛没有生病它会照顾主人，帮助邻居吗？你觉得它会怎样做呢？

1学说故事中对话“请喝杯xx牛奶。

1为什么大家喝了水果牛奶病就好了？

3、游戏：制作水果牛奶。

1出示榨汁机，制作果汁。

1引导幼儿通过肢体动作扮“榨汁机”，制作自己想要的水果牛奶。

1请自己的朋友、老师们喝杯健康又营养的水果牛奶。学说礼貌用语：请喝杯xx牛奶。

活动反思：

《纲要》中指出幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面密切相关，因此发展幼儿的语言最重要的途径是通过相互渗透的各领域教育在丰富多彩的活动中拓展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。本次活动通过《爱吃水果的牛》贯穿活动始末，通过活动为幼儿创造了一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极回应的语言环境。

幼儿园教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域内容要相互渗透，有机连系，注重综合性、趣味性、活动性。

我爱吃水果说课稿幼儿园篇五

设计意图：

《爱吃水果的牛》是一个充满想象的故事，通过阅读故事，了解故事内容，知道水果牛奶营养好，多吃果奶身体好的道理。吃下各种水果，会变出各种不同颜色的牛奶，中班这个充满想象、允许奇思妙想、鼓励孩子有千奇百怪的想法的这个阶段，在老师的引导下参与仿编活动。感受吃水果和挤奶给别人喝的快乐，产生喜欢吃果奶的意愿。希望孩子们能做一个真正爱吃水果的人，爱上他们的颜色、形状、味道。

活动目标：

- 1、理解故事内容，懂得水果有营养和吃水果的好处。
- 2、了解几种常见水果的基本特征，体验与同伴分享和游戏的快乐。
- 3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

活动准备：

肚子里装满水果的牛的图片□ppt

活动过程：

（一）开始部分，谈话引导幼儿进入活动主题1、出示肚子里装满水果的牛的图片：引导幼儿观察，牛的肚子里怎么会有这么多的水果？还挤出了很多的水果牛奶？（让幼儿自由猜想）2、在这头牛的身上发生了一个有趣的故事，现在我们一起来欣赏一下吧！

(二) 自主欣赏，通过投影仪讲述故事，帮助幼儿理解故事内容

- 1、在一个长满各种果树的树林里，住着一头爱吃水果的牛，它住在哪里呢？（请幼儿用手指一指）
- 2、主人为了它好多好吃的，引导幼儿观察都有什么？苹果、草莓、香蕉等，请幼儿自由讲述水果的外形特征。
- 3、一天晚上，突然刮风了，它的主人怎么了？（动作表示）主人着凉了，（生病了，感冒了·····）你能看出来吗？从哪里看出来的？（直打哆嗦、很冷、躺在床上起不来了）
- 4、邻居们也怎么了？那么小牛看见主人和他的邻居们都生病了，心里会怎么样？（很难过，很着急·····动作表示）
- 5、爱吃水果的牛有没有生病呢？（没有）只有爱吃水果的牛没有生病？为什么爱吃水果的牛没有生病？（因为它吃了很多有营养的水果，它的身体很强壮，所以他就抵抗病菌入侵，身体健康，不生病）
- 7、喝了水果牛奶，大家的病怎么样了？（感冒好了）生病的邻居们也学着吃水果了，大家都变得怎么样了？（都成了爱吃水果的人）

(三) 讨论故事，让幼儿了解水果、牛奶营养奶，要多吃

- 1、爱吃水果的牛为什么不会生病？为什么爱吃水果的人不容易生病？（因为水果里有很多的营养，富含维生素，牛奶含钙量丰富，能够增强骨骼发育，预防感冒）
- 2、你们喜欢爱吃水果的牛马？为什么？

小结：这只爱吃水果的牛不仅爱吃水果，也愿意去照顾别人，当别人需要它的时候，还挤出好喝的水果牛奶给大家，喜欢帮助大家。

3、当我们家里人或好朋友生病了，我们应该怎么做？你平时喜欢吃什么水果？味道怎么样？引导幼儿自由回答。

教学反思：

教师要不断锤炼自身的刺激能力，如独具特色的肢体动作，极富渲染的表情神态，变化多端的语言声调等，这是实现教学方式刺激性的基础。因此优秀的教师应该时刻关注孩子的肢体、眼睛、嘴巴，了解孩子的内心状态，及时调整自己的教学方式。