

2023年中小学学生心理健康教育落实情况报告 中小学生心理健康教育讲话稿(优质5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

中小学学生心理健康教育落实情况报告篇一

一、中小学生心理健康教育的目标

总体目标：通过心理健康教育，提高学生心理素质，培养积极健康心理品质，开发心理潜能，促进学生身心和谐发展；引导学生学会学习和生活，正确认识、管理和调控自我，培育健全人格；对有心理困扰或问题学生，进行有效辅导和必要干预，提高心理健康水平和快乐、幸福指数。

具体目标：

（一）课程目标：建立有本地特色的心理健康教育课程体系。

1. 将经过国家审定的中小学心理健康教育学生读本和教师教学用书作为中小学开展心理健康教育基础用书。各中小学校要配备一定数量的心理健康教育杂志、报刊和电子资料供师生借阅。

2. 学校要根据学生特点，依托自身资源优势，挖掘学校底蕴，坚持以学生为主体、教师为主导，因地制宜的规划、开发和编撰心理教育校本课程，增强心理健康教育的针对性、时效性，逐步构建心理健康教育特色课程体系。

（二）师资目标：初步建设一支专兼职相结合的专业化心理健康教育教师队伍。

1. 专兼职心理健康教师□x年秋季开学，每所学校至少要配备1名（规模较大的学校应配备2名）以上取得心理健康教育资格证书的专职或兼职心理健康教育教师，并尽可能扩大专职教师比例。专职教师原则上需具备心理学或相关专业本科学历，兼职教师必须受过心理健康教育专业的系统培训。教研部门和中小学每年对专兼职心理健康教育教师和班主任的心理健康教育的培训不少于10课时，并定期开展心理健康教育学习交流和教研活动。

2. 充分发挥班主任在学生心理健康教育中的重要作用。加强班主任队伍建设，大力开展对班主任的心理健康知识、心理调节方法、心理异常现象认识等专业知识培训，引导班主任树立心理健康意识。

（三）课时目标：开足开全心理健康教育课时。

1. 保证课堂教学。学校要开设心理健康教育课程，并列入课程表，课时可在地方课程或校本课程中安排，一般每两周1课时。开设心理健康教育课要有各年级教学计划、教案等。

2. 针对不同学段和年级学生特点，因地制宜的开展心理健康教育专题活动，原则上每学期至少有1次年级或校级公开课或研讨活动；毕业年级应增加心理调适讲座或辅导的次数。

（四）评价目标：初步建立具有县域特色的中小学心理健康教育评价体系。

二、中小学生学习心理健康教育的任务

全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和吸引力，开发学生心理潜能，提高学生心理健康水平，促进

学生形成健康的心理素质，减少和避免各种不利因素对学生心理健康的影响，培养身心健康、具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、中小学生学习心理健康教育的内容

中小学生学习心理健康教育的内容：普及心理健康知识，树立心理健康意识，了解心理调节方法，认识心理异常现象，掌握心理保健常识和技能。重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业以及生活和社会适应等方面的内容。各学校应根据实际和学生身心发展特点，做到循序渐进，设置分阶段的具体教育内容。

一、二年级主要包括：帮助学生认识班级、学校、日常学习生活环境和学校规则意识；初步感受学习乐趣，重点是学习习惯的培养与训练；培养学生礼貌友好的交往品质，在交往中感受友情；使学生有安全感和归属感，初步学会自我控制；帮助学生适应新环境、新集体和新的学习生活，树立纪律意识、时间意识和规则意识。

三、四年级主要包括：帮助学生了解和认识自我；初步培养学习能力，激发学习兴趣和好奇心，树立自信；树立集体意识，善于交往，培养自主参与各种活动的能力和健康人格；引导学生感受解决困难的快乐，学会体验并表达情绪；帮助学生建立正确的角色意识并培养对不同社会角色的适应；增强管理时间意识，正确处理学习与娱乐之间的矛盾。

五、六年级主要包括：帮助学生正确认识优缺点和兴趣爱好，悦纳自己，欣赏他人；着力培养学习兴趣和动手能力以及思考习惯，端正动机，调整心态，正确对待成绩，体验成功的乐趣；帮助学生克服学习困难，正确面对负面情绪，学会恰当地、正确地体验和表达情绪；开展初步的青春教育，进行恰当的异性交往指导，建立和维持良好的异性同伴关系，

扩大交往范围；积极促进学生亲和社会行为，逐步认识与社会、国家和世界的关系；培养分析和解决问题的能力，为初中阶段学习生活做准备。

初中阶段主要包括：帮助学生加强自我认识，客观评价自己，懂得差异、理解、包容；认识青春期生理和心理特征；适应中学阶段学习环境和要求，培养正确学习观，提升学习能力，改善学习方法，提高学习效率；积极与他人进行沟通，把握异性交往尺度，建立良好人际关系；鼓励学生积极的情绪体验与表达，有效管理情绪，正确处理厌学心理，抑制冲动行为；培养职业规划意识，树立早期职业发展目标；逐步适应各种变化，着重培养应对失败和挫折的能力，强化珍爱生命教育。

高中阶段主要包括：帮助学生确立正确的自我意识，觉察自己的兴趣、特长，逐步形成志趣；树立人生理想和信念，形成正确的世界观、人生观和价值观；培养实践精神和创新能力，掌握学习策略，开发学习潜能，提高学习效率，积极应对考试压力，克服考试焦虑；正确认识人际关系状况，培养人际沟通能力，促进人际间的积极情感反应和体验，正确对待和异性同伴的交往，知道友谊和爱情的界限；进一步提高承受失败和应对挫折的能力，形成良好的意志品质；确立自己的职业志向，培养职业道德意识，进行升学就业的选择和准备，培养担当意识和社会责任感。

四、中小学生学习心理健康教育的实施途径

（一）上好心理健康课。心理健康教育应贯穿于教育教学全程。学科任课教师在学科课堂教学中，要遵循心理健康教育规律，将心理健康教育内容有机渗透到日常教学活动中。要发挥教师人格魅力和为人师表作用，对学生施加向上向善的影响；要建立和谐的师生关系，为学生成长成才创造宽松环境；要利用班、团（队）活动、校园文体活动、社会实践活动和社团活动等有针对性进行心理健康教育。

（二）开展心理专题教育活动。心理健康教育课和专题教育应根据不同学段和不同学段的不同阶段，以活动为主，采取团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等形式，融知识性、趣味性、参与性和操作性为一体，提高学生抗挫折能力和自我心理调节能力，有效减少学生心理障碍及其他心理问题的产生。

（三）开展心理咨询与辅导。要充分利用心理咨询（辅导）室实施个别咨询和辅导，对他们进行积极的接触与干预。对学生在学习、生活等各方面形成的问题要一对一进行指导，排除学生心理困扰，及时对学生存在的心理行为问题进行诊断、矫治。学校要创造条件建立心理辅导电话热线或“悄悄话”信箱、电子信箱。要加强家校之间联系和沟通，对一些面临家庭变故、重大挫折、突发事件或有严重心理障碍、行为问题的学生及时发现与诊断其可能出现的心理危机，并及时提供必要的心理援助，预防意外事件的发生。

（四）发挥心理咨询（辅导）室功能。心理咨询（辅导）室是开展心理健康教育的重要阵地。心理咨询（辅导）室定期对学生开放，每周不少于10小时，主要用于对有需要的学生进行个别或团体辅导。心理咨询（辅导）室值班记录、辅导过程记录完整并及时归档，有相应的分析、对策与辅导效果评价。心理辅导要在学生知情自愿的基础上进行，要依法保护学生隐私，谨慎使用心理测量表或其他测试手段。对个别有严重心理问题甚至心理疾病的学生，能够及时识别并转介到相关心理诊治部门并记录在案。

（五）拓宽心理健康教育途径。学校要加强与基层群众性自治组织、企事业单位、社会团体、公共文化机构、街道社区以及校外活动站（点）等的联系与合作，组织开展各种有益于中小学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动，拓宽心理健康教育途径。学校要通过多种形式，帮助家长树立正确的教育观念，了解和掌握孩子成长特点、规律以及心理健康教育方法，加强亲子沟通，注重家长自身良好心理素

质的养成，以积极健康和谐的家庭环境影响孩子。同时，学校要家长提供促进孩子发展的指导性意见，协助他们共同解决孩子在发展过程中的心理行为问题。

五、中小学生学习心理健康教育的保障措施

（一）加强组织领导。为强化领导和指导，市里将成立中小学心理健康教育指导工作小组和心理健康教育专家指导组，对全市中小学心理健康教育工作进行规范和指导，定期开展心理健康教育教师培训。各中小学要成立由主管德育工作副校长任组长的心理健康教育领导小组，加强对心理健康教育工作的领导，制定和完善规章制度，明确责任部门和负责人，指导学校开展心理健康教育工作，加强心理健康教育的规划和落实。

（二）重视队伍建设。各学校在x年暑假前，要遴选热爱教育事业、热爱学生，具有强烈事业心和责任感又相对精通心理健康教育的教师作为心理健康教育教师，并及时组织参加上级教育行政和业务部门组织的培训活动。从x年秋季开学起，要全部配齐专兼职心理健康教育教师，并保证其有足够的时间和精力用于心理健康教育工作。要组织心理健康教育校本全员培训，向全体教师尤其是班主任普及心理健康教育常识，提高全体教师的心理健康教育意识和实践操作能力。心理健康教育教师要按照学校心理健康教育活动计划，有序开展心理健康教育教学和学生心理疾病诊断、个别心理辅导工作，要组织全校性的心理健康知识宣传普及活动，并要指导班主任做好心理健康教育工作。各学校要鼓励教师参加国家级心理咨询师资格考试，不断提高心理咨询的专业水平。要按照相关规定，落实心理健康教育教师的相关待遇。

（三）完善制度建设。制定和完善心理健康教育规划、制度，规范学校心理健康教育工作。要制定和完善心理辅导（辅导）室管理制度、严格保密制度、建立心理档案制度、建立健全学生心理危机干预和转介等机制。各中小学校要制定切实可

行的学生心理危机应对方案，要加强留守儿童、进城务工家庭子女、单亲家庭及残疾儿童少年的心理健康教育，探索心理健康教育的长效机制。

（四）加强硬件建设和资金投入。各学校要按照要求，加强心理咨询室、宣传栏等建设，加大心理辅导室建设步伐，按照市关于心理辅导室建设标准，城区中小学和有条件的农村学校要在20xx年底前全部建成设施完备的心理辅导教室。

（五）创新工作机制。各学校要充分利用社会资源，通过聘请志愿者等多种形式，与校外心理咨询机构建立广泛联系，聘请专家学者送教到校。要通过加强家庭教育，教育和引导学生家长积极参与孩子的心理健康教育、心理疏导和心理干预，形成覆盖学校、家庭、社会的心理健康教育网络，提高心理健康教育水平，确保儿童少年健康成长。要针对中小學生中突出的心理健康教育问题，通过课题引领等形式加强研究，不断提高心理健康教育的实效性。要开展心理健康教育特色学校、示范学校创建活动。

市教育局将把学校心理健康教育工作纳入学校整体评估考核体系，从学校心理健康教育工作网络机制、心理健康辅导活动课师资及课时保证、心理教育宣传及活动的开展、心理咨询（辅导）室的配备及档案建立、课题研究和学校心理健康教育特色工作以及实际工作成效等方面进行考核评估。

中小学学生心理健康教育落实情况报告篇二

老师，同学们：

早上好！

今天我讲话的题目是“培养健康心理，走向成功人生”。如果我问大家一个问题：“什么是健康？”多数人一定会说：“健康就是没有病呗！”的确，长期以来，人们健康的

观念局限在“生理疾病”方面。其实，健康的人既应是“生理健康”的人，又应是心理健康的人。

积极的情绪，顽强的意志，清晰的认知，健康的人格共同构成我们迎接未来社会必须具备的优良心理素质。人们常常把心理疾病同思想问题混为一谈，许多心理疾病被当成是思想认识问题去解决，结果必然是适得其反。

那么什么是心理呢？心理，泛指人的思想，感情等内心活动。是人，便会有心理，便会产生心理疾病，而中国人却往往不愿承认自己有“心理疾病”，因为观念中，我们常把“心理疾病”同“人品”等同起来，发现有人产生了“心理疾病”，便会骂人家是“神经病”。错之，错之；谬之千里。在美国，一个成功者身边总有两个人，一个是律师，一个是心理学家。这足以说明美国人是十分重视心理问题的。

世界卫生组织报告说：全世界抑郁症患者已经达到2亿人，已经成了世纪病；有30%至40%求医者有精神卫生问题；20%人口存在心理卫生问题和精神障碍；据联合国统计，自杀居意外死亡之首。

美国心理学家卡耐基调查了各界许多名人之后认为，一个人事业的成功，只有15%来自于学士和专业技术，85%靠良好的心理素质和善于处理人际关系。1976年奥运十项全能冠军詹纳说：奥林匹克水平的比赛，对运动员来说，20%是身体方面的竞技，80%是心理上的挑战。

同学们，“大浪淘沙”是社会演进和人生长河永恒不变的规律，“不相信眼泪”已成为许多人追求的励志口号。只有那些拥有积极的情绪，顽强的意志，健康的人格的人，才能更好的迎接未来社会的挑战。

最后，祝愿同学们能保持健康的心理，走向成功的人生。

中小学学生心理健康教育落实情况报告篇三

俗话说“玉不琢，不成器，人不学，不知义”，能够参加20xx年xx月份心理健康教育培训，我觉得非常的荣幸。自己先前对心理健康教育的知识不是很了解，通过这二十多天的学习和交流，在听了几位名师们独到的见解和讲座，受益匪浅，每天都能感受到思想火花的冲击，对自己在平时教学中遇到的种种问题，也找到了一些解决策略。尤其是听了李明军老师对《心理健康教育纲要》的分析之后，知道了心理健康教育是素质教育的重要内容，开展心理健康教育意义重大。对于问题频出的小学生来说，如何开展心理健康教育？我想就此浅谈自己从这次培训中获得的体会。

小学生处在儿童时期向青少年时期的转折，像我校中大部分学生是外来工，父母离异，家庭贫困，加强对这些学生的心理教育是非常必要的。因此，在我们平时的教学中，通过学科渗透心理健康教育使学生认识到健康不仅指身体上的，而且是能正确的认识自我，接纳自我，调整和感受与他人的关系，学习新的态度与行为方式，能平衡过去，最终在心理上产生安全感，归属感和自信心。作为一名小学教育工作者我们要做到：

(1) 在教学中，为学生营造一个良好的心理健康成长的环境，一个和平，积极，温暖的学习环境，避免不利因素的出现。

(2) 在教学中，有效的使用“成功教育”原则。使学生从被动教育走向自我教育，从他律走向自律，使学生由自卑自弃走向自强与自信，让学生参与活动，让学生感到学会，让学生今后用得上，让学生有成功的喜悦。

(3) 在教学中，对学生进行心理教育辅导。让学生树立正确的学习态度。学好文化知识，长大了为国家和社会做出贡献。

教师心理是否健康，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生

心灵。通过这次培训，丰富了我的实践经验，知道了要用一颗博爱的心去关爱每位学生，从关心学生身心健康发展出发，严格要求自己，促进学生良好行为习惯的养成，成为学生成长的指导者和引路人。通过对个别典型案例的分析学习，对识别心理异常现象有了认识，也了解了一些解决策略。所以我们自己要做到：

(1) 尊重每个学生，要保持一个乐观的心态。教学活动是一个双向互动的过程，教师的情绪，言行都会潜移默化的影响学生，所以一个心理素质良好的教师，会使学生积极主动的学习，他们会在教师的感召下，表现出兴趣，体验到愉悦，充分的展现自我，并表现出对教师的爱戴和尊敬。教师也从而实现了“教书育人”的目标。

(2) 乐于为工作奉献，培养自己的多种兴趣与爱好，建立良好的人际关系。

(3) 要善于调节自身对工作的倦怠。在面对学生时要关爱学生，真诚自然，多听少说，不要无故打断学生的话，站在学生立场，舍身处地了解学生。在面对同事时，要给予别人真诚的赞美，重视互动关系，弹性处理问题，控制与疏导情绪。

(4) 了解心理健康教育的重要性，掌握心理调适的基本方法，提高自身的心理健康水平；自觉树立正确的教育观，学会与学生平等相处，建立新型的师生关系，做学生的良师益友；了解和掌握青少年学生在认知、情感、意志、个性和社会交往等方面的主要特点，自觉维护学生的心理健康，培养学生的健全人格，开发学生的心理潜能，为提高班级学生的心理健康教育而努力奋斗。

总之，通过这次培训，我感受到的是情感，真实的自我，留下更多的是感悟与思考，只能在以后的工作中，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，学以致用。

用，使学生了解自我，欣赏自我，在自我赏识的环境下生活，成长。

中小学学生心理健康教育落实情况报告篇四

网络时代互联网对中小生产生了巨大的影响，我们必须对中小学生的心理特征进行分析，探究网络时代学校如何对学生进行健康教育。中小学时期是青少年心理健康的重要阶段，学校应该从专业课程、老师素质、提高学生自身素养等几个方面对学生进行心理健康教育，为国家未来的发展，提供心理素质优良的全面人才。

随着信息技术的进步，互联网成为日常生活不可缺少的工具，人们已经全面进入网络时代。随着网络在生活中各个方面的不断深入，不仅给成年人的生活带来了许多便利，越来越多的中小學生也接触到网络，并且对他们的心理健康产生了很大影响。由于中小學生正处于青少年阶段，心理和思想都处于一个形成和发展的阶段，具有很强的可塑性。他们大多数渴望接触新鲜的事物，探究周围的世界。同样，他们大多数也一样没有丰富的生活经验和明辨是非的能力，往往容易受到外界不良思想的诱惑，对成长产生不良影响。

在高速发展的信息时代，中小學生接触网络、利用网络进行学习和社交是十分正常的事情，我们不应该把网络视作影响孩子健康成长的洪水猛兽。要想让孩子在网络时代能够全面健康地成长，就要从以下几个方面做好他们的心理健康教育，使他们懂得合理地利用网络。

在中小學生成长的过程中，学校的心里健康教育是不可或缺的一个重要环节，在对中小學生心理健康形成巨大挑战的网络时代，学校的心里健康教育显得尤为重要。学校应该根据中小學生的心理特点，运用有关的知识和方法，培养学生的良好的心理素质。

1. 要对学校的所有学生进行心理健康教育，使学生能够不断地正确地认识自我、学会自我心理调节，增加他们的承受心理压力和适应环境的能力，形成良好的心理品质。

2. 善于发现学生在成长中产生的心理困扰和心理障碍，并且及时地对学生进行引导，及时摆脱心里障碍，提高心理健康水平，形成良好的心理素质。学校应该在原有的基础上，设置固定的心理辅导课程，聘用专业的心理教育老师来对学生进行心理学教育，通过有规律的、合理的教育，全面提高学生的心理素质，保证学生的心理健康。

中小学生在成长的过程中，由于心理不够成熟，在面对丰富多彩的网络信息时难免会丧失判断能力，不知如何取舍。这时，老师应该引导学生正确地使用网络资源，告诉学生怎样辨别网络上的不良信息。

老师是中小学生在成长过程中心理健康的重要监督者，一定要对网络环境中，学生心理成长、道德建设、道德行为的发展特点和成长规律，有效地指导学生正确地辨别网络信息，善用网络资源，吸取对成长和学习有用的信息，自觉摒弃不良信息。

引导学生要学会把日常的学习与网络有机联系起来，促进学习的进步，使学校教育通过网络更好地联系在一起。

要使中小學生能够正确地使用网络，保证其心理健康，就要端正中小学生的上网动机，使他们使用正确的态度面对网络。俗话说“动机导致行为，行为导致结果”，只有使他们的上网动机端正，才能够使中小学生在接受网络信息时，产生自我心理保护意识，自觉形成正确的人生观、价值观。

学校要充分利用计算机课程、宣传栏、黑板报等各种形式对学生进行网络使用安全教育。另外，老师也应该在教学的过程中加强对学生的思想品德教育和文明上网教育，让学生对

网络文明和网络安全有充分的认识，使他们树立正确的上网动机，使用正确的态度面对网络。在网络与生活不断深入渗透的时代，学校在学生教育的过程中应该在学校内部营造一个大的氛围，对学生进行全方位的网络心理健康教育。在教学的过程中，不仅要重视学生心理素质的建设和提高，还要在其他的教学科目中对学生的网络道德建设进行渗透，使学生能够产生正确的上网动机，端正上网态度，正确地使用网络。

总之，“少年强，则国强”，我们的民族要想有一个光辉灿烂的未来，就要重视青少年的全面发展。良好的心理素质是未来人才竞争中不可或缺的因素，因此，在青少年成长的过程中一定要注意心理健康的培养。中小学时期是青少年心理素质发展的重要时期，同时也是一个极不稳定、容易受到不良影响的时期。网络时代的到来，对中小学生的心理健康成长提出了更多的挑战。这需要更多的教育者对这一领域有更多的关注和探索，不断提高自身的素质，为中小学生的心理健康教育做出更多的贡献。

中小学学生心理健康教育落实情况报告篇五

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

“中小学心理健康教育，是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。”纲要中阐述了心理健康教育的指导思想 and 基本原则、目标与任务、主要内

容、途径和方法以及组织实施。近期，我认真学习了《中小学心理健康教育指导纲要》，感悟颇深。

一、以学生为本。

纲要中指出“开展中小学心理健康教育，要以学生发展为根本。”中小學生正处在身心发展的重要时期，随着年龄的增長、生理、心理的发育和发展、阅历的扩大、思维方式的变化，特别是在学习上面对学校、家庭、社会的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业等方面会产生各种各样的心理困惑与问题。因此，在中小学进行心理健康教育是非常必要的。而我们的教育机构以及我们教育者在对学生进行心理健康教育是，首先要树立正确的心理健康教育意识，注意遵循学生的身心发展规律；再者要尊重学生，平等地对待学生，一切从学生的根本出发，尤其是对个别学生，真正从学生的需要出发，在学习上，在生活上关心他们。

二、明确心理健康教育的目标任务以及主要内容。

纲要中明确了心理健康教育的总目标、主要任务以及主要内容。在我们的教育教学中，对于心理健康教育工作基本上是一个盲区，很多的教育机构或是教育者对此并不是很关注，而对于如何去做这项工作更是无从谈起。再者，如果开展心理健康教育，很多教育者没有一个目标，不知从何入手，目标的盲目性以及主要内容的指导也是进行教育工作的一个困难，通过学习《中小学心理健康教育指导纲要》，我们可以很有针对性地复习和归纳学生的心理特点，明确中小学心理健康教育的目标和主要任务，避免工作的盲目性，以便我们更好地把握工作重点，更好地开展心理健康教育工作。

三、多种途径开展心理健康教育。

在我们的概念中，要进行心理健康教育要有一个固定的模式，或是固定的时间，或是固定的教师，它是有区别于其它的一

些课程，其实不然。心理健康教育是贯穿于教育教学全过程的，“全体教师都应自觉地在各学科教温室中遵循心理健康教育的规律，将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。”除此之外，我们还可以通过开展多种形式来进行心理健康教育，来引导学生培养他们积极乐观的心理品质。

那么，在进行心理健康教育的过程中，班主任老师起着重要的作用，每一个学生的个性、品质，班主任老师要比其它老师了解得更全面，在辅导学生时更有针对性，能更好地抓住学生的特点进行辅导。另外，我们一定要积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道，指导家长转变家教观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康教育的环境，以家长的理想、追求、品行和行为影响孩子。