

最新教育心理学心得体会(大全10篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教育心理学心得体会篇一

以前我读书总是耐不下性子，走马观花、囫圇吞枣。可是，自从我带了毕业班的政治后，面对一些课堂上的突发事件，总觉的手足无措。简单的处理方法对有些学生是不起作用的，同时我也感到有些挫败感，继而对教育工作失去原有的热情。但我没有坐以待毙，于是我利用课余时间专门学习教育学、心理学、《给课堂教学的100条建议》等专业知识，通过学习我知道了学生各种行为出现的原因和学生的年龄特征是相联系的，只有用对了方法才能有效地解决问题。教育最重要的目的是使学生在自己的基础上得到最好的发展。

可以说,在读过这些书目后，对教育心理学的研究方向，原因及研究方法将会有一定的了解，另外关于书中涉及的普通心理学及青少年心理学方面的知识,相信对于理解教育心理学方面的内容也是有帮助的。但是鉴于我们教育心理学的学术沙龙主要关注教学心理、学生心理及差异心理,因此我就主要对本书中有关教育心理学方面的内容谈谈我的理解及感受。

在日常的教育教学中，批评是一种不可避免的评价形式，并且也是一种常用的教育形式。但在全面推行素质教育的今天，随着教育的不断深化，批评功能也应从注重甄别转向激励。

面对学生犯错，我们是否当即斥责，甚至“雷霆大作”？其实，学生很可能不是有意犯错的，所以我们无需大动干戈。

我们教育的对象是学生，是发展中的人，犯错误是在所难免的。如果教师不讲究批评的艺术，不考虑批评的言辞、场合，只要有错，便会有一场“暴风骤雨”，这样，只能使学生的自尊心受到挫伤，引发逆反心理和敌对情绪，这不仅不利于学生认识错误和改正错误，反而会增加师生之间的距离，加深学生们的心灵创伤。“靠近清泉，心灵就会湿润，靠近评价，生命就会舞蹈”。作为评价的协调者、指挥者、促进者，应给每个学生以闪光的机会，使学生在坦诚、关爱、相互尊重的评价氛围中，乐于接受批评，乐于自我反思、自我教育，由此获得快乐、自信、成功，并茁壮成长。作为教师，在面对学生的不足、错误时，不应说“你真笨！你不行！”之类的话。我们应用教师特有的爱保护学生们的自尊，保护学生们的自信，也保护属于每个学生自己的未来。

教育心理学心得体会篇二

作为一名幼儿教育专业的学生，我在学习过程中深受幼儿教育心理学的启发和指导。通过学习，我逐渐了解到幼儿的个性特点和心理发展规律，这对于我的教学实践有着非常重要的意义。在这篇文章中，我将分享我在幼儿教育心理学学习过程中的心得体会，以及应用到实践中的感受。

首先，幼儿教育心理学教会我重视每个孩子的个性差异。每个孩子都有自己独特的特点和需求，作为教师，我们需要注重观察和了解每个幼儿的个性差异。通过多种观察方法，如观察幼儿的兴趣爱好、学习表现和与他人互动的方式，我们可以更好地了解他们的需求，从而提供更符合其发展需求的教育方案。

其次，我学到了培养幼儿积极性的重要性。幼儿时期是个体发展的关键时期，他们的学习兴趣和动力对日后的学习成绩和发展起着至关重要的作用。因此，作为教师，在幼儿教育中我们应该注重激励幼儿的积极性。通过赞美、鼓励和奖励措施，我们可以激发幼儿的自信心和学习动力，使他们能够

更加主动地参与到学习中来。

同时，幼儿教育心理学还教给我如何树立正确的价值观。在幼儿时期，孩子们对于世界的认识和理解是初步的，他们往往会通过模仿和学习他人的行为来建立自己的价值观。作为教师，我们应该树立正确的价值观，通过言传身教来教育幼儿。我们要注重培养幼儿的主动性和合作精神，引导他们形成正确的价值观念和良好的行为习惯。

此外，幼儿教育心理学还教给我关于情绪管理的重要性。幼儿时期是情绪变化最为剧烈的时期之一，他们常常会因为一些小事情而流泪或发脾气。作为教师，我们需要学会理解和应对幼儿的情绪。通过倾听和理解幼儿的感受，我们可以帮助他们更好地认识和管理自己的情绪。同时，我们还需要教导幼儿掌握一些情绪调节和冲突解决的技巧，培养他们良好的情绪管理能力。

最后，幼儿教育心理学教给我如何与家长进行有效沟通和合作。家庭是孩子成长的第一课堂，家长是幼儿教育的重要参与者。作为幼儿教师，与家长进行积极、真诚的沟通是非常重要的。通过与家长的沟通，我们可以了解幼儿家庭环境和家庭教育的情况，从而更好地指导幼儿的学习和发展。另外，与家长的合作也可以加强亲师之间的信任和合作，形成良性的教育环境。

总之，学习幼儿教育心理学对我而言是一次启迪和收获的过程。通过这门课程的学习，我对幼儿的个性特点和心理发展规律有了更深入的了解，并且在教学实践中获得了一些有益的经验。我深知幼儿的教育是一项极富挑战性和责任的工作，但只要 we 根据幼儿教育心理学的原理，充分理解和满足幼儿的需求，相信我们一定能够成为一名优秀的幼儿教师。

教育心理学心得体会篇三

在教学之余，我读了一本对工作非常有帮助的书《教育心理学》，书中广泛吸取了国内外教育心理学的研究成果，集中阐述了教育、教学过程中的心理问题，其研究目的在于服务教育。通过这段时间学习和反思，自己有很大收获和体会。在此谈一谈学习后的一些感想和收获。

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作；有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，良好的教育教学能力，能不断树立威信，不断地努力学习和提高，促进自己成为专家型教师。

教师要善于了解学生，知道他们存在不同的心理差异；会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学；能及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

师生交往是非常重要的 interpersonal 关系，作为教师要能够和自然地与每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。

教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。

要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

1、做好教学工作首先要具备良好的师德和稳定的心理素质。

要热爱教学工作，充分认识到教学工作的伟大和重要，对业务进行认真钻研，具有高尚的道德情操和健康稳定的心理，对待学生生活上要关心，学业上要严格要求，要作到“严而不畏，敬而不远”。

2、从以下几个方面提高自己的教学基本功。

(1) 认真作好课前的准备工作：

写好教案，在写好教案的同时，每堂课之前还要充分做好上课的准备，预先对内容进行安排，列出提纲。

(2) 讲课时要以学生为中心

要给学生以良好的第一印象，有良好的教风，要更加严格遵守教学的各项规章制度，不迟到早退更不能旷课，严格要求自己。注意多和学生进行互动，真正做到以学生为中心。

(3) 不断提高教学基本功。教师仅仅只有一个专业领域方面的造诣是不够的，还应该系统的专业知识，有较为丰富的相关专业知识。自己要不断提高各种能力，适应教学的要求。

教育心理学心得体会篇四

幼儿教育心理学学习是一门能够增进人们对孩子心理发展的认知的学科。通过学习幼儿教育心理学，我对幼儿的认知和理解得到了极大的提升。与此同时，我也意识到了幼儿教育心理学对于幼儿教育工作的重要性。在这里，我将分享我在学习中获得启发和体会。

二、了解幼儿的发展阶段

学习幼儿教育心理学让我更加深入地了解幼儿的心理发展过程。幼儿从出生到6岁，经历了多个重要的发展阶段，包括感官运动阶段、前操作阶段和具体操作阶段等。在这些阶段，幼儿的认知能力、语言能力和社交能力都在不断地发展。因此，在幼儿教育中，我们要根据幼儿的发展阶段，采取相应的教育方法和策略，以帮助他们充分发展自身的潜力。

三、尊重幼儿的个体差异

学习幼儿教育心理学还让我意识到幼儿存在着个体差异。每个孩子都有自己的兴趣、爱好和特长，也有自己独特的思维方式和学习风格。作为教育者，我们需要尊重幼儿的个体差异，给予他们充分的自由发展空间。同时，我们也要关注他们的个性特点，提供个性化的教育和指导，以满足他们的成长需求。

四、创设积极的学习环境

学习幼儿教育心理学让我认识到，学习环境对于幼儿的学习和发展起着至关重要的作用。一个积极的学习环境能够激发幼儿的学习兴趣和动力，促进他们的自主学习和探索。在幼儿教育中，我们应该创设丰富多样的学习环境，提供丰富的学习资源和活动，鼓励幼儿积极参与，激发他们的学习潜能。

五、与家长合作促进幼儿发展

学习幼儿教育心理学还让我认识到，幼儿的教育工作需要与家庭教育相结合。家长是孩子最亲近、最重要的一位教育者，他们对幼儿的成长和发展起着至关重要的作用。因此，我们作为教育者应该与家长保持密切的联系和沟通，共同协作，促进幼儿的全面发展。同时，我们也应该给予家长相应的教育支持和指导，帮助他们更好地理解 and 应对幼儿的成长需求。

总结起来，学习幼儿教育心理学让我深入认识了幼儿的心理发展和学习特点。我学到了尊重幼儿差异、创设积极学习环境以及与家长合作促进幼儿发展等重要教育原则和方法。希望在今后的教育工作中，我能够将这些经验应用于实践，以更好地帮助幼儿成长和发展。

教育心理学心得体会篇五

全国范围内都在研究学生心理健康问题，教师和家长们掀起了一股新的学习浪潮，也是中国教育改革的新浪潮，这是中国政府重视青少年教育的一个具体体现，对于中国的学生来说，这更是一个福音。下面是心理学教育心得体会范文，希望对大家有帮助。

1、韦奇定律

——不要让闲话动摇了你的意志

即使你已经有了自己的看法，但如果有十位朋友的看法和你相反，你就很难不动摇。这种现象被称为“韦奇定律”。它是由美国洛杉矶加州大学经济学家伊渥·韦奇提出的。

韦奇定律有以下观点：

- 一、一个人能够拥有自己的主见是一件极其重要的事情；
- 二、确认你的主见是正确的并且不是固执的；
- 三、未听之时不应有成见，既听之后不可无主见；
- 四、不怕众说纷谈，只怕莫衷一是。

不要让闲话动摇了你的信念。一旦确立了自己的目标，就要一直走下去，如果自己觉得那就是自己想要的，就不要在乎

别人的看法，努力达成自己的人生目标。

2、巴纳姆效应

认识自己，心理学上叫自我知觉，是个人了解自己的过程。在这个过程中，人更容易受到来自外界信息的暗示，从而出现自我知觉的偏差。即所谓的“从众”。

要避免巴纳姆效应，客观真实地认识自己，有以下几种途径：

第一，勇敢地面对自己。

学会正确看待自己的优缺点，不掩耳盗铃，也不自欺欺人，切莫以己之短比人之长，或以己之长比人之短。认识了解自己，从容面对自己的一切。不要觉得自己有“缺陷”就要把“缺陷”用某种方式掩盖起来，这样的人后果只是自己骗了自己。

第二，培养一种收集信息的能力和敏锐的判断力。

判断力是一种在收集信息的基础上进行决策的能力，信息对于判断的支持作用不容忽视，没有收集相当数量的信息，很难做出明智的决断。没有人天生就拥有明智和审慎的判断力，所以需要我们主动去培养自己这种能力。

第三，以人为镜，通过与自己身边的人在各方面的比较来认识自己。

在比较的时候，对象的选择至关重要。要根据自己的实际情况，选择条件相当的人来进行比较，找出自己在群体中的合适位置，这样认识自己，才会相对客观。

第四，要善于总结。

通过对重大事件，特别是重大的成功和失败认识自己。重大

事件中获得的经验教训可以提供了解自己的个性、能力的信息，从中发现自己的长处和不足。越是在成功的巅峰和失败的低谷，最容易暴露自己的真实性格。

心理学是充满理想与希望的学科，这仅是该学科以“人认识自我”为其宗旨，以增进人类的生活质量，人类事业的发展为目的，而且还凡是涉及诸如幸福、自信、心灵等等人生的理想，也心理学的自然领域；所有人类所关切的“真、善、美”，无不体现在心理学心理学家们的工作之中；人类的希望在于对自身的认识，这也正是心理学所努力的。心理学与所有普通的人都息息的学科，而仅是学者们的与著述。不但都关切自身的心理健康，而且，从更长远的角度来看，能使总结经验已用于对社会下一代的培养，使下一代能够的心理素质，诚挚坚毅朴素宽容的人格。古有明训：“心则不竞，何惮于病。”“哀莫大于心死”。

来说，最大的益处莫过于学习心理学了人际交往的能力，使懂得如何理解别人，别人。

门课中，我认识到了人心中脆弱一面，有时心灵事多么的需要他人的呵护，那种心与心的交流才能让人体会到交流得喜悦，的心理咨询的模仿有时会让人感觉像节目表演，大家真诚的心却又不让感动，初次它让我体会到了那种帮助别人的喜悦。（来自本站转载请保留学心理协会，这是温暖的大家庭，大家在一起努力，学到了心理的知识，还为同学心理的服务。是今年的活动更是深深的感动了我，老师与同学们的亲密交谈让同学们，还有我有懂得了……而且里我可以把在心理课上学到的知识付诸与实践，让我学而致用！

了这门社会心理学的学习，我对大学三年的生活的规划，对以后的路，对的职业生涯的规划。可见，心理学对大学生的帮助之大是显而易见的。在生活、学习、交际都可以用到这的知识。这门选修课我很感兴趣的一门，我有种不用逼去专心听课，而是那种不由自主被老师所吸引的感觉。可见心理

学真的有它的魅力所在啊！

我选修的心理课结束了，但我对心理知识的学习却还结束，或许心理学跟我以后的职业的，心理学知识对我的帮助却是长远的，甚至是一生的。

目前，全国范围内都在研究学生心理健康问题，教师和家长们掀起了一股新的学习浪潮，也是中国教育改革的新浪潮，这是中国政府重视青少年教育的一个具体体现，对于中国的学生来说，这更是一个福音。

听了由省教育专家的专题讲座，使我懂得心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。经过这次心理健康教育的学习，我的收获很大。不仅学习了许多专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是我学习后的一些心得：

众所周知，我国中学生尤其是高中生学习压力太大，这也是很难改变的一个现状。随着我国经济的发展，社会竞争也愈加激烈，每位父母都希望自己的子女成才，那成才的通道就是考所好的大学，有个好的工作，于是父母便不惜一切代价地培养孩子。在学校学习，在课外补习，在特长班学音体美，在外语班学韩日俄。学生为了能顺利地通过高考的独木桥，只能被迫接受这一切安排，每天除了学习还是学习，由于过重的心理负担，使孩子的心理产生了心理障碍，长时间的压抑，他们用行动发泄，甚至报复社会。有的学生毕业后狠狠地把课本撕掉。有的学生可能恐惧、不信任自己，成绩不好产生自卑感，有的学生绝望和无意义感等等。这些现象的出现，引发了教育工作者的深思：我们教给学生知识还不够，我们还应做好学生心理的洞察倡导和心理健康教育，作为教师怎样排解学生的压力太大问题；他们这样学习有助于孩子的

健康成长吗?怎样学以致用;怎样才能让孩子带着兴趣去学,而且对学校的学习生活留有美好的回忆.....

在学校里,有一些孩子厌学或具有学校恐怖症。其实,这些孩子都有一定的性格缺陷,如懦弱、内向、不擅于交际等等。这些孩子在学校一旦受到伤害,在学习上一旦遇到挫折,往往不会自我调适,从而对学校对学习产生畏惧心理,严重的就发展成为学校恐惧症。通过这次培训使我懂得了如何去面对这些学生,在方式方法上都会进行有效的探索。认真研究孩子的病因。

一、教师自己必须是心理健康的人

通过一线的教学经历,深深的体会到教师自身的心理健康直接影响到周边的人,心理不健康就不能正确理解学生的行为,更无法巧妙地处理学生问题,轻则影响师生关系,重则可能伤害学生心灵。因此,为了更好地教育学生,教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康,同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力,但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损,影响工作和生活的正常进行。身为教师,只有不断提高自身的综合素质,不断学习和掌握新的知识,尽快适应新的教学观念,掌握新的教学方法,达到新的教学要求,才能寻求新的发展,也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识,开拓自己的视野,也能使自己站在更高的角度看问题,以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处,更少地体验到焦虑和挫折,对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的,需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此,教师可以

试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

二、经常关注特殊学生的心理辅导

教师的天职就是教书育人，对待问题学生更应该尽心尽责，遇到问题学生怎么办呢？一定要充分利用班集体的作用，在宽松平等的班级氛围中，加强对学生心理的团体辅导，通过主题班会的形式，充分发挥班队活动课的集体心理辅导效应。针对特殊学生的特点，有侧重地选择团体辅导的主题。如自信心教育、青春期教育等。采用讲座法、认识法、操作法、表演法、角色扮演和行为训练等多种方法来激发学生积极参与的内在动机，并在活动中得到领悟。通过一系列的团体辅导活动，不仅让全体学生获得心理健康方面的有关知识，也拉近了同学间、师生间的距离，融洽了师生关系。

在考虑学生一般心理规律的同时，也要对暴露出来的个别学生的个别心理问题进行疏导帮助。在对学生的个别辅导中，我一方面通过心理辅导室兼职心理教师的个别咨询辅导，另一方面也进行了个别谈心与辅导。通过学校开通的心理咨询箱，打通教师和学生心理通道，及时了解学生的真实思想，帮助学生解决心理困惑。

以上，是我的一家之言，收获是巨大的，体会可能肤浅，切记心理健康的前提是身体健康！重视我们自己的心理，正视我们自己的问题，看到自己的优势，找到自己的不足，这样才能更有效的帮助我们身边的人，希望我们都能保持开阔的心境，良好的心态！使我们获得一种境界、一种风范和一种思想。

教育心理学心得体会篇六

最近学习了皮连生的教育心理学，通过学习，使我进一步了解到教师职业的神圣，同时也感责任的重大。我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对学习的心得：

“教师是太阳底下最崇高的事业。”人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清除“拜金主义”、“仕爵主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所从事的教育事业，象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害。”对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。”所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。“教育者先受教育”。只有最大限度地提高教师为人

师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”正说明这个道理。

教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。

虽然上学时也学习了教育学心理学，但理论知识领悟得还不深刻。暑假里重读了普通高等教育“十一五”国家级规划教材高等师范院校专业基础课教材《教育心理学》感觉受间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。

虽然上学时也学习了教育学心理学，但理论知识领悟得还不深刻。暑假里重读了普通高等教育“十一五”国家级规划教

材高等师范院校专业基础课教材《教育心理学》感觉受益匪浅。让我收获最大的是第四章教学心理中教学目标的设计一节，它让我对我们每节课都要出示的教学目标有了新的认识。第一，教学目标是选择教学方法的依据。一旦教学目标确立了，教师就可以根据教学目标选择适当的教学方法。第二教学目标是进行教学评价的依据。第三，教学目标具有指引学生学习的作用。教学伊始，教师将教学目标明确地告诉学生，有助于指引学生的学习，激发学生的学习动机并把学生的注意力集中在要达到的学习目标上。其中布卢姆的教学目标分类学有助于我们从多角度、多水平、多层次去考虑学校的教育、教学目标问题。它提醒每一位教师，使学生获取知识或者能简单回忆我们所教内容远不是教学所要达到的最终目标，我们必须努力帮助学生达到更高水平的认知目标。

其次，从感性上让我认识到教育心理学是一门博大精深的学问，而不是我以前所想象中的那样简单。比如说处理学生个性和共性之间的关系，怎样从个性中提炼出共性，又怎样在对共性的总结中充分尊重学生个性。还有怎样实现学生学习的最优化，怎样教学才能最大限度的调动学生的积极性又不让其对某些枯燥的只是感到厌烦；还有怎样根据不同年龄阶段孩子的不同心理特点对其施以针对性的教育教学方法，如此等等。在书中介绍到了很多不同时代的著名学者的观点，各有利弊，都很值得我思考。读了这些，我才逐渐认识到教育心理学是一个备受重视，被广泛研究的学科。不光是理论，书中很多地方也提到了怎样将理论运用到实践中去，这对于教学的实践活动有很直接和现实的意义。书中举到了很多这样的例子，让我发现原来生活中很多看似司空见惯的事其实就是教育心理学研究的成果。比如应该怎样让小学生克服坐不住的问题，还有怎样不动声色的纠正学生的语法错误又不至于引起学生反感。其实对于这些问题我也是早就有所想法，读了教育心理学后，这些原先模糊不清的想法才渐渐明白起来，真的感慨颇多。

还有，我在读完以后有了这样的认识：我认为教师读《教育

心理学》第一，是因为我们要形成优秀的心理品质必须学习教育心理学。本书所强调的是，教师只有认真学习教育心理学，才能知道作为一位人民教师，必须具备哪些优秀的心理品质，从而自觉地培养这些心理品质。第二，是因为我们要提高教育业务水平必须学习教育心理学，本书对此作了比较精简的归纳和概括可以有效地提高教学质量。教师只有学习了教育心理学，才能系统而全面地掌握学生认识过程的规律和年龄特征，才能选择适当的教材，采取相应的措施，有效地提高教学质量。可以更好地培养学生的品德。学习过教育心理学的教师，就能够掌握学生品德形成的规律，及在各种因素影响下形成的心理特点。可以更有针对性地对学生因材施教，可以科学地总结教育经验，我觉得这也是第一点的基础，是为提高教学质量作准备的。

书中许多观点，都让我开始对我们的教育方式进行反思。确实，不管教育到底是怎么一回事，最后还都要靠“人”来实现。所以教育问题就是人的问题，要解决教育问题，就要解决人的问题。我们教师是教育过程中的重要人物，要提高我们的教育质量，就要提高教师的专业地位，那么老师的专业地位就仅仅是学科知识吗？我想，教师的专业地位更加体现在教师对教育心理方面知识的理解和运用。所以从现在开始我不仅要加强学科知识的提升，更要加强教育心理知识的钻研，让我成为一位真正的好教师。恐怕任何一位教师，没有多年的经验积累，是很难把这些理论的知识 and 教学的实际经验结合起来，用所学的知识来解决教学中的问题，这也是我们的教育的一大缺憾吧。

书中最后一章教师心理中教师的职业心理健康对我帮助也很大。教师是一种特殊职业，工作对象是未成年的学生。教师的情绪变化会直接影响学生的情绪、心态。这就要求教师必须具备较强的自我控制能力。如果教师的自我控制能力不强，烦躁、易怒、处理问题不理智，或者不能公平地对待每一个学生，就会损伤学生的心理，使学生产生对立情绪，学生也会模仿教师的作风，养成不良的心态。长期以来，由于师范

教育中心理学科没有受到应有的重视，继续教育中也很少重视心理学的训练，学校对教师的业务考评大多局限于所教授的学科专业知识。历史和现实的诸多原因，致使我们许多教师缺少心理科学方面的基本知识，既不能准确判断出学生心理方面的异常，也不能正确地运用心理学知识去科学地分析学生心理，解决心理问题。仅此还不够，应当在所有教师中加强心理学进修，使教师队伍的心理学修养和应用心理科学的能力有普遍提高。创造一代身心健康的学生，就是创造未来。

首先一点，我从感性上认识到教育心理学是一门很博大精深的学问，而不是我以前所想象中的那样简单。比如说处理学生个性和共性之间的关系，怎样从个性中提炼出共性，又怎样在对共性的总结中充分尊重学生个性。还有怎样实现学生学习的最优化，怎样教学才能最大限度的调动学生的积极性又不让其对某些枯燥的只是感到厌烦；还有怎样根据不同年龄阶段孩子的不同心理特点对其施以针对性的教育教学方法，如此等等。在书中介绍到了很多不同时代的著名学者的观点，各有利弊，都很值得思考。读了这些，我才逐渐认识到教育心理学是一个备受重视，被广泛研究的学科。

不光是理论，书中很多地方也提到了怎样将理论运用到实践中去，这对于教学的实践活动有很直接和现实的意义。书中举到了很多这样的例子，让我发现原来生活中很多看似司空见惯的事其实就是教育心理学研究的成果。比如应该怎样让小学生克服坐不住的问题，还有怎样不动声色的纠正学生的语法错误又不至于引起学生反感。其实对于这些问题我也是早就有所想法，读了教育心理学后，这些原先模糊不清的想法才渐渐明白起来，真的感慨颇多。

第三，教育心理学给我提供的不只是一个研究结果，它所提到的更多的是一种研究方法，指导你怎样利用这些看起来书面化的大理论，把他们真正变为指导你教学的利剑。其实每个学生都是特别的，都有值得你特别去关注的地方，而每个

学生又都是相似的，都有共性让你总结规律，更好的认识教学。教育心理学为我所提供的这些科学的研究法我认为不管今后是否从事教育事业都是让人从中受益良多的。原来一直不明白所谓量表是什么东西，现在才开始懂得原来心理学是这样一门精密的科学，要求很强的逻辑思维和分析能力才能懂得如何从数据中了解人内心的世界。

第四，对自我提出了更高的要求。教育心理学以教与学互动作用为主线，以学习心理为核心，对学习动机、知识和技能的掌握、学习策略与教学策略、学习迁移、智力与创造力、品德心理、群体心理、个性差异与因材施教、心理卫生与教师心理等方面作了较为系统、深入浅出的分析。作为一个教育工作者，必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力。教师是文化的传递者，“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教师是榜样，“学高为师，身正为范”，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。教师要富有“爱心”，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。

最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育心理学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

《教育心理学》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教育心理学心得体会篇七

心理学作为研究人们心理活动和行为的科学，对于教育领域有着重要的意义。心理学为教育工作者提供了深入了解学生心理特点和行为动机的方法与理论。通过运用心理学的知识和原理，教育工作者能够更好地了解学生，制定更恰当的教育方案，提高教育质量。

第二段：情绪管理对学习的影响

情绪管理是心理学在教育中的重要应用之一。学生的情绪状态直接影响其学习效果和学习动力。教育工作者可以通过了解学生的情绪特点，帮助他们建立良好的情绪管理能力。例如，通过情绪调节的训练和学习，学生可以更好地掌控自己的情绪，减轻负面情绪对学习的干扰，提高学习效果。

第三段：激励和奖励对学生的积极影响

激励和奖励是有效的教育方法，也是心理学在教育中的常用手段。通过给予学生适当的激励和奖励，教育工作者可以调动学生的学习积极性和主动性。例如，通过给予学生及时的奖励和赞扬，可以增强他们对学习的兴趣和自信心，促进学

习动力的提升。

第四段：个体差异的尊重和应对

每个学生都是独特的个体，教育工作者应该尊重和应对每个学生的个体差异。心理学的个体差异理论为教育工作者提供了科学的指导。通过了解每个学生的个体特点，教育工作者可以有针对性地制定教育方案，满足学生的个体需求，提高教育效果。例如，针对学生的不同学习风格和能力水平，教育工作者可以采用不同的教学方法和资源，帮助学生充分发展潜力。

第五段：心理健康教育的重要性

心理健康教育是现代教育中的热门话题，也是心理学在教育中的重要应用。教育工作者通过心理健康教育，可以帮助学生更好地了解和管理自己的情绪和心理，增强心理韧性和抗挫能力。心理健康教育的实施能够有效预防和干预各种心理问题的发生，提高学生整体心理素质。

总结：心理学在教育中的应用是非常重要的。教育工作者通过了解学生的情绪特点，进行情绪管理的训练；通过给予学生适当的激励和奖励，调动学生的学习积极性；尊重和应对学生的个体差异，制定个性化的教育方案；实施心理健康教育，提高学生心理素质，这些都是心理学在教育中的重要应用。通过合理运用心理学的知识，教育工作者可以更有效地开展教育工作，提高学生的学习质量和整体发展水平。

教育心理学心得体会篇八

心理学作为一门关注人们思维、情感和行为的科学，对教育领域有着重要的影响。在我教育生涯的过程中，我学习了心理学的相关理论和方法，并应用到教育上。在实践中，我体会到了心理学对于教育的指导作用，并从中获得了许多宝贵

的经验和心得。在这篇文章中，我将分享我的五个心理学的教育心得体会。

首先，了解个体差异。心理学告诉我们每个人都是独特的，有着不同的个体差异。在教育过程中，我们不能一概而论地对待所有学生。作为教育者，我们应该了解并尊重每个学生的个体差异，根据他们的特点进行个性化的教学。例如，有些学生可能需要更多的时间来理解和消化知识，而有些学生则可以更快地掌握知识。对于不同的学生，我们可以采用不同的教学策略和方法，以满足他们的学习需求。通过了解个体差异，我们可以更好地照顾每个学生的发展，并提升他们的学习效果。

其次，关注学生的情绪与情感。情绪和情感对于学习和发展起着重要的作用。作为教育者，我们应该关注学生的情绪状态，积极引导他们建立良好的情感关系。例如，当学生遇到困难和挫折时，我们应该给予他们支持和鼓励，帮助他们调整心态和情绪。同时，我们还可以利用积极心理学的方法，培养学生的积极情感和心理素质。通过营造积极、和谐的教育环境，我们可以激发学生的学习热情和动力，提升他们的学习效果。

第三，培养学生的自我意识和自主能力。自我意识是指个体对自身思维、情感和行为的认知和体验。而自主能力则是个体独立进行决策和行动的能力。在教育中，我们应该培养学生的自我意识和自主能力，让他们能够独立思考和解决问题。例如，我们可以通过鼓励学生提出问题、发现问题和解决问题的方法，培养他们的批判性思维和创造性思维。同时，我们也要给学生提供适当的自主选择 and 决策权，让他们能够在学习过程中发挥主观能动性。通过培养学生的自我意识和自主能力，我们可以提升他们的学习效果，并为他们的未来发展奠定良好的基础。

第四，强调合作与互动。心理学研究发现，合作与互动对于

学习和发展非常重要。在教育中，我们应该鼓励学生进行合作学习，并促进他们之间的互动与交流。例如，我们可以设计小组合作的学习活动，让学生共同探讨和解决问题。通过合作学习，学生可以相互学习、相互帮助，提高他们的学习效果。同时，我们也要搭建起师生之间良好互动平台，积极倾听学生的意见和建议，让他们感受到自己是教育过程的参与者和创造者。通过合作与互动，我们可以构建积极的教育氛围，推动学生的全面发展。

最后，不断反思和改进。教育是一项复杂而艰巨的任务，我们不可能事事都做得完美。在教育过程中，我们应该时刻反思自己的教育行为和效果，及时纠正错误，不断改进自己的教育方法。例如，当我们发现某个教学方法并不适合某些学生时，我们可以根据他们的实际情况进行调整和改进。同时，我们也要时刻关注教育领域的最新研究和发展，不断更新自己的知识和理念，并将其应用到实践中。通过不断反思和改进，我们可以提升自己的教育水平，为学生的发展提供更好的支持和指导。

综上所述，心理学对于教育有着重要的指导作用。通过了解个体差异、关注学生情绪与情感、培养学生自我意识和自主能力、强调合作与互动以及不断反思和改进，我们可以更好地实施教育工作，提升学生的学习效果和发展潜力。在未来的教育工作中，我将继续运用心理学的相关理论和方法，不断探索和创新，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

教育心理学心得体会篇九

随着社会的发展和进步，心理学作为一门独立的学科日益受到重视。在当今教育领域，心理学的应用也不断加强。作为一名教育工作者，我深感心理学对于教育的重要性。在长期的教育工作中，我积累了一些关于心理学的教育心得体会，我认为对于教育工作者来说，了解心理学知识对于提高教学质量和促进学生发展是非常有帮助的。

首先，了解心理学知识能够帮助教育工作者更好地理解学生。每个学生都是独特的个体，他们的思维方式、性格特点、兴趣爱好等都有所不同。当我们了解了心理学知识，就能更好地把握每个学生的心理特点，帮助他们更好地适应学习环境和学习内容。例如，对于内向的学生，我们可以采取一些鼓励和引导的方法，帮助他们克服自卑感，激发他们的学习兴趣和自信心。而对于外向的学生，我们可以采取一些合作学习的方式，让他们通过与他人的互动来提高学习效果。了解学生的心理特点，我们就能更好地调动他们的积极性，实现个体的发展和班级整体的进步。

其次，心理学知识对于教育工作者来说，是有效的教学工具。教育工作者需要面对的是一个个充满挑战的学生。有时候，我们会遇到一些学习困难的学生，他们或许对学习缺乏兴趣，或许无法集中注意力，或许存在学习障碍等等。了解心理学知识，我们就能够更好地分析和解决这些问题。例如，我们可以通过教育心理学中的正向激励理论，采取一些奖励措施和鼓励方式，增加学生参与学习的积极性和主动性。同时，我们还可以通过认知心理学中的策略教学的方法，帮助学生掌握学习的技巧和方法，提高学习效果。心理学的知识为教学提供了科学的依据和有效的工具，使我们更加有针对性地进行教学，从而提高教育教学的效果。

再次，心理学知识还能帮助教育工作者更好地处理教育中的问题。作为教育工作者，我们不仅要教书育人，还需要处理一些学生之间的矛盾和问题。有时候，学生之间的争执或纷争会影响到学习氛围和团队凝聚力的建立。了解心理学知识，我们能够更好地理解学生之间的心理冲突，从而采取一些合适的方式帮助他们化解矛盾。例如，对于冲突双方，我们可以通过合理地引导和互相沟通，让他们意识到彼此的不同和相似之处，从而消除误解，建立和谐的人际关系。心理学的知识为解决教育中的问题提供了一种思路和方法，让我们能够更加科学地应对挑战。

最后，心理学知识还能够帮助教育工作者提升自身的教育水平。作为教育工作者，我们应该持续地学习和成长。通过学习心理学知识，我们能够更好地了解自己，进一步完善自己的教育方法和教学技巧。例如，通过学习教育心理学中的自我反思和自我调整的方法，我们能够更好地认识自己的强项和不足，并及时进行调整和改进。只有不断地学习和使用心理学知识，教育工作者才能真正做到在实践中成长，始终保持教育活力和创造力。

总之，心理学的教育心得体会对于教育工作者来说是十分重要的。通过了解心理学知识，我们能够更好地理解学生，提供有效的教学工具，处理教育中的问题，同时也能够提升自身的教育水平。我相信，只有将心理学的知识应用于教育实践中，才能够更好地促进学生的发展和提高教学质量。

教育心理学心得体会篇十

学科教育心理学是主要研究中小学各学科的学习与教学等心理现象及其规律，是教师专业知识结构的重要内容，是形成学科教学知识的重要基础。通过这一段时间的网络学习，让我进一步发现学科教育心理学对于教师专业发展具有重要的促进作用。

我是一个数学教师，一直以来认为数学学科也需要心理学的相关知识来辅助教学，因此关注数学教学科学的心理科学。本学期，我参加了北京市中小学教师“十二五”公共必修课培训。通过《学科教育心理学》的学习，我收获颇多。如果说自己以前也似乎曾经遵循过一些教学规律的话，除了道听途说之外，更多的是自己不自觉地以心度心、以意揣意，不曾专门从心理学角度、在科学的指导下进行更有效教学。

心理学研究指出，一个专家型的教师至少应当具备以下几方面的知识：(1)所教学科的知识，(2)学科课程材料和结构的知识，(3)一般教学论的知识，(4)教本门学科所需要的特殊

概念和特殊方式的知识，(5)本学科特定的教学目标和任务的知识，(6)学生的性格特征、文化背景及学习环境的知识，(7)学生学习本门学科的特殊规律的知识。现在读了这部书之后，感觉自己的理论知识还差得很远，充分感受到在每个学科教学领域中如何引进教育心理学的一般规律，并且能用它指导学科教学实践，实在是一项十分有意义的、重要的工作。也觉得从学习中大有收获，下面结合数学学科课堂教学实际，谈一谈心得体会。

我有个学生，小学三年级，上数学课的时候总是听一会儿，就不自觉地东瞧瞧、西看看，桌面上有什么东西都想玩，一枝铅笔、一块橡皮都能让他玩上半堂课，等到被教师提醒而转过头来听课时，由于数学知识具有连贯性，没听到前面的而跟不上，所以又去玩手边的东西。考试成绩自然不好，教师和家长都着急。他自己也知道上课应认真听讲，想改掉这个坏毛病，可一上课就不自觉地又神游了。针对于该生的情况，我根据小学生年龄特点以及数学课的特征，我在上课时注重让学生感受大量的生活实例，模型，经历观察、分析、比较、操作、归纳等数学活动过程，多设置新鲜、有趣、生动、形象的情境来吸引学生的注意力。另外我也适当增加数学活动的内容让学生参加，比如数学游戏，口算竞赛等使他们的注意力集中到课堂上。

《教育心理学》心得体会篇阅读了《教育心理学》，觉得很有收获，对自己今后的教育教学工作很有帮助。本书是以教育心理学为主线编写的，但也用一定的篇幅讲述了学习教育心理学所必需的普通心理学和儿童心理学的有关知识，其内容紧密结合中小学实际，且针对性强实用性强，便于自学。在通读本书后，对教育心理学的研究方向，原因及研究方法将会有一定的了解，另外关于书中涉及的普通心理学及儿童心理学方面的知识，相信对于理解教育心理学方面的内容也是有帮助的，因此我对本书中有关教育心理学方面的内容谈谈我的理解及感受。

我在书中没有找到作者对教育心理学的明确定义，而是通过介绍教学过程，通过与邻近学科的比较向我们展示教育心理学的性质作用和意义。

教育心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而相对应的，教育心理学则研究在教育教学条件下学生心理活动的规律及应用。这两个学科比较好区分，我的认识是教育学更多的是重宏观的角度去研究我们的教育教学，而教学心理学已经进入到了我们的教学过程。教育心理学和普通心理学、儿童心理学的关系可以说是十分密切。教育心理学是以它们为学科基础的，却不好说谁包含了谁，谁从属于谁。教育心理学更好的帮助了我对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评估的理论和实践。

在通读这本书后，我对教育心理学的内容主旨，研究方向，原因及研究方法有了一定的了解，另外关于书中涉及的普通心理学及儿童心理学方面的知识，对于我在理解教育心理学方面的内容也有很大的帮助。

首先，关于教育心理学的研究方向。心理学作为研究人的心理现象，揭示人的心理活动规律的科学，其内容是丰富多样的。教育心理学，是心理学体系中与教育工作关系最密切的一个分支，要想知道它是研究什么的，就需要对它的对象，性质，内容，范围和任务做全面的考察和了解。

这本书谈到教育心理学的对象，是由于受教育体质发展和心理发展是紧密相关的，所以教育心理学也要联系到体质发展方面的有关问题。此外，教育过程也可以说是师生协同活动的过程，而且教师在这种活动中起着主导作用，因此，关于教师的心理学问题，也是教育心理学应该研究的一个特殊领域。而教育心理学的性质应该是由它的研究对象决定的，即“教育心理学是兼有社会科学和自然科学两种性质，而且是以前者为主的一门边缘科学”。不同社会制度国家的教育，对心理学的要求也共同点和不同点，这在一定程度上就影响了教育

心理学的内容和范围。根据我国的教育方针和目的，我们的教育心理学的内容和范围是完全适应于我国的社会主义制度的要求的。教育心理学的任务就是揭示教育实践过程中的心理活动的规律和促进整个心理科学的发展。由此可见，教育心理学是以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的的。