

# 最新大学生犯罪心理调查报告(汇总6篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大学生犯罪心理调查报告篇一

越多的压力，家庭、就业、人际交往等各方面的因素，让大学生似乎喘不过气来。如果处理不当，大学生心理健康会造成一定得影响，其后果或大或小，小即产生抑郁、自闭、暴力倾向，大则引发自杀，近年来频繁出现的高校学生自杀现象则证明了这一点。为进一步了解大学生的内心世界，帮助其更好地处理和应对心理压力问题，特进行了此次问卷调查。

一项由福州博智市场研究有限公司主办，以福州大学、福建工程学院、福建师范大学等6所学校的1200名大学生为对象，进行的大学生心理素质调查。这项调查结果显示：17%的大学生有不同程度的心理问题。其中，人际关系、就业压力、人格缺陷以及感情方面是存在广泛的四大心理问题。在人际关系方面，约23%的大学生存在问题，具体表现为：自闭或没有原则的交际；在学习就业方面，约有30%的大学生心理承受压力大，具体表现为：繁重的考试压力，严峻的就业现实，家庭社会的压力；在人格缺陷方面，约有14%的大学生有抑郁症状，12%的大学生有明显敌对心理，17%的大学生有程度不同的焦虑症；在感情方面，约有35%的大学生存在问题，更有很多由情感引发的自杀等悲剧。

现代大学生犯罪率逐步增加，大学生自杀惨剧层出不穷，这些现象，都与大学生的心理素质有非常大的关系。从个体发展的角度来看，大学生正处于由青少年向成年转变的过渡期，

很多矛盾冲突都会出现，如果不能妥善解决这些矛盾，寻找平衡点，就会出现心理障碍，产生心理问题。

## 2.1 外部环境

总的来说，分为社会环境和学校环境。第一，世界经济不景气，各种经济危机频频发生，我国的许多行业也受到影响，用人单位缩减招工人数量，而且加上大学生实践等能力弱，也影响了用人单位对大学生的录用比率，因此，大学生就业形势比较严峻。另一方面，由于社会经验以及专业方向等方面的差异，大学生个体在择业就业上也有很大的不同，其中一部分易产生眼高手低、畏惧社会等心理素质问题。第二，从学校内部来说，我国的素质教育包括大学教育都以文化课为主体，对身体素质以及心理素质的提高不是很重视。在大学里，有很多学校把外语四六级考试以及计算机等级考试作为学生是否毕业，是否能取得学士学位证的必要条件，这在很大程度上加大了学生的心理压力。

## 2.2 个人心理素质

第一，世界观，人生观，价值观不正确。

期刊文章分类查询, 尽在期刊图书馆

对自己要求严格，对社会负责，对任何事情都以积极向上的态度去对待，乐观，健康地看待事物。扭曲的人生价值观往往是犯罪事件的导火索。第二，心理承受能力差。学校生活相对于社会来说，人际关系不复杂，同学，师生之间都友好团结，另一方面，现在的大学生普遍是独生子女，生活条件优越，很少受到磨难，这些优越的环境让他们像温室里的花朵，一点风雨都经受不了。心理承受能力差，不能承受挫折，不具备正确处理问题的心态，久而久之，则会出现程度不同的心理障碍。第三，心理调节能力弱。大学生接触社会以后，会产生诸如现实与理想的矛盾，现实与书本的矛盾等等，这

种不同程度的偏差，如果调节不好，就会产生意识上的焦虑，对现实的不信任感。

### 3.1 优化社会文化的导向作用

从很大程度上来说，大学生世界观，人生价值观的形成，与社会环境的影响密不可分。因此，培养大学生正确的价值观，健康的心理素质，必须优化社会文化的导向作用。第一，加强传媒的正面导向作用，比如近段时间对“雷锋叔叔”的讨论，对普通人民劳动美的宣扬等等，都是对大众有利的舆论导向，而近年来文化媒体为了吸引眼球，赚取经济效益，在报道中扭曲事实，蓄意炒作，散播低俗丑陋的文化，这些社会文化，会对涉世不深的大学生产生很大的负作用，国家文化管理部门应在社会文化的散播上加强政府的管理职能。第二，加强社会道德建设，尊老爱幼，助人为乐等传统美德不应该被抛弃，而应大力发扬，让大学生积极参与社会的道德建设，担当起对社会的责任。

### 3.2 提升学校的教育能力

第一，加强生命教育以及生活教育。大学教育更应该教会学生思考生命以及生活的本质，引导学生体会自身的价值，以健康积极的心态，优异的世界观去应对各种问题，解决各种矛盾。第二，关注大学生心理问题。重视心理课，教会学生青春期的心理适应技巧，引导学生合理宣泄情绪，提高学生的抗压抗挫折能力。第三，加强学校的文化建设。开展丰富的校园文化活动，举办各类文体活动，组织学生的社会实践活动等等。第四，开设针对性的心理咨询平台。专业的心理咨询师，可以对存在心理障碍的学生进行疏导，帮助学生克服心理障碍。

### 3.3 提高大学生的自我认知能力

第一，培养正确的世界观，人生价值观。以文化充实自身的

时候，也要思考生命的价值，要有自己清晰的生活目标。心理学研究表明，人的消极情绪的产生，与人缺乏生活目标有很大关系。确立正确的生活观，明确社会责任感，实现成才目标。第二，增加人际交往能力。乐于交往，勤于交流，克服孤独感。

第三，培养广泛兴趣。第四，体验苦难，提高抗压抗挫折能力。正确认识自身的优点以及缺陷，理智分辨社会各种现象，参加挫折教育，提升抗压抗挫折能力。

[1]王兰芳. 大学生心理问题的成因分析及预防途径[j].陇东学院学报[xx](6).

[2]李鸿飞. 大学生心理健康问题的现状与对策[j].山西高等学校社会科学学报[xx](11).

[3]孔伟，武文玉. 大学生心理健康教育创新模式的构建[j].继续教育研究[xx](11).

大学生心理调查报告

大学生心理健康调查报告范文

小学心理调查报告

消费心理调查报告

大学生心理讲座心得

大学生心理健康

审计人员心理压力调查报告

学生心理健康调查报告范文

当代大学生心理健康

大学生的心理健康

## 大学生犯罪心理调查报告篇二

本次问卷调查通过网上查找资料，询问同学等方法设计出以下问题。

由于大四学生正在实习无法进行有效地调查，故本次调查主要以大一，大二，大三年级在校学生为对象。

亲爱的同学：

您好！我们是周口师范学院新闻系05级的学生。为了了解大学生的逃课情况，并进一步探寻其中的原因，帮助学校提高教学质量，我们真诚地希望得到您的`合作，协助我们完成这份调查问卷。感谢你的配合！（本次问卷采取不记名方式）

## 大学生犯罪心理调查报告篇三

一、当代大学生犯罪的特点：

(一)犯罪数量增加据调查，大学生犯罪案件数量及犯罪人数自起开始上升□20xx年比20xx年增加了54.5%□20xx年较之20xx年又增加了97.1%。

(二)类型多样化大学生犯罪多以财产型和伤害型为主，但同时出现了一些新类型案件

(三)犯罪主体范围扩大。

在前几年，犯罪大学生多出自民办大专院校，而现在来自重点大专院校甚至名牌院校的犯罪大学生较往年明显增多。据

上海一项关于“校园犯罪”的调查，在犯罪的51名大学生中有16人来自重点院校，占了总数的31%。在大学生犯罪中，其中不乏博士生和硕士生，例如在20xx年大学生犯罪案件抽样调查28件34人中，就有硕士研究生2件2人。

法官在调查中还发现，女大学生犯罪也在增加，在20xx年67名犯罪大学生中，女大学生有11人，其中盗窃10人。

## 二、当代大学生犯罪的原因：

### (一) 市场经济冲击、改变大学生的思想价值观。

在市场经济条件影响下，物质利益已经不再被人们视为是“拜金主义”和“思想腐化”的反映，这块昔日烫手的“山芋”反而成为现代社会生活中的“重头戏”。有些人甚至把物质利益作为衡量个人成败得失的尺度。而许多检察官在办理“校园犯罪”案件时也发现，正是社会上这种盲目追求物质利益的不良风气刮进了校园，动摇了“象牙塔”内众多学子纯洁上进的思想，使得他们的价值观发生了错位。对物质享受的过分追求诱发和刺激了大学生们去进行偷盗、抢劫、诈骗等违法犯罪活动；有的大学生甚至抛弃了个人的基本道德，出卖肉体出卖灵魂。

### (二) 大学生心理不成熟。

大学生正处于青年时期，其生理和心理都迅速走向成熟但还没有成熟。他们感情丰富，心理起伏大，易冲动，自控能力差；他们没有走向社会却渴望走向社会；他们缺乏社会阅历和人生经验，但社会却纷繁复杂，所以，如果没有正确引导的话，大学生很容易误入歧途，走上犯罪的道路。主要有以下几种情况。

#### 1、心理脆弱，无法应对挫折。

大学生犯罪，主要原因有自控力较差，心理脆弱，无法应对挫折。大学生中独生子女是绝大多数，远离父母独立生活之后，对挫折没有准备，一旦遇到比较大的事件，容易产生过激行为。还有一些大学生因出身贫寒，或有某些缺陷，一方面对家庭和社会不满、仇视，另一方面敏感自卑，自我调控能力差，无法应对社会的一些不公和挫折，对人生悲观，以至于不能自拔，最终走向极端。

## 2、心理迷乱，情绪失控。

随着高校扩招步伐的逐渐加快，大学生失业现象也日益频繁，许多大学生的自我预期值开始下降。他们不再拥有昔日大学生身为少量“社会精英”的自豪，而是对前途充满渺茫，这就使他们极易产生消极颓废心理，导致心理迷乱，情绪失控，失足犯罪。

据前两年对全国17.6万名大学生抽样调查，发现心理疾病患者高达20.23%。可以说心理迷乱，情绪不稳是青年学生典型的心理疾病，也是当代大学生失足的又一大诱因。

## 3、对法律藐视的心态。

法官在调查中发现，不懂法不是大学生犯罪的主要原因，犯罪的大学生大多对法律条文的规定有大致地了解，有的甚至攻读法律专业。在犯罪大学生中，有的学生明明晓得那样做是违法的，但心存侥幸，认为自己手段比较高超，不会被查获，所以不惜铤而走险，以身试法，这是一种藐视法律的心态。

## 4、性心理不健康。

大学期间，大学生的生理迅速走向成熟，开始对性充满了好奇和渴望。从青春期开始的逐渐性成熟以及性意识的增强必然使这些刚刚成年的年轻人关注异性。这本无可厚非。但是，

如果不引导他们形成良好、正常的性道德观念，再加上受到各种暴力、色情文化的不良影响，就有可能在神秘感、好奇心的驱使下产生性犯罪行为。

### (三) 不良社会文化的影响。

近年来，一些领域道德失范，拜金主义、享乐主义、个人主义滋长，封建迷信活动和黄赌毒等丑恶现象泛滥，文化事业受到消极因素的严重冲击，危害大学生身心的东西屡禁不止，使大学生的认知产生偏差。另外法制教育的不健全、以及电子游艺厅、黑网吧的侵袭，都是产生大学生犯罪的不良社会因素。

### (四) 学校教育体制不健全。

从学校方面的因素来看，学校教育体制存在缺陷。学校教育观的偏颇、教师素质问题以及校园暴力都会给青少年的成长带来极为不利的影晌。比如学校只抓升学率而忽略对学生人生观和思想品德的教育等都会对学生的健康成长带来破坏性的影响。

### (五) 家庭教育方面的缺陷。

据专家分析，处于溺爱型家庭、打骂型家庭、放任型家庭、失和型家庭等“问题家庭”的大学生较之正常家庭的孩子更容易犯罪。原因就是缺乏适当的教育方法和健康的教育方式。所以社会在研究“问题大学生”时，也不应忽略了其背后的“问题制造者”，家庭教育是影响大学生犯罪的一个极其重要的因素。

## 三、减少大学生犯罪的途径

(一) 处罚大学生犯罪后受到相应的处罚，这不能不说是一种减少犯罪的最直接的途径。它的作用有两个：一方面通过罚



款或者监禁等处罚大大减少和控制了犯罪大学生再次犯罪的可能性，另一方面对其他的大学生也起到了一定警示和预防犯罪的作用。但对于这一办法的实施和效果，理论界却持有不同的态度，主要有三种观点。

有的人认为：年轻人犯罪，特别是罪行不太严重的初次犯罪，采用定罪判刑的方法效果并不理想。相反，如果施之以教，在他们认识到自己的行为给社会造成了危害并具有悔改之意后，采用暂缓起诉的方法，给他们一次改过自新的机会，让他们在正常的环境中学习和生活，效果可能更好。实际上，鉴于犯罪的大学生在学校大多表现良好，在他们触犯法律后，校方也大多希望司法机关从轻处理。被害人向司法机关写信，有的坚决要求不追究嫌疑人的刑事责任，有的要求从轻处理犯罪嫌疑人。

本着上述意见的观点，前不久，南京市浦口检察院刚成立的全国首家在校大学生犯罪预防中心推出一项新举措，对一些具有可塑性的学生的犯罪行为做出暂缓不起诉决定，而是通过帮教，公平、公正地处置犯罪的在校大学生。同时制定了在校大学生犯罪后处理实施意见，使对在校大学生犯罪后的处置有章可循，并加强与高校的协调、联系，共同做好在校大学生犯罪预防、处置工作，从而降低在校大学生犯罪率。

此消息一出，立刻遭到了许多人的反对，认为这一举措与宪法中法律面前人人平等的原则相抵触，有悖于司法公正。有些人甚至认为：这实际是法律纵容大学生犯罪，在为社会培养“犯罪精英”，如果全国都实行这种法律，那么高科技犯罪将会越来越多。这些反对者指出：对大学生犯罪应该一视同仁，对他们宽容就意味着践踏法律的公平和公证。作为大学生，他们学知识的能力更应该懂得是非好坏，更应该知道什么是违法犯罪的行为。现在法律对他们的犯罪行为法外开恩，认为大学生犯罪是一种失足行为，人才难得，所以法律要对他们采取宽容政策，这只能起到纵容作用。犯罪事后痛悔的人比比皆是，法律从来不会因为犯罪者的痛悔而改变它的原

则。

而有的法律界人士则认为，法律规定是无情的，一些硬性的条文是不允许人们人为操作的，达到一定数额标准、一定情节就构成犯罪。但如果能够具体问题具体分析，既不突破法律界限，又能做到有所创新、突破，同时兼顾公平、公正、公开，这自然是最佳的解决途径，而这个问题亟待社会各界研究。

在实践中，法院采取的态度是：依法尽量适用缓刑。为了挽救失足，使他们完成学业，有的法院除了将大学生犯罪放在少年法庭审理外，在量刑时对大学生也尽量适用非监禁刑。比如从海淀法院审结的犯罪大学生被判处缓刑的占41.8%。

但是，从目前审理的案件情况看，这一比例并不高。法院在实践中也体会到，缓刑适用率不高的一个主要原因是一些高校基于其校规管理的考虑，对违法犯罪的的大学生不分情况，一律开除。这对家在外地的大学生来说，即使在主观上具备了适用缓刑的条件，但因为其所在高校的排斥而丧失了适用缓刑的客观条件，法院只能对其适用监禁刑。

笔者认为，南京市浦口检察院的新举措大有可借鉴之处，而反对者则有把问题简单化地“贴标签”倾向。因为，首先暂缓起诉制度符合刑罚个别化的刑事理论，有助于刑罚功能的实现。在以前，刑罚往往是对犯罪的机械的反对，不大注意刑罚的实际效果。而在现代社会，刑罚的重心已由犯罪转移到犯罪人，适用刑罚时注重对犯罪人的教育改造，以防止犯罪人再犯罪为宗旨。刑罚由注重过去到注重将来成为刑罚演变共同趋势之一；其次，对社会来说，任何犯罪都是一种损失，而法律的责任不光是惩罚犯罪，更要预防犯罪，减轻损失。从处罚上看，犯罪大学生多数是被单处以罚金，少数被处刑罚。从法律角度来看，这些学生有的的确无逮捕的必要，他们改过的几率很大，但学校往往对学生一开了之，实际上有不负责任的嫌疑。而检察机关采取这种让学生先完成学业

再说的措施，应该说是一种理智的选择。毕竟学习的机会来之不易，社会培养一个大学生也不容易。而在不起诉不大影响甚至有利于对一个人的改造时，为什么不可以选择不起诉呢？况且，暂缓起诉制度还具有诉讼经济效益价值，降低了司法资源的投入和消耗。当然，对犯罪案件适用暂缓起诉应有所选择，仅适用于主观恶性不深、可改造性大、没有造成严重社会危害、能真诚悔罪的初犯，而对那些主观恶性深、劣迹斑斑、屡教不改的顽固分子，则不予适用，要采取相应的刑事处罚。

(二) 预防正确道德观和良好行为习惯的养成，并非是一朝一夕之功，也绝非权力所能奏效。所以预防是减少大学生犯罪的最有效的途径。预防大学生犯罪是对人才的珍惜，是对社会的责任。每个大学生犯罪案件都是个人、家庭、学校或者社会等多方面原因综合作用的产物，是社会多方面消极因素的综合体现。因此减少和预防大学生犯罪，需要社会各界的广泛关注和全社会的共同努力，才能取得明显效果。预防大学生犯罪与预防其他犯罪具有相似性，最根本的措施还在于防范于未然，针对其犯罪原因，实行综合治理，形成一种有利于大学生全面发展的环境，才能收到治本的效果。

1、首先，应加强对大学生政治素质的教育培养，增强其公德意识，引导大学生正确认识社会，树立正确的人生观价值观。

杨叔子院士说“育人要育有人性的人”。大学生正处在人生成长的关键时期，大学期间对于一个人世界观、人生观和价值观的形成至关重要。让大学生能够学到现代科学知识、技能和理论的同时，对他们进行有效的道德素质教育，提高他们的道德水平，教会他们为人之道，使他们真正成为心智与人格全面发展的有用之材，是高校教育中一个不容忽视的课题。

2、加强对大学生的心理引导，培养良好的心理素质。

针对大学生心理发展不够成熟的特点，学校要有意识地开展心理健康知识讲座、开设心理咨询机构，减少一些不必发生的悲剧。帮助大学生形成健康向上的心理，当前尤为重要的是□a)引导大学生控制情绪，消除其人格障碍，学会宽容，提高大学生承受和应对挫折的能力。

b)注意引导大学生建立和谐的人际关系。大学生要放弃偏激和自卑心理，笑面人生，热情生活，多交朋友，使自己的心理常常处于轻松愉快之中□c)

注意引导大学生正确处理恋爱与性问题。当前在校的大学生应该树立正确的恋爱观，应该以友情为重，不应过早确立恋爱关系。学校应该加强他们的性教育和性道德的教育，建立大学生心理健康中心，并利用它指导和帮助大学生以严肃的态度对待爱情，正视恋爱关系，保持稳定的情绪及健康的心理。

3、多形式强化对大学生的法制教育，增强大学生法律意识。

学校要采取多种形式，进行全面教育。这就要求我们的学校首先要高度重视对学生的法制教育，要从刚入校门着手，结合道德品质与行为规范教育，结合校园内的案例讲危害，向学生灌输正确的人生观、世界观。尤其是针对大学生中许多人不知法、不懂法、缺乏法律意识的现象，我们强调要强化法制教育，使大学生知法、懂法、守法，指导大学生正确理解权利与义务的关系，在履行义务的前提下，合法行使自己的权利，帮助大学生形成遵法守法、依法办事、同违反宪法、法律以及破坏法制的行为斗争的思想意识。

4、加强校园内的内部管理。

预防犯罪首先必须保证良好的校园生活环境，保证校园是一个学习知识的场所，切实抵制社会不良文化的进入。因此要加强和改进高校的学生管理，尤其是集体宿舍的管理，采取

针对性措施健全管理约束机制，建立预防大学生犯罪的网络；配合有关执法部门综合整治，排除校园周围不健康因素对大学生的影响和干预。通过建立一整套的安全防范管理体系，最终从体制上杜绝违法犯罪现象。

## 5、司法机关的积极协助。

司法机关对大学生犯罪应实行教育、感化、挽救的方针，坚持惩罚与教育相结合的原则，以法律效果为基础，以政治效果为原则，以社会效果为目的，采取人性化的帮教手段，挽救这些失足青年，使他们能够重新成为社会的有用之才。对罪行并不严重的且有悔改之意的，应采取微罪不诉或建议法院单处罚金的方法，给他们一次改过自新的机会，往往会收到更好的效果。司法机关也应该有重点地与大学定期联系，帮助学校建立良好的校园环境，同时加强校内的司法宣传教育。

## 6、家长有针对性的引导。

学校对大学生的引导是整体上的、普遍性的引导，而对大学生有针对性、个别性的引导则要靠家长了。因此，家长要注重对自己孩子的了解，加强与孩子的沟通，在配合学校教育的前提下，有针对性的加以引导，努力为孩子营造一个积极健康、温馨和谐的成长环境。

此外，政府职能部门则应力所能及地为大学排忧解难。要切实采取可行的措施，优化社会大环境以及校园环境，加强教育领导，社会各界共同努力，把大学生犯罪率降到最低限度。

《大学生犯罪现象调查报告》

## 大学生犯罪心理调查报告篇四

我于xx年4月份，对我所在大学的学生的学习心理状况进行了

调查。通过调查研究，对大学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前大学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

## （一）具体目标

- 1、大学生的学习心理现状
- 2、当前大学生的学习心理特点
- 3、当前大学生的学习心理成因及对策

## （二）调查方法

### 问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在澄西中学进行，共发问卷800份，回收有效问卷786份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析结果显示，大学生的学习心理具有明显的时代特征。

### （一）大学生的学习心理现状分析

#### 教育价值观

部分大学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了找到更好的工作，16%的大学生没有考虑。

调查还显示，大学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业

生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

### 1、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

### 3、学习习需求

希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

#### （二）当前大学生的学习心理特点

调查显示，当前大学生的学习心理与以往农村的大学生的学习心理相比，有明显不同。

#### 教育价值趋向多元化、务实化、功利化

自己跳出“农门”，走向城市。他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

大学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。大学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，大学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的大学生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对找到好工作失去信心；二是学术性较强的大学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

## 大学生犯罪心理调查报告篇五

逃”，迟到和逃课现象，在大学可谓是屡见不鲜。本文从大学生的迟

到和逃课现象出发，立足调查问卷，以大学生迟到逃课现象为主题，

用真实的数据分析大学生迟到逃课现象，探究影响大学生迟到逃课的

心理和行为的主要因素。本次调查的目的是让大学生了解自身迟到逃

课现象的心理，从而引导他们正确的看待迟到逃课问题，树立正确的

学习观。



## 大学生犯罪心理调查报告篇六

一项针对在校大学生的调查显示，17%的大学生存在心理问题。交际困难、学习就业压力大、恋爱情感波动、人格缺陷成为困扰大学生的四大心理问题。

这项调查结果是6月25日发布的，调查由福州博智市场研究有限公司完成，共访问了福建师范大学、福州大学、福建金融职业技术学院、福建医科大学、福建工程学院、福建农林大学等6所大中专院校的1200名大学生。

调查显示，约有23%的大学生在人际关系上存在一定问题。有的同学有自闭倾向，不愿与人交往；有的同学为交际而交际，不惜牺牲原则随波逐流。

除交际困难外，学习就业压力大、恋爱情感波动、人格缺陷等也是困扰大学生的重要问题。

约有30%的大学生感觉压力很大。他们的压力部分来自于所学专业并非所爱，这使得他们长期处于内在冲突与痛苦之中。另外，课程负担过重、学习方法有问题、各种大小不断的考试、严峻的就业形势等，都会给他们带来压力。

即将毕业的小张，已经参加了4场招聘会，都没有找到合适的职位，心情极度沮丧。“我今年要从医大毕业，却没有办法进入好医院工作，我甚至不敢想明天会是什么样子。我不是瞎子，但却是择业时的盲人。”

还有近35%的大学生存在情感困惑，由恋爱失败导致的大学生心理变异是最为突出的现象，有的人因此而走向极端，甚至造成悲剧。“在大二时，我的前女友突然提出要和我分手。”一名姓黄的学生说，“我始终无法忘记那名女生，至今觉得无法解脱。”

调查发现，14%的大学生出现抑郁症状，17%的人出现焦虑症状，12%的人存在敌对情绪。而且，学生心理问题分阶段各不相同，一年级大学生集中表现为新生活适应问题，兼有学习问题、专业问题、人际交往问题；二年级出现的问题依次为人际交往、学习与事业、情感与恋爱；三年级集中在自我表现发展与能力培养、人际交往、恋爱与情感问题；四年级则以择业问题为多数，兼有恋爱问题、未来发展和能力培养问题等。而和城镇大学生相比，农村大学生的心理问题要更多一些。

过度的压力使大学生们在情绪上容易失落苦闷。一名接受调查的大二学生说：“我总是有一种难以言状的苦闷和抑郁，感到前途渺茫，对一切都觉得索然无味，老是想哭，但又哭不出来，即使遇到喜事，也毫无喜悦的心情。现在我睡不好，经常做噩梦。”

针对本次调查中显示出来的问题，心理测评师、哲学硕士张小平分析说，从个体身心发展的角度看，大学生处于青少年向成年的转变时期，这一阶段中，会出现自豪感与自卑感的矛盾冲突，强烈交往的需要与孤独感的矛盾冲突，理想与现实的矛盾冲突等一系列问题。这些矛盾冲突如果存在过于强烈和持久，在遭遇某种刺激时，就容易出现心理障碍，影响个体的健康发展。

从现实生活来看，大学生们在中学时形成的优势消失，“中心”地位受到威胁，也会使之产生失落感和恐惧感。此外，当代大学生中，独生子女占了很大的比重。独生子女常常带有强烈的自我中心意识，缺乏社会锻炼，心理较为脆弱，也容易引发上述问题。