

# 2023年课题立项申请书(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 课题立项申请书篇一

目前少数家长对子女过分溺爱，娇生惯养。有的子女饭来张口，衣来伸手，在学校劳动时怕苦怕累，偷懒取巧，甚至有害怕劳动、厌恶劳动的偏异心理。这其实是学生对劳动创造历史，劳动创造一切的意义认识不明确的表现之一，怎样才能纠正学生对劳动的偏异心理呢？只有帮助学生更新观念，对他们进行劳动意义教育，这是上好劳技课的首要任务。因此，在上劳技课时我采用摆事实、讲道理的正面教育。如：告诉学生我国祖先的四大发明；讲人造卫星上天；讲金字塔的建造来源，讲爱迪生发明电灯的事迹等。用这些从所周知的事实告诉学生：“是劳动创造了历史。”从而使学生形成劳动创造历史，劳动光荣，不劳动可耻的道德观念，有效纠正学生厌恶劳动，害怕劳动的不良心理。

皮亚杰指出“学生只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真正的知识，才能发展思维。”劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。

(1) 在实践操作中丰富想象力。想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是

发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

(2) 在实践操作中发展发散思维。发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

(3) 在实践操作中强化合作意识。在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

(4) 在实践操作中体验成功的快乐有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在学生的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学

过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。教师还应当当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍”创新是知识经济的源头，“是一个民族进步的灵魂。”劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

总结一年的工作，我们坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

## 课题立项申请书篇二

（最新修订稿）

### 一、鉴定程序

#### （一）提交结题申请

课题研究工作完成后（课题结题时间要与课题申报评审书和实施方案中课题完成时间一致），课题主持人向课题立项单位提出书面申请（打印，至少一式3份），由本单位教科室验收合格并加盖单位公章后上报给市教育科学规划办（教科室）。

#### （二）提交课题结题材料

申请结题时，需提交以下材料（未注明“主件”的为“附件”）：

- 1、课题研究报告（主件）
- 2、课题研究工作报告（主件）
- 3、课题申报评审书
- 4、课题立项通知书（原件）
- 5、课题实施方案（开题报告）
- 6、各研究阶段的计划
- 7、各研究阶段的总结（第二阶段总结可以写成“中期研究报告”）（注意：计划和总结的撰写时间要与“实施方案”基本一致）
- 7、成果部分（主件）
  - （2）反映学校发展、质量提升、教师成长、学生进步的有关量表或数据分析。
  - （3）与课题研究有关的其他成果（如：调查报告、科研论文、获奖证书、影像资料、典型案例、个案或课例等）。
- 8、过程性材料（观察记录、调查问卷、反思总结、活动方案等）
- 9、研究人员变更申请（无此情况者无需提交）
- 10、课题自我鉴定（电子稿）

以上结题材料需打印总目录，并分类装盒（不需装订成册）。

### （三）填写课题成果鉴定书

## 课题立项申请书篇三

- 1、引导学生初步掌握擦玻璃窗方法及注意事项。
- 2、培养学生关心集体，讲究卫生的良好习惯，努力掌握劳动本领。
- 3、学生通过劳动实践，体会劳动的艰辛和欢乐。

引导学生初步掌握擦玻璃窗方法及注意事项。

抹布，报纸，水盆等。

同学们，今天我们要来学习的一个课题是：擦玻璃窗。在此之前，同学们一定也实践了好多次，有一定积累了不少如何把玻璃擦得又干净又快捷的好方法，好点子。今天，我们就一起来交流一下。

先用干抹布擦拭一块脏玻璃，让学生观察玻璃是否已经擦干净了。再用湿布擦拭另一块脏玻璃，待稍干后让学生观察是否擦干净了。（都不干净了）那该怎么办呢？引导学生读书找出答案，并合作完成填空部分。

如果有条件的，可动手实践一下，填写探索实践报告，得出实践结论。

然后谈谈体会和感受。

## 课题立项申请书篇四

尊敬的学校领导：

我现年34岁，本科学历，1997年加入中国^v^自1998年参加工作以来，曾担任数学和英语的教育教学工作，自20\_\_年来一直担任小学英语教学工作，并于20\_\_年8月5日取得“小教高级教师”资格。在这任教的十一年中，我热爱党的教育事业，努力学习政治理论，积极参加学校组织的`一系列政治活动，努力钻研教育理论和教学业务加强业务学习，将学到的理论知识应用到工作实践中，较好地完成了教育教学工作任务，受到了学生和家长的`好评。

在校领导和同事们的帮助下，我在工作中取得了一定的成绩：20\_\_年被选送到地区做英语优质课示范，并获一致好评；20\_\_年参加小学英语教师语音水平测试，达a2水平，市级第一；20\_\_年获翠云区小学课堂教学竞赛一等奖、在省级英语优质课堂竞赛中获二等奖，20\_\_年在省第四届小学英语论文评比中获二等奖，20\_\_年9月被评为普洱市师德标兵，20\_\_年获云南省第三届论文大赛获二等奖，20\_\_年云南省优秀多媒体课件评审优秀奖，并在第二届全国少数民族地区中小学英语优秀课展评中获一等奖，同时获小学组最佳课堂教学效果奖。同年获思茅区优秀党员及20\_\_-20\_\_全国中小学优秀外语教师称号。

综上所述，现在我各个方面考核合格已经符合申请小学中级职称岗位`的资格，特向上级领导提出申请，请领导给予批准为盼！

敬礼！

申请人：申请书模板

\_\_年\_\_月\_\_日

## 课题立项申请书篇五

阅读教学分课内、课外两方面，曾有人言“得法于课内，得益于课外”，前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”可见语文教学效果真正的源泉是课外阅读，课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一，而且也是课内阅读的补充和延伸。小学语文教学应该立足于“学生的全面发展和终身发展”，“从整体上提高学生的语文素养，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。《语文课程标准》也明确指出了课外阅读的重要性，多处强调了“阅读”和“积累”，并明确规定了各年级课外阅读的量。

新课改实施以来，阅读的确被提到了较重要的地位，但小学生课内外阅读现状却仍不容乐观，在实际调查中发现相当多的小学生课内阅读与课外阅读严重脱节。课内阅读就是“学教材”，只重视教材中篇目的学习，而忽视课外作品的阅读和积累；只重视课文的分析，而忽视课外相关内容的渗透；只重视阅读知识的传授，而忽视对学生阅读习惯、阅读兴趣的培养。课外阅读放任自流，存在缺乏阅读兴趣，阅读量少；盲目择书，阅读内容单一；不重积累，阅读方法不当，没有养成良好的阅读习惯等问题。这样的阅读费时低效。而要培养和提高学生的语文能力，这样的阅读教学现状确实令人堪忧。我们必须开放课堂，以课内为点、课外为面，使课内外和谐衔接；要使学生既从生活中、课外阅读中学语文，又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读和生活中去，学以致用。即课堂教学与课外阅读相互衔接，适当整合，提高学生的阅读能力和语文素养。

国内外都很重视儿童阅读教育的研究。美国的儿童每天有一个小时在阅读作业室工作。早在1995年4月，意大利教育部长就宣布了一个“促进学生阅读计划”。从大陆的情况看，目前很多学校和老师在加大学生的阅读量、激发学生的阅读兴

趣、丰富学生的阅读实践等方面，进行很多有益的尝试，总结了不少可贵的经验。浙江特级教师乐莲珠老师的《快速阅读教学》在指导阅读方法，提高阅读速度上有其独到之处。这些课外阅读的研究成果与实施措施，为我校的课内外阅读研究提供了有力的指导与帮助。鉴于当前国内外阅读研究中存在的一些误区及我校的实际情况，我们提出了课内外阅读教学的研究这一课题。

### （一）理论价值

2. 探讨“语文课内外阅读教学”转化为中小学生学习实践的方法、途径；3. 为推进基础教育课程改革，落实国家课程标准中有关改进学生学习方式的要求，提供科学依据和理论阐述。

### （二）实践价值

1. 通过“语文课内外阅读教学”，首先可以培养小学生的“语文阅读能力”，解决语文学习中阅读学习的僵化、空泛、无序、低效等问题。

2. 通过实践研究，总结“语文课内外阅读教学”对提高小学生各学科学习能力的教育对策。落实基础教育课程改革的要求，改进学生的学习方式，提高学生的学习能力、学习效率和学业成绩，从而找到素质教育和应试教育的平衡点。

3. 培养学生终身学习能力和方法，养成良好的思维习惯，为构建学习型家庭、学习型校园、学习型社会提供支持。

### （一）课题研究目标：

小学阶段是学生阅读积累的黄金时期，我们将以语文课内阅读教学为中心，课外阅读赏析课为基本点，以丰富多彩的读书活动为载体，以学校、家庭、社会为框架体，着力研究有效的小学生课内外阅读的分级目标，实施途径，推进方法，



评价体系等，营造书香校园，塑造“以读书为乐，以读书为荣，以读书求进”的学习型、阅读型少年，让孩子与知识为友，与大师为友，与真理为友，用阅读来填充比天空更广阔的心灵，关注孩子完善的人生，关注孩子精神的建构，让孩子充满书香，充满气质，充满智慧。

1、课内阅读与课外阅读的整合研究。课堂教学，着重培养阅读兴趣，掌握阅读方法。开放课堂，以课内为点、课外为面，使课内外和谐衔接；要使学生既从生活中、课外阅读中学语文，又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读和生活中去，学以致用，为生活服务。

2、培养广泛阅读的兴趣、独立阅读的能力，养成自觉阅读的习惯。

3、培养处理课外阅读资源信息的能力。

## （二）、研究内容

本课题主要以农村小学中高年级段学生为研究对象，重点探索和实践以下问题：

1、探索有利于培养阅读能力的课内阅读教学模式。探究重在培养阅读兴趣，掌握阅读方法的课内阅读教学模式，以提高课内阅读的实效。

2、探索课外阅读指导课课型。探究易于操作又有效的课外阅读指导课课型，使课外阅读指导更好地落到实处。

3、探索课内外阅读相互衔接的课程体系。在上好语文课的基础上，增设自主阅读课、阅读分享课、电子图书阅览课、古诗词鉴赏课等，丰富现有的语文阅读课结构。

4、丰富和完善能促进阅读能力提高的情感激励体系，培养学

生的课堂学习兴趣和课外阅读兴趣。

5、丰富和完善能促进阅读能力提高的阅读评价体系，培养学生良好的阅读习惯。

### （三）研究的重点

“语文课内外阅读教学策略研究”要指导学生探究什么内容、怎样进行探究性阅读的方法、采用哪些探究方式；探究性阅读学习对培养学生的探究意识、思维能力、学习习惯的策略以及对学生阅读能力的培养是本研究的重点。实践性和应用性是本研究的出发点。同时还通过指导学生的探究性阅读学习，探索教师在指导学生阅读学习时应选择的内容、采取的方法和途径。

调查法：采用问卷的形式，了解教师、学生、家长对课外阅读现状的看法，就学生课外阅读状况细致调查，客观分析，找准问题所在，确定研究的突破口和着力点，以便“对症下药”，有针对性地展开课题研究。