最新初中地理教师年度工作总结报告(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

初中地理教师年度工作总结报告篇一

这一年下学期我担任了学校的地理教学工作，初三两个班的`，并担任初一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期参加了初三地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通初中课程方案(实验)》进行了解读;人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍;广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训;省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研

学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰。

初中地理教师年度工作总结报告篇二

本学期我所担任的是七年级的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，学生是学习的主人。仅有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的本事。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、本事基础，从实际出发进行教育。同时注意因材施教，针对不一样的学生提出不一样的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情景给予了耐心帮忙，鼓励他们经过一系列的探索活动去发现论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本到达教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，

培养他们的创造和探索本事。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的构成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

注重学生主体作用的发挥。进取创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不一样的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。经过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考本事、识图本事、分析和解决问题的本事等方面提高迅速。

2、在知识爆炸的今日掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，所以教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心资料，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中构成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括本事，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养本事方面的作用。可是，知识的理解、本事的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮忙学生经过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生明白地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

4、应经过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的本事。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自我提出解决问题的办法，并能对所得果进行分析、确定。

5、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要构成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

6、适当课后作业帮忙知识巩固。大多数学生能够及时按质按量按时完成教师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情景。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原先会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时资料讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

2、重视地理概念和规律的教学方法

3、重视地理知识的应用

4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改善工作方法，更好的完成地理教学工作。总经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

初中地理教师年度工作总结报告篇三

时光飞逝，转眼本学期又要结束了。这一个学期,我担任的是八年级前4个班和七年级两个班的教学工作。在这半年里,有经验,有教训,有挫折,也有喜悦。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，

现对本学期工作做如下总结：

1、认真学习贯彻义务教育地理课程标准，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施，考虑地理思维和学法，解决如何把已掌握的知识传授给学生。

2、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

3、为了不断提高自己的教学水平，积极认真参加集体教研活动。研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

4、我努力去听其他老师的课，以向他们学习，弥补自己在教学过程中的不足之处。上课时务求每一课都上得生动、活泼、高效，力争通俗易懂，深入浅出，耐心对待每一个学生提出的问题。

5、本学期为了配合学校的教学改革，调动学生的积极性和主动性，组织学生搞好课堂小组合作学习，做到兵教兵，兵练兵，以好带差，以差促好，进一步提高教学效果。

当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。还

如学习困难生的转化工作，这些还需要激励学生的学习兴趣，知道学习地理对生活的好处：能让他们今后更好的生活。

1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

2、继续以学生为主体，继续强化课堂小组合作，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

3、重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得更好成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中地理教师年度工作总结报告篇四

指导和表扬，激发学生的学习兴趣，体现学生学习的主动性。

二、反思教学中如何进一步强化地图教学

翻开地理新教材，我们会发现文字篇幅有所减少，各种地理图表去占了近一半的篇幅，如地形图、政区图、气候图、人口分布图、照片等，还有各种统计图表，不仅仅具有形象、直观、信息量大、空间性突出等特点，还能够形象、直观、准确、趣味的表现地理事物及其相互之间的关系。课堂上方对课本里种类繁多的地图，作为一名地理教师，我经常反思在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用?又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图?怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具?怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的潜力?等等。

鉴于这种状况，我主要透过现代教学手段(如多媒体等)和传统教学方法(如挂图等)相结合的方式，有意识地将地图展示给学生，从地图的三要素入手，教他们认识地图信息，帮忙学生掌握观察地理事物的基本方法，使他们提高看图的兴趣，从而养成看图的习惯。例如，在“中国的疆域和行政区划”的教学时，首先出示“中国的地理位置图”然后提出问题：“从东西半球或南北半球看，我国分别位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国发展的作用?”并要求学生在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看自我的分析与教材是否一致。在教学俄罗斯时，请同学看一看俄罗斯地跨哪两个大洲、以什么地形为主、有什么特点，纬度位置怎样，什么是影响俄罗斯农业的主要原因。。。。。。，使学生透过看图感受到俄罗斯人口少却要进口粮食的原因。从而养成读图的良好习惯。

在教学中，作为地理教师在上课时，常常提醒自我必须要有用图的意识，用图导入深入，用图突破教材重点，解析教材难点，给学生以直观易懂的印象。

初中地理教师年度工作总结报告篇五

几年来的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期自我的工作能有所进步。以下是针对自我近年来的

地理课堂教学的三点反思。

反思一：走出教材，走近生活

地理课本中的案例有些并不贴合地方学生的经验基础。因此，很有必要根据我们地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。

反思二：学生活动要有“质”，即体现思维性

“质”的水平。对探究问题或任务的设计要贴合学生的经验水平;情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣;活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

反思三：转换传统的师生主角，学生是课堂的主角

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。这一从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的主角发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需针对不一样状况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。例如：在讲到目前的环境问题的严重性时，就应让学生来谈谈，这样不仅仅能够活跃课堂气氛、带给互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力培养某些潜力，而且能够使学生自我感悟出问题的严重性，进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

教学过程中的有效策略

1、课前抽查，查找问题，找准切入点。

要增加教学的针对性，解决学生在学习过程中存在的问题，教师在教学中必须要认真研究考试大纲和考试说明，加强群

众备课，研究每一节课的地理主干知识和考点资料，针对主干资料和考点资料设置情景，找准重难点，突出重点，突破难点。

2、延缓决定，留给学生自我思维的时光和空间。

课堂教学中要留给学生更多的思维的时光和空间，让学生充分陈述自我的思维方法，不断锻炼学生的语言潜力，让学生自我建构知识体系和潜力结构，在交流讨论时让学生自主交流，少讲解甚至不讲解，给学生思维的空间。

3、开放地理课堂。

教学资料开放，关注社会重大的科研成果，关注国内外重大事件，联系实际生活，其次教学手段和教学组织形式要多样，尽可能运用多媒体教学，开展合作学习，让学生在合作中陈述自我的观点和方法，让学生展开辩论，越激烈越好，再次，作业设置要开放，作业形式要多样，同时教师对学生的评价要开放和多元，充分肯定学生，关注其差异性。

透过一学期的地理教学工作，学生们对地理知识有了初步的认识，并产生了浓厚的兴趣，了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作和人文环境等自然地理知识，并认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。所以说学习地理是很重要的，学生们都从思想上重视了地理这门学科。

透过地理教学提高了学生的民族素质。地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，就使他们具备所必需的地理基础知识，我们的目的是提高民族素质，而不是单纯为了升学，或者只是依据地理学科知识的科学性，系统的去确定教学资料。

透过地理教学树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类透过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步;利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我收集一些地理材料和图片，使学生认识不一样地区、不一样国家、不一样民族，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展工农业生产和社会进步，以及不一样的国家所出现的程度不一样的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

4、结合教材特点，增强学生的参与意识

关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，构成和谐、融洽、用心、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初中学生，正值求知欲、表现欲十分旺盛的时期，在课堂上学生厌烦教师的“满堂灌”，迫切期望自我能在课堂上有“说”的机会，教学参与意识十分强烈。湘教版教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和资料上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“思考”方面的篇幅资料，
使“活动”、“思考”成为教学的重要组成部分。结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一齐讨论，共同完成的教学目标，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的主人。学生在“活动”中探究新知识，提高潜力，初步掌握科学的研究方法，构成正确的科学观。

5、讲究学习方法，培养创新精神。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践潜力。根据教学的资料特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新潜力。