

最新幼儿园教师消防法培训方案设计(优秀9篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教师消防法培训方案设计篇一

为了加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育的能力水平，我县把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大人文与科学领域知识面，学习并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究学前教育教学活动的规律，增强专业技能。形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的骨干教师队伍。

全县幼教工作人员，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

(一)加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，将用“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动教师队伍业务素质的整体提高。开展“师徒结对”试点工作，签定“师徒结对”协议，用互帮互助，共同成长的方式发展教师队伍。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平不断提高。

(三)加强教科研培训，提高教科研能力。

鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

(五)做好其他人员的岗位培训工作。

后勤组做好保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训工作，紧紧围绕教育教学中心工作，将提高服务质量，服务态度，服务水平作为重点，力争使人员素质得到提升。

月份工作安排：（主要安排培训内容）

2月：制定新学期幼儿教师培训活动方案

3月：组织幼儿教师优质课展评，

培训教师如何组织教育活动，备课、上课、评课。

指导青年教师活动(听课、评课)

走出去、请进来教学观摩活动。

4月：幼教校长、园长培训

5月：幼儿教师舞蹈培训

6月：幼儿教师业务培训

7月：幼儿教师活动设计、论文评比。

8月：参加市暑期教科研培训

9月：保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训

专家讲座或外出参观学习。

10月：幼儿教师技能技巧比赛

11月：骨干教师、学科带头人开展教学观摩活动

12月：教师教学心得交流。

幼儿园教师消防法培训方案设计篇二

为了使新教师能够以最快的速度适应幼儿园，适应自己的工

作岗位，了解幼儿园的基本常规及各个环节、一日流程的`细则，我园加强对新教师的培训工作。期望通过我园系统化的培训工作能够促使他们更快地成长，为幼儿园培养一批师德高尚、业务精湛、身心健康的后备人才，现制定我园的新教师培训方案。

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师的活动设计、教育教学、家长工作等能力，逐步实施幼儿园园本课程，在班长及师傅的引领和帮助下实施园本课程的教育教学、保育保健。

以操作性强、实用的专业培训与实践相结合为主要手段，以树立正确的幼儿教育理念、掌握科学的幼儿教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升保教工作能力，为其尽快成长为我园合格的教师及青年骨干教师奠定基础，实现我园教师专业化梯队建设，提高我园教师队伍整体素质。

（一）近期目标：

- 1、认可幼儿园企业文化，学习幼儿园3—5发展规划；
- 3、初步掌握本班幼儿的年龄发展特点；
- 4、熟悉及流畅的按照班级一日流程作息时间操作幼儿在园一日流程；
- 6、懂得处理一些简单的家长工作问题；
- 7、学会书写幼儿园各类计划，个案观察记录、家长约谈等；
- 8、参与并了解幼儿园幼儿期末成果汇报的模式；

9、熟知幼儿园的各项规章制度及“以人为本”的管理理念和管理模式；

10、知晓幼儿园的园本课程，找准自己成为合格教师的发展方向。

（二）远期目标：

成为适应幼教改革和发展需要的合格的幼儿教师，青年骨干教师。实现“一年入门、两年站稳、三五年基本成才”的新教师可持续发展目标。

我园新教师培训的对象是幼师毕业0—1年的青年教师，业务水平亟待提高的1年以上的教师根据实际情况安排参加。

新教师培训分三个层次：包括实习试用期培训、适应期培训、合格教师培训。采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、家长工作”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。

幼儿园教师消防法培训方案设计篇三

为了提高新教师的专业基本功与教育教学水平，使新教师的专业技能技巧得到锻炼与提升，能尽快熟悉岗位工作，娴熟、规范地安排、组织好幼儿一日活动，丰富实践工作经验，快速成长为一名合格、优秀的幼儿教师，特制定以下培训方案。

1、师带徒：骨干教师与新教师“一对一”、“一帮一”结对学习。重点是对新教师进行“如何组织幼儿园一日活动”的指导。

2、集中学习：由骨干教师组织专业基本功及教材教法、教育理论等方面的培训。

音乐：学习简单乐理知识、风琴演奏方法、幼儿园常用律动、乐曲的弹唱等。

美术：学习简笔画、色彩的运用、教具制作等。

舞蹈：学习幼儿基本舞步、各民族舞基本动作、小型幼儿舞蹈。

3、个人自学：新教师自学幼儿教育学、心理学、卫生学，幼儿园班级管理、幼儿园工作规程、幼儿园教育指导纲要、幼教杂志等内容，并做好笔记，勤于反思积累，多写心得体会。（每两周检查一次，汪先霞）

1、骨干教师与新教师结对：

姜帅华——汪先霞 冯晓霞——金素芳 江培伦——张健

占婷——易琴莲 唐水香——涂宏 何兰——梅琴花

陈丽——曹汉霞 刘玮——周华为 陈静——曹进军

周婷——刘咏英 邹锦秀——梅琴花 郑宏玲——金素芳

蔡明月——易琴莲注：带教师为骨干教师

2、授课教师：

教材教法、教育理论培训：汪先霞、梅琴花、金素芳、易琴莲

音乐：曹汉霞 美术：汪艾 舞蹈：周华为

3、时间安排：

第一次（10月第四周）：学习一日生活常规与保教人员工作

程序（梅琴花）

第二次（11月第一周）：音乐（曹汉霞）

第三次（11月第二周）：纲要解读与教材的使用（金素芳、易琴莲）

第四次（11月第三周）：舞蹈（周华为）

第五次（11月第四周）：美术（汪艾）

第六次（12月第一周）：音乐（曹汉霞）

第七次（12月第二周）：舞蹈（周华为）

第八次（12月第三周）：美术（汪艾）

第九次（12月第四周）：考核（含基本功、笔试试卷、亮相课）

（汪先霞、金素芳、梅琴花、易琴莲、张健、曹进军、周华为、刘咏英、王建玲、陈利娟、涂宏、曹汉霞、汪艾）

幼儿园教师消防法培训方案设计篇四

坚持以园为本、以教师为本和促进人才发展的培训理念，认真落实科学发展观，有目的有计划地分层推进教师培养工程，努力造就一个乐于奉献、积极进取，集学习、实践、创新于一体的教师团队，为不断提高张泾幼教的发展水平添砖加瓦。

- 1、加强教师的政治思想、职业道德修养和专业理论的培训。
- 2、明确规范教师的教育教学常规，注重提高教师专业素质和教育教学能力。

3、开展分层培训，促进不同发展层面教师的发展。

4、引领教师在参与式的园本教研和课题研究中，提高园本课程实践能力。

5、鼓励教师积极参加继续教育与学历进修。

立足本园实际，结合不同层面教师的发展需求，多通道、多形式地开展相应的活动，以促使每位教师在政治思想和常规管理和教科研能力上都能有不同程度的提高。

1、以幼儿园和教师新三年发展规划为依据，以打造幼儿园特色与品牌、个性教师为目标，对照计划，确保、赶超目标的落实。督促教师以《江苏省幼儿园教师职业道德规范》为行为准则，爱岗敬业、为人师表。通过开展各类师德教育活动，进一步提升教师的职业道德素养；并通过家校网络平台，接受家长、社会对师德承诺的践行监督。

2、鼓励教师广泛阅读，不断提高自身的专业理论素养，要求每学期至少精读1本教育理论专著，不少于5本教育教学杂志，深刻领会《纲要》精神，建立教育目标长效机制，理论指导实践，将目标合理地落实到幼儿的日常教学行为中，努力做到“眼中有孩子，心中有目标，随时有教育”。

3、依据《锡山区幼儿园常规管理手册》，修订、落实本园常规管理细则，并通过日常检查、行政巡查与书面检查相结合的方式，进一步内化要求，提高教师教育教学常规管理的执行效率。

4、继续有重点地开展好双休日活动，为教师提供锻炼和展示的舞台，努力提高园本教研的实效。本学期人，将重点开展“环境与幼儿游戏”的实践性研讨，重视为幼儿创设支持、帮助、尊重、关爱的心理环境，提供丰富的、能有效激发其探索与操作的材料，注重幼儿与环境的互动。不断提高游戏

在幼儿发展中的效能，让游戏成为幼儿学习的主要方式。

5、进一步加强对不同发展层面教师的培养与管理，多渠道地促进教师专业技能和素养的提高，增进不同发展层面教师的责任感和进取心，促进自主发展。特别教师开展是“中国象棋”、“早期阅读”、“民间游戏”等特色活动的能力的提高，确保幼儿园的内涵的可持续发展。

6、进一步提高师徒结对的效能，通过指导与考查相结合的方式，增强师徒双方的目标和责任意识，力求师徒同发展。

7、通过与幼儿园的考核奖惩挂钩，增强每位教师的职业危机感，教师督促教师积极参与教师继续教育与全员培训、学历进修、教师达标与资格证考核，帮助每一位教师树立终身教育的学习理念。

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度□20xx年“示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训。

1、骨干教师能力提升高端研修。对1600名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期2年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队。面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者。

2、优秀青年教师成长助力研修。对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每

年不少于80学时。通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队。面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者。

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校（机构）与省级教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助。

3、优秀传统文化教育骨干教师培训。对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训，对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训，提升教师进行优秀传统文化教育的能力，推进立德树人。

4、特殊教育骨干教师培训。贯彻落实《特殊教育提升计划（20xx—20xx年）》，对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训，为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师，提高教师教育教学能力和校本研修指导能力。

5、体育美育骨干教师培训。对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力。

6、幼儿园骨干教师培训。采取集中培训和远程培训相结合的方式，对52000名幼儿园骨干教师进行专项培训。其中，对20xx名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，重点提升其培训能力；对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训，提高教师的保教能力和园本研修指导能力，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向，促进学前教育科学发展。

7、骨干班主任教师研修。对1000名中小学骨干班主任教师（包括150名骨干少先队大队辅导员）和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修，提高班主任和心理健康教育教

师的专业能力和素质。

8、网络研修与校本研修整合培训。依托教师网络研修社区，将网络研修与校本研修相结合，对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训，其中线上研修不少于80学时，线下研修不少于40学时，重点提升教师信息技术应用能力，进一步创新远程培训模式，形成校本研修良性运行机制，提高校本研修质量，促进教师学用结合，推动教师培训常态化。

9、教师工作坊高端研修。依托教师网络研修社区，将集中研修与教师工作坊研修相结合，培养300名“种子”教师，组建100个教师工作坊，培训30000名区域骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动“种子”教师从优秀迈向卓越，打造信息技术环境下的教师学习共同体，探索骨干教师常态化培训模式。

10、一线优秀教师培训技能提升研修。对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训，重点提升培训教学和组织实施能力。对150名教师进行能力测评培训，开发并完善教师能力测评工具，探索基于能力测评的新型教师培训模式。

11、培训团队研修。对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训，提升其培训项目组织实施能力，包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等，打造高水平专职培训者队伍。

12、信息技术骨干培训者专项培训。对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训，重点提升混合式培训的设计与实施能力，为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者，推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展。

“国培计划[20xx]——中西部项目和幼师国培项目”中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师，特别是针对边远、贫困和民族地区，切实扩大培训受益面，实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。要进一步创新培训模式，变革项目管理体制机制，为“国培计划”综合改革奠定基础。

一、置换脱产研修。各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制，调动培训实践基地积极性，确保“影子教师”跟岗实践质量。利用网络研修社区，为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务，要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件。落实返岗实践环节，巩固和转化研修成果，探索参训学员与顶岗师范生的联动机制。进一步细分培训对象，严格学员遴选条件，推动置换脱产研修分层培训。

二、短期集中培训。要加大送教培训力度，原则上应覆盖全部项目区县，建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制，采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式，完善送教培训模式，提升送教培训质量。加大特殊教育教师培训力度，原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一。加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升专项技能，采取送教方式强化兼职教师培训。科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块，提升教师实验教学技能。加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度。积极利用网络研修社区，完善教师训后跟踪指导的有效机制。遴选有条件的院校，开展跨年度连续培训试点。

三、教师远程培训。积极推行网络研修与校本研修整合培训，实施教师信息技术应用能力提升专项培训，安排远程培训经费的50%左右。强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段

和组织实施过程的参与，建立培训院校（机构）与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，健全远程培训组织管理体系，确保培训落到实处。相关省份要加强对培训院校（机构）及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估，公布评估结果。推行教师培训选学，满足教师需求，切实避免重复培训，原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍。培训院校（机构）要进一步创新学员学习过程监测手段，探索利用学员互评作业等机制，激发学员学习积极性，提高远程培训效果。

幼儿园教师消防法培训方案设计篇五

我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望和活力的0—5年青年教师队伍，共计14名教师：其中新招聘非专业教师2名，一年工作经验与二年以上工作经验的青年教师各有6名，在此群体中，非专业教师有7名，占总数比例的50%。从数据上分析，刚结束见习期的老师还是占了较大的比例，这也意味着新教师的后续基础培训仍需加强，同时提升非专业教师的专业化水平也不能忽视。另从期初青年教师专业化水平问卷与日常观察中获悉，教师们对于二期课改理念的认识还比较表面化，当理念转化为教育实践行为时还存在着一些偏差，环境设计与活动设计驾驭的能力还需不断加强与提高。

依据我园青年教师发展现状与实际，立足课堂研究与实践，采取全方位、多途径的培养措施，着眼于青年教师师德修养的提升、专业化水平的提高，进一步加强青年教师园本培训，不断优化过程管理，从解决问题入手，从关注薄弱环节为着眼点，实施关注教师成长、幼儿发展的青年教师“园本研训”，全面提高我园青年教师的整体素质。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们

的成长创造良好条件，促使他们上一个台阶并迅速成长起来。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此夯实业务能力的基础上，发现并培养一批有一定的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

1、领会“以幼儿发展为本”的理念，热爱幼儿、热爱幼教事业，具有一定的教育责任感。

2、学习掌握学科基本理论与基础知识，了解相关的前沿信息，理解掌握二期课改的有关课程标准，熟悉学段教材，掌握学段教材的知识体系。

3、深入了解、亲近孩子，了解孩子的年龄特点，有针对性地实施指导，促进孩子发展。

4、熟悉班级常规工作，提高管理班级日常事务的能力。

5、学会对自己的教育教学实践进行反思，逐步积累自己的教育教学心得和经验。

6、学习以信息技术为主的现代教育技术，并尝试将其运用于实践。

1、深刻领会“以儿童发展文本”的教育理念，爱岗敬业、团结协作。

2、主动学习专业理论知识，提升专业知识结构和教育理念，善于观察、了解不同孩子的差异，并有针对性地实施指导，促进孩子的全面发展。

3、进一步熟悉班级常规工作，培养幼儿良好行为习惯，并提高与家长沟通、管理班级日常工作的能力。

- 4、具有一定的活动设计以及环境创设的能力，学会实践与反思、，逐步形成一定的教学风格，体现班本教学特色。
- 5、尝试承担幼儿园区级和校级课题的研究，有初步的课题研究能力。
- 6、积极参与园本课程建设，并能大胆地创新与实践，积累一定的课程实践经验。
- 7、积极申报并主动承担幼儿园的各类公开教育教学展示活动，勤于反思与调整自身教学行为，能结合幼儿园运动特色发展，确定自身运动特色发展方向。
- 8、掌握以信息技术为主的现代教育技术，并大胆将其运用于实践。

1、加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于教育教学岗位的思想观念。

2、通过一对一以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。在培训中，我们将以“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高，通过幼儿园高级教师对青年教师一对一的结对带教，即指导——听课——评课——总结等环节，不断推进青年教师的业务水平。另展开分层结对和带教，不断发现与培养苗子，为建构梯队式的教

师队伍作好铺垫。

3、挖掘、利用园内、园外、区内、市内的各种学习资源，创设学习共享的机会。

本年度我们将从青年教师需求出发，从课堂实效入手，扩宽外出学习平台，让更多的青年教师有外出学习和锻炼的机会。如选派青年教师到李蔚宜培训中心导学班学习、奥林幼儿园结对学习、邀请专家专题培训（美术基础培训）等方式，拓展青年教师视野及发展的空间。

4、创设平台，注重实践与相互的观摩评析。

园方积极为青年教师搭建展示教学的平台，在“新教材观”的引领下，充分发挥青年教师的主体能动性，在实践中学会选择、学会应用、学会创造，促进青年教师专业化水平的提升，努力实现在青年教师队伍中打造3——4名园级骨干青年教师。

5、重视加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力。

提倡青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

6、开展定期的青年教师园本培训工作，解决青年教师普遍困惑的核心问题。

即通过每月至少一次的青年教师园本集中培训学习和研讨的形式，帮助青年教师将先进的教育理念转化为新的教育行为，学习运用新的教育观念来指导实践。预设青年教师园本培训专题：探讨幼儿一日活动环节中班级管理的有效方法；日常教育教学设计与组织的思考。

时 间

预 设 安 排

调整

筹备阶段

07□8

至

07□9

- 1、 了解情况，听取结对意向，制定交流、调整培训方案。
- 2、 启动师徒结对签约仪式，明确结对任务与目标。
- 3、 发放结对带教手册，制订带教结对计划。
- 4、 联系安排各类外出培训、结对园学习活动。
- 5、 青年教师专业化能力问卷摸底，确定青年教师园本培训专题。

实施阶段

07□10

至

08□5

- 1、 启动青年教师园本系列培训活动。（内容包括：解读幼儿一日活动作息的操作提示、探讨有效的班级常规管理、教学

活动的设计、组织与思考等。)

2、开展一对一日常带教听评指导活动。

3、安排个别青年教师外出培训学习。(李蔚宜导学班学习,包括音乐、美术、运动教学、活动设计等)

4、轮换、推荐2—3名青年教师前往奥林幼儿园结对学习。

5、推选1名青年骨干教师跟从参加教研组长骨干研修班学习。

6、开展夯实基础的专业技能系列培训。(美术专题培训等)

7、组织青年教师教学实践展示评比、学习汇报活动等。(如开展五四杯青年教师教学评比活动、绘画技能展示。)

8、在青年教师队伍中发动教研组长岗位竞聘活动。

总结阶段

08□6

1、结对带教经验交流暨年度园本培训总结活动。

2、评选优秀青年教师、优秀带教指导老师活动。

幼儿园教师消防法培训方案设计篇六

我园具有一支充满生机,乐于进取,奋发向上,大有希望和活力的0—5年青年教师队伍,共计14名教师:其中新招聘非专业教师2名,一年工作经验与二年以上工作经验的青年教师各有6名,在此群体中,非专业教师有7名,占总数比例的50%。从数据上分析,刚结束见习期的老师还是占了较大的比例,这也意味着新教师的后续基础培训仍需加强,同时提升非专

业教师的专业化水平也不能忽视。另从期初青年教师专业化水平问卷与日常观察中获悉，教师们对于二期课改理念的认识还比较表面化，当理念转化为教育实践行为时还存在着一些偏差，环境设计与活动设计驾驭的能力还需不断加强和提高。

依据我园青年教师发展现状与实际，立足课堂研究与实践，采取全方位、多途径的培养措施，着眼于青年教师师德修养的提升、专业化水平的提高，进一步加强青年教师园本培训，不断优化过程管理，从解决问题入手，从关注薄弱环节为着眼点，实施关注教师成长、幼儿发展的青年教师“园本研训”，全面提高我园青年教师的整体素质。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好条件，促使他们上一个台阶并迅速成长起来。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此夯实业务能力的基础上，发现并培养一批有一定的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

（一）见习期新教师（0—1年）：

- 1、领会“以幼儿发展为本”的理念，热爱幼儿、热爱幼教事业，具有一定的教育责任感。
- 2、学习掌握学科基本理论与基础知识，了解相关的前沿信息，理解掌握二期课改的有关课程标准，熟悉学段教材，掌握学段教材的知识体系。
- 3、深入了解、亲近孩子，了解孩子的年龄特点，有针对性地实施指导，促进孩子发展。

- 4、熟悉班级常规工作，提高管理班级日常事务的能力。
- 5、学会对自己的教育教学实践进行反思，逐步积累自己的教育教学心得和经验。
- 6、学习以信息技术为主的现代教育技术，并尝试将其运用于实践。

（二）适应发展期青年教师（2—5年）：

- 1、深刻领会“以儿童发展文本”的教育理念，爱岗敬业、团结协作。
- 2、主动学习专业理论知识，提升专业知识结构和教育理念，善于观察、了解不同孩子的差异，并有针对性地实施指导，促进孩子的全面发展。
- 3、进一步熟悉班级常规工作，培养幼儿良好行为习惯，并提高与家长沟通、管理班级日常工作的能力。
- 4、具有一定的活动设计以及环境创设的能力，学会实践与反思，逐步形成一定的教学风格，体现班本教学特色。
- 5、尝试承担幼儿园区级和校级课题的研究，有初步的课题研究能力。
- 6、积极参与园本课程建设，并能大胆地创新与实践，积累一定的课程实践经验。
- 7、积极申报并主动承担幼儿园的各类公开教育教学展示活动，勤于反思与调整自身教学行为，能结合幼儿园运动特色发展，确定自身运动特色发展方向。
- 8、掌握以信息技术为主的现代教育技术，并大胆将其运用于实践。

1、加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于教育教学岗位的思想观念。

2、通过一对一以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。在培训中，我们将以“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高，通过幼儿园高级教师对青年教师一对一的结对带教，即指导——听课——评课——总结等环节，不断推进青年教师的业务水平。另展开分层结对和带教，不断发现与培养苗子，为建构梯队式的教师队伍作好铺垫。

3、挖掘、利用园内、园外、区内、市内的各种学习资源，创设学习共享的机会。

本年度我们将从青年教师需求出发，从课堂实效入手，扩宽外出学习的平台，让更多的青年教师有外出学习和锻炼的机会。如选派青年教师到李蔚宜培训中心导学班学习、奥林幼儿园结对学习、邀请专家专题培训（美术基础培训）等方式，拓展青年教师视野及发展的空间。

4、创设平台，注重实践与相互的观摩评析。

园方积极为青年教师搭建展示教学的平台，在“新教材观”的引领下，充分发挥青年教师的主体能动性，在实践中学会选择、学会应用、学会创造，促进青年教师专业化水平的提高。

升，努力实现在青年教师队伍中打造3——4名园级骨干青年教师。

5、重视加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力。

提倡青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

6、开展定期的青年教师园本培训，解决青年教师普遍困惑的核心问题。

即通过每月至少一次的青年教师园本集中培训学习和研讨的形式，帮助青年教师将先进的教育理念转化为新的教育行为，学习运用新的教育观念来指导实践。预设青年教师园本培训专题：探讨幼儿一日活动环节中班级管理的有效方法；日常教育教学设计与组织的思考。

时间

预设安排

调整

筹备阶段

07. 8至07. 9

- 1、了解情况，听取结对意向，制定交流、调整培训方案。
- 2、启动师徒结对签约仪式，明确结对任务与目标。
- 3、发放结对带教手册，制订带教结对计划。
- 4、联系安排各类外出培训、结对园学习活动。

5、青年教师专业化能力问卷摸底，确定青年教师园本培训专题。

幼儿园教师消防法培训方案设计篇七

以全面提高全县干部教师素质和教育教学质量、办人民满意教育为目标，以创新学校管理和教育教学改革为重点，精选培训内容，强化过程管理，通过对干部教师有计划、分层次的培训，使参训者在师德修养、学校管理、教育教学能力和现代教育技术应用水平等方面显著提高，为引领、助推干部教师专业化成长，培养出一批名校长、名教师夯实基础。

全县中小学、幼儿园领导干部及教师。

县教研训中心和第二中学。

采用封闭式集中培训形式。

（一）加强领导，提高认识。县局成立xx年暑期培训工作领导小组，由局长孙xx任组长，副局长黄xx及教研训中心常务副校长杨xx任副组长，县局人事科科长轩xx、教研训中心副校长刘xx、郭xx及教研训中心高中部主任周xx、小学部主任陈xx为成员。领导小组负责各项培训的组织管理，县教研训中心负责具体组织实施。各基层单位要将教师培训工作作为提升师德水平、积淀教育内涵的良好机遇，切实认识到组织教师培训与提高教师素质及教育教学质量的密切关系。要成立暑期培训工作领导小组，负责全面培训工作；要开好培训动员会，做好参训人员的思想教育和安全教育工作，督促相关人员按时、全程参与培训，同时，全面协调好参训教师培训和生活，确保暑期培训扎实有效开展。

（二）突出重点，保证质量。县局相关科室及县教研训中心要根据目前干部、教师在教学改革、教育管理等方面存在的困惑和瓶颈问题，确定培训重点，确保培训有的放矢，求实、

规范、有效开展，不断提高干部教师的业务素质和职业道德修养。各单位除安排好县局组织的集中培训外，还要按要求组织好校本培训。

为帮助各单位搞好自主培训，县教研训中心组织了培训资源（包括专题讲座和教学资源库中资源），为各单位提供菜单式服务，各单位可与县教研训中心相关部门联系自主选择培训内容。

（三）强化管理，严格奖惩。县局将把干部教师参加暑期培训情况与学校目标考核相结合，与专业技术考核、职称评审、评先评优等工作相结合，无正当理由不参加培训或培训成绩不合格者，按下列规定处理：一是当年专业技术人员年度考核不能评为优秀；二是取消当年职称评审资格；三是取消当年各级优秀教师评选和各类先进评选资格；四是扣除当年绩效工资5%；五是当年继续教育不予验证。局相关科室及县教研训中心要实行人性化管理，为参训干部教师做好各种学习和生活保障工作，安排好食宿，安排好培训班主任和值班教师，组织好健身娱乐活动。要强化出勤、考核和实践环节，做好培训过程的反馈和改进工作；要建立教师培训档案，并将干部教师参训情况及效果纳入教师档案。各单位要认真学习、研究县局培训方案，领会精神，出台相应的激励、约束机制提高教师参训的积极性，确保培训质量。

（一）参训人员要处理好工作、学习和生活的关系，全身心参加培训，妥善安排好家庭事务，参训期间统一在教研训中心食宿，无特殊情况不准请假。确需请假要认真履行请假手续，由参训人员向本单位一把手请假，一把手再向培训主管部门领导请假，培训部门主管领导将出勤情况汇总后上报主管局领导审批。

（二）参训人员要自带培训所需资料及洗漱、水杯等必备生活用品（行李由县教研训中心提供），往返要注意交通安全。

（三）参训人员要服从教研训中心管理，遵守培训规章制度，爱护公共设施，注意节约，保持学习及住宿场所卫生，培训结束后，按要求搞好教室、宿舍卫生。

幼儿园教师消防法培训方案设计篇八

为了使新教师能够以最快的速度适应幼儿园，适应自己的工作岗位，了解幼儿园的基本常规及各个环节、一日流程的细则，我园加强对新教师的培训工作。期望通过我园系统化的培训工作能够促使他们更快地成长，为幼儿园培养一批师德高尚、业务精湛、身心健康的后备人才，现制定我园的新教师培训方案。

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师的活动设计、教育教学、家长工作等能力，逐步实施幼儿园园本课程，在班长及师傅的引领和帮助下实施园本课程的教育教学、保育保健。

以操作性强、实用的专业培训与实践相结合为主要手段，以树立正确的幼儿教育理念、掌握科学的幼儿教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应岗位要求，提升保教工作能力，为其尽快成长为我园合格的教师及青年骨干教师奠定基础，实现我园教师专业化梯队建设，提高我园教师队伍整体素质。

（一）近期目标：

- 1、认可幼儿园企业文化，学习幼儿园3-5发展规划；
- 3、初步掌握本班幼儿的年龄发展特点；
- 4、熟悉及流畅的按照班级一日流程作息时间操作幼儿在园一日流程；

- 6、懂得处理一些简单的家长工作问题；
- 7、学会书写幼儿园各类计划，个案观察记录、家长约谈等；
- 8、参与并了解幼儿园幼儿期末成果汇报的模式；
- 9、熟知幼儿园的各项规章制度及“以人为本”的管理理念和管理模式；
- 10、知晓幼儿园的园本课程，找准自己成为合格教师的发展方向。

(二) 远期目标：

成为适应幼教改革和发展需要的合格的幼儿教师，青年骨干教师。实现“一年入门、两年站稳、三五年基本成才”的新教师可持续发展目标。

我园新教师培训的对象是幼师毕业0-1年的青年教师，业务水平亟待提高的1年以上的教师根据实际情况安排参加。

新教师培训分三个层次：包括实习试用期培训、适应期培训、合格教师培训。采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、家长工作”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。

【精选】 教师培训方案本站锦四篇

【实用】 教师培训方案范文汇总四篇

【实用】 教师培训方案范文汇编九篇

幼儿园教师消防法培训方案设计篇九

坚持以师德建设为中心，以促进教师专业发展为目标，以《指南》为主线，注重教师教育观念的转变与更新，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解，营造良好的研讨氛围。努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的教师队伍。

培训重点：

- 1、通过各类业务活动，进行全园培训，使不同层次的教师通过日常研究和专题研究促教师专业成长。
- 2、以“同课异构”教研活动为载体，提升教师的课堂教学能力，通过听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。
- 3、开展学术沙龙活动，以教育教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，通过老师们叙述自己的想法、看法，从而解决教育教学中的困惑。
- 4、加强学习，转变观念，加强教育理论的学习，教师积极学习《指南》，能将理论与实际相结合。

加强园本教研，提高教师教育教学能力

- 1、为提升教师的备课能力，提高教师教育教学能力，本学期我们开展“同课异构”活动来推进和提升教育教学活动。

在同课异构活动中，以教研组长牵头，园长、保教主任分头参与教研组的活动并进行指导。由不同的老师根据自己的实际、自己的理解，自己备课上课，其他老师通过课的对比，找出他们的优点和缺点集体讨论并加以解决，对于好的做法

与大家进行经验共享，拿出自己的调整方案，并由其他老师进行第二次上课，切切实实提高课堂教学质量，做好过程性资料的积累工作。

2、密切结合实践工作开展各类培训

开展多元化的教研活动，针对教师在教育教学中出现的问题进行研讨，从而找出解决的方法，解决各类难题。

规范常规管理，提高保教质量

1、规范一日活动组织管理，促进幼儿健康和谐地发展

(1)、要求教师严格遵守一日作息制度，确保幼儿每天有1小时户外体锻，2小时户外活动。要求教师和保育员以《指南》为指导领会其精神，认真做好保教工作。

(2)、根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神树立“一日活动皆是课程”的理念，要求教师把一周课程计划内容有效地落实到幼儿的一日活动之中。加强一日活动各环节的有效管理。

(3)、开展“促进规范、提升质量”调研，中层领导确保每月一次调研，继续围绕《幼儿园一日活动组织规范》加强一日保教活动的开展。尤其要关注常态教学，关注除集体教学活动外的日常生活与游戏活动。

加强骨干教师、师徒结对的引领、示范作用，真正体现以老带新。

针对幼儿园年轻教师居多的现状和幼儿园集体教育教学活动的开展情况，通过师徒结对、骨干教师示范课、各行政领导推门课等方式提升教师的集体教育教学质量。师徒结对是促进教师专业成长的重要方式，我们要立足幼儿园实际，从建

立师徒结对关系、举行结对仪式、加强过程管理、表彰优秀对子等方面促进此项工作，使年轻教师尽快成长起来。

我园领导十分重视园本培训，把园本培训以计分制度，鼓励老师参加，如把教师参加学习培训的情况与幼儿园每月、每学期的教学考核，年度考核、评优评先相挂钩，参培教师必须准时参加培训。回顾2015学年，我们的教科研培训取得了令人可喜的成绩，三位老师获得了区教坛新苗称号，并且我园获得优秀组织奖的荣誉，当然我们的培训还存在着很多不足的地方，相信在园领导的创意指引下，在全体教师的团结努力下，我园的园本研修工作将会发展的越来越好。