

# 长方体和正方体的认识教学反思不足之处 (精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 长方体和正方体的认识教学反思不足之处篇一

教学中的不足：

- 1、我对学生引导太多，放手太少。在研究探索长方体的特征的过程中给出的时间太过仓促，部分学生研究的不够充分。
- 2、课堂中老师学生之间的倾听与反馈以及教学中的自然生成的把握，还要从细微处去观察去捕捉。
- 3、练习的设计要更全面、更扎实、更巧妙。

在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

## 长方体和正方体的认识教学反思不足之处篇二

（一）学生体会到研究问题首先要想好“怎样做”。

有按“面”、“棱”、“顶点”进行分类观察，分类整理，然后再归纳，才能比较全面地认识它的特征。一改以往学习活动无序，结果照本宣读的低效状态，真真将学生的思路打开，能按照自己的设想一步一步地去解决面对的问题。从而有效地培养了学生的数学观察和归纳的能力。

（二）学生体会到方法的迁移使学习活动是那样的轻松愉快。

在学生观察正方体的特征时，让学生回答：“能不能用研究长方体特征的方法去观察思考？”的问题，顺势将发现长方体的特征的方法迁移到发现正方体的特征中来，让学生体会到这样的学习活动是那样的轻松愉快，一方面有效地调剂了当时学生学习的疲劳情绪，另一方面比较有效地培养了学生的方法迁移能力。

（三）让学生体会到列表整理知识的数学方法的价值。

当学生按照面、棱、顶点的分类将长方体和正方体的特征找出来以后，面对这么多的知识点，对于六年级学生来讲，用列表的方法将它有条理地、清晰地呈示出来也就顺理成章，不是一件难事了，让他们比较深的又一次体会到运用列表的方法一一列举的数学方法的价值。然后通过对比表内数据进行分析，学生比较容易地找到了长方体与正方体的相同点和不同点，发现了他们之间是“一般”和“特殊”的关系，较好地突破了教学的难点。

纵观全课，知识并不是简单地由教师“传授”给学生，而是由每个学生依据自己已有的知识和经验主动地加以“建构”。学生的心智在很大的程度上得到了发展，这个过程也就是使新学习材料与主体原有的认知结构建立实质性、非人为的联系，让学生通过观察实物模型，更加直观、形象，主动的掌握了长方体和正方体的特征、各部分名称及关系。其间的每一个环节都把方法的探索放在核心的位置上，受到了学生的欢迎，在发展了他们的空间观念的同时，能力也得到了发展。

### 长方体和正方体的认识教学反思不足之处篇三

掌握长方体和正方体的特征是本节课的教学重点和难点。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。俗话说“手是脑的老师”，“眼看百遍

不如手做一遍”，在教学中我为了突出重点，突破难点，为了使學生较好地掌握长方体和正方体的特征，逐步形成空间观念，我主要让学生自己动手、多思考、抽象概括出长方体和正方体的特征。在教学过程中，我除了让学生通过看一看，摸一摸，数一数，量一量，画一画来认识长方体和正方体的特征以外，还让学生自己动手用硬纸板做一长方体，这样既巩固了所学的知识，又加深了对新课的理解，发展了学生的空间观念，培养了学生的看图能力和想象力，同时又教给了学生认识事物的方法，从而大大的激发了学生的学习兴趣。从整个教学来看，基本完成了预期的教学目标，收到了较好的效果。

我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。
- 2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。
- 3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

本节课学生充分发挥了他们的自主性、积极性，为他们创造了一个生动活泼、富有个性的知识建构过程。

范文二：

《长方体和正方体的初步认识》，是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。

在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

不足：

1、对于课堂教学的调控能力还需加强，注重各环节所用时间分配比例，合理组织课堂教学。

2、教师自身数学语言应进一步规范，使学生逐步形成严谨的数学思维。

3、对于长方体中相对的面面积相等，以及棱长之间的关系，如果能在学生汇报时，恰当地运用多媒体课件进行演示，那样就会有效地突破教学重点和难点。

4、对于数学知识之间的总体把握还有待于提升，教师应多钻研教研，全面把握知识之间的内在联系，教学中使学生形成

完整的知识框架，并逐步掌握解决问题的方式与方法。

## 长方体和正方体的认识教学反思不足之处篇四

创设一个能够吸引学生的、源于生活的、有趣的、有用的、可操作的、可探索的情景，有利于激发学生的学习兴趣 and 愿望，使学生处于积极主动的学习状态，有利于学生自主探索。新课标强调“要让学生在现实情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识”生活中处处有数学，让现实的生活数学走进学生视野，使生活数学与数学问题有机地结合起来，使学生体会在生活中做数学的乐趣。设计时应从生活实际出发，引导学生明确学习求长方体、正方体表面积的重要性，以激发学生的求知欲。

### 2、按知识形成发展过程展开新课

知识的形成发展是有层次的，且与旧知识紧密相连。新课展开必须以学生原有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。为此，新课的组织展开以有利于教材结构与学生的认知结构产生同化，有利于学生主动建构为目的。

### 3、运用现代化教育手段，显现知识结构

结合点，让各种现代化教学手段协同互补在提高课堂教学效率与质量上发挥更好的媒介作用，实现信息技术与数学教学的整合。

### 体积和体积单位教学反思

“体积和体积单位”是五年级的一个重要概念教学。他是学生空间观念的一次巨大发展和飞跃。这个内容比较抽象、难懂。基于学生已有知识基础和认知思维特点，我在设计本课时，因此我在教学中十分注意，把教材内容与生活实践相结

合，动手操作与实验观察相结合，努力培养学生[此文转于斐斐课件园]用数学的意识解决实际问题的能力和创新精神。

在整个教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，由于课前准备的比较充分。所以在新授阶段比较顺利。学生能够正确理解体积的含义。但在体积单位1立方厘米、1立方分米、1立方米的认识过程中，由于空间观念建立比较困难，学生在此学习的难度加大。特别是1立方米由于缺乏实体。理解比较困难。在练习中出错的比较多。因此，在本节课后应大量的练习从而帮助学生进行正确的认识，建立空间观念。

## 长方体和正方体的认识教学反思不足之处篇五

教学目标：

- 1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组讨论，了解长、正方体的特点。
- 2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。
- 3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

教学重难点：

通过实物认识长、正方体，了解长（正）方体的特征。

教学过程：

### 一、复习提问

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方

体的认识)

## 二、探究新知

(一) 新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体是长方体？请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的？学生举例。我们为什么把这些形状称做长方体呢？长方体有什么特征呢？下面我们一起来研究。

(二) 认识长方体。

1. 教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。

2. 学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面 棱 顶点 长方体 数量 形状 大小 数量 长度 数量 位置

(1) 探究完成实验报告。

(2) 汇报讨论结果。

(3) 认识长方体的长、宽、高。

4. 引导学生 指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。

5. 练习： 要求根据特征判断下面图形是不是长方体？并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

(教具)

(三) 认识正方体

1. 学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。 独立观察提纲：

(2) 摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

(3) 找一找，正方体有几个顶点？ 独立填写实验操作报告：  
面 棱 顶点 正方体 数量 形状 大小 数量 长度 数量 位置  
1. 班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意启发学生自己总结正方体的特征 2. 比较长方体和正方体有何异同？ 相同点：6个面、12条棱、8个顶点。 不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。 3. 引导学生认识长、正方体的关系：

(四) 新课小结

这节课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

三、看书质疑（略）

四、巩固练习

(1) 长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。（ ）

(2) 长方体的六个面都是长方形。（ ）

(3) 正方体是由六个正方形组成的图形。（ ）

(4) 正方体是特殊的长方体。（ ）