

最新两位数减一位数退位整十数教学反思 (大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

两位数减一位数退位整十数教学反思篇一

在“两位数减一位数退位减法”的教学中，我在一定程度上渗透了一些数学的思想方法。要求学生理解算理，掌握计算方法并能正确计算。因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的.基础上学习的，通过对比，让学生说说大屏幕展示的哪几题算起来很容易,算一算,为什么另外几题算起来比较难,得出个位不够减,是退位减法,不仅揭示了课题,而且复习了不退位减法的算法,知道了退位减法和不退位减法的区别,知道了退位减法的难点,为什么不容易算,因为个位不够减。

在说 $36-8=28$ 计算过程中学生有下面几种算法： $36-6-2=28$ ，把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ ；还有把36分成10和26，先算 $10-8=2$ ，再算 $26+2=28$ 等，算法较多，但表达不是很清楚，且中下生不太理解。我还让学生通过观察摆小棒再写出算式的方法教学，在巡视过程中发现，中下生不知如何处理6减8不够，需像十位借的问题。通过一次次语言巩固，让孩子深化理解计算过程及算理。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师要注重培养学生的表达能力，因为只有在理解的前提下才能把算理说明白，思维才能清晰。也要注重后进生的学习掌握情况，由于少数孩子对于20以内退位减法掌握不扎实，做次类型题时仍不熟练，速度较慢且易发生错误。作为老师，把注意力集中在每一个

孩子的身上，让孩子们在体验中慢慢培养起对数学的兴趣。

文档为doc格式

两位数减一位数退位整十数教学反思篇二

《两位数除以一位数（首位不能整除）》的教学反思这节课的教学设计是在同学们已经掌握了两、三位数除以一位数（首位能整除）以及除法的验算方法的基础上进行的，因而本节课的教学需要对两、三位数除以一位数（首位能整除）做一个简单的复习，以及对除法的验算方法做一个简单的回顾，为本节课的新知识的学习做好准备。

引导学生在小组中尝试用竖式进行计算，老师参与到小组的合作交流中去，对同学们的笔算的过程进行指导，引导学生过程中注重强调：首位余下1个十，接下去该如何计算呢，启发学生思考，说出计算方法，教学中尤其要注重学生的数学语言表达能力的培养。学生的竖式的书写要给学生讲清楚如何规范书写，相同的数位要对齐，通过提问：如何检验刚才我们的计算结果是否正确呢？引导学生要进行验算。

通过验算来检验自己的计算结果是否正确。

两位数减一位数退位整十数教学反思篇三

例题：男生：我们两个人一共买了40枝铅笔。女生：我们两人一共买了46枝铅笔。

（1）平均每个男生买多少枝？

（2）平均每个女生买多少枝？

引导学生用小棒摆算出结果。每个男生分得两捆。每捆10枝，两捆就是20枝。 $40 \div 2 = 20$ （枝）。

引导学生看图想一想。这里的想其实就是在头脑里分一分。应该比实物操作的思维更高一层。三年级的学生应该可以先从这个层面进行思考，如果学生觉得有困难，再让学生去操作。而在实际教学中，总是全班都进行先操作再想象，这不符合因材施教的原则。也是对教材理解不透的原因，也有对学生的因素考虑不周的因素。

第2小题的教学，我让学生进行实际分一分。让学生回顾一下，平均分是怎样分的？通过动手分来知道分的结果，然后再引导学生来弄清算理：先把4捆分了， $40 \div 2 = 20$ （枝）再把6枝分了， $6 \div 2 = 3$ （枝）合起来， $20 + 3 = 23$ （枝）。在实际教学过程中，总觉得学生交流得不够，计算的思路没有能形成，这就可能导致竖式计算中出现一些问题。思路不清，那么就不能说学生已经学会了某种计算方法，就会使后面的讲解变得非常生硬而难懂。

这节课没有能完成预定的教学任务，我觉得主要原因有：1。对学生的基础没有能做很好的分析，做到心中有数。这样在教学过程中什么地方应该详，什么地方应该略不是很科学，也就是说应该详的地方没有详，应该略的地方没有略，时间分配不是很合理。2。对教材钻研得还不够深，理解还不够透彻。3。对如何用最简单的语言把最深奥的知识讲解清楚，还有待加强研究。

两位数减一位数退位整十数教学反思篇四

这部分教材是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的基础上安排的，先教学整十数除以一位数，再教学非整十的两位数除以一位数（首位能整除）。这节课是本单元的起点，学好这部分知识将为下面学习首位不能整除及商末尾有0的除法打下基础。教材首先出示买铅笔的场景图，接着提出了两个需要解决的实际问题：平均每个男孩买多少枝？平均每个女孩买多少枝？先让学生借助实物操作，解决第一个问题，理解整十数除以一位数的计算方法及算理。在此基础上，让学生联系生活

情境解决第二个问题，共同探索两位数除以一位数的口算方法。接着介绍用竖式计算的方法和书写格式，并重点讨论2为什么写在商的十位上，以进一步明确算理。教材通过由易到难的练习，使学生逐步掌握除的顺序和商的书写方法，并让学生运用所学的知识解决日常生活中的一些实际问题。

两人一共买了46枝铅笔，平均每人买多少枝？

1、教学口算方法：

指名列式：462

师：结果是多少呢？借助小棒分一分

生独立操作，指名交流分的过程及结果：

(1) 每人先分2捆是20枝，再分得3枝，合起来是23枝。

(2) $40 \div 2 = 20$ （枝）

$6 \div 2 = 3$ （枝）

$20 + 3 = 23$ （枝）

2、教学用竖式计算：

生独立自学书本上竖式的书写方法：

小组讨论：2为什么写在商的十位？

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学

生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在观察思考中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，应用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

3. 缺乏新旧知识点的对比

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。

两位数减一位数退位整十数教学反思篇五

我们是在学生学习了整十数加一位数、整十数加整十数的基础上来学习的两位数加一位数和整十数。这部分的口算一般要从高位算起，而两位数加一位数和整十数，学生在计算的时候，容易出现把不同数位的数相加的错误。教学时，我重点让学生动手操作，体会相同数位相加的道理。

计算是枯燥的，为了激发学生的学习兴趣，我创设了大家在生活时常遇到的问题——乘车。大巴车有45座，中巴有30座，小轿车有3座，让学生提出数学问题。学生很自然的想到“大巴车和中巴车一共有多少个座位？”“大巴车和小轿车一共有多少个座位？”“中巴车和小轿车一共有多少个座位？”这样的数学问题从学生的生活中提炼出来，学生乐于接受，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，增强了学生学习数学的兴趣。

《课标》中强调，动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。课上，在学生列出了算式后，我让同桌之间互相摆小棒或者用计数器。让学生在操作中体验算理，主要讨论两位数加一位数和两位数加整十数这两道题的算法有什么不同？最后探讨出两位数加一位数和整十数的计算方法， $45+3$ 要先把单根的小棒合起来，即算 $5+3$ ； $45+30$ 要先把整捆的小棒合在一起，即先算 $40+30$ 。

在学生理解了口算方法后，让学生用夺小红旗的'形式进行练习题训练，夺到小红旗的一组就说明技术高超。学生的兴致被调动起来，小组合作的意识也强了，学生们兴高采烈的算着，脸上洋溢着幸福的微笑。

整节课，我感觉是符合学生的认知规律的，由具体到抽象，但是感觉还有个别学生计算的时候，依旧是相同数位相加减，看来人的接受能力不同，这样的个体需要个别指导。

文档为doc格式

两位数减一位数退位整十数教学反思篇六

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学“一位数除三位数”时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），“一位数除三位数商是三位数”只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式

的书写格式，试商，正确判断并计算“商是两位数或三位数”这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的理解外，还可以与商是两位数的除法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

文档为doc格式

两位数减一位数退位整十数教学反思篇七

两位数除以一位数（首位不能整除）教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，思维活跃的孩子一下子就能得出答案，不屑于“动手”，而动手操作的学生更多的是注重算式的结果，很难为理解算理建立清晰的表象，操作过程有些流于形式。

1、选择合理的操作时机

教学时应先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

2、重视操作过程，提高操作效率

本课的算理是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，应充分利用操作。通过操作让学生逐步形成一定的操作表象，从而帮助学生理解抽象的算理。“操作”具有看得见、摸得到的优点；能帮助学生理解问题，给学生留下深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用操作教学手段，丰富学生的感知材料，让他们的眼、耳、口、手、脑等多种器官都参加到学习活动中来，在操作中，在学习回答中，让学生获得结果，获得成功感，体会数学活动充满着探索和创造，逐步树立起学好数学的信心。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

两位数减一位数退位整十数教学反思篇八

这个单元教学了笔算两位数除以一位数，在这个教学过程中我认为有以下优缺点。

1. 让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解，使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动

手操作的愉快氛围中获取知识。

2. 让学生在操作观察中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

- （1）从哪一位开始算起
- （2）2为什么写在商的十位？
- （3）竖式中的`4、12分别表示什么等问题

缺乏新旧知识点的对比

本单元有两次比较。其一：以有余数除法笔算方法为基础，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。

两位数减一位数退位整十数教学反思篇九

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的'实际情况出发,借助学生已有的知识基础,注重了以下几方面:

(1) 通过复习,为学生学习新知识做好了准备。课一开始,我进行了口算和笔算练习,为本节课的学习做好了铺垫。

(2) 注意让学生理解除法的含义,先估算后尝试计算,然后交流,层层推进。

(3) 竖式计算教学在加强算理教学的基础上,体现了学生学习的主体性。

不过,虽然本节课显得朴实、扎实,但也存在一些问题:

(1) 在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后,没有让学生总结一下应注意的问题,这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时,由于我引导不到位,如果学生说18表示180时,我及时引导表示18个什么,就不用费那么多时间学生却说不出了,这样就有了练习的时间,不至于教学效果没有得到很好的反馈,造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时,我由于心急,没给学生留够足够的思考空间,而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后,在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点,围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施,这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划,完不成课堂教学任务的情况。

文档为doc格式