

数学教师工作总结(精选10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

数学教师工作总结篇一

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、新课改

三、教学研究

教学是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课 12 节，在校内听课 32 节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。
- 4、加强转差培优力度。
- 5、加强教学反思，加大教学投入。

数学教师工作总结篇二

20__年4月27至29日，我有幸参加了在__三小举办的乡镇数学教研员研修班培训。三天时间虽短，但获益匪浅。尤其是于科长关于有效备课的讲座，不仅全面分析了当前教师备课的现状，而且系统地阐明了有效备课的方法、途径及注意事项等，引导我们从更深的层次去理解备课意义，更系统地把握备课的要求，个人感觉收获颇丰，但也有些许困惑，还望于科长及诸位专家给予指点。

于科长对当前教师备课现状的分析，我既认同又不认同。一方面的确如于科长所说的，平常检查时所看到的教师备课(更准确地说是教案)大多是于课堂教学结束后，在检查前抄袭而来，是应付检查的(甚至于有的老师连抄也不抄)，这一点我深以为然;但另一方面，平心而论，几乎所有的教师在教学前都会去备课(当然，几乎没有先周备的)，很多教师备课还相当认真。这听起来矛盾，却也是现实情况，实际教学当中，我所了解的教师，绝大多数都做了两种备课活动：一种是教学前教师备了自己用的实用性备课;一种是检查前教师“备”了应付检查得分的应付性备课。从对教学的实际作用来看，前者是有效的，直接服务于教学;后者是低效、无效甚至是负效的(挤占了用于正常教学思考的时间)。但对教师个体而言，二者都是有用的，前者教学实用，后者可以考核时得分。

当然，理想的状态是二者合二为一，而且从理论上说还节省时间。但教师为什么不合二为一呢？我个人认为原因有以下几点：

一、教师个人原因。

一方面当前乡村教师的主体依然是转正的民办教师，少数正规师范毕业的教师大多也是出身农村，家务事多，农忙时无法按部就班地撰写教案；再者，由于教师个人业务素质比较低（正规毕业生中的优秀者也大多被各级各部门选拔走了），相当部分教师无力独自撰写科学、完整的教案。另一方面，由于种种原因形成的职业倦怠影响着教师的积极性。

二、备课活动本身的特性与检查需要的矛盾。

从本质上说，备课是教师为课堂教学而做的各项准备工作（撰写教案只是一小部分），就像于科长说的，研究课程标准、钻研教材、了解学生、形成教学思路、撰写教案等，这一系列隐性、显性的工作都是在备课。而这一系列的工作，都应该是在教师充分考虑自身特点的基础上进行的，也并不是一蹴而就的。教师业务水平高，熟悉教学内容，教案就可以写得比较简单（甚至于不编写完整的教案），反之则应该比较详细；同时，在备课的各个阶段形成的成果（教材上的勾划、随记的卡片等），很多无须重新整理到教案中，可以在教学中直接使用，但这样做多数时候却并不符合检查要求，因为这样一来，检查者便无法从教案中看出教师完整的教学思路，无法评判备课的好坏。更何况备课活动的多数工作对检查者来说都是隐性的，根本无从评判。

三、各级检查者自身素质参差不齐。

其实，备课作为教师的创造性劳动，别人是很难通过教案进行评判的，检查教案的最大的副作用就是迫使教师造假应付，占用了大量的本该用于真正备课的时间，从实际效果来看是

弊大于利。要真正促进教师的有效备课，首先应最大限度地减少教师的被迫进行的无效劳动。使老师们无须去应付。

我个人认为，把促进教师有效备课的希望寄托于学校一级，是本末倒置的，各级领导的检查标准是学校教学行为的风向标，只要领导们的检查标准变了，相信老师们没有一个愿意做无用功的。在此基础上再进行具体备课方法的指导，或能收到比较好的效果。记得3月初我县在进行教研员培训时，张主任曾提出一个设想，就是通过教研平台推出基础教案，然后让教师们以此为蓝本进行修改，形成自己个人教案，我个人认为是非常好的创意，既可以大幅度减少老师的无效劳动，又能让老师有所借鉴，提高备课效率。

以上思考，仅是我个人愚见，也许稚嫩，但我盼望着自己能像于科长鼓励的那样——“只要你还嫩绿，你就会继续成长。”，一直走在成长的路上。

数学教师工作总结篇三

一本励志书上以前这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智。回顾我的20xx[]如果真的要来一个总结的话，自己真的是感同身受。总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的好处，感到了生命的完美，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，

这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，期望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了超多的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。应对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己职责之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面应对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅超多有关教学理论和教学方法的书藉，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的潜力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生理解新知识快，理解信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主

动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和潜力。

随着新课程改革对教师业务潜力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和用心学习各类现代教育技术。

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，个性是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务潜力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的潜力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

数学教师工作总结篇四

11月16日，我在镇明中心小学参加了听课活动。在活动中聆听了杭州倪玉瑶老师执教的《认识钟表》、镇明中心小学徐群老师执教的《倍的认识》和嘉兴的徐芳老师执教的《笔算乘法》，三位教师精彩的课堂教学让我收获颇多。

这三节课都在自然、亲切的教学氛围中进行，师生关系相当融洽；教学过程中充分了解学生的知识基础，找到探究学习的起点，激起学生探究新知的欲望；探究活动扎实而有效；教学活动一步一个脚印，扎扎实实，注重对学生解题策略的培养，注重培养学生用数学知识解决生活问题的潜力。

一、追求简洁扎实的课堂教学。

倪老师简洁扎实的课堂着实让人耳目一新。简单自然的课堂引入：知道老师是几点到校的吗？从而引入钟表的教学：认识钟面、闭上眼睛想一想、说一说，钟面的最左边是数字几，最右边是数字几，最上面呢，最下面呢？简简单单的教学活动，轻松地使学生加深了对钟表的认识。同时，倪老师充分利用学生已有的生活经验知识，直接出示小明一天的生活场景图，通过学生自主地认、读、写、播，从而达到了使学生认识整时的教学目标。

二、教学，需要我们教师精心制造风浪。

徐群老师在教学《倍的认识》中，制造了两个风浪：

(1)、(课件出示5朵的一组红花)，请学生说出：黄花是红花的_倍。倍是两个数量之间的倍数关系，但对于2年级的小朋友来说，理解是非常困难，通过徐老师设计的这一教学活动，使学生产生了思维碰撞：“没有黄花怎么比啊”，不需老师刻意再去解释，学生自然而然已经知道了两数之间才有倍数关系。

(2)、倍数关系中，标准数变了，倍数也就不一样了。为了使学生理解，徐老师制造了第二个风浪：将黑板上3个一组的三角形去掉一个，补上一个，让学生自己动手摆一摆、想一想、它们之间的倍数有变化吗？自主探索中，学生是真的懂了：标准(几个为一份)变了，倍数也变了。

值得商榷的地方：

1、倪老师《认识钟表》的拓展练习中，设计的钟面，上面没有数字也没有12大格的显示，但考虑到一年级学生刚刚接触钟面，为了让其更准确的认时，是否可以出示12大格。

2、钟表的欣赏非常好，但能否与认识整时结合起来，将一幅定格来认识时间。

3、徐芳老师的《笔算乘法》中，为加强双基，在新授后，能否再出几题模仿练习，强化技能的训练。

数学老师教学工作总结范文

数学教师工作总结篇五

本学年度，我主要担任八年级二、三班的数学教学工作。现将微薄成绩及体会略述如下：

1、创设情境，提出问题。

从学生熟悉而又感兴趣的事情入手，创造一个生动有趣的故事事件，再根据事件提出问题，改变原来枯燥的文字呈现形式，激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识，使学生在轻松愉快的环境中学到知识。

2、由点到面，优差兼顾。

所提问题，要有层面，一层是简单，尽量考虑差生能准确得到正确答案，然后指名提问，既能活跃课堂气氛，又能帮助差生找回自信；二层是灵活又有一定的难度，这既能启发学生智力，又能提高学习效能，让差生感到还要努力，让优生产生一股成就感。

3、分组讨论，积极主动。

新知的学习采用分组讨论的方式进行，把学生置于学习主体的地位。学生的主动性，积极性得到了充分发挥，主要体现在参与的全体性和主动性。讨论结果让学生到讲台上汇报，以师生之间，学生与学生之间的互动学习来激活学生。从而

使学生实现知识和能力的同步发展。

4、知识梳理，归纳总结。

主要是教师引导学生对全课所学的知识进行回顾。用“主要学了哪些知识？你知道了什么？这节课你有什么收获？”等问题来引导学生对所学知识进行回顾、梳理、提炼、加深对所学知识的理解。既是知识的梳理，又是学习方法的渗透。不但可以提高对数学知识的掌握水平，而且又能提高他们的学习能力。

以上几点肤浅的认识，有待同仁商榷和斧正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学教师工作总结篇六

一学期在课改中度过，紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校自主合作创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。我身置其中去迎接这种挑战，认真学习《新课标》的基础上感悟鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期教学工作在新课程标准的指导下教育教学改革跃上了一个新的台阶。

课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。作为课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。

趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

综合起来看这学期的教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我们的许多问题，重新认识。

努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主合作创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评、家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求。

数学教师工作总结篇七

通常人们把教师看作是蜡烛、是人类灵魂的工程师。我从实践中也确实体会到人民教师是神圣的是光荣的。时间过的真

快呀。不知不觉一学期又要结束了。在这半年中，我担任的是四年级的两个班的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心向指导教师学习，在尹艳红老师的身上我学到了教学经验。我的教学成功离不开她的亲切指导和帮忙。同时也受到佟军和许梅的鼎力相助。能用心向同行老师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础，现对本学期教学工作作出总结，我决心发扬优点，克服不足，总结检验教训，为取得更好的教学成绩努力工作。

一、在教学工作中

1、能认真备课，学生进入五年级后学生的空间概念加强了，动手实践的资料增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师潜力的体现。和四年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有必须量的练习，同时学生还要应对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。个性是理解潜力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就能够保证全班学生都能获取新知。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不必须是教师讲授。能够采用“小组合

作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题务必是贴合学生的特点的。学生容易理解的、搞笑的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；到达举一反三、甚至到达举一反三的作用。这些精选题也能够课后练习、也能够进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即到达了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。到达对知识能准确的掌握和灵活的运用。

二、教研教改方面。

能虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。他经常给我讲教学方法、教学设计。如何抓差生如何抓不爱完成作业的学生。在一学期的合作中使我体会到她是名副其实的优秀教师。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。

三、精心设计作业提高作业的含金量：

1、布置作业做到精练。有针对性，有层次性。个性对后进生课本上的课后练习不必须要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免超多的重复。也能够设计为“基本题”，“技能题”“潜力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后

进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、教书育人是我的使命，在教育岗位上我必须把自己学到的文化知识全部教给学生。同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的群众主义观念。用心推进素质教育。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

数学教师工作总结篇八

每天上课进入到多媒体教室，第一眼看到的是我们培训学习的班主任刘老师那张憨厚的笑脸，课间围绕在耳畔的是东师大老师嘘寒问暖的话语，如魏老师就像大姐般的照顾我们，每天见着我们时总会问吃得习惯吗，穿暖和吗，告诉我们如何到市场添加衣物；每每静下来时都会觉得虽然身在寒冷处，但感心窝暖。

“当教师的，应该凭着良心对孩子好”黄宝国校长这句话深深触动我的神经，一直环绕在我耳边，在东北师大学习的日子里，让我亲身领略到了最高学府的各位专家教授是如何去诠释的，他们对教育事业的执着追求精神和严谨治学的态度都在指引着我。此次研修班培训，专家教授们都能结合异地

学员的实际情况，用心备课，为我们学员奉献出一节节精彩实用的课堂，尤其是听黄宝国校长的讲座，他为了给我们三亚学员上课，前天晚上再进行第二次备课到十二点，十二点对于南方来说是平常不过的，可相对于北方已经是深夜了，很多人早已进入了梦乡。所以我想虽然他们已经是专家了，可他们对教育事业的追求，对学生的为人师表，尽心尽责的表率，这种精神将成为我学习的楷模。

在培训学习中，教授们的经典话语、教育理念让人回味无穷，更新了我对教育工作的观念，让我汲取了新的理念，同时也让我从中提高自我认识，提升教学素养，激励自己在教育教学中努力地去实现人生价值。

研修是为了教师间的交流搭建广阔的学习的平台，短短的半个月学习里，学院各位专家学者的传经送宝，使我们重新将学科知识进行梳理、更新，针对新课改实施过程中我们存在的困惑和对课程标准把握问题，帮助我们释疑解难，且向我们学员讲授了教育教学改革动态和教师专业发展的前沿理论。

本次研修培训，有十二位专家教授的专题讲座，涉及了数学学科前沿知识、教学设计、有效教学的模式，如何备课、上课、评课的方法、案例分析等方面内容，从课堂教学研究、学习思考、深入探讨、教学评价策略等方式给予我们学员专业理论辅导。如赵艳辉的《小学数学有效教学》不仅让我们更深层次的把握学科本质，也懂得了如何设计有效的教学环节，清楚地了解数学的基本思想。程明喜教授的《新课标下我们如何思考与实施教学》，使我明白了“什么是教育，当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育”的内含，再次领悟了新课标的核心理念：“三条”变“四条”等。还有黄宝国校长的个人成长经验，幽默风趣的语言魅力，告诉了我，教学的过程是教师与学生交心的过程，教师的成长并非一朝一夕，是乃成年累月的刻苦钻研，甘做“人梯”才能练就出来的。

在我们进行理论专题学习的同时，承蒙学院领导的细致安排，我有幸来到了具有百年历史文化底蕴极其丰厚的西五小学进行了听课教学活动。在那里，我按时到校，遵守该校的规章制度，听课中认真做好记录。同时，我领略到了长春市师生的精彩表演，课堂上老师们各显身手，充分的调动学生的学习兴趣，使每堂课都非常的精彩；课后专家们的针对性提问和上课老师们知识性的回答，让我感受到专家们的深厚专业水平和老师们丰富的想象力，真是聆听这次课，胜读十年书啊！通过听课活动，我反思自己在课堂教学中存在的问题，意识到自己应该多向这些作课老师学习，努力提升自身的课堂教学的掌控技能。

“问渠哪得清如水，为有源头活水来”通过专家授业、解惑，我感觉到自身的知识底蕴得到巨大充实，通过培训学习，我深深领悟到在教学中要常以学习新的教学理念，用深厚扎实的专业知识面对我的学生。

本次培训让我大开眼界还有体验了东师理想信息学院研制的小学数学教学平台。该学院的董双威、朱玉民两位教授为我们学员展示了信息技术支撑未来课堂教学的魅力。这个教学平台不仅提供有关的知识信息，还充分利用信息呈现出新奇、内容丰富的特点。

在朱玉民教授《信息化教学资源设计与应用》讲座中，对信息化教育教学的讲解很深入，很前沿，他还详细地阐述了信息技术与课堂教学的`有效整合的基本模式，让我深深地感受到教学仅凭一腔热忱是不够的，教学是有方法、有技术的，我们应该不断去探索教育教学的技术，只有有了技术，才能进而去追求教学的艺术。

魏书生说过：“任何一种经历都是财富，有失必有得，当我们失去休息的时间，去学习，去培训的时候，我们收获了如何当好一名好教师的经验，虽然研修生活即将如时光流逝而不留下丝毫的痕迹，但它留给我们的，将是更多的思考。”

在东北师大参加数学骨干教师培训的时间是短暂而又充实，但在培训的每一天里，都给我留下了太多的思索，太多的感悟和启迪；虽不能说通过短短十几天的培训就会立竿见影，但为了孩子那片希望的蓝天，我应多进行课堂教学研究与实践，在今后的教育教学中，我将静下心来教书，潜下心来育人，在学生的成长与进步中体现自己的人生价值；在教中学，在学中研，在教与学中走出自己的一路风采。

数学教师工作总结篇九

日子如同白驹过隙，回首间，近一个月的暑期兼职接近尾声。回忆这段时间的兼职生活，一切仿佛还在眼前：从刚刚听到消息时的高兴到面试时的紧张，从第一次上台讲课的激动到之后的责任，从第一次兼职的彷徨到成为其中一员的自豪，我就这样一步一步的踏上了我的第一次兼职旅程。

在这次工作中，我选择的是一名小学的数学老师。虽然我的专业是英语，但也许是从小就对数学的浓厚兴趣和自信，让我毫不犹豫选择了数学。毕竟这是我的第一次兼职，于是我选择从最简单的做起——教小学，但在教学过程中，我发现事情恰恰相反，最简单往往也是最难教的，因为那些简单的事情在你眼里会认为是本来就是那样的，没有什么“为什么”“怎么来的”，但你却必须要去弄清楚，要想着怎么教那些小孩子们才会懂，并且小孩子天生注意力不容易集中，你的教学不能太枯燥，要在黑板上画梨子、苹果……来吸引孩子们的注意力，而且启蒙老师的责任很大，你的教学方法、做题步骤、思维都可能是被学生模仿的目标。

在教学过程中，备课的重要性就不用多说了，它是你上课的核心。但备课毕竟强调的是知识重点，课堂的活跃与效果也是要注意的。在上课过程中，我发现一个启蒙老师的综合能力一定要好。它不仅仅要求你明白那些是教学重点，它更要求你具备较好的口舌，会说五彩缤纷的话，还要有好的画功，这样才能吸引小朋友的眼球，课堂才能达到预期的目标。上

课时在孩子开展合作学习时，在孩子情绪激昂、忘情投入的时，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。我们不能轻易否定孩子的思维成果，不能把自己的意见强加给孩子，否则会打击孩子学习的兴趣。我们应该注意让孩子都能自始至终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐，这样教学效果才会高。在教与学的过程中，对于孩子提出的不同结论，如果讲得有道理，都给予肯定，让孩子有机会说出自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思考的基础上的答案。

在这次工作过程，我发现责任心对一个老师来说也是极其重要的。虽然你只用跟他们相处短暂的一个月，但不论时间的长短，我们要都应该尽心尽责的去教他们，而且这种责任心不仅仅应该存在与学习上，也应该包含与生活。因为生活可以直接影响学习。

总而言之，在这次工作中，我懂了许多道理，得到了很大历练，思维也成熟了许多，并且还认识到了许多新的朋友、学生，这让我感觉这份工作做得非常有意义。

数学教师工作总结篇十

本学期，我严于律己，全身心投入教育事业。对自己严格要求，积极参加各类学习，努力提升自己师德休养和业务水平。坚决服从领导的工作安排，做好各项工作。在各类培训中，认真学习班主任的管理经验和上课艺术。

我班有不少同学因基础差，而怕学数学，我用爱来鼓励他们，耐心辅导，给他们创造成功的机会，发现他们的闪光点，让他们一点点进步。如陈林锋、郑康义就是最好的事例。在教给学生知识的同时，注重培养他们的良好学习习惯。一个人良好的学习习惯能让他受益终生。如认真书写、细心计算、自觉检验等。在开发学生智力的同时，注重挖掘他们的非智

力因素，如坚强的毅力、强烈的自信、学习目的及兴趣等。

每次备课前，把教材、教参、学生反反复复揣摩分析，再选择合适的教法。充分利用多媒体，做了几十个课件，在一定程度上激发了学生学习数学的兴趣。我不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的'实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时反思，写好教学后记。这个学期的数学教学工作我一直按照教学计划有条不紊、扎扎实实地进行。

我力求讲解清晰化、准确化、条理化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。在课堂上争分夺秒，严格按教学计划和课时计划来上课，力争把每一个知识点都讲清讲透。做到面向全体学生，真正把课堂当做提高教学质量的主阵地。改进学习方式，重视知识的形成过程，抓住知识的关键引导，启发学生思考问题，让学生主动获取知识。重视验算，培养学生认真负责的学习习惯；加强了口算训练，提高了学生的口算能力；运用对比，加深对知识的理解。应用题教学侧重于启迪思维，教给学生分析的手段和方法，提高他们的解题能力。加强基础知识教学，重视发展智力、培养能力。重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。重视培养学生的创新意识和实践能力。结合学科特点，对学生进行思想品德教育。

布置作业做到精、活，有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进

教学方法，做到有的放矢。每晚的家庭作业，我总是在早操前就开始进教室批改，一般先改后进生的，再改中等生的，这样有利于辅导后进生。若有哪方面不过关，马上补救。课堂作业我也是一收上来立即批阅，从不拖拉，并做好记载，及时让学生更正。