

2023年溶解幼儿园教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

溶解幼儿园教案篇一

学习用实验的方法了解溶解的现象，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。

教学难点：帮助幼儿理解掌握溶解的现象。

1、若干盛器及小米，沙子，方糖，豆豆，味精，红糖粉。

2、温水，小口杯，小勺，糖，盐，橘子草莓奶粉等饮料粉

一、以游戏活动引入主题。

1、玩游戏“做客”老师以主人的身份说：小客人请进，请喝水。

2、幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

t□小朋友水好喝吗？

c□水甜甜的很好喝。

c□老师我的水是咸的不好喝。

t□怎么有的小朋友说水是甜的有的`是咸的呢？

c□因为甜的水里有糖。

t□糖在哪呢？

c□对啊，糖在哪呢？

c□糖在水里不见了。

c□我知道，糖溶了。

t□那咸的水呢？

c□是盐。

c□盐也是不见了，溶了。

t□小朋友说甜的水和咸的水里放了糖和盐，那糖和盐在哪呢？是不是溶了呢？现在老师做个实验。

3、老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖“溶解”了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了……

二、幼儿实验活动。

1、提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺……会溶解。相片，笔，鞋子，花，小动物，布娃娃……不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2、幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□“我想沙子会溶解，”“方糖也会溶解”“豆豆不会溶解”……

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3、幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

幼儿1那起方糖放进水中，看了看说“老师我的方糖不会溶”幼儿2也那起方糖放进水中，并用筷子搅拌后他发现方糖变小了，且越来越小至不见了，他高兴得直喊了起来，“哦方糖溶解了”

幼儿1见了也拿起筷子进行搅拌，结果方糖也溶解了。

实验中小朋友还发现红糖比方糖溶得快。

4、幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1、制作饮料。

c□“会变成饮料”“变成草莓饮料”“变成橘子水”……

t□我们现在就来制作饮料。

2、提出新的问题：溶解的快和慢。

溶解幼儿园教案篇二

1. 探究物品的溶解速度与物品的颗粒大小及水的温度的关系。

2. 发展幼儿的观察力、记录能力，体验探索的乐趣。

1. 水、透明的杯子、塑料瓶、小勺、筷子、记录表、笔若干。

2. 绵白糖、白砂糖、方糖若干。

1. 引导幼儿回忆做过的溶解实验，引出新的探究问题。

教师出示一盆水，请幼儿说说自己知道的能溶解在水中的物品。

2. 通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与物体颗粒大小的关系。

(1) 出示绵白糖、白砂糖、方糖，请幼儿观察其不同点，猜猜哪种溶解的速度会快一些。

(2) 请幼儿分组做实验验证。

请幼儿分为三人一组，用小勺取一平勺白糖和砂糖，再取一块方糖，同时把糖放入对应的三个杯中开始搅拌，看看谁杯子中的糖溶化完。

(3) 交流、讨论实验结果，并记录。

小结：物体的溶解速度与它的颗粒大小有关。可溶于水的物品越是颗粒小的溶解得越快。

3. 通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与水温的关系。

把全班幼儿分两组，一组拿冷水杯，一组拿温水杯。幼儿在老师的指令下，同时放进方糖，并一起轻轻地搅拌，看哪一杯水中的方糖溶解的速度快。

小结：水温越高，物体溶解的速度越快。

4. 请幼儿思考，生活中还有哪些东西能够溶解在水里，激发幼儿进一步探究的兴趣，结束活动。

请幼儿在科学区继续探索物体的溶解现象。

溶解幼儿园教案篇三

：知道物体在水中有的溶解得快，有的'溶解得慢。

：理解物体溶解有快慢之分。

：白糖，冰糖，温水，小勺，口杯。

一、回忆制作饮料的过程，引入活动主题。

t□.....为什么有的小朋友做橙汁饮料，很快就能喝到了。而做冰糖水的却很慢才喝到呢？

c□"因为橘子粉小小的""橘子小，冰糖大""橘子是粉粉的就溶得快""冰糖硬硬的就溶得慢""冰糖是一块一块的，所以溶得慢""冰糖多"

二、幼儿猜想，并做记录。

c□白糖溶解得快/冰糖溶解得快.....

三、幼儿动手实验验证猜想，并记录实验结果。

t□小朋友一起来试一试。看谁溶得快。

c□□先放白糖，溶解后再放冰糖）老师，我不知道谁溶得快，谁溶得慢。

c□先放冰糖溶了一会儿后，再放白糖）；老师，是冰糖溶得快。

c□白糖和冰糖同时放）老师，是白糖溶解的快，它放进去一会儿就不见了。

t为什么有的说是白糖，有的说是冰糖呢？小朋友想想，要比较两个的快慢，要怎样比呢？

幼儿一致确定后采用此方法再次进行实验。最后得出白糖溶得快。

四、幼儿互相交流，讲述实验结果。教师记录。

溶解幼儿园教案篇四

家里有个可爱的小鱼缸，那可是鼎鼎的贴心宝贝。鼎鼎每天回家的第一件事就是脱掉外套，把小手洗干净，蹦蹦跳跳地来到鱼缸面前，静静地看着小鱼游来游去，轻轻地嘟囔着：“我回来啦，你们今天高兴吗？我给你们讲讲我的高兴事吧。”鼎鼎一边讲着一边给小鱼喂食。

有一天，鼎鼎看着游动中的小鱼，突然问：“爸爸，放进水里的鱼食，一部分被小鱼吃掉了，另一部分漂呀漂呀，就漂到缸底了，那么把什么东西放进鱼缸都会这样吗？”爸爸笑着回答：“不是呀，有的东西放进水里会沉底，有的会浮在水面上，有的还会消失呢。”鼎鼎眨着眼睛，仿佛在问：“你说的是真的吗？我怎么不知道呀？”爸爸决定带着鼎鼎一起动手试一试，看看是不是这么回事。

1. 爸爸和鼎鼎一起找到这些东西，准备动手做啦：水、透明水杯、石子、铝箔纸、盐、糖、小勺。
2. 宝贝和爸爸一起往四个玻璃杯里倒人清水，记得要一样多啊。
3. 先把石子轻轻地放进第一杯清水中，记得不要扔进杯子里，玻璃杯会被砸破的(图3)。
4. 再把铝箔纸放人第二杯中。

5. 再把盐轻轻倒入第三杯水中，小心点，不要撒在外面。
6. 最后把糖放入第四杯水中。
7. 典典一边用小勺轻轻地搅拌，一边睁大眼睛观察四个杯子里的变化。石块沉到水底，铝箔纸浮在水面上，盐和糖不见了。

专家观点

典典是个喜欢小动物的小朋友，他把小鱼视为生命中的小伙伴，每天都会尽心地呵护。典典也是个爱观察的小朋友，在日复一日的喂食过程中，他发现了一个有趣的现象，有的鱼食漂在水面，有的则会沉在水底，是不是所有的东西都会这样呢？是啊，每一个司空见惯的现象，在孩子的眼睛里都会变成有趣的问题，小小的问号引导孩子打开探索的大门。

点点的爸爸能够读懂孩子这本书，适时地抓住孩子的疑问，和孩子一起在家里找出想动手尝试的材料。实验做起来非常简单，但需要孩子的细心观察才能发现实验的现象：究竟谁还在水里，谁会不见啦，谁是最快不见的，谁是最后不见的。在爸爸妈妈的头脑里，这些问题太简单了。其实，每一件复杂的事情都是由许多简单的事情组成的，只要孩子有好奇心就会去观察，就会去动手试一试，就会有新的发现。

爸爸妈妈可以和孩子找一找家里还有哪些东西可以拿来做有趣的溶解实验，比如洗涤剂、植物油、洗衣粉、淀粉、酱油、米醋等等。还可以和孩子走出家门，在花园里、在小路旁寻找哪些东西可以拿回家试一试，例如泥土、砂砾、水泥等等。只要孩子有疑问的事情，只要安全无毒无害，爸爸妈妈都要鼓励孩子动手试一试。亲眼所见，亲手所得，才会记忆深刻。

学会观察，是爸爸妈妈和孩子动手探究的重要一步。不同物质的溶解现象会有时间的间隔，爸爸妈妈要鼓励孩子在一段

时间里坚持观察，不要因为溶解现象出现得有快有慢，就放弃部分现象的持续观察。耐心细致，持久观察，孩子的科学探索之路会越走越远。

溶解幼儿园教案篇五

学习用实验的方法了解溶解的现象，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。

教学难点：帮助幼儿理解掌握溶解的现象。

- 1、若干盛器及小米，沙子，方糖，豆豆，味精，红糖粉。
- 2、温水，小口杯，小勺，糖，盐，橘子草莓奶粉等饮料粉

一、以游戏活动引入主题。

- 1、玩游戏“做客”老师以主人的身份说：小客人请进，请喝水。
- 2、幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

t□小朋友水好喝吗？

c□水甜甜的很好喝。

c□老师我的水是咸的不好喝。

t□怎么有的小朋友说水是甜的有的是咸的呢？

c□因为甜的水里有糖。

t□糖在哪呢？

c□对啊，糖在哪呢？

c□糖在水里不见了。

c□我知道，糖溶了。

t□那咸的水呢？

c□是盐。

c□盐也是不见了，溶了。

t□小朋友说甜的水和咸的水里放了糖和盐，那糖和盐在哪呢？是不是溶了呢？现在老师做个实验。

3、老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖“溶解”了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了……

二、幼儿实验活动。

1、提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺……会溶解。相片，笔，鞋子，花，小动物，布娃娃……不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2、幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□“我想沙子会溶解，”“方糖也会溶解”“豆豆不会溶解”……

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3、幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

幼儿1那起方糖放进水中，看了看说“老师我的方糖不会溶”幼儿2也那起方糖放进水中，并用筷子搅拌后他发现方糖变小了，

且越来越小至不见了，他高兴得直喊了起来，“哦方糖溶解了”

幼儿1见了也拿起筷子进行搅拌，结果方糖也溶解了。

实验中小朋友还发现红糖比方糖溶得快。

4、幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1、制作饮料。

c□“会变成饮料”“变成草莓饮料”“变成橘子水”……

t□我们现在就来制作饮料。

2、提出新的问题：溶解的快和慢。