

小学数学教师课后教学反思(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学教师课后教学反思篇一

数学不仅仅要让学生学会计算、解决实际问题等，还要通过这些知识的学习让学生的思维得到锻炼。鸡兔同笼问题就是这样一种问题，在生活中，《鸡兔同笼》的现象是很少碰到，没见过有人把鸡和兔放在一个笼子里，即使放在一个笼子里又有谁会去数他们的脚呢？直接数头不就行了？那么是不是说“鸡兔同笼”是一个完全没有价值的数学问题呢？显然不是，鸡兔同笼问题，是让我们通过鸡兔腿数的变化，在这种变化中寻找不变的规律，并采用有效的手段来理解数学问题的过程。以下是我上完课的几点体会：

一、大敢转换情境，提高情境“知名度”。

生动有趣的数学问题情境，能让学生愉快的探索数学，享受数学带来的乐趣。课堂教学中教师要创设学生喜闻乐见的教学情境，使学生始终处于一种良好的愉悦的氛围中，从而调动学生学习数学的兴趣，发展学生的思维能力。还要注重对学生进行引导，让学生通过观察、操作、讨论、思考发现并掌握知识，时刻把学生推到学习的主体地位，在一个恰当的主题中学习数学，发展能力。基于这一点，本节课的内容安排在“数学与生活”当中，用在生活中经常遇到的一些问题，来引入(幻灯出示：)

类似于这样的问题，我们的祖先早在1500多年前就已经开始研究了，再课件出示《孙子算经》及鸡兔同笼问题，但同时

又聪明地把数改小了：今有鸡兔同笼，上有八头，下有二十二足，问鸡兔各几何？一石激起千层浪，鸡兔怎能同笼？学生的探究欲望马上调动起来，这时，又让学生了解“经典”，感受“经典”。

二、鼓励参与，在合作中提高学习效率。

根据《新课程标准》在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。本节课中，我主要通过创设现实情境，让学生投入到解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。学生能够积极地思考，积极地合作，积极地探讨，充分地发挥了小组的作用，兵教兵，通过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的能力。大部分学生学会了，这是很让我感到激动的，因为毕竟鸡兔同笼问题比较难。

三、关注每一个学生的发展，提高课堂教学的生成性。

由于学生原有认知背景的不同，他们对解答本课时的题目存在较大的差异，所以，在同一问题中，学生的认知水平也有不同。在教学的过程中，不能提出统一的要求，要允许不同的学生采用不同的解题方法。本节课，师生共同经历了六种不同的方法：逐一列表法、取中列表法、假设法、列方程、画图法及古人的砍足法，最后比较哪种算法比较好。这样教学既培养了学生探究能力和小组合作能力，又体现了算法多样化与优化，也让不同的学生在同一节课中都有不同程度地提高。

总的来说，本节课从学的角度呈现学习内容，合理安排教学过程，提供操作材料，拨动学生心弦，把学习的主动权交给学生，让学生在合作学习的活动中主动完成知识的建构过程。因此，在整堂课中，学生学得兴趣盎然，在问题得到解决的

同时体验到了成功的喜悦，感受到数学知识的价值和数学学习的乐趣。但在教学时间的控制上还略显紧张，一些环节的处理还应该在从主要的角度更好地进行设计。

小学数学教师课后教学反思篇二

本节课，以“平行四边形变形为矩形的过程”的演示引入课题，将学生视线集中在数学图形上，思维集中在数学思考上，更好地突出了观察的对象，使学生容易把握问题的本质，真实、自然、和谐，体现了数学学习的内在需要，加强了学生对知识之间的理解和把握，形成了合本质相关的认知结构，取得了良好的教学效果。

到解释“矩形的对角线相等”的理由时，大部分同学能说出利用三角形全等证明，有同学提出了用三角形全等的方法，他的方法是错误的，当时我没有注意那么多，跟着他的思路往下走。最后发现证不出对角线相等。只有换另两个三角形全等。把两条对角线表示出来，结果相等，也就证明了两条对角线相等。

通过这节课的教学，我觉得在以下方面做的比较到位：在课上，我能把握课标、教学内容处理上更有针对性，在把握深度上也做的比较好，在这节课中，也出现了很多的亮点，用教具，让学生充分感受到平行四边形到矩形的变化过程，同时，在这节课上，我也采用了现代化教学手段，提高了课堂效率，基本完成了本节课的目标。

在这节课的教学中，也存在很多的问题，如在课堂中有的问题探究的形式比较单一，课堂容量显得不够大，评价检测还不是十分到位等。没有及时发现问题。关注差生不够。

在今后的教学工作中，应注意应适应学生的特点，在备课上多下功夫。多关注学生，把课堂留给学生。

小学数学教师课后教学反思篇三

虽然这只是一个简单操作活动，但是，在画图的过程中充分调动了学生的积极性，经历了一个探索的过程，这时候再介绍假设法就水到渠成了，教学反思《《鸡兔同笼》教学反思》。也实现了运用多种方法解决问题的目的。起到了意想不到的效果。

就本堂课而言，还存在以下问题：

- 1、在创设完情景引导学生用什么方法解这个问题时，学生的一些回答，没有预想到。如有学生认为可以通过数鸡和兔的头或一只一只放出来数从而知道鸡兔各有几只。说明在情景创设上有漏洞，需进一步完善。
- 2、我在假设之后怎么验证结果是否正确分析得较细，但对怎么假设觉得没有引导好，过程中出现了学生只假设了鸡的只数，然后根据腿的数量去推算出兔的只数，误解了题意。
- 3、没有出示一个完整的表格，在引导学生用简便方法调整假设时的讲解上不直观，只有部分优生能理解。
- 4、由于时间练习量不多，最后一个练习题应有多种结果，也没有一一罗列。今后教学中要紧凑课堂结构，要少讲，留更多的时间给学生于练习。

小学数学教师课后教学反思篇四

这一节课是用除法解决问题。整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。

练习课教学反思 通过练习，使学生掌握了这种应用题的解题方法，都是求单位“1”的应用题，求总数，可以用除法列式，做到量率对应，用方程解，先要找出题中的等量关系，再列出方程。但我发现有些学生不会解方程，还须多练习解方程。我准备课前用2、3分钟进行计算练习。

本节课的教学内容是学生学习了百分数和百分数的基本应用以后学习的内容，主要是利用百分数进行利息的计算，同时让学生学会解决储蓄的有关问题，养成不乱花钱的好习惯。

在五年级的下册，学生已经学习了百分数的意义及运用方程解决的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本节课是利用百分数计算利息，与已有知识联系紧密，难度不大，易于掌握。同时也可以让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，从而激发学习的欲望。

百分数应用四练习课教学反思

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合适的储蓄方式。引出计算利息的方法。由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣和积极性也会大大提高。课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

计算利息时，利率化小数是难点。要多练习。

小学数学教师课后教学反思篇五

6月3日，我和小学数学教研员到我县一所村完小，听了一节三年级的数学课。课的内容是“几个几，老师的教学出现了3个知识性的错误，我说两处：

错一题目：一个西瓜等于16个苹果，4个苹果为1000克，1个西瓜有多少千克。教师在引导学生弄清数量关系和单位名称时，却出错了。

错二题目：6根胡萝卜换2根大萝卜，9个大萝卜换3棵大白菜，6棵大白菜能换几个胡萝卜。教师也找不到直接的等量关系。

评完课出来后，我的心情久久不能平静。教师阅读年，我们都在积极倡导教师读书，作为村完小教师，应读什么书，才更适合我们。我想可以从以下三点考虑吧：

一是要合理安排时间。农村小学教师日常工作繁忙，常常连晚上也会被搭进去。上班时间读书几乎不大可能。双休日、春秋假、寒暑假应该是教师安排读书的好机会，要合理分配好，充分利用好。

二要切合工作实际，先读懂教科书。教育书籍浩如烟海。狮子大开口，什么书都要读，只会什么书也读不好。根据自己从事的教育教学（此文来自）及研究活动的需要，先读懂教科书；在会上课之后才“选择最有价值、最适合自己所需要的读物”，缺啥补啥，“对症下药”，无论对工作还是自身都是很有裨益的。

三要结合自身，读些提高自身素养的书。每个人的生性差异，决定着不同读书兴趣的形成；个人读书兴趣与所学专业有别，又导致其知识结构上的盈缺。针对自身知识结构的特点与现状，在力求专业深度和新度的同时，适当读一些兴趣与专业以外的书籍，不但能完善和拓宽知识结构，培养更广泛的阅读兴趣、更精深的人文素养，而且能使自己的工作左右逢源，得心应手。也许我的观点不会得到别人的认可，至少不会得到领导的认可，但我还是认为，如果一名教师连教科书都没有读懂，你叫他读圣贤书、写读书心得，又有什么用。

但愿我的观点能给村完小教师一点启示。

小学数学教师课后教学反思篇六

泰戈尔有一句名言说得好“我们把世界看错了，却反而说世界欺骗了我们”。我们面对的是少年儿童，是有鲜明个性的活生生的人，每一个儿童都是一个珍贵的生命，每一个学生都是一幅生动的画卷，我们每一个人都应该珍爱他们。

1. 和谐课堂, 快乐学习

课堂是学生学习知识的园地, 教师工作的根据地, 我们应该重视课堂教学. 把和谐带入课堂, 使课堂充满活力. 只有在宽松、平等、和谐、生动、充满活力的氛围, 才能诱发学生的创造兴趣, 创造思维。教师的教学艺术不仅在于传授知识, 而在于激励、唤醒、鼓舞. 教师应把愉快与热情传给学生, 使学生受到潜移默化的影响, 从而心情愉快充满激情地投入数学学习中去。

2. 生活课堂, 更有意义

生活离不开数学, 数学来源于生活, 数学与生活永远无法割舍. 离开生活的数学是苍白无力的. 数学只有在实践中得以延伸. 生活是数学的生命之源。

教师应尽力创设情景、创造条件, 将课堂与学生生活实际有机结合起来, 使学生如身临其境, 如见其人, 如闻其声, 加强感知, 激发思维. 如我们学习《四边形》一章中, 判断“等底等高的两个平行四边形拼在一起还是平行四边形”乍一看没错. 但通过实践动手操作就会发现“等底等高的两个平行四边形拼在一起不一定还是平行四边形”。

小学数学教师课后教学反思篇七

平时认真学习学校下达的上级文件, 关心国内外大事, 注重政治理论的学习。带领搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式, 从不缺勤。服从安排, 人际关系融洽。始终以《教育法》、

《教师法》做为自己的行动准则。依法执教,依法治教,教书育人,为人。

在教学工作中,我注意做到以下几点:

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材认真备课。不但备学生,而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具,课后及时对该课用出总结,力求准确把握重难点,难点。并注重参阅各种杂志,制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真,并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生的进行辅导。

4、坚持听课,注意学习组里老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式。本学年平均每周听课二到三节,对自己的教学促进很大。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课

堂,做到学有所用。

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生们的需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

7、积极推进素质教育。为此,我在教学工作中注意了能力的培养,把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

一份耕耘,一份收获。我相信自己在以后的工作中会做的更好!

小学数学教师课后教学反思篇八

《鸡兔同笼》 向学生提供了现实、有趣、富有挑战性的学习素材,借助我国古代趣题“鸡兔同笼”问题,使学生展开讨论,应用列举法、假设法、方程等方法,从多角度思考,运用多种方法解题,使学生在具体情境中,根据自己的经验,逐步探索不同的方法,找到解决问题的策略,并在合作交流学习的过程中,积累解决问题的经验,掌握解决问题的方法。

鸡兔同笼问题是一类重要数学问题,在现代生活中随处可见。

(1) 三轮车和自行车共 7 辆, 17 个轮子。三轮车、自行车各有几辆?

对于我班多数的学生来说,学习《鸡兔同笼》可能会有一定的难度。本节课属于综合应用课,其目的是加强数学知识与现实生活中问题的结合,以提高学生综合应用的能力。借

助“鸡兔同笼”这个载体，初步获得一些数学活动的经验，在活动中引导学生自主探索，积极思考，从中体会出解决问题的一般策略。

在本节课的教学中，我感觉：

1、课堂上，多数学生的积极性还是比较高的。先让学生独立思考或小组讨论，再在全班共同交流评价。学生在民主、和谐的氛围中开拓了思维，达到了运用多种方法解决问题的目的。体现了学生是学习的主人。但部分学生会做却不会表达、不敢表达。口语表达能力欠佳。

2、课堂上，通过学习，使学生知道了假设的数学思想不仅可以解答古代趣题——鸡兔同笼问题，还能解答我们身边的的问题。体会到数学就在我们身边。

3、课堂上，注重关注每一个同学的发展，在交流探讨中，鼓励不同学生采用不同的解题方法。效果还不错。

小学数学教师课后教学反思篇九

本节课，以“平行四边形变形为矩形的过程”的演示引入课题，将学生视线集中在数学图形上，思维集中在数学思考上，更好地突出了观察的对象，使学生容易把握问题的本质，真实、自然、和谐，体现了数学学习的内在需要，加强了学生对知识之间的理解和把握，形成了合本质相关的认知结构，取得了良好的教学效果。

到解释“矩形的对角线相等”的理由时，大部分同学能说出利用三角形全等证明，有同学提出了用三角形全等的方法，他的方法是错误的，当时我没有注意那么多，跟着他的思路往下走。最后发现证不出对角线相等。只有换另两个三角形全等。把两条对角线表示出来，结果相等，也就证明了两条对角线相等。

通过这节课的教学，我觉得在以下方面做的比较到位：在课上，我能把握课标、教学内容处理上更有针对性，在把握深度上也做的比较好，在这节课中，也出现了很多的亮点，用教具，让学生充分感受到平行四边形到矩形的变化过程，同时，在这节课上，我也采用了现代化教学手段，提高了课堂效率，基本完成了本节课的目标。

在这节课的教学中，也存在很多的问题，如在课堂中有的问题探究的形式比较单一，课堂容量显得不够大，评价检测还不是十分到位等。没有及时发现问题。关注差生不够。

在今后的教学工作中，应注意应适应学生的特点，在备课上多下功夫。多关注学生，把课堂留给学生。

（精选6篇）作为一名刚到岗的教师，我们要有很强的课堂教学能力，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，怎样写教学反思才更能起到其作用呢？以下是小编.....