

小学数学听课心得体会总结(优秀10篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学数学听课心得体会总结篇一

从解决问题的步骤来看，收集信息是解决问题的第一步。在低年级多是以图画、表格、对话等方式呈现问题，随着年级的升高，逐渐增加纯文字问题的量。在实际教学中，对于中低年级学生而言，最有效的途径是指导学生学会看图，从图中收集必要的信息。

2、引导学生提出问题

提出问题的能力比解决问题更重要。提出问题和解决问题的要求是不同的，但两者有一个共同的关键，那就是要能组合问题中提供的相关信息。只有认识到信息之间的联系，才能提出一个合理的数学问题。但在实际教学中，教师缺乏这样的意识，有时是教师有这样的意识并给学生提供了机会，但学生却不提不出来，要么提出的问题都一样。因此，为学生营造大胆提出问题的氛围，引导学生学会提出问题，显得十分必要。鼓励学生提出问题，实际上是在唤醒学生探索的冲动，培养学生敢于质疑。

3、培养学生合作交流

合作交流是学生学习数学的重要方式。在解决问题的过程中，教师要让学生产生合作交流的需要。教师应根据学生解决问

题的实际情况，当部分学生解决问题的思路不很清晰时或者当学生提出了不同的解题方法，特别是有创新意识的方法时，可组织学生进行合作交流。而学生合作交流时，教师要关注学习有困难的学生，一方面鼓励他们主动与同伴交流，表达自己的想法；另一方面，要让其他学生主动关心他们，为他们探索解决问题的方法提供帮助。从而加深对问题本身的认识和解题方法的理解，有助于解题策略的形成。

王丽英老师表现出的新思路、新设计、新观念给我留下了深刻的印象。

中学数学听课学习心得精选篇4

小学数学听课心得体会总结篇二

我有幸参加了在__学校举办的“__省初中数学优质课评选活动”。本次活动邀请了省内有名的数学专家和名师，他们分别来自__和__。这次活动为期两天，共听了10节数学课，其中一节初一数学，一节初二数学，一节初三数学，和6节初三几何。这次活动给我留下了深刻的印象，我不仅学到了数学方面的知识，还学到了很多教学方面的知识。

在这次活动中，我觉得__老师和__老师上的两节初一数学课都很成功。给我印象很深的是__老师上课时用诙谐幽默的语言，使同学们在快乐中学习，在笑声中成长。__老师上课时用多媒体辅助教学，使抽象的数学知识变得具体形象，让同学们更容易理解。__老师上课时注重培养学生的数学思维，注重学生的探索性学习。__老师上课时注重突出重点，化解难点，注重基础知识的掌握。

__老师上的初三几何课，整节课的思路很清晰，由浅入深，循序渐进，把初三的几何知识变得简单易懂，让学生一目了然

然，轻松掌握。__老师上课时注重培养学生的分析问题，解决问题的能力，注重学生的发散性思维。__老师上课时注重学生的小组合作探究，让学生通过讨论，交流，互相帮助，取长补短，共同进步。

通过这次活动，我学到了很多。首先，我要改变传统的教学理念，把学生当成学习的主人，教师只是学生数学学习的组织者，引导者与合作者。其次，我学到了很多教学方法和技巧，如何设计课堂，如何调动学生的积极性，如何培养学生的数学思维，如何提高学生的解题能力等。最后，我还学到了很多教学经验，如何把数学知识与生活实际联系起来，让学生更容易理解，如何把枯燥无味的课堂变得生动有趣，让学生更喜欢学习。

在今后的教学中，我要把这些知识和经验运用到我的实际教学中去，不断提高自己的教学水平和教学能力。同时，我也要不断学习，不断更新自己的知识和观念，跟上时代的步伐。

最后，我要感谢__和__给我这个学习的机会，让我受益匪浅。

小学数学听课心得体会总结篇三

3月16日我有幸参加了在__小学举行的__市小学学科学术研讨会。在这次会议中我听了多位优秀教师的讲座，受益匪浅，感受颇多。其中__小学的__老师的“数学广角”教学实例引发了我的反思，下面是我对这次会议的点滴体会。

“数学广角”是义务教育课程标准实验教材新增设的一个新的教学内容，它通过丰富多彩的活动和运用数学知识解决实际问题的活动，向学生渗透数学思想方法，培养学生解决问题的能力。__老师的“数学广角”教学实例，主题突出，条理清晰，可操作性强，充分体现了“数学广角”的教学价值。

__老师从两个方面进行了“数学广角”的讲座。首先，从信

息窗图分析入手，__老师先让学生观察主题图，通过小组讨论，师生互动，汇报已知条件和问题，然后让学生根据信息窗图，自己提出问题，并解决问题。其次，根据学生喜欢动物的特点，从动物运动会场景的对话入手，引出鸡兔同笼问题，并以课件的形式展示场景，并让学生表演，学生乐在其中，充分感受在轻松愉悦的氛围中学习数学，感受数学带来的乐趣。

“数学广角”的教学意义，我是这样理解的：

1. “数学广角”渗透了数学思想方法。

“数学广角”的教学，教材中通过一些非常有代表性的例题，向学生渗透了数学思想方法，让学生掌握解决问题的方法。如：__老师讲的“数学广角”就渗透了建模思想，把实际问题抽象成数学问题，并用已经建立的数学模型去解决问题。同时，也渗透了数形结合的思想，把数学问题转化为图形问题，用图形去解决问题，从而使问题简单化。

2. “数学广角”培养了学生解决问题的能力。

“数学广角”教学的编排目的就是要培养学生的解决问题的能力。解决问题的能力，需要一定的时间，需要一定的方法。学生通过合作、探究、交流、讨论，最终找到解决问题的方法，充分体验了成功的喜悦。

3. “数学广角”为学生提供了自主学习空间。

___老师在教学中通过让学生观察、操作、讨论、交流等学习形式，让学生运用所学的知识去解决实际问题，进一步提高了学生解决问题的能力，从而也提高了学生自主学习的能力。

4. “数学广角”体现了数学与生活的密切联系。

“数学广角”的素材都来源于生活，而最终又应用到生活中去，解决生活中一些简单的实际问题，真正体现了数学来源于生活，应用于生活。

总之，这次听课学习对我启发很大，我要不断地去学习，去反思，让反思成为一种习惯，从而不断提高自己的业务水平。

小学数学听课心得体会总结篇四

我有幸参加了在__学校举办的“__省初中数学优质课评选活动”。这次活动共有__位老师参加，每人都讲两节数学课，分别是同一课题不同班级。这__节课都很精彩，听完后收获很多。下面是我从这__节课中，得到的一些感受和启示：

一、基本概念课

在这__节课中，有__位老师讲的是基本概念课，这部分老师都注重概念的形成过程，注重数学思想方法的学习和渗透，尤其是一些年轻老师，她们非常注重学生前概念的了解，了解学生已有的知识基础。例如__老师在讲“一次函数的图像”时，先让学生根据正比例函数的图像特点，自己探索得出一次函数图像的特点，然后让学生根据自己探索得到的规律，自己画图像、总结性质。__老师在讲“直角坐标系”时，首先让学生回忆我们以前学过的平面直角坐标系，然后让学生自己画图，观察有序数对与点、点的坐标与有序数对之间的一一对应关系。通过这样引导学生去自主学习，使学生充分认识到学习基本概念的重要性，逐步培养了学生自主学习的能力。

二、几何论证课

在这__节课中，有__位老师讲的是几何论证课。这部分老师在教学过程中都非常注重学生的推理过程，注重学生的论证思路，注重学生的思路拓展。例如__老师在讲“三角形全等

的判定”时，出示两个全等的三角形，让学生根据所给的条件，自己添加一个条件，使这两个三角形全等，让学生自己探索不同的证明方法，培养了学生的探索能力。__老师在讲“等腰三角形的性质”时，首先让学生自己动手画一个等腰三角形，并将其剪下来，然后让学生通过折纸的方法发现等腰三角形的性质。这样通过让学生自己动手操作，不仅使学生获取了知识，而且发展了学生的学习能力。

三、习题、试卷评讲课

在这__节课中，有__位老师讲的是习题、试卷评讲课。这部分老师都注重对错题的归纳总结，找出学生易错点，加以针对训练，让学生自己找出错误所在，找出改正错误的方法。例如__老师在讲“反比例函数图像的应用”时，首先让学生自己画出反比例函数图像，然后让学生根据图像总结性质，学生总结出性质后，让学生做题，最后老师找错题，让学生找出错误所在，找出改正错误的方法。__老师在讲“一次函数的应用”时，让学生先自己阅读，找出不理解的地方，然后老师出示易错题，让学生自己纠错。这样通过让学生自己找出错误，自己纠正错误，培养了学生的自主学习能力。

通过这次听课学习，我觉得在以后的教学中，我们应该多听一听不同类型的课，多学习一些优秀教师的先进教学方法，努力提高自己的教育教学水平。

小学数学听课心得体会总结篇五

基础数学的知识与运用总是个人与团体生活中不可或缺的一块。以下本站小编为大家带来数学听课学习心得体会，希望你有所帮助！

20xx年3月19日和20日，我校组织全体数学教师到清远市参加由广东教育学会小学数学教学专业委员会主办的“20xx年广东

省第六届小学数学优质课评比大会”。在短短的两天时间里，观摩了来自广东省韶关、珠海、梅州、清远等11个地级市的小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：深圳市石岩公学小学部的张永华老师上一年级《左右》，张老师在课件里呈现卡丁车游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。张老师从卡丁车游戏，激发兴趣——联系自身，体验左右——游戏操作，探索新知——运用新知，解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是张老师在学生主动探索的过程中，能够分辨左右之后，还编排了“左右操”，从而活跃课堂也加深记忆。张老师还在课件出示上下楼梯、马路上行驶的车辆动画，体会生活中左右的相对性，教育学生养成良好的交通意识。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大

限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”张老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《比一比(求平均数)》一课的张春娜老师，就是抓住了小学生喜欢小动物的年龄特点，创设“羊羊们喜欢哪些球类运动？”的问题情境。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，从“羊羊们喜欢哪些球类运动？”——“怎样求平均每人拍多少个球？”——“你在学习、生活中遇到了哪些平均数？”的一连串问题摆在学生面前，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了11节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的

老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

本学期，我有幸听了多堂优秀的数学课，现在我把听课后的心得体会向老师们作一个汇报。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。由于所使用教材不同，高年级在教材上没有关于“选择合理的计算方法解决问题”这一块内容，但执教老师在刚接到执教任务之时就到当地小学深入了解学生的学习情况，对已有的知识经验、不同层次的学生情况进行摸底，然后根据学情制定了详细地、符合学生的教学设计，同时结合不同版本的教材，一遍一遍的研究、改进，最终呈现课堂的才是精致的。可见，调查学情，挖掘教材对于上好一堂课是多么的重要。另外，印象较深的还有贲友林老师的课，他以独特的风格，幽默诙谐的形体语言博得了满堂彩。吴金根老师主张把一切还给学生，即主张：学生能自己探索发现的，教师不提醒；学生能通过思考描述出来的，教师不引导；学生能自己总结出规律的，教师不告知等等，允许学生出现错误，允许学生出现分歧，允许学生出现自己的预设中没有的问题，创设的情境真正为教学服务，课堂的原生态味儿十足，这也充分展现了高老师深厚的教学功底，临时应变的能力很强。有老师说：“应用知识可以去解决问题，对现象的解释也是解决问题的一种形式。”优秀的数学课正好体现了这一点，比如说，利用黄金比 $0.618:1$ 去解释为什么刘翔的身材看上去比菲尔普斯的身材美，为什么符合黄金比的长方形看上去比较舒服等，这都是用所学知识去解释生活中出现的问题，听完这三节课，我们对解决问题又有了新的认识。充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，特别是对学生鼓励性的语言十分值得我学习。

这些，都是我们年轻教师应该去好好学习的方 方，并应借此，在不断在模仿与摸索中更好地完善自己的课堂教学。

徐斌老师经常说，什么样的课才算是一堂好课呢？其实也很简单，就是要培养学生良好的习惯，但这种习惯并不是上课发言、遵守纪律的习惯，而是能够和老师一起思考的这么一种习惯，这种习惯形成的前提是学生能够集中注意力。徐老师引用一位教授的话说：“课堂教学上，老师讲的拙一点没关系，关键是要引发学生思考，而引发学生思考的最好办法就是老师和学生一块儿思考。”

总结起来就是两点，学生跟着教师一起思考，教师跟学生一起思考。这就是一堂好课的标准。

每学期我们学校都要组织“开放教学优质课”活动，因为课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解，所以在课堂教学中都会展现出不同的教学风格。通过听评课不但可以展现教师们扎实的教学功底，而且会让听课者受益匪浅，所以说听评课是一个共同学习一起进步的良好平台。下面是我听数学课的一点心得体会：

一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地 设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

二、教师精心设计了教学课件

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教师的教学语言富有感染力

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

四、师生互动环节引人入胜，氛围融洽。

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

五、教学中注重小组合作的学习方式

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的信息技术实际的教学工作中，让自己的课堂也更加活跃

起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到信息技术的教学中来，从而切实感受到了信息技术课的魅力！充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

小学数学听课心得体会总结篇六

这次我有幸参加了学校的听课活动，经过这次听课，我有了很大的收获，下面就本次听课谈谈自己的感受。

一、教师深厚的文化底蕴和娴熟的教学技巧是打造高效课堂的关键。

教师深厚文化底蕴既包括知识的渊博，又包括修养的厚重。特级教师钱守旺老师在讲《圆的周长》时，没有按传统思路，直接把圆的周长的公式教给学生，而是用多媒体出示一个圆，问学生圆的周长与学生学过的什么知识有关，学生的答案五花八门，有的说是半径，有的说是直径，有的说是圆周率。教师并没有直接给出正确答案，而是让学生自己动手操作、观察，最后得出结论。这样既锻炼了学生动手操作的能力，又培养了学生的观察能力，还激发了学生学习数学的兴趣。如果一个教师知识面不广，很难做到厚积薄发，也很难形成自己独特的教学风格。

二、新型的师生互动关系是打造高效课堂的保证。

一堂好课，不仅仅在于教师的“教”，更重要的是在于学生的“学”。让学生学会学习，学生学习得有趣，学生有问题，学生学习得投入，学生学习得有味，这样课堂气氛活跃，师生关系融洽。在课堂上，教师不再是高高在上的知识的传递者，而是学生学习知识的引导者。如特级教师刘德武老师讲《圆的面积》时，让学生自己动手把圆等分成4份、8份、16份，然后拼成近似长方形，从而推导出圆的面积公式。在这

个过程中，教师和学生一起完成，教师是参与者，和学生一起拼图、观察，和学生一起归纳推导圆的面积公式，教师和学生是合作者。

三、学生独立思考的学习习惯是打造高效课堂的前提。

学生独立思考的学习习惯是打造高效课堂的前提。据报道，美国保守派专栏作家罗伯特·肯尼迪在哈佛大学演讲时说，他在50年前认为，哈佛大学培养学生具备六项主要能力：求知、独立思考、分析、判断、解决问题和领导能力。领导能力放在最后一位，而把独立思考排在第一位，可见其重要性。一个没有学会独立思考的学生不可能有思想。学生没有养成独立思考的习惯，从本质上讲就是不会学习。而学习习惯的养成不是一蹴而就的，需要我们耐心地、长期地培养。

四、学生“动手实践、自主探索与合作交流”的学习方式是打造高效课堂的途径。

学生学习数学的过程应该是学生体验、探索、实践的过程，学生要学习好数学，必须要有强烈的求知欲，带着疑问去学。在学习的过程中，通过自己亲身探索、发现、获取数学知识，学生的数学能力才会得到真正的提高。数学教育要为学生提供探索、交流与合作的平台。在这个平台上，学生应感受到动脑、动手的快乐，体验到克服困难、解决问题的成就感，这样才能使学生的创新精神在探索中得到弘扬，实践能力在活动中得到提高，情感、态度、价值观在过程中得到体现。

以上是我在听课过程中的一点收获，我相信只要我们认真去听、认真去想，一定能从别人的教学中吸取营养，一定能让我们在以后的工作中少走弯路，一定能让我们成为优秀的数学教师。

小学数学听课心得体会总结篇七

这次我有幸参加了本学期区的数学优质课评比活动，感受了四位老师精彩的课堂教学艺术，让我更深刻地体会到了学习的重要性。

在这次听课的过程中，我特别注意到四位老师的教学设计和教学手法，发现他们都有的一些相同点，比如都注重情境的创设，把数学知识融入到生活实际中去，让学生感受数学来源于生活，生活中处处有数学。同时，他们也注重学生的合作学习，通过小组讨论、小组合作探究，让学生互相交流，互相倾听，建立和谐的师生关系。此外，教师都注重数学课堂的教学效率，用最简洁的语言和最短的时间使学生获得最大的收获。

在四位老师的课堂上，我还有一个共同的感觉，那就是他们都注重通过数学游戏来激发学生的学习兴趣，让学生充满激情地参与到课堂教学中去。

在课后交流中，我更深刻地体会到了学习的重要性。四位老师都提到，数学学习不是简单的知识灌输，而是要让学生主动去接受，去探索，去发现。这就要求教师要有足够的知识储备，教学方法灵活多样，能充分调动学生的学习积极性，让学生愉快地学习数学。

总之，这次听课学习是一次非常难得的机会，让我更深刻地认识到了教学艺术的重要性。在今后的教学工作中，我将更加注重学生的学习体验，让他们在快乐中学习，在学习中获得快乐。

小学数学听课心得体会总结篇八

我有幸参加了在__学校举办的这次数学研讨会。作为一名数学教师，我深感荣幸。这次活动听了__学校的__老师的数学

课，__老师的数学课给我留下了深刻的印象。

__老师的这节课，给我最大的感触是：一、教师对教材的熟悉和了解程度，直接影响着教学过程的流畅性。教师自己对教材有独特的设计和理解，能深入浅出，融会贯通，课堂教学则显得自信流畅。二、教师的教态果断、干脆，充分体现了教师良好的气质和修养。无论是板书还是讲解都毫无拖泥带水的情况，看上去一目了然，让人非常舒服。

虽然这节课经过了精心的准备，但在不断的磨砺中，__老师也发现了许多自己做得不够好的地方。比如，教学时语言的逻辑性还需要锤炼，对某些教学细节还可以精益求精，整个教学环节还可以更加完善。

这次听课学习，让我耳目一新，__老师以其独特的教学方式，将数学知识和学生的生活紧密联系，让学生体验了学习数学的乐趣。同时，我也深刻认识到作为一名数学教师，必须要有深厚的基本功，要有灵活的思维和丰富的教育理论知识。

总之，这次听课学习让我受益匪浅，我将继续不断地提高自己的教学水平，不断学习，不断进步。

小学数学听课心得体会总结篇九

这次活动让我有机会和来自全省各地的100多位数学教师一起参加“第二届全国中小学名师课堂展示与研讨活动”，是非常难得的机会。在展示活动中，来自全国的数学名师以自己多年积累的实践智慧为我们展示了各种高效的课堂教学模式，引发了全体数学教师们的浓厚兴趣。在会议中，还安排了来自全国各地的名师与我们分享了他们在数学教学中的一些先进经验和体会，使我对自己的教学工作有了更深刻的反思和认识。

这次活动是我近年来参加的最有价值的数学教研活动，我从

中获得了不少收获。以下是我在这次听课学习过程中的心得体会：

1. 观摩名师教学，感受名师魅力。在这次活动中，我亲眼目睹了来自全国各地的名师们是如何运用自己的教学智慧，巧妙地引导学生主动探究，让学生从“学会”变成“会学”，真正成为了学习的主人。他们的教学风格各异，但都有自己独特的特点，给我留下了深刻的印象。

2. 感受到数学教学的新变化。这次展示活动中，我发现名师课堂已经发生了变化。他们不仅仅是教学方法和策略的变化，更是一种教学理念的变化。这种变化使我更加明确了数学教学的新方向，也让我更加深入地思考如何更好地适应这种变化，提高自己的教学水平。

3. 激发了我进一步思考的热情。在这次听课学习过程中，我不断地思考着名师们的教学方法和策略，思考着如何将这些经验和技巧应用到自己的教学实践中。这种思考让我更加深入地反思自己的教学，激发了我进一步探索的热情。

总之，这次听课学习活动让我受益匪浅，让我更加深入地认识到了数学教学的新变化，也让我更加清晰地看到了自己的不足之处。我相信，在今后的教学工作中，我会不断地总结和反思，不断地学习和提高，争取取得更好的成绩。

小学数学听课心得体会总结篇十

我有幸参加了在__学校举办的这次数学研讨会。这次研讨会的地点是__中学，__中学是__地区一流的示范性学校，这里的教师教学经验特别丰富，有很多值得我学习的地方。

在这次听课学习中，我听了来自__学校的__老师的数学课。这位老师的教学设计新颖，教学理念先进，他通过创设有效的教学情境，激发学生的学习兴趣，让学生发现问题，提出

猜想，然后通过探索、验证，最后得出结论。

我觉得这位老师的教学过程非常符合学生的认知规律，从简单到复杂，从具体到抽象，从特殊到一般。这位老师在教学过程中，充分体现了“数学来源于生活，又服务于生活”的理念，让学生感受到生活中处处有数学，数学与生活是密切相关的。

我也注意到了这位老师在处理教材方面的一些不同之处，他并不是按照教材的编排顺序进行教学，而是根据学生的实际情况对教材进行了适当的重组，使教材更符合学生的实际情况。

总之，这次听课学习对我来说是一次难得的学习机会。我感到自己在教学方面还有很多需要提高的地方，比如如何设计更加合理的教学情境，如何激发学生的学习兴趣等等。通过这次学习，我对数学教学有了更深刻的认识，对数学与生活的联系也有了更深刻的理解。我相信，在今后的工作中，我会不断总结经验，不断学习，不断提高自己的教学水平，使自己的教学更好地服务于学生。