

2023年一年级听课评语和建议(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级听课评语和建议篇一

上周四上午，在学校教务处的组织安排下，我有幸听了刚刚在西南大学参加“国培计划”培训归来的杨丽娟老师的一节一年级数学《找规律》的公开课。杨老师的这节课，从总体上来说是非常成功的，基本展现出了她的个性与特色。通过听课，对我触动很大，我也从中受到了许多启发。

- 1、首先就是精美课件的制作和使用，能根据学生年龄特点创设“森林运动会”情境，针对孩子们喜欢的动画人物熊大、熊二，并将其贯穿于整节课的始终，有效增加了学生的学习兴趣。
- 2、游戏引入，极大地激发了学生的兴趣，通过熊大、熊二的摆气球活动，初步对“有规律”和“无规律”的两组图形形成了直接体验，体现出了规律的优越性，引起学生的好奇，激发了学生的学习愿望。
- 3、对于规律的概括总结很是符合学生的年龄特点，不是直接的给出概念，而是让学生通过观察、发现、自己进行总结，教师及时规范数学语言，并积极鼓励学生用准确的数学语言描述每组图形的规律，训练了学生的语言表达能力。
- 4、教学内容得当，对教材内容进行适当的处理，使之更符合学生的实际，而且让学生切实感受到数学知识来源于生活，生活中处处都有数学的道理。

5、教学语言亲切，具有亲和力，让学生消除惧怕的心理并全情投入到学习中来。还有老师语言要有激情，学生的学习气氛才会很浓。

6、教学中做到要留给学生多一些思考、讨论、操作的时间。进行小组合作学习，增强学生的团结与协作意识，让学生感受到来自小组合作的力量。

7、教师做到了变“教”为“导”，让学生变“学会”为“会学”。也就是创设自由、和谐的学习气氛，把主动权交给学生，知道学生学会学习，提高学生的学习兴趣、学习能力、掌握学习的方法。

这次听课，让我受益匪浅，感受很多，其中感触最深的就是作为一名教师要学习的东西还很多很多。感受到学习东西不一定要到外地去学，到较高的学府去学，其实，在我们身边就有许多值得我们学习的东西。

一年级听课评语和建议篇二

“左右”这节课的教学内容具有很强的实践性和生活性，可以很好地体现《标准》的理念，让学生从已有生活经验出发，学习身边的数学，让数学更好地服务于生活。因此，乔玉玲老师紧紧围绕《标准》的理念，设计这一节课。本节课有以下特点。

《标准》中特别提出了“情感与态度”的发展目标，乔老师在这一方面作了积极的尝试。本节课的宗旨是通过有趣的具體活动激发学生的学习兴趣，使学生在活动中领会左右。上课前播放节奏轻快活泼的儿歌，一方面，有效地消除了学生因许多陌生的听课老师带来的紧张情绪，能全身心地投入学习活动；另一方面，通过“喜欢听的请举手！”“你举的是哪一只手？”两句话很随意地使学生在愉快的心情下进入教学情境，从而营造愉快的学习氛围，为提高教学效果做了很好的

铺垫。此后每个环节都设计富有情趣的数学活动和学生喜闻乐见的小游戏，如：摸一摸、动作游戏、对口令等，各个教学环节紧密联系，环环相扣，过度自然。这些生动有趣的活
动使学生体会到学习数学的乐趣，激发学生学习数学的积极性。

在学习过程中，学生难免遇到困难或出错，如果教师直接给出答案，学生一听就懂，一过就忘。本节课关注学生的自主探索、合作学习，努力使学生自己发现解决问题的方法。如：我举起右手，让学生说一说我举的是哪只手，有的学生说左手，有的说右手，这时乔老师并没有立刻下结论，而是让学生自己去讨论，交流自己的想法。“老师刚才用这只手写粉笔字。”“老师转过身去，就和我们一样了。”在思考与交流中，学生体验到了左右的相对性，同时也体验到学习成功的快乐。又如：判断客车转弯时到底是向哪边转，由于与客车面对面，有些同学会判断错，乔老师也没有马上下结论，而是提醒学生我们现在坐在哪里？(坐在客车上)再让他们讨论交流，在讨论中他们都想说服对方。最终统一了意见：判断客车往哪边转，要把自己想像成乘车的人。

一年级听课评语和建议篇三

一年级数学听课评语就在下面，欢迎大家阅读哦。

1. 在老师的心目中，你是一个守纪的学生，还是一个调皮的孩子，课间，你很喜欢跟随同学玩耍，有时也喜欢捉弄同学。学习尚认真，字虽然写得有进步，但是还比不过别人，希望你改正缺点，多读课外书，能做到积极发言。
2. 平常你有心里话，总是跟老师说说、谈谈，老师觉得你性格直爽。平常你也很会安排自己的生活，比其它同学要能干些，学习尚努力，作业能按时完成，不过，上课做小动作就不应该了，老师相信你一定能改正自己的缺点。

3. 你平时性格内向，不善多言，忠厚老实，和同学能友好相处，平时能关心集体，值日工作负责，喜爱体育活动，不过，你在学习上还要努力些，作业时更要细心，把字写好。

4. 你平时观察仔细，思维快，记忆力好，每天很早就来开门，老师、同学都很佩服你，每次考数学准确率高，这与你的认真和细心是分不开的，不过你的调皮也让人讨厌，平常上课时喜欢随便讲话，这是不应该的，老师希望你改正握笔姿势，能写出一手漂亮的字来。

5. 平时的你总和同学和睦相处，每次劳动总是抢着干，你忠厚，老实，对老师和同学都有爱心，处处为别人着想，你能做到这一点，真是了不起，你学习认真，字写得越来越漂亮了，教师希望你课后多看课外书，提高自己的语言表达能力。

6. 你思维敏捷，说话较快，活动能力较强，是老师的得力助手老师很喜欢你，你关心集体，对同学老师有爱心，只要班级里有一点困难，你总是尽力帮助，你的思想很好，你能礼貌待人，每天早读你象小老师一样出现在同学们面前，你真了不起，你的优点很多，不过，老师发现作业时不细心，希望你改正。

7. 你在老师的面前总是那样可爱，显得一本正经，可你背着老师的面又变得那样调皮，学习情绪不稳定，你平常认真写字的话，写出来的字多漂亮，真让人喜欢，假如你在作业中天天能做到这样，那多好啊！平常你爱做纸工，也喜欢玩耍，有时上课时略地还要偷偷地做做小动作，这是不应该的，望你以后改正。

8. 现在的你变得越来越可爱了，你的脑子灵活，再加上自己爱好，老师更喜欢你了，作业能做到按时完成，这对于你来说，确实不容易，上课时能做到专心听讲，不开小差，要能控制自己，能做到这一点你真了不起，老师想不着你会变得

这样好，老师相信你今后将会成为我班出色的学生。

9. 你能和同学友好相处。遇到不懂的问题总是问老师，这是好现象，老师发现你听讲时，没有做到心到、口到和眼到，如果你能做到，学习成绩肯定是不错的，教师还发现你作业不够细心，把不应该做错的题做错了，真可惜，老师希望你今后大胆发言，多看课外书，提高自己的说话能力。

10. 你见到老师总是笑脸相迎，礼貌待人，老师觉得你是一个可爱的男孩，平时你衣着整洁，非常爱讲卫生，同学之间友好相处，能做到这一点，也是了不起的，老师觉得你很懂事，不管在老师面前，还是在老师的背后，都有是一个样，你写的字也越来越好了，如果再加把劲，你肯定能写出一手漂亮的好字。

11. 老师发现你是一个聪明的男孩，只要你的眼睛一转，一个问题就想出来了，你回答问题总是那么积极，认真，老师很喜欢你，你对老师非常有礼貌，做事行动迅速，不甘落后，有力争上游的念头，课间活动比较活跃，老师希望你认真写好字，不要只求快，不求好，老师相信你能写出一好的字。

12. 你是一个文静、胆小、懂事、讲卫生的女孩，学习认真，字写得很漂亮，数学题能认真做，老师发现你课间活动较少，希望你多与同学说说、谈谈，提高自己的说话能力。

13. 在老师的心目中，你是一个聪明的学生，每堂课上老师同学都有能听到精彩的发言，学习比较认真，字写得很漂亮，平时作业正确率高，不过，近阶段，学习有点松懈，作业有点不细心，希今后改正自己的缺点，更要严格要求自己，为同学做好的榜样，你将会更优秀、努力吧！

14. 你是一位聪明，能干的学生，别人不会回答的问题你总是回答得很精彩，同学、老师都很佩服你，这与你平时努力学习是分不开的，每次做数学正确率很高，说明你认真、细心。

你写得字真漂亮，同学看了非常赞美，你讲的故事真好听，你的优点可多啦，希望你戒骄戒躁，你将会更优秀。

15. 你能和气待人，尊敬老师，同学有困难你能主动帮助，学习尚认真，不知为什么你的错别字总是比别人多，老师希望你作业时要做到心到、眼到，采用好的记忆方法，这样你的错别字就不会有很多了，还要认真读书，认真写好字，老师相信你能做到。

16. 你见到老师总是礼貌相待，甚至还有说不完的心里话，你性格开朗，喜欢唱歌，跳舞。这是你的优点，假如你学习上也像喜欢文娱一样，你的学习成绩肯定是不错的其实你也是一个聪明的孩子，只要再努力一点，可能其它小朋友成绩不如你呢！你相信吗？希望你亲自试一试吧，看看结果怎样，努力吧。

17. 每当看到你考的试卷，就知道你是一个聪明的孩子，你写得字真不错，令老师佩服，看到你剪纸的图案，就知道你还是一个心灵手巧的孩子，你画的图画真好，令老师非常满意，如果你上课时再积极发言，那多好啊！努力吧！你将会取得更优异的成绩。

18. 你性格内向，不善多言，学习尚认真，作业能按时完成，考试时能做到认真、细心、正确，不过，你的写字姿势可不正确啊，老师很想看到你正确的写字姿势正确了，字也会写得很漂亮，你说是吗？不信，你试试看，老师还发现你说话的声音太低了，要是你的说话声能高一点，那多好啊！再说，你做的纸工还没有同学好，希望你今后多做力所能及的事，做到自己的事情自己做。

20. 你能团结同学，礼貌待人，关心集体，学习能尽到自己的主观努力，你能写出一手漂亮的字，真的了不起，不管是谁看了会竖起大拇指，平常做操比较认真。能讲卫生，讲文明，老师希望你上课时要积极发言，多看课外书。

21. 其实你是一个让人喜欢的孩子，你的脑子不比别人笨，有时发言老师也很喜欢听，你认真写字，写出来的字还是不错的可是脑子里只想着快点写完就可以玩了，结果字写得潦潦草草，老师看到你做的作业就会头痛，老师相信你会认真做的，你数学成绩不错，假如语文和数学都认真学了，你将变得更聪明起来。

22. 课间，老师总是看见你活跃在操场上，只要你喜欢做的都有做了，课上，你却不善多言，显得那样内向，沉默，老师发现你很喜欢跟别人争先，假如在学习上有那股劲儿那多好啊！老师希望你今后不管做什么事，都要动脑筋想一想，是该做，还是不该做，还希望你做一个诚实的孩子。

23. 你很关心集体，班级里的事总是抢着干，值日工作非常负责，拖地倒垃圾样样干，做事不比别人的小朋友能干，不知为什么你就是不认真学习，语文作业虽然做了，可是字也默来出来，不知怎么回事？假如学习跟劳动那样起劲，你也会学到很多知识，老师希望你努力学习。

一年级听课评语和建议篇四

在自主探索和合作交流中，除了让学生学会表达，更要让学生学会倾听，在这节课中，罗老师一开始就有意识地引导学生要认真仔细地听讲，能紧紧抓住学生认真仔细听讲这一细节进行教学。在教学的过程中罗老师的基础上转述、概括别人的发言，并用多种方法激励学生认真倾听。这方面罗老师做得非常好，在这节课中，我得到两点启示。

一、加强倾听习惯的培养，使学生善于听。良好的习惯是人成材的基石，使人终身受益，相对于倾听能力来讲，倾听习惯的培养更需要教师的指导。所以我们教师必须有意识地加强对学生“学会倾听”的训练。引导学生做到“专心、细心、虚心”，无论是听老师讲课，还是听同学发言都要专心，能

从别人的谈话中收集有关信息，如在每一个学生讲解全班的同学都有认真听讲。另外，在听取别人发言时不能盲从，要有选择地接受，并对别人不完整的发言进行补充和整理。只有把别人的发言听清楚、听懂，才能从中得到启发，触类旁通。如：在小组交流的过程，每个同学都做到认真，倾听组员的口算方法。高效的课堂教学不但要鼓励学生爱讲，还要引导学生善听，倡导学生多思。“讲、听、思”并重，互相促进。我们追求课堂的生动活泼，不只是外在的、形式上的，更需要的是一种内在的、深层次的思维的灵。

一年级听课评语和建议篇五

10月11日，我参加了雁山中心小学教学开放日活动，活动中李碧玲老师执教的是三年级上册数学《搭配中的学问》一课，这节课是一节实践活动课，这个主题实践活动联系学生生活实际，训练学生有序思考能力，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

李老师的教态大方得体，言语亲切。在这节课中从买早餐引入，情景贴近学生生活，直奔主题，通过学习“一搭配二”、“二搭配二”、“二搭配三”等活动引导学生进行有序地搭配。在老师的引导下整节课学生几乎没有出错，但值得思考的是教师在整堂课中是要做到“大导”还是“小导”呢？教师应大胆地放手，让学生在有序搭配与无序搭配中自由探索，去发现问题碰撞火花，然后导出有序搭配作用，既不重复也不遗漏。然后借助符号来思考可能存在的搭配情况，比单纯依靠实物来分析搭配的现象更有价值，体会数学方法的简洁性，让学生在经历数学化的过程中，去抚摸数学的脉动，感受数学的魅力，体验成功的喜悦。

有效的教学情境必须以问题为主线，在学生大胆猜想、自主验证、寻找规律等一系列学习活动中，不断引发学生的认知冲突，不断引发学生的数学思考，激发他们探究问题和解决问题的欲望，丰富和提升学生解决问题的策略水平。