

乘除法的意义教学设计及反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

乘除法的意义教学设计及反思篇一

四、作业独立完成课堂作业。

板

书

设

计一个因数末尾有0的乘法

$$20 \times 312 \times 4$$

$$200 \times 3120 \times 4$$

$$2000 \times 31200 \times 4$$

$$350 \times 32500 \times 3$$
教

学

反

思

教学内容整理复习设计者陈晓宏

课时第11课时（总11课时）上课日期

教学目标1、整理和复习笔算乘法。

2、能够利用乘法笔算解决生活中遇到的问题。

教学重难点笔算乘法的计算方法。

设计理念通过整理和复习，使学生前段时间学习的相关乘法知识得到整理和系统化。并能利用乘法笔算解决生活中遇到的问题。

教学准备练习题，投影

教学活动过程预设

环节时间教师活动学生活动设计意图改进建议

一、整理和复习笔算乘法1. 做整理和复习中的第1题。

2. 做第2题：

先让学生说一说笔算乘法的计算法则，再说一说哪些地方最容易出错。1、指名不同的学生读出每个算式，并说出得数。

2、说一说笔算乘法的计算法则，再说一说哪些地方最容易出错。整理笔算乘法的计算法则。

二、整理和复习口算乘法口算下面各题：

$$20 \times 4 \quad 200 \times 4$$

$$50 \times 3 \quad 500 \times 3$$

$$14 \times 2140 \times 2$$

$$1000 \times 5800 \times 6$$

$$6 \times 30320 \times 3$$

让学生横着口算每一组题目。然后让学生说一说每一种口算乘法应该怎样算。接着让学生口算课本第3题。口算并说说计算方法。

通过整理和复习，使学生前段时间学习的相关乘法知识得到整理和系统化。

三、课堂练习1. 做整理和复习中的第4题。

2. 做整理和复习中的第5题。

3. 做练习七中的第1题。

让学生独立列式计算，教师行间巡视，个别指导。然后集体订正。

4. 做练习七中的第2题。

让学生用竖式计算，并把得数写在教科书上。1、先让学生独立做一做，然后集体订正。订正时，指名让学生说一说是怎样想的。

2、先让学生自己做，订正时，让学生根据竖式说得数是怎样算的。

3、独立列式计算。利用乘法笔算解决生活中遇到的问题。

教学反思：这两周我们学习的都是乘法的笔算，反思这两周

的教学我认为《多位数乘一位数》的笔算乘法，主要是解决笔算过程中从哪一位乘起、怎么进位和竖式的书写格式问题。这部分内容是学生学习笔算乘法的开始，是在学生会做表内乘法，整十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的组成的基础上进行教学的。比如学习例3和例4时，我让学生先预习，预习要求是这样提的：1、先读课本，要求从上往下，从左往右认真阅读。2、寻找图中的信息，并根据有关的信息提出相关的问题，3、怎样解决这个问题？4、怎样计算？如果有问题可以请教家长。课堂中我利用两分钟的时间，让孩子回忆昨晚的预习情况，并做好汇报工作。然后让学生把自己的算法板书到黑板上，并让他们进行讲解，结果让我大吃一惊，孩子思路清晰，口齿伶俐，讲的头头是道，令人佩服。当然也有相当一部分学生不知其中缘由，针对这种情况老师要及时讲解，重点讲明算理，让所有的学生知道知其然，还要知其所以然。是的，两、三位数乘一位数、个位、十位和百位的乘积都要进位、十位和百位的乘积加进上来的数又要进位，也就是连续两次（或三次）进位的题目。在进位乘法中，进位叠加的乘法难度最大，学生既要记住进上来的数，又要做两位数加一位数的进位加法，稍有疏忽，就会产生错误。为了解决这个难点，我在课中安排了口算，在板演题中又要求学生说说计算过程，（先算个位……再算十位……）并且逐步完善板书过程，让学生了解到笔算乘法其实可以拆分成一个表内乘法算式和一到两个乘加算式来进行计算，再通过口答进行强化，化难为易，一步步进行突破。从学生的当堂作业上来看，效果还是比较好的，学生都能熟练说出算理，笔算正确率也较高。练习中还准备了挑战题，但因为是家常课，所以处理为机动，待学生完成课堂作业后，让学有余力的学生进行拓展。

文档为doc格式

乘除法的意义教学设计及反思篇二

1、知识与技能：让学生懂得一个数连续除以两个数，可以用

这个数除以两个除数的积。

2、过程与方法：通过结合具体情境的学习，使学生会用上述规律进行简便计算，并会用来解决实际问题。

3、情感态度与价值观：培养学生观察分析能力和良好的学习习惯。

让学生懂得一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。

：会用上述规律进行简便计算，并会用来解决实际问题。

同学们，前段时间我们学了运算定律，请你回忆一下我们学了哪些运算定律，你能用字母把他们表示出来吗？（学生回忆）通过这些运算定律的应用，我们知道可以使我们的计算简便。那么，这节课我们继续学习《乘除法运算中的简便方法》（板书课题）

首先，了解我们本节课的学习目标：

1、能够根据具体的情况，选择合适的方法，使计算简便。

2、能运用所学知识来解决有关乘除计算的实际问题。

老师希望这节课中，每个同学都能认真听讲，积极思考，大胆回答老师的问题，期待你们精彩的课堂表现，能做到吗？
（能）

任务呈现

（出示主题情景图）提出学习第一个问题的要求：

学习要求：先独立思考，然后小组内交流。

- 1、从题中可以了解到什么数学信息和问题？
- 2、根据题意，怎样列式？
- 3、说说有几种计算方法。
- 4、说出每种计算方法的依据。

（学生小组活动，展示交流，时间大概10分钟）

刚才我们帮王老师解决了了羽毛球的问题，那还有羽毛球拍的问题呢？（出示第二个问题）

请你认真读题，试着在练习本上做一做，做完之后，可以和同桌交流一下你的思路。

一个数连续除以两个数，等于用这个数除以这两个数的积。

学习任务结束了，老师想考验一下你的学习情况，请完成下列检测题：

1. 计算下面各题，怎样简便就怎样算。

$$35 \times 5 \times 202000 \div 125 \div 8$$

2. 李大爷家有一块菜地（如右图）这块菜地的面积有多少平方米？

结果反馈：集体订正答案

反思总结：在这节课的学习中，你收获了什么？

乘除法的意义教学设计及反思篇三

(一) 小树有多少棵 (一位数乘整十、整百、整千数)

(二) 需要多少钱 (乘数是一位数的口算方法)

(三) 练习一

(四) 参观科技馆 (一位数除整十、整百、整千数)

(五) 植树 (一位数除两位数)

(六) 练习二

1、结合具体情境，感知乘除法计算与实际生活的密切联系，感受数学在实际生活中的运用，初步形成从数学角度观察周围事物的意识。

2、探索整十、整百、整千数乘一位数及两位数乘一位数 (积在百以内) 的口算方法，探索一位数除整十、整百、整千数及两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。

3、经历从实际情境中提出问题、解决问题的过程，培养用乘法知识解决简单实际问题的能力。

4、能结合具体情境，培养估算的意识和能力。

1、结合具体情境，体会四则运算的意义。

2、会口算百以内一位数乘、除两位数。

3、能计算三位数的加减法、一位数乘三位数、两位数乘两位数的乘法，三位数除以一位数的除法。

4、能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5、经历与他人交流各自算法的过程。

6、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

1、能正确地口算整十、整百、整千数乘一位数及两位数乘一位数（积在百以内）。

2、能正确地口算一位数除整十、整百、整千数及两位数。

3、能正确解答一些简单的实际问题。

本单元是在学生掌握表内乘除法的基础上展开教学，学习的内容主要是百以内一位数乘、除两位数的口算。

在教学中要注意以下几点：

1、创设教学情境，引导学生探索口算方法。

2、提倡算法多样化，培养思维的灵活性。

3、注重联系实际，培养解决实际问题的能力。

乘除法的意义教学设计及反思篇四

教材分析：分数连除和乘除复合应用题”这节课的教学是在前面学过的分数乘除一步应用题的基础上发展起来的分数连除应用题和乘除复合应用题，所以在设计复习导入部分作了全面的练习和知识点的概括。本节课的重点是：找准题中的单位“1”和数量关系。难点是：掌握两类应用题的结构特点，明确数量关系。

在设计“授新课”部分，为了避免学生觉得枯燥，我谈话引入本校情况，并对两道例题做了更改。在实施教学过程中，注意到适当的“引”和“放”，以培养学生分析问题和解答问题的能力。

本节课计算是次，分析列式是主，所以在设计“练兵场1、2”时，我做了明确要求，男生做1题，女生做2题，这样学生实际完成了1道题，但在同桌互查和集体订正的过程中就自然列出了另一题的算式。

巩固练习阶段，我分成了两个层次，一是基础练习。设计时题目要求只列式不计算，是为了达到节时高效的目的。二是变式和拓展练习。题目中只有1个单位“1”，目的在于和前面的题目和解法形成对比，使学生养成认真分析数量关系的好习惯。

小结时，师引导学生说内容，说方法，并强调喜欢哪种用哪种，目的在于让学生在课后“优化算法”。当然在教学的实施过程中还有许多不足，还望各位老师批评指正，以提高我的教学水平。

教学目标：1、掌握分数连除应用题和乘除复合应用题的结构特点与数量关系，学会分析解答相关应用题。

2、培养学生分析问题和解答问题的能力。

教学重点：找准每一步的单位“1”和数量关系。

教学难点：掌握两类应用题的结构特点，找准数量关系。

教学过程：

一、复习导入

1、口算天天练。（课件示题，指名口答）

渗透个别算式的知识点。

2、“看谁先找到题中的单位‘1’。”指名口答

3、分析分率句，口头列式解答。

教师小结：题目中已知了分率和单位“1”的量，求分率的对应量要用乘法计算；题目中已知了分率和分率的对应量，求单位“1”的量，要用除法计算。

4、谈话引入新课。

东华小学的校园文化生活是丰富的，我们学校也不错。课前老师还对我校部分兴趣小组的人数情况作了了解，来一起看。
(指名读题)

问：在这道题中，有几个单位“1”？这两个单位“1”的量是已知还是未知？

这就是今天我们要学习的分数乘除法应用题的其中一个类型。
(板书课题)

二、新授课

1、教学例4。

1.) 师引导学生分析题目中的数量关系。

2.) 我们还可以用线段图来表示题中的数量关系，生说画法，师画线段图。

3.) 师引导，学生确定每一步的算法。

师小结：刚才我们用连除的方法解答了题目中有两个单位“1”并且都未知时，求其中一个单位“1”的量的这类问题。

4.) 你愿意根据题中的数量关系用列方程的方法解答这道题吗？(指名板演)

2、完成“练兵场1”中的题目。（要求男生做第1题，女生做第2题，然后同桌交换检查，最后集体订正。）

3、教学例5。

1.) 出示例题，齐读题目。

2.) 师引导学生分析题目中的数量关系。

3.) 我们怎样用线段图来表示题中的数量关系呢？师引导学生完成线段图。

4.) 师引导，学生确定每一步的算法。

师小结：刚才我们用乘除混合计算的方法解答了题目中有两个单位“1”并且一个已知，一个未知时，求其中未知的一个单位“1”的量的这类问题。

5.) 谁还会用列方程的方法解答这道题？（指名板演）

4、完成“练兵场1”中的题目。集体订正。

三、巩固练习

1、基本练习。只列式，不计算

要求先独立做，然后集体订正。

下面几道题和前面的稍稍有点不同，敢挑战吗？

2、变式练习。

3、拓展练习。

四、小结

今天我们学习了题目中含有两个单位“1”的应用题，解答这类题我们可以借助线段图分析题中的数量关系，可以用算术方法的连除或乘除混合运算的方法计算，还可以用列方程的方法解答。你喜欢哪种就用哪种。

五、布置作业

练习十一的2、3、6题。

乘除法的意义教学设计及反思篇五

本节课的教学与加减法的意义和各部分的关系一课设计的环节基本相同，都是先通过情景，理解乘除法的意义，然后学生通过小组交流理解和掌握，乘除法各部门之间的关系。在教学中，我充分发挥学生的主体作用，借用各种教学手段，来调动学生的积极性，是学生参与知识形成的全过程，充分让学生思考，并观察，分析，比较由乘法算式转换成乘除法算式所发生的变化，最后再通过学生的交流与讨论，让学生用自己的话总结出乘除法的意义及各部分之间的'关系，从而提高学生的语言表达能力，以求逻辑思维的发展，能力的培养，使学生体验成功的喜悦。

反思本节课教学，在教学中要创造性地使用教材，以教材为本，结合本班学生的实际情况进行教学。如在教学乘除法各部分间的关系时，最后总结除法是乘法的逆运算，来统领两种运算之间的关系中，教师只是纯粹地备教材，忽视了对课堂环节的预设和生成，高估了学生的认知水平，在讲解乘除法各部分间的关系，只是单凭教师的讲解，抽象的让学生了解和掌握知识，不利于学生对知识的掌握。