

# 最新语言我的梦活动反思 小班语言教案及反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 语言我的梦活动反思篇一

- 1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。
- 2、知道有好东西要与同伴分享。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁？

(2)猜猜它今天会去干什么？你是从哪里看出来的？

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1) 小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢？小猪给它吃什么？

(2) 回跳的朋友过来了，小猪给它吃什么？

(3) 会爬的朋友，又会是谁呢？小猪给它吃什么？

(5) 现在剩下的东西还多吗？小猪会不高兴吗？为什么？

### 3、相互讲述，经验提升

(1) 你们喜欢小猪吗？为什么？

(2) 你愿意跟好朋友分享好东西吗？你是怎么做的？

(3) 小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1. 活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2. 在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3. 小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。

## 语言我的梦活动反思篇二

1. 在观察和游戏中学习辨认几种常见的落叶树的树叶。

2. 通过活动感受秋天落叶的美。

1. 开展过捡落叶活动。

2. 各种树叶若干；枫叶、梧桐叶、银杏叶头饰。

### 3. 多媒体课件。

师：双休日老师请你们和爸爸妈妈一起去干什么？秋天到了，一些树上的叶子落下来，我们叫它落叶。

### 3. 小组介绍后，请个别幼儿介绍。（名字、样子）

1. 看课件，问：这棵树漂亮吗？秋天来了，一阵风吹来，树叶离开了妈妈的怀抱，轻轻地飘到地上。

2. 树叶是怎样落下来的，象什么？谁会用身体动作来学学树叶落下的样子。请个别幼儿模仿，集体学学。

#### （一）认识、区分枫叶和梧桐叶

1. 这么漂亮的树叫什么名字呢？（枫树）她的树叶宝宝叫枫叶，枫叶长得怎么样呢？我们仔细来看看。

2. 看课件，请个别幼儿说说（红红的，象鸡爪等）。

3. 枫叶在地上飘啊飘，它想去找好朋友一起玩，看，它找到了谁？（多媒体出现一片梧桐叶）。

4. 梧桐叶长得怎么样？（黄黄的，象手掌、扇子）。

5. 枫叶和梧桐叶长得一样吗？什么地方不同？（颜色、形状、大小）。

6. 老师这里有许多树叶，请你来找一找枫叶、梧桐叶。

7. 分组找后，集体检验。

#### （二）认识银杏叶

2. 小朋友你们愿意帮银杏树妈妈找她的孩子吗？银杏树的树

叶叫什么名字？（银杏叶）那我们一起来找找银杏叶。请个别幼儿在筐里寻找银杏叶。（集体检验）。

3. 银杏叶长得象什么？（黄黄的、象扇子等）。

1. 小朋友真棒，帮银杏树妈妈找到了银杏叶宝宝，看！它和枫叶、梧桐叶一起玩得多开心啊！（多媒体画面）

2. 看课件，感受儿歌。秋天的落叶真美啊，一片树叶飘呀飘，象什么呀？（好象飞来一只鸟）。几片树叶飘呀飘，象什么？（好象蝴蝶在舞蹈）片片树叶飘呀飘，秋天的落叶真美丽。

3. 集体有表情地朗诵儿歌。

4. 介绍游戏的玩法：你们想变成树叶，从树上飘落下来吗？老师这里有许多树叶头饰，请你来选一个戴上，我们来做《落叶》的游戏。老师做秋风，摸到一片树叶，一片树叶就象小鸟飘下来；摸到几片树叶，几片树叶就象蝴蝶飘下来，我一转身表示大风来了，所有的树叶都飘下来，然后一起说：秋天的落叶真美丽。

5. 师生一起边朗诵儿歌边游戏。

刚才我们一起认识了三种落叶，还和落叶玩了游戏，真开心。小树叶们我们到外面去玩吧。（树叶飘出活动室）。

## 语言我的梦活动反思篇三

1、知道蒲公英是春天开的一种野花，有很特别的花朵和有趣的茎，叶子。

2、用自己的认识表达对蒲公英的认识。

3、乐意回答老师提出的问题。

4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

选择蒲公英盛开的季节，寻找蒲公英较多的户外场地。

1、教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你们猜猜这是什么花？团团绒毛轻又轻，随风飘飘像伞兵，风呀风呀乐悠悠，处处安家把根生。

教师：谁知道蒲公英是什么样子的？

2、与幼儿一起寻找认识蒲公英。

3、观察认识蒲公英的外型特征。

教师：蒲公英的花有什么特别的地方，它的`茎是什么样子的？叶子是什么样子的？

4、一起玩吹蒲公英的游戏。

教师：让我们来吹吹蒲公英吧？看看他的种子被吹到那里去了。结束活动。

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子孩子有些迷茫，不

知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

## 语言我的梦活动反思篇四

- 1、观察图片，引导幼儿说出小猫所藏的地方，学说方位词：在、上、下、里。
- 2、引导幼儿用“有的……有的……”等句式完整讲述图片内容。
- 3、鼓励幼儿大胆地进行讲述。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

活动准备一张家庭房间的图片；猫妈妈、小猫贴绒图片若干。

### 一、拍手游戏“上上下下”。

第一句：按节奏拍手，按儿歌歌词在上、下、前、后、左、右的方位拍手两下。

第二句：双手握拳绕环，说到数字时伸出手指表示相应的数。

第三句：双手握拳绕环，说到“没有了”时，双手向两边摊开，表示没有的意思。

（附儿歌：上上下下，前前后后，左左右右。骨碌骨碌1，骨碌骨碌2，……骨碌骨碌5，骨碌骨碌没有了！）

### 二、看图讲述

- 1、出示图片，请幼儿观察图片内容。

(1) 提问：“这是什么地方？房间里有什么？小猫们在哪里？”

(2) 教师小结，引出话题。（猫妈妈生了许多小猫，小猫们都在草窝里住着。有一天，猫妈妈出去了，小猫都爬出草窝去玩。）动作说明：

教师边讲述边操作，分别将小猫卡片取出来插在房间的不同位置。

2、引导幼儿讲出图中每只小猫所在的'地方。

(1) 提问：“请小朋友仔细看一看、找一找，小猫藏在什么地方了？”教师鼓励幼儿大胆讲述，讲对后可请幼儿取出小猫卡片，贴到猫妈妈的身边。

(2) 引导幼儿用“有的藏在……上面；有的藏在……下面；有的藏在……里面”的句式完整讲述图片内容。

三、小结与讲评。

带幼儿玩音乐游戏“找小猫”。

看图讲述《小猫在哪里》是发展小班幼儿方位词的一则好教材，符合小班幼儿年龄特点，且突出了语言学科的要求，学习方位词和学说短句的特点非常明显。

活动过程中老师非常注意尊重幼儿的个体差异，让每个幼儿都能充分地展示自己的个性，符合新《纲要》精神，生生互动，师生互动，并与教具与材料互动，课堂效果较好。

## 语言我的梦活动反思篇五

理解诗歌内容，体验诗歌的优美意境，激发幼儿热爱春天，

热爱大自然的美好情感。

2. 调动已有知识经验，利用诗歌句式对诗歌进行大胆仿编。
3. 尝试利用动作、表情、语气等表达表现诗歌的内容，提升幼儿用多种途径表达的能力。

1. 视频：春天

课件

3. 幼儿操作材料：跟ppt节奏句式一样的纸片，可供幼儿选择进行创编

4. 水彩笔

5. 带幼儿观察过春天，发现春天的变化

一、 导入激趣，感受春天美

1. 观看视频

春天已经悄悄来到了我们身边，前两天小朋友和爸爸妈妈一起发现了许多春天的秘密，老师也找到了一些，并把它们拍了下来，一起来欣赏一下吧。

(教师配以适当的解说)

2. 感受春天

提问：你刚才看到了什么?听到了什么?

小结：春天真是五彩斑斓，鸟语花香，诗人把春天编成了一首优美的诗歌，一起来听一听。

## 二、 理解诗歌，感受意境的美

### 1、 欣赏配乐诗歌

提问：诗歌美吗？你觉得哪句诗说得最美？

### 2、 再次欣赏

看ppt课件，欣赏诗歌

提问：诗歌里还有许多优美的诗句呢，我们再来仔细听一听！

你还听到了什么？

诗歌里说春天是一本什么样的书？

小结：你们听的很仔细。春天是一本彩色的书，春天是一本会笑的书，春天是一本会唱的书。（点击出示三个标记画面）

### 3、 分段欣赏

#### (1) 结合课件欣赏理解第一段

提问：为什么说春天是一本彩色的书？诗歌里有哪些彩色的东西？

(课件梳理)

小结：春天是彩色的，五彩缤纷的，朗读诗歌时你能不能美美地把它读出来呢？怎么读出来？(轻、柔、慢)我来给大家配上好听的音乐。

#### (2) 结合课件欣赏理解第二段

提问：春天是一本会笑的书，有谁笑了？(小池塘，小朋友)，

诗歌里是怎样说的呢？

小池塘的酒窝是什么？(水面上的波纹)

小池塘为什么会笑出酒窝呢？

也许是朋友们来了，会是哪些朋友呢？

小结：朋友们在小池塘里快乐的游戏，小池塘觉得很快乐，所以小池塘笑了，酒窝圆又大。

小朋友为什么会咧开小嘴巴呢？(春游，放风筝，草地上打滚)

老师请说的比较好的幼儿示范说一说，集体说一说，分组说一说

### (3) 欣赏理解第三段

提问：春天还是一本会唱的书呢，是谁在歌唱？

春天真热闹啊！有这么多好听的声音，谁能像唱歌一样用好听的声音来说一说。

教师要及时点评：针对幼儿有感情地读，也可以让孩子相互点评。

(你觉得她说的好听吗？你觉得她哪里说得好听？/你觉得怎么读会更好听？)

### (4) 完整地读

老师觉得，你们的声音好听，表情丰富，还有动作呢，我们也来表演给客人老师看看好吗？

## 三、 调动经验，感受仿编的美

### (1) 出示幼儿操作图

刚才我们朗诵的《春天》是别人写的，今天我们也来做做小诗人写一首春天的诗歌，好吗？(出示材料)

想一想，春天是一本彩色的书，你还知道哪些彩色的东西？(你能用什么颜色的什么说一说吗？)

春天是一本会笑的书，谁会快乐地笑？

春天是一本会唱的书，谁在唱？怎么唱的？

想好了，到这里来选一张，我们一起把我们看到的，听到的春天编到我们的诗歌里。

### (2) 幼儿自主仿编

班得瑞

### (3) 展示自己的成果

鼓励先完成的孩子相互说一说，跟客人老师说一说。

然后三位小朋友分别来说一说，并把他们的诗歌装订成一本小图书

## 四、 结束活动

看，这是三位小诗人合作完成的图书，你们也想做这样的图书吗？

等回到教室，你们相互看看找找，也来做一本春天的诗歌集。

走进诗歌，以美促情

春天来的好快，悄无声息。不知不觉中，草儿绿了，枝条发芽了，遍地的野花、油菜花开的灿烂多姿，自然世界此刻是如此的美丽：到处放射着明媚的阳光，到处炫耀着五颜的色彩，到处飞扬着悦耳的鸟叫虫鸣，到处飘荡着令人陶醉的香气。这是绿的世界、花的海洋。

结合“同课异构”的要求，根据《纲要》要求结合大班幼儿年龄特征，在本次活动中我采用了四次欣赏，包括视频欣赏、配乐欣赏，看图欣赏，结构式图文梳理逐步帮助幼儿理解掌握诗歌内容。

第一次欣赏。通过视频感受春天的美。通过多媒体虚拟了现实，再现了春天的自然美景，吸引幼儿的注意力，诱发幼儿对春天的情感共鸣。融化的冰水，哗啦啦的溪流，破土而出的嫩芽儿，各种花儿竞相绽开的那一瞬间，孩子们都不由得“哇”的感叹，他们沉浸在春天的场景中，感受着春天的五彩斑斓，鸟语花香。从而大大地激发了幼儿参与讲述的愿望。

第二次欣赏。倾听感受诗歌内容，让孩子初步熟悉诗歌的语词语句，这在诗歌教学中必不可少。通过“诗人把春天编成了一首优美的诗歌”从而让孩子欣赏配乐朗诵。孩子们在优美的背景音乐中，在老师有感情地诵读中感受到诗歌的语言美。通过提问：你觉得这首诗歌美吗？哪句最美？引导幼儿将自己听到的诗歌进行回忆和再现。在此基础上，教师帮助幼儿组织语言，从而将幼儿听到的零碎的记忆进行初步的梳理，让孩子对诗歌内容能大致的了解，为进一步掌握理解诗歌做好准备。

第三次欣赏。通过多媒体电子书的形式，将诗歌的内容以及文字做成图书的形式，让孩子看一看，听一听。一方面提出“诗歌里还有许多优美的诗句”，让孩子有目的的来听，诗歌里还有哪些我们没有说到；另一方面，生动形象的电子书结合了听觉与视觉的渲染冲击，让孩子在阅读电子书的同时，

多方面的感受到诗歌的意境美。在此次欣赏过后，我发现已经有一部分小朋友已经能够跟着音乐和翻阅的电子书进行跟读，这时，我立刻进行肯定鼓励，请小朋友自己看着这本书来读一读，不知不觉中，大部分孩子已经能很好的掌握了诗歌的内容。

第四次欣赏。也是分段欣赏，采用ppt的形式，将图片和文字进行融合，帮助孩子分段进行欣赏：为什么说春天是一本彩色的书？诗歌里有哪些彩色的东西？春天是一本会笑的书？谁笑了？小池塘的酒窝是什么？小池塘为什么会笑出酒窝？春天是一本会唱的书，谁在歌唱？怎么唱的？帮助孩子逐段分析出：春天是五彩缤纷的，春天是快乐的，春天是热闹的。其中，春天是一本会笑的书又是重中之重。怎么样让孩子能感受到春天里动物的快乐和人们的快乐之情呢？这里我设计了一个互动的游戏，让孩子们想想在春天里自己最喜欢玩的游戏，并通过自己的动作来让其他的孩子猜一猜“最爱玩的游戏是什么”，游戏的互动大大激发了孩子的兴趣，充分调动了孩子们积极性。所以当我提出：“在读这本会笑的书时，应该是什么样的心情呢？”孩子们都异口同声的说：“跟刚才一样！”孩子们在轻松愉悦的游戏中，感受到了快乐，并将快乐带进了诗歌中，从而达到了预期设定的目标“尝试利用动作、表情、语气等表达表现诗歌的内容，提升幼儿用多种途径表达的能力”。

一花需引万花开。创编是大班诗歌教学中不可缺失的一环。仿编诗歌是一种融思维、语言发展一体的创造性活动，幼儿的语言能力、想象能力、逻辑思维能力都能在思考中得到了提升。在这个环节中，我给孩子们提供了可供自主选择的操作材料，让孩子进行自主创编和记录，让孩子们把自己的想法跟好朋友说一说，跟客人老师说一说，《纲要》指出：语言能力在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个他们想说、敢说、喜欢说的有机会说并能得到积极应答的环境。”因此，要尽量让幼儿多说，要鼓励幼儿说，哪怕他说的是错误的，要让幼儿敢于表达自己的想法，特别

语言表达能力差的孩子，更要给他们说的机会，说的自由。所以在创编这一环节，我没有过多的让孩子非要按照诗歌的节奏进行创编，而是让他们畅所欲言，最后将孩子们的记录纸订成一本新的诗歌集来结束活动。

通过这次同课异构的活动，我认识到在诗歌教学中，教师要有意识地引导幼儿感受、体验诗歌中丰富多样的情感，培养幼儿向善向美的情感，而不是把学诗、读诗、编诗当作一个机械的任务来完成，从而开展有效地师幼互动。

## 语言我的梦活动反思篇六

- 1、知道并说出各种抵御寒冷的办法。
- 2、知道运动可以使身体暖和并亲身感受运动带来的暖和。

《怕冷的小恐龙》挂图一副、律动音乐动磁带。

### 一、恐龙来了

——现在是什么季节？在冬季你们有什么感觉？

### 二、为恐龙取暖

逐次出示图片，请幼儿说说故事中人们想了什么办法，让恐龙暖和起来。

除了这些，还有什么办法也可以让恐龙暖和起来呢？

教师鼓励幼儿想出各种办法，并鼓励幼儿用简单的动作演示自己的办法（如盖上棉被、穿上棉衣、升起火堆、冲个热水袋、围上围巾、戴上帽子、跳绳等。）

### 三、和恐龙一起运动。

我们一起去试试你们想的办法好不好？看你们想的办法管不管用。

带领幼儿跟着音乐的节奏运动。

#### 四、运动运动真暖和

——你们现在还冷吗？为什么？

引导幼儿说出运动后身体就暖和了，刚刚那个办法真管用啊。

请幼儿讨论让身体暖和的各种方法。

教师利用儿歌进行总结：

穿上衣服，真暖和

盖上棉被，真暖和

晒晒太阳，真暖和

运动一下，真暖和，真暖和！

怕冷的大恐龙

天真冷，一只大恐龙来到诚里。“阿嚏，阿嚏”恐龙说：“真冷呀，去暖和暖和！”

小姑娘看见了急忙喊：“我家里有暖气，进来暖和暖和吧！”恐龙伸长了脖子那脑袋探进去，可身子却在外面，恐龙还是觉得冷。“阿嚏，阿嚏”恐龙的碰体打的更厉害了。老奶奶看见了，说：“可怜的孩子，你怎么不穿衣服？”大家都来了，他们脱下了棉衣棉裤，给恐龙盖上，可只盖住了恐龙的脚指头，拿被子盖在恐龙身上，可是恐龙还是觉得冷。大家在恐龙旁边点起了火堆，可还是冷。

这时，一群小朋友看见恐龙直大哆嗦，忙喊：“来，大家一起来运动。”于是，恐龙扔掉了棉衣棉被，和小朋友玩去了。

嘿嘿！恐龙身上还冒汗了呢。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 语言我的梦活动反思篇七

- 1、大胆想像并尝试表达小动物和风儿经过会响的小路的情景。
- 2、享受聆听树叶发出的声音的乐趣，萌生热爱大自然的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

1、观察过落叶的颜色，踩过落叶。

2、挂图，故事磁带。

一、会响的小路。

——完整倾听故事一遍。

——教师和幼儿共同讨论：这条小路为什么有声音？

## 二、谁走过小路。

——结合挂图，分段欣赏故事。说说谁走过小路，发出什么声音。

——请幼儿用动作表现小动物走过树叶小路的声音。（踢踏踢踏，吱嘎吱嘎）

——小刺猬对风儿说了什么？

——为什么风儿要踮着脚尖轻轻跑过小路？

## 三、走树叶小路。

——带领幼儿来到户外的树叶小路。幼儿一边踩树叶，一边注意聆听树叶发出的声音，模仿故事中的角色，表达“踢哒踢哒”等情景。

——引导幼儿大胆想像：树叶小路上还有谁会来？会发出什么声音？

在现场情景的诱导下，幼儿对“树叶小路上还有谁会来”这一问题，非常乐意联想和表达。由于小班幼儿能力有限，教师应对幼儿的回答进行提炼，如“小鸭走过小路，踢哒踢哒”，“小羊走过小路，的笃的笃”等，尽可能让幼儿在自身表达的基础上体验成功。

附：会响的小路

树林里有一条小路，路上铺满了金黄色的树叶。

小刺猬走过小路，

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设

自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 语言我的梦活动反思篇八

- 1、愿意在集体中安静地听故事。
- 2、能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

配套的教学挂图（嘟嘟和妈妈的图片是活动的）。

- 1、介绍嘟嘟，引出故事。
- 2、讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

- 3、看挂图，第二遍讲述故事。
- 4、幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

5、小结：小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园，我们小朋友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

- 1、对听故事感兴趣。
- 2、能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

附故事嘟嘟爱上幼儿园

嘟嘟3岁了，妈妈带她去幼儿园，她不想去，一路上都不高兴。妈妈和嘟嘟路过一棵大树，树枝上，许多小鸟唱着歌。妈妈对嘟嘟说：“这里是小鸟幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片绿草地，草地上一群兔子在做游戏。妈妈对嘟嘟说：“这里是小兔幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片小树林，树林里，漂亮的梅花鹿在散步。妈妈对嘟嘟说：“这里是梅花鹿幼儿园。”

咦？这里是什么地方？有的小朋友在唱歌，有的小朋友在做游戏。

原来这里就是小朋友的幼儿园。嘟嘟放开妈妈的手，高高兴兴地跑了进去。嘟嘟说：“这里真好。”

《嘟嘟爱上幼儿园》这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫嘟嘟的小朋友一开始不愿意上幼儿园，一路上见到很多小动物的幼儿园，最后看见小朋友的幼儿园了，嘟嘟觉得幼儿园很好，高高兴兴地上幼儿园了。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容，感受故事中嘟嘟从不愿意上幼儿园到后来说幼儿园真好的转变。