

2023年叶酸健康教育的培训总结和反思(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

叶酸健康教育的培训总结和反思篇一

白沙小学生源多为进城务工人员的子女，家长忙于生计，条件好一些的家长送午托晚托，部分家长让孩子自己在家写作业或爷爷奶奶陪伴。总体来看，大部分家长还是无暇顾及孩子的心理成长及学业的。家庭是孩子的第一教育基地，无论是学习习惯还是行为习惯，家长都起潜移默化的作用。少部分的孩子长期与父母沟通不畅而导致行为有偏差，有些甚至出现抵触父母、老师，与同学相处不友善的行为。鉴于学校基本情况，针对孩子心理辅导长期发展需求，有以下3点设想：

- 1、加强集体心理健康辅导。利用升旗仪式班会课等集体活动，引导孩子明理，行理，分享有益思想，加强同学间的沟通交流。每个班级可以推荐一名同学作为心理监督员，心理教师定期培训，以备心理危机出现时及时干预，及时处理。

- 2、营造和谐的校园氛围，使得全体师生在温馨的环境下工作学习。学生工作部与班主任强强联合，建议每班在窗台种植绿色植物或花卉，鼓励孩子照顾花草，当遇到烦心事的时候，浇一些水，与植物说说话，把烦恼抛开，迎接明天的太阳。

- 3、培养一批具有专业心理咨询技巧的教师，以值班制在心理

咨询师接受老师和学生的咨询。当孩子出现烦心事儿的时候，到咨询室跟老师说会话，或到沙盘室整理心情。心理教师也可以通过沙盘展示出的情景推断孩子处于怎样的心理状态，进而更准确的`进行治疗。

小学阶段孩子的思想、情感还在发展，教师不能以成人的心态去约束学生的行为或思想。加强家校联系，学校积极干预，营造和谐的校园，让每一个孩子在蓝天下尽情欢笑。

叶酸健康教育的培训总结和反思篇二

一、健全组织强化制度我院将健康教育工作列入医院重要议事工程，首先完善院、科、病室三级健康教育网络，成立健康教育领导小组，院党委书记担任组长，副院长担任副组长，各职能科室负责人为组织成员，成立健康教育专人负责、各科室科主任护士长是科室健康教育负责人，科室指定健康教育专干负责本科室健康教育工作。医院在控制其他项目经费增长的情况下，竭力保障健康教育经费开支，以完善健康教育配套设施，投入健康教育宣传阵地和健康教育宣传资料，制定健康教育计划和实施方案、从而保障了医院健康教育工作顺利开展。

二、完善措施狠抓落实(一)医院制定了健康教育与健康促进工作制度、年度计划实施方案，及奖惩制度。各科室有健康教育、控烟工作计划，并按照计划实施开展良好。

(二)完善全院各种指引标示牌、就诊检查流程、检查注意事项方便患者就诊、医院院容院貌和医务人员精神风貌有明显提升。

(三)医院开展各种方式健康教育1、健康教有宣传阵地(1)健康教育宣传栏：门诊健康教育宣传栏定期更换，各病区健康教育宣传栏每月更换一次。内容主要介绍健康教育知识，心理健康知识，控烟知识，急救常识，安全知识、医院设备、

科室、专家简介，指导患者就诊。

(2) 门诊大厅放置健康教育宣传栏，提供来院患者免费取阅健康教育资料。门诊分诊台放置健康教育处方和健康教育资料，培训各科室门诊医生正确使用健康教育处方，提高就诊患者相关疾病的健康知识。

(3) 门诊大厅电子屏、多媒体等播放健康教育知识。

2、自编健康教育宣传资料医院自编健康教育手册和孕妇保健教育手册读本，自编健康教育处方上万张，发放到门诊、住院患者，自编控烟知识宣传彩页和肠道传染病防治知识折页及印制中国公民素养66条，分发至医务人员患者手中。医院每月一次的糖尿病俱乐部，儿科的育儿俱乐部，孕妇学校讲课，开展得如火如荼。医院每个月召开患者座谈会，和健康教育健康促进、控烟活动会议，组织患者及家属参加，学习健康教育知识，征求患者及家属意见，让住院病人及家属在提供自身健康知识的同时也改进了我们工作中的不足。

医院每次健康教育活动培训都有资料、有记录。培训内容包括控烟、专科知识、公民素养知识。医务人员健康教育等等。住院患者陪护健康教育各项知识知晓率在70%以上。3、各病区编制常见病、多发病健康教育处方指导患者健康的生活方式和方法。

(四) 开展多种形式医院健康教育1、医护人员健康教育(1) 不断提高职工健康教育重要性认识医院召开多次中层干部会议和职工大会，医院领导在会上强调医院健康教育重要性和必要性，他同医疗告知和心理护理一样，是适应医学模式向以健康为中心转变和现代医学发展趋势(由单纯治疗服务转向防治结合的综合服务)，和谐医患关系。同时健康教育是医疗服务的组成部分和有效易行的治疗手段。

(2) 积极开展医护人员健康教育活动。

医院职工每年参加卫生局组织的继续教育，主要学习健康教育理论、心理健康教育知识和慢性病相关知识(有学分)。

(3)医务科、护理部等近年加大医疗护理三基三严培训、急救演练、突发公共卫生事件应急演练并取得优异成绩，开展医院突发公共卫生事件应急培训演练，提高医务人员应对公共突发事件能力。

2、患者及家属健康教育(1)门诊设立健康教育咨询台对候诊患者进行口头健康教育指导和咨询，介绍医院环境，解答患者提问，发放健康教育资料。门诊候诊大厅资料架放置健康教育资料供就诊患者免费取阅。接诊医生做随诊健康教育，针对病情指导患者检查、用药健康指导或发放健康教育处方□(2)20xx年全院开展优质护理服务，以健康教育为中心使住院病人在享受优质服务的同时还增长了相应的健康知识.住院患者及家属每位住院患者建有一份健康教育评价表和健康评估表，根据患者健康状况和疾病进行入院病房出院健康教育接诊护士做口头入院健康教育介绍医院制度，让其熟悉环境。医护人员利用查房、治疗、护理时间进行病房健康教育指导患者配合各项检查，介绍检查、用药治疗注意事项。患者出院时医护人员指导其饮食、锻炼、用药复诊等.

慢性病或有复发倾向的患者出院后，主治医师和病人服务中心电话回访了解患者身体状况、继续做患者健康教育，并征求患者意见以改进工作。

3、大力提高群众性健康教育宣传为提高广大群众健康生活水平，今年我院共组织医务人员上街开展健康教育宣传，进行义诊、测血压、健康咨询，开展健康教育讲座和健康教育大讲堂、发放健康教育资料以提高社区居民和社会人群健康知识知晓率、健康行为形成率和健康技能掌握率。全年送医送药到基层宣传数次，发放健康教育资料5000余份。另外医院健康体检、高考体检等期间发放健康教育资料上千余份。以多种形式向群众宣传各类防病知识。我院通过各类街头义诊，

发放健康教育资料和开展健康教育讲座进行高血压。

糖尿病、心血管等疾病的防治知识教育。

叶酸健康教育的培训总结和反思篇三

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小學生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理

素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。

我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康

的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃发展！

这次的培训学习我收获不小，专家教授精彩的讲解让我对心理健康知识有了更加深刻的理解，对于心理健康术语也有了一定的认识，让我从原来的误区里走出来了。原来以为心理健康教育只是心理医生，心理健康教育老师的事与我们普通老师关系不大。其实关心学生的心理健康是每个老师，甚至每个社会人的大事，只有大家行动起来关心有心理问题的孩子，才能让他们快乐学习，健康生活，愉快成长，幸福地为社会服务。

通过学习有效地提升了自己，对学生心理发展的过程有了全面了解，在今后的教学中能够更好的根据不同年龄的孩子进行心理辅导和心理咨询，当好他们的心理咨询师，让每个学生成为心理健康的好学生。要对学生进行心理辅导，首先老师应该是心理非常健康的，如果老师心理不健康就不能正确对待有问题的孩子，不能很好的处理一些心理问题。所以老师必需有一种平常心，要成为孩子心中最重要的人。

在学习中结识到很多有经验的老师，他们的工作经验，成功的挽救失败学生的方法让我受到了很大启发，有些老师发的帖子讲得太透彻太到位了，特别是关于班主任工作方面的内容。我也当过xx来年班主任，自认为还不错。但是在这次学习中，我感觉还是不够好。主要是对学生的心理健康知识讲

得太少，对待有问题的孩子不够有耐心，心里想只要班上成绩好不出大问题就行。其实，班级管理只是手段，不只为管理而管理，管理的目的是为了学生各个方面良好发展服务。班主任开展心理教育，有助于提高教育教学的科学发展，实现德育和心育的双赢，达成教书育人工作的短期和长远效果的平衡。其实人无完人，每个人都有自己闪光的一面，我们老师就是要想方设法去发现学生的闪光点，让每个学生都有自己发展的空间，少一点抱怨多一分宽容，少一点索取多一点奉献，用欣赏的眼光去对待学生。正确运用奖励与惩罚的办法，让其发挥正能量，让学生尽力做最好的自己。找到适应自己生存的空间，充分展现自我价值，特别是我们职高学生在成绩上已经落后，可以说是暂时的学习失败者，老师就更当做好引导者，给他们指明今后的发展方向，让他们认清目标，正确找到自己的坐标。

在今后的工作中，我会继续通过一些好的渠道进行心理健康方面的知识学习，多写学习笔记，多与同事交流，适当订阅关于心理健康的报刊杂志。想办法多与学生家长沟通交流，多多关注学生的活动。不断提高自身素质修养，充实自己，严格要求自己，让自己的言行影响学生，一定要让自己成为一名幸福快乐的好老师。

叶酸健康教育的培训总结和反思篇四

心理学是研究心理现象，从中发现及其本质和及其规律的科学。心理学是一门严肃的科学，它有明确的科学知识体系，有科学的实证研究方法。心理学研究人的行为方式，习惯，性格，研究心理变化与行为的关系，并通过研究的结果对人的行为进行预测。心理学是人类在研究社会和人类自身的关系中发现和总结出来的一种学问，所有的心理学，实际上都是处理人的关系：人的自身关系，人与人之间的关系。无论是社会、还是家庭，都离不开心理学。

考察要按照德才兼备、以德为先的用人标准，遵循注重实绩、

突出能力、综合择优的导向，确保考察结果全面、真实、准确。根据拟聘用岗位的要求，采取多种形式，全面了解被考察对象的政治思想、道德品质、能力素质、学习和工作表现、遵纪守法、廉洁自律以及是否需要回避等方面的情况，并对考察对象是否符合规定的报考资格条件，提供的报考信息和相关材料是否真实、准确等进行复审。

心理健康的标准是什么?做一个健康快乐的大学生又是何等的重要?相信很多人都想过这个问题，而这次关于心理健康的一个演讲，就告诉了我们大家如何应对大学中的迷茫、失落和学习上所遇到的问题，更让我们明白了如何确定自己的人生规划，做一名健康快乐的大学生。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有1/5左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

在教学工作中运用心理学知识渗透到教学中提供了很好的理论基础。

合格的心理教师是经过专业培训的，除了有扎实的理论功底外，更多的是实践上的操作方式与方法。我校有两名取得资格证书的心理辅导员，她们认真参加各种培训活动，并在学校中积极做好各种形式的心理辅导活动，注重辅导的方式与方法，讲究心理辅导的实效，努力把专业做“精”。

心理健康教育展板的展示、心理剧场的开展，使我院师生在

课余休闲的同时学到了心理学知识，懂得了心理健康教育的重要性。

以古典的方式学习，探索教育教法可以看成享受艺术人生。心与书交流。是一种滋润。也是内省与自察。伴随着感悟和体会。淡淡的喜爱在心中升起，浮荡的灵魂也渐归平静，让自己始终保持一份纯净而又向上的心态。不失信心地切与生活现实，装点生活。

通过此次讲座的成功举办，学生不仅对情绪有了新的认识，也学会如何调控自身情绪，做情绪的主人，本此讲座加强了院系学术交流的氛围，也促进了学生心理健康教育的发展。

在此期间，我自学了网络课程，聆听了专家的视频讲座，对心理健康有了了解，学习了专家的专题讲座，为以后更好的开展工作打下扎实的基础。这次培训主题鲜明，重点突出，任务明确，安排得当，收获很大，在思想认识上都有了新的提高，对心理健康教育工作的开展以及自身素质的提高都很有帮助。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。古人说的一点不错，心理健康教育理论的学习只能说明我们学习的经历，可是，真理的验证还需教学实践的检验和丰富。

叶酸健康教育的培训总结和反思篇五

我和同事参加了曾都区心理健康班培训，这段时间来，我认真学习，按时完成日志、作业，积极与各位老师交流心得，在心理学专家教授的指引下，在梁老师的帮助下，收获了许多，一篇日志还被推荐，多个主题帖获热评，增长了我不少知识。

做为一名教育管理干部，从这次学习中我有了一些思考。是什么原因致使我们的教师职业倦怠，经常出现违反师德的现

象？如何调试职业怠倦？这是每个管理干部应该知晓的。学校教育管理者过多的是关注学生的健康，关注学校的发展，在管理中忽略了教师的心理健康。我们要在抓学校教育教学中，抽出时间认真思考找出问题的症结，对症下药，我们的管理工作才会深入人心，产生实效。

（一）学校原因。万店中心学校是万店镇唯一的初中，承担着万店教育质量提升的重任，决定了学校的管理、学校的要求都要超过其他学校，这样我校教师的工作压力大，长时间超负荷。随着课程改革，现代化教学方法和手段的更新，教师的繁重性和复杂性日益显著。教师除了工作日忙碌紧张外，下班时间还要备课、查阅资料，对个别学生进行教育辅导等。而且，为了适应知识更新加速以及持续不断地教育改革的需要，老师还必须利用“业余时间”不断地学习。造成教师必须长时间超负荷工作，使不少教师在心理上和情绪上处于极度疲劳和衰竭的状态。

（二）社会原因。社会对教师的期望值高，家长望子成龙心切，社会、家长所有的期盼都压在了教师的身上，现在学校学生独生子女多，留守孩子多，离异家庭、问题孩子越来越多，家长偏爱，缺少正确的引导，这就需要老师付出更多的时间和精力来帮助学生克服。教师来自于学生家庭及其学生本身的压力远远大于教学任务本身。学生的独立意识较差，依赖性很强，学习自觉性不高，学习积极性不强。教师在面对学生不团结，打仗、打闹、撒谎现象，经常不完成作业情况……感到无可奈何。教师与家长在很多问题上看法不同，一旦学生有什么问题发生，家长找校长告状，写信给上级部门，一味地将责任置于教师身上，不可避免地引起教师情绪的紧张和内心烦躁。

（三）教师个人原因。学校教师自尊好强，工作中宁可身体受累，不愿脸上抹黑。做什么事都想要个好。由于教师的思维方式不同，因而在工作中出现了尽管很努力很勤奋，却少有成就感；教育教学的要求越来越高，觉得难以适应；教师

付出与收获之间不均衡；总担心学生考试成绩不理想；工作上他人评价与自我评价不一致；对自己的能力信心不足；工作头绪太多；教育观念落后，不能适应，常有否定自己过去的痛苦感；身体不适，难以适应紧张而快节奏的工作……从而产生了职业倦怠，影响到教师的身心健康。教师个人的性格也影响其人际关系紧张。比如，有些教师比较自私，从来不顾及别人；某些教师看事物只看表面，产生误解；某些教师讲话不注意场合、分寸，有意无意地伤害到别人；某些教师孤芳自赏，看不惯周围的人和事；有些教师遇事斤斤计较，不能宽以待人；某些教师老是得理不饶人……教师个性特点无形中影响了自己与同事、家长、学生的沟通交往，造成人际敏感等心理上的问题，影响自己的工作、生活质量。

（一）关注教师的心理健康，创设良好的学校环境。学校要改善教师心理健康状况，应与对教师的要求及对他们的理解、关怀密切结合，从政策、管理等各方面尽可能为他们创造、提供宽松、愉快的工作环境。每个教师不仅需要政治上、物质上的关心，而且需要情感上的关怀、心理上的支持，真正以人为本，体现人性化的特点，致力于优化校园人际关系，营造一种互相尊重、平等相待的融洽、和谐的心理氛围。加强与广大教师的沟通与联系，建立良好的领导和教师的关系，接受教师的合理要求，在制度上，引进合理的、公平的竞争机制，对教师关注的评优、晋职等敏感的事要公平、公正、公开地处理，从而心情舒畅地工作。在管理体制的改革中，建立一种成功的激励机制，以多种激励方式让教师能享受到成功感、自我价值感和积极的归宿感。在教师的个人成长中帮助教师不断提高和胜任工作，给教师提供表现自我价值的平台。营造尊重知识、尊重人才的良好氛围。尊重教师渴望了解新知识，出去学习交流的愿望，使教师都有出去交流、学习、体现自身价值的机会。校长在在职权范围内要竭尽全力解决教师超负荷工作问题。给所有教师更多的工作灵活度和教学自主权。减少学校内部名目繁多的检查和活动等。学校要有计划地拿出资金，购置健身娱乐设备、器材，重视教师的体育锻炼，关注教师的身体健康。

（二）加强教师心理健康教育，以提高教师心理素质。学校有组织、有计划定期组织心理健康讲座。使教师能正确认识自我，接受自我，扬长避短地发展自我、完善自我，提高自己的心理成熟度，并体现自身的价值。加强教师心理健康管理，专人负责教师心理问题，了解教师身心健康方面存在的**关键问题**，对于心理问题比较严重的教师，制定具体的治疗方案，工作上也要给与照顾。教师要学会与人交际，善于与人交际，将自己和谐地融于社会之中，保证健康的心理。校长要鼓励教师在工作中尽可能发挥自己的个性和聪明才智，并从工作的成果中获得满足和激励。任何改革措施的出台，都必须考虑到“教师心理”这一层面，把大部分教师的心理承受能力为底线。

（三）校长在工作中要用心呵护教师的心灵成长。教师的心理健康校长要关注，教师的心灵成长校长要呵护。在学校工作中校长要尊重教师。尊重教师的人格，尊重教师的学问、尊重教师的合理需要，尊重教师的差异，尊重教师的情感，尊重教师在校园内的权利、义务、地位、价值、利益。公平地对待每位教师，从生活微小处关心教师，让尊重走进教师的心里。在学校工作中校长要善用暗示。对不同性格、不同表现的教师要用恰当的方式，合适的语言进行意在言外的暗示方式传递信息、交流感情。这样就容易使人接受，更有利于沟通感情。暗示，使教育的力量能够触及人的灵魂深处。能切实地保护人的自尊。在学校工作中校长要多用赏识。校长要善于发现教师身上的优点甚至会挖掘出老师身上潜在的能力，借此激励教师更好地教学，获取教育的更大成功。所以校长在工作中要经常鼓励、赞扬老师，“好老师是赏识出来的！”我们不要吝惜自己的赞赏。在学校工作中校长要巧用批评。我认为一个好校长会很好地把握批评的分寸。

总之，教师在面对职业压力、社会、家长高期望的今天，我们作为学校的**管理者**要真正为教师排忧解难，从工作中、生活里、思想上真正帮助、关心、爱护他们，让他们在教育的这片净土上快乐地工作，愉快地收获。