

# 2023年初中数学教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 初中数学教学反思篇一

**【摘要】**:初中数学新课程标准：要求在义务教育阶段数学课程不仅应该注重科学知识的传授,而且还应重视技能的训练,注重让学生经历从生活走向数学,从数学走向社会的认识过程。学生通过从生活到数学的认识过程,将所学应用于生产生活实际,让学生领略数学中的美妙与和谐,使学生身心得到全面发展。因此数学课程的构建应贴近学生生活,符合学生认知特点,在此我就近几年新课标下初中数学教学谈几点感受。

**【关键词】**:组织者、用活、教学效果、发展思维、及时

《新课程标准》明确指出：现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养,具备创新精神、合作意识和开放视野,具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。为了适应社会飞速发展的需要,新课程要求教师不能再做知识的传递者,照章行事的盲从者,而应当成为发掘资源的向导,寻求机会的组织者,思想和技术咨询的指导者。在课堂教学中,应该把以教师为中心转向以学生为中心,把学生自身的发展置于教育的中心位置,为学生创设宽松的课堂气氛,为学生提供各种便利条件,为学生服务;帮助学生确定适当的学习目标和达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略和发展原认知能力;创设丰富的教学情境,激发学生

的学习动机，培养学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；倡导学生采用自主、合作、探究的方式学习；教师作为学习的参与者，与学生一起体验探索的艰辛，分享成功的喜悦。教师是学生的促进者，是信息化和学习化社会对教师角色提出的新要求，新课程将促使教师成为学生个性发展的催化剂。

那么，促进者的角色应有几个特点：一是积极地旁观，学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，积极地听，设身处地地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。二是给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨。三是注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。

叶圣陶先生说：教材只能作为教课的依据，要教得好，使学生受益，还要靠教师善于运用。只有灵活运用教材资源。才能使教材唯我所用，又不为教材所束缚，才能充分发挥教材的潜在优势。因此，教师应以学生如何学为着眼点；让教材更好地服务于教学，教学才能充满生机，充满创造，学生才能想学、乐学、会学，获得终身可持续性发展。合理布局课堂结构，优化数学教学方式。在课堂教学活动中，教师应对教学目的、目标、重点、难点等教学内容把握得十分准确，同时对时间的把握也应十分严格，切忌教学的盲目性、随意性。在教学过程中，教师要少讲、精讲、学生易懂的不讲。整个教学活动，教师既要注重知识的系统传授，也要注意给学生以想、说、练的机会。

讲练结合这种方法有利于让学生动口、动手、动脑，在参与中思考、学习，充分利用课堂四十五分钟，不仅可以减轻学生负担，还能调动学生学习积极性。心理学家的实验表明：青少年，特别是处在初中阶段的学生有一个心理特点不容忽视，就是青少年的注意力集中不能持之以恒，具有间断性的特点。第一次集中注意力只能持续十几分钟后开始发散。第

二次十分钟左右，依次递减。针对学生这种特点，教师应当把握好讲课时间。例如平行线的判定，主要内容是平行线的判定公理及判定定理，我做了这样的尝试：引先导学生得出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，加予讲评。这样学生在注意集中时接受了判定公理，在练习中精神得到放松，使已经产生的疲劳，通过练习的时间得到消除，为下面的内容做好了准备。再分析内错角在什么条件下满足判定公理，得出判定定理，内错角相等，两直线平行，并配合与之相适应的练习，最后小结。学生在讲与练交替的过程中，显得精神饱满，不仅能很快掌握知识要点，还能正确地应用知识解题。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加予练习，就能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学质量。

系统性、逻辑性是数学的主要特征之一。数学本身的知识间的内在联系是很紧密的，各部分知识都不是孤立的，而是一个结构严密的整体。数学教学主要是思维活动的教学，只有根据学生的认知特点，引导学生按照思维过程的规律进行思维活动，才能提高学生的思维能力。为此，教学应从较好的知识结构出发，把教学的重点放在引导学生分析数量关系上，依据知识之间的逻辑关系和迁移条件，引导学生抓住旧知识与新知识的连接点，抓住知识的生长点，抓住逻辑推理的新起点。这样就自然地把新的知识与已有的知识科学地联系起来。新的知识一经建立，便会纳入到学生原有的认知结构中去建成新的知识系统。

总之，数学课程改革是一个动态的持续发展过程，数学教师应顺应时势，转变教育观念、提高素质修养，注重个性发展的教育新思路，面向全体学生，通过恰当的教育模式和方法，强化学生的创造性思维与综合实践能力，为社会培养出强适应型的`复合人才。

## 初中数学教学反思篇二

通过听郭老师和王老师的公开课，自己从中受益匪浅。自己认为应从以下几个方面对自己的工作中存在的问题进行改进：

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。
- 4、加强转差培优力度。
- 5、加强教学反思，加大教学投入。

## 初中数学教学反思篇三

概念教学的目的是使学生能够深入理解概念、记忆概念并且灵活运用概念去解决实际问题，从而提高学生的数学能力。但是，我们教师在实际教学中仍然存在着一些不可忽视的问题，使概念教学现状不容乐观，所以只有针对性地完善概念教学中的不足，才能有效地提高概念教学质量。

### （一）重概念记忆，轻概念理解

在实际教学中，教师往往忽视对学生从直观感性认识到抽象思维过渡的指导，从而导致学生被动的接受概念，死记硬背结论或定义。这样不利于学生理解数学概念的本质，只能生搬硬套的运用概念解决数学问题。

### （二）简化概念教学过程

由于课改的需要，小组学习的开展，多数教师都简化了概念的教学过程，通常都是对定义的表述让学生自己照本宣科一

带而过，然后直接进入教学例题的讲解，把教学的重点放在例题的解题过程中。致使学生一旦遇到陌生题型就会束手无策，扼制了学生举一反三能力的提高。

### （三）概念教学主次分明

我们在概念教学中要分清楚教学的重点与非重点，一概而论主次不分，会使学生没有真正理解概念的内涵和外延，不能灵活运用概念解决实际问题。

一题多解可以拓宽学生的思路，培养学生的思维发散性、广泛性和灵活性，可以激发学生的学习兴趣，会逐渐养成分析问题的习惯。对于同一道题我们在引导学生一题多解之后最重要的是要让学生自己分析每一种方法的优点跟缺点，只有这样学生才会在做题时作出正确的判断。

题海战术往往是我们诸多教师提高学生成绩的常用手段，一期下来，学生写的作业和考过的试卷堆积起来都成了小山了。部分学生不堪重负，逐渐失去学习兴趣。相反，变式教学、举一反三，层层递进的教学方法不仅能减轻学生学习负担，更重要的是通过这种训练模式，学生可以在以后的学习中不断的模仿，然后内化为一种很自觉的学习方式，当他们自己学习时也会不自觉的将问题进行变式，达到深刻学习的目的。

及时归纳总结所学知识既可以理顺知识、培养学生的学习能力，又能提高学生的思维品质。零散的知识对学生而言虽能暂时记住，但时间长了，如果学生没有掌握知识之间的系统性和连贯性，对所学的内容不能很好理解，往往死记硬背，或者虽然暂时记住了，却难以长时间记忆，从而出现考试时似曾相识却无能为力的现象。因此我们在教学中特别要注意这方面的问题，我们要引导学生对所学知识的系统性和连贯性进行及时总结和归纳，要理解学习知识的目的，要掌握解题方法的优点和缺点，要分析每一种解题方法所适合的题型。只有这样学生才会在具体的题型中选择正确的解题方法，及

省时又有效。

问题的能力，他们往往根据题目的长短来决定自己的能力，从来就不认真分析问题从而解决问题。事实上，长题也好，难题也好，他们都是由简单题组合而成，因此如何引导学生学会分析问题从而达到解觉问题是我们教学中的一大教学任务。那么我们应该如何组织学生解决这个问题呢？我认为有以下几点：

### （一）引导学生收集信息

让学生学会审题，弄清题里给了哪些信息，要求解决什么问题。

### （二）引导学生理解信息

分析关键句、理解重点词，可帮助学生弄清算理，扫除解决问题的障碍。解决问题中经常见到一些常用的数学术语，即重点词，有些学生常常因词意不理解而不会列式，为扫除这个障碍就要理解词意。

### （三）引导学生分析信息

在认真理解信息的前提下，还要学会如何分析数量关系，即解题思路。这是对所收集的信息进行加工的开始，也是解题的一个重要步骤。利用问题的引导，教会学生学会分析题意的的方法是解题的关键，掌握方法能使解决问题更灵活。

### （四）引导解决问题

这是对信息进行加工的最后阶段。如果说前面各阶段主要是思维的过程，那么这个阶段要产生思维的结果，当然这个阶段也是有思维过程的，例如解答这个问题有那些方法，在这些方法中那种最适合这道题，对于这些我们都要深思熟虑，

这样才能得到最终的正确结果。

数学课的教学，是使学生获得基础知识和技能，从而形成解决问题的能力过程。而在此过程中，数学思想的培养，直接影响了学生后续学习的质量和水平。初中数学的教学就是要使学生获得知识技能和一些数学学习的基本思想，从而为接受更高教育的学习做好准备。由于学生的理解和接受能力是比较有限的，所以教学中所涉及到的数学思想也是普遍和易懂的。但在数学思想的培养过程中，我们基本上没有特意上数学思想的专题课，而基本上是在一些特定的情境或者以例题、习题为载体，通过解决问题或者解答题目逐步渗透数学思想。比如我们在学习一元一次方程的解法和一元二次方程的解法时，就可以通过对一次项系数或二次项系数是否为零，以及对二次方程的判别式的正负进行分类讨论，从而传授分类讨论的数学思想，再如我们可以在学习三个“一次”之间的关系及二个“二次”之间的关系时传授数形结合的数学思想等等。

### （七）注意培养学生数学自主学习，独立思考的习惯

自主学习是学生数学学习成绩好坏最关键的地方，数学不同于其他的学科，靠老师死压，学生的成绩也许会提高一点点，但一旦脱离老师的视线，那么学生马上就会放弃，我们教师的精力也是有限的，不可能时时刻刻管住学生，如果学生自己不想学习，不愿学习，不愿意主动去索取知识，那么就算是我们老师讲的天花乱坠，那也是对牛弹琴。因此我们要通过平常的小组学习，和课堂的提问来激发学生的学习兴趣，让学习主动去思考问题，想读书，要读书远比我们老师安排学生做一百套数学试题的效果要好多了。

## 初中数学教学反思篇四

新课程是针对我国新课改而重新编写教材和设定教学科目的统称，是为真正落实我国素质教育而由国家中小学教研组统

一编写和设定的课程模式。在新课程背景下，中小学教师要学习新的教学理念，采用新的教学方法，才能适应新课程的教学。

在我们走入新课程的这段时间，我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视。现将在反思中得到的体会总结出来，以求与同行共勉。

教师要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，对教材知识进行重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。教学内容的范围是灵活的，广泛的，可以是课内的也可以是课外的，只要是适合学生的认知规律，从学生的实际出发的材料都可作为学习内容。我们应充分利用教材，开创自由空间。过去的教和学都以掌握知识为主，教师很难创造性地理解、开发教材，现在则可以自己“改”教材了。教材中编入了一些让学生猜测和想象的内容，以发展学生的想象力和各种不同的思维取向。教材中提供了大量供学生自由阅读的栏目以及课题学习。这样做既锻炼了学生解决问题的能力，又极大地丰富了他们的课外知识。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。评价不是为了证明，而是为了发展。淡化考试的功能，淡化分数的概念，使“考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根”这句流行了多年的话成为历史。评价学生应该多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。评价中应遵循“没有最好，只有更好”的原则。学生在这种“只有更好”的评价激励下，会不断地追求，



不断地探索和攀登，这才是评价的真正目的。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。作为“平等中的首席”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者。一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间。这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中。个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就为学生提供了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间。教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值。引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是简单地告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断向上攀登。如在教学线段的长短比较时，我一开始设计询问学生平时如何比较身高，并请两名学生演示。再让其他学生仿照比身高来比较两支笔的长短，由此引导学生找到比较两条线段长短的方法。这样。学生很容易就理解了这个问题。在学习角的大小比较时，不再需要我的引导，学生从线段的比较中就找到了角的比较方法。教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异。发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外

部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的。是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。学生原有的知识和经验是教学活动的起点。我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发。了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。如教学立体图形时，这一节接近于实际生活，我在了解学生已掌握的知识基础上，让他们自己总结、交流他们对立体图形的感受、自己动手制作熟悉的立体图形，并根据自己的想象利用丰富的图形构造生活实景。这样，避免了我一味地讲解，学生一味地记忆，课堂气氛非常活跃，学生在轻松的学习氛围中掌握了知识。

## 初中数学教学反思篇五

从学生到老师的转变我用了不到半年时间，也许是有点快了，所以看到那些学生仿佛就看到自己过去的影子，所以通过这些日子与学生的交流，发现自己并不能很快适应老师这个角色，自己仿佛是个大孩子，对同学板不下脸，威性不够，现在的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。

年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。

而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

教学中要尊重学生已有的知识与经验。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、

自我生成的过程。

学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。

学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。

美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。

这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。

掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

教学中注重学生的全面发展，科学的评价每一个学生。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。

只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。