

# 大班语言领域飞来的星星教案及反思(大全6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家有所帮助。

## 大班语言领域飞来的星星教案及反思篇一

- 1、幼儿能运用自己已有的经验展开想象，尝试用多种方法来解决实际问题，并获得成功的体验。
- 2、理解相关动词的正确使用。

活动准备：课件

一、谈话导入(演示课件)

二、根据故事情节，展开想象，解决问题。

1、讨论：水果很多，吃不完，怎么办呢？

2、理解动词：挑

3、讨论：怎么帮小熊卖水果？

(1)为什么没有小动物来买水果？

(2)有什么好办法让小动物知道呢？(幼儿自由讨论)

4、根据故事情节理解动词“抱”“拎”“卷”“抬”

(1)小兔买水果“抱”回家。

(2) 小猫买水果“拎”回家。

(3) 大象买水果“卷”回家。

(4) 小老鼠买水果“抬”回家。

5、讨论：卖剩的水果怎样拿回家？

三、幼儿随音乐做动作，体验成功的喜悦。

## 大班语言领域飞来的星星教案及反思篇二

1、让幼儿理解诗歌资料，抒发对教师和幼儿园的热情感。

2、让幼儿学习有感情地朗诵诗歌，并理解词语：搀扶、天涯。

诗歌挂图、录音磁带、录音机、幼儿阅读材料人手一份。

1、谈话引题：请幼儿对教师说句“悄悄话”。

2、教师有感情地朗诵诗歌后，向幼儿提问：诗中对教师说了哪些悄悄话？

3、对较长较难的.句子，教师作重点示范朗诵。

4、启发幼儿有感情地朗诵，要求幼儿注意掌握诗歌的节奏。

5、让幼儿用接龙或分句的形式朗诵，

6、幼儿团体表演诗歌朗诵。

作为幼儿在毕业典礼上朗诵的诗歌。

# 大班语言领域飞来的星星教案及反思篇三

活动目标:

1. 能根据故事前半部分供给的线索及各种动物的特征, 编出多种合理的情节来结束故事。
2. 安静钻心地倾听他人讲述, 用较完整连贯的语言讲述故事。
3. 懂得在危急的时候, 不仅仅需要他人的帮忙, 更重要的是要设法自救, 才能获得平安。

活动准备:大班29号挂图

活动流程:简短谈话——提问——幼儿讨论、讲述(小组、个别、两两)

活动过程:

1. 提出故事题目, 进行简短的谈话, 激发幼儿续编故事的兴趣。

故事小老鼠旅游, 讲的是小老鼠和朋友们一齐去旅游, 在路上突然发生了危急的事, 怎么办呢请小朋友听教师故事的前半段, 然后动脑筋想办法把故事编完。

2. 教师讲述故事的前半段, 突出词语:机灵。

讲述后提问:朋友们是怎样帮忙小老鼠的小老鼠自我有办法救自我吗用什么办法

3. 幼儿小组讨论, 帮忙归纳出各种合理情节结果。
4. 个别幼儿在团体面前讲述续编的部分。

5. 幼儿两两结伴讲述故事后半段。

## 大班语言领域飞来的星星教案及反思篇四

分享阅读《谁的房子最异常》

### 【活动目标】

1、了解人们居住房子的种类以及在材料、结构、用途方面的特点

### 【活动准备】

1、经验准备：明白人们居住的房子有很多种

2、物质准备：图书《谁的房子最异常》

### 【活动过程】

二、阅读封面，引导幼儿独立阅读小书

### 【活动资料】 《谁的房子最异常》

### 【活动目标】

1、喜欢阅读知识类读本，明白从中能够获得知识和信息。

2、明白人们居住的房子有很多种。由于地域、环境不一样，房子的形状和功能也会不一样。

3、理解文中的形容词，感受和理解“分-总”的写作手法。

### 【活动准备】

《谁的房子最异常》的教学大书。

## 【活动过程】

(一) 出示多种房屋的照片，激发幼儿的兴趣。

(二) 师幼共同阅读大书，教师详解图书，幼儿熟悉故事资料。

封面：看了这么多房子，今日我们就来看看还有什么趣味、异常的房子。你们看，这是书本的封面。你们看封面上画什么我们来读一本书，名字叫做《谁的房子最异常》，什么叫做异常呢(异常就是不一般，与众不同)

第一页：翻开封面就是书本的第一页也叫扉页。你们看这扉页的图片是不是和封面是一样的，下头的这些字告诉我们的的是写这本书的人和画这本书的人。

第二页：小男孩住在什么地方这个院子是用什么材料做的这个院子大吗我们能够用一个词来形容这个大院子-宽敞-这是一个宽敞的院子。

第三页：这个小朋友在哪里放风筝他住在什么地方我们能够用一个词来形容楼房-高大---那里有高大的楼房。

第四页：这两个小朋友在干嘛他们的房子是什么样貌的它是由上头建成的(木头)他们住在木头的小屋里。

第五页：(遮住站在城堡中的小姑娘)这是什么房子这个城堡是用什么建成的谁会住在这座城堡里小公主住在石头的城堡里。

第六页：这种房子叫做蒙古包，它是用毛毡做成的，里面很暖和，能够抵御寒冷。蒙古大草原上的牧民住在蒙古包里面。蒙古包很容易搬迁，也很容易搭建。

第七页：这种房子叫吊脚楼，一些生活在热带的人们会居住

在这种房子里。这种房子大多数都是用竹子做成的，屋顶是用茅草做的，十分凉快、通风。

吊脚楼的高楼，能够防止虫蛇爬上来。他们住在热带的吊脚楼里。

第八页：这种房子叫做窑洞。一些生活在黄土高坡的人们会住在这种房子里，房子是由那里很厚的黄土层凿洞而成的，这种房子的优点是不怕风、冰雹、雨、雪，防火性能良好，不易发生火灾，还能够抗地震，隔音效果也很好，住在这种房子很安静，所以他们喜欢住在土黄色的窑洞里。

第九页：这几个小朋友在玩什么啊(滑雪)他们住在什么地方(极地)这种房子叫做雪屋，这座雪屋适用什么来建成的(雪砖)因为极地很冷，这种屋子很暖和，它的圆形的屋顶不但能够阻挡刺骨的寒风，还能保护屋顶，使它不会融化。所以他们喜欢住在银白色的雪屋里。

第十页：这些渔民平时都是以打渔为生，生活很异常，房子也很异常，你们看这是什么样貌的房子它是用什么来建成的住在那里面会有什么感觉(摇晃、漂浮)他们住在漂浮的船屋里。

第十一页：这一家人要去旅游，猜猜看他们会住在什么地方移动的汽车很方便于他们去旅游，移动的汽车和秋游的车子是不一样的，这种车子能够住人，有厨房。他们住在移动的汽车里。

封底：我们再来看看这本书的最终一页也就是最下头的这一页叫什么(封底)。这页叫做封底。看完了封底这本书就阅读完了。

## 大班语言领域飞来的星星教案及反思篇五

设计意图：《天上星》是根据儿歌《天上七颗星》改编的。改编后的资料为：天上星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉。钳来拔钉，手来关灯，枪来赶鹰，云来遮星。改编后的《天上星》降低了难度，删改了“举枪打了鹰”等不科学的资料，既保留了原儿歌的基本资料和整体风格，又有必须的梯度和挑战性。在该语言教育活动中，我根据幼儿已有的知识和生活经验，创设自由、宽松的学习环境，鼓励、引导幼儿自主学习，培养幼儿自主建构知识的本事。

目标：

1. 念准“星、鹰、灯、钉”四个后鼻音，并能快速念诵整首绕口令。
2. 感知绕口令的节奏和韵律。
3. 体验合作学习的欢乐。

准备：

1. 幼儿分为四组，每组一套操作图片。
2. 黑色展板四块(35厘米×60厘米)，展板上分别贴有“图+单字”的标示；花泥四块，分别插着1、2、3、4的数字(作桌牌用)；“笑脸花”奖品若干；投影仪，电脑ppt课件(见图)。

过程：

一、玩图片，说单字

1. 看图说字。

师：我为你们每人准备了一张图片，放在桌子上的篮子里。下头每人选一张图片，看一看，想一想，然后用一个字说出图片上的东西。

(幼儿观察图片，思考、交流。)

幼：星。

幼：鹰。

幼：台灯。

师：“台灯”是两个字，是用“台”好呢还是用“灯”好呢

众幼：灯！

师：请拿“灯”的小朋友把图片举起来，让大家看一看是不是“灯”。

幼：我的是螺丝钉。

师：“螺丝钉”是钉子的一种。小组内讨论一下，看看用哪一个字来说比较好。

(教师引导幼儿互相讨论、纠偏。)

师：螺丝钉用一个字怎样说

众幼：钉。

师：对，它是一种钉子，用一个字表示就是“钉”。你们同意吗

幼：同意。

师：此刻请同组的人交换图片，这一次你会拿到什么呢

幼：灯星鹰钉。

师：请拿“灯”“钉”“鹰”“星”的人举起图片。

师：很好！下头，请你们把自我拿到的图片上的东西用一个字大声说几遍。

2. 组内合作排序，组间竞赛说字。

师：此刻请你们同组四个人给图片排排队，看哪一组排的方法多。

(鼓励同组内的四个人合作排序并快速念出来，教师巡回指导。)

师：排好了吗哪一组先说说看

第四组：鹰，钉，星，灯。

师：很好！你们把图片换个位置再试试看。

师：有不一样的说法吗

第一组：鹰，星，灯，钉。

第三组：星，鹰，灯，钉。

第二组：星，灯，钉，鹰。

师：下头，各组根据自我排的顺序把四个字连起来说说看。

众幼：灯钉星鹰 / 星鹰灯钉 / 星灯钉鹰……

师：很好！此刻请你们以最快的速度交换一下字的位置再说说看，看看哪个组说得对、说得快。各组先自由说，等会儿来比赛。

（幼儿自由说。）

师：哪一组先来说

师：哪一组说得又快又准呢

（教师为说得准、说得快、有合作意识的小组发放“笑脸花”，插在小组花泥桌牌上。）

（析：在活动导入时，教师并没有直接点明活动资料，而是经过分组选图片引导幼儿在游戏状态下自然地与学习资料相遇。说单字时，幼儿从自我说，到交换图片说，再到拿相同图片的一齐说，整个过程环环相扣、自然流畅。在此过程中，有的幼儿没有根据要求用一个字说出图片上的资料，这时，教师并没有直接教幼儿怎样说，而是细心地引导幼儿自我纠偏。在竞赛说字这一环节，教师经过让幼儿分组排序，鼓励幼儿在组内与同伴讨论、沟通和合作。体验语言交流的乐趣。如此，学习小组的建立，有效地培养了幼儿的合作意识和合作本事。）

## 二、联系生活说短句

### 1. 分类排放图片。

（幼儿将自我的图片对应粘贴在四块展板上。）

师：看看黑板上的图片有没有放错地方的

### 2. 联系生活说短句。

师：生活中哪里有星哪里有鹰哪里有灯哪里又有钉呢请你们

讨论一下。

幼：天空上有星。

师：是的，天空上有星。

幼：家里有灯。

幼：天上有鹰。

幼：墙上有钉。

幼：树上有鹰。

师：是的，我也是这样想的。

师：谁能一下子把它们都说出来这个有点难，谁来试试

幼：天上有星，树上有鹰，家里有灯，墙上有钉。

师：十分好！把掌声送给他（奖励笑脸花）！

（析：幼儿按照“哪里有×”句式自由表达，教师帮忙幼儿理顺逻辑关系并说准句式。教师即时为按照要求说出排比句式的幼儿发放“笑脸花”奖品，并让幼儿自我插在本组的花泥上。）

（幼儿自由说。）

师：一会儿我们小组之间要进行比赛，看哪一组说得又快又准确。组内成员能够一齐说，也能够一个人说一句，还能够用其他不一样的方式。可是每个人都必须说。

师：谁来说说看

幼：天上有星，树上有鹰，桌上有灯，家里有钉。

师：很好，有没有不一样意见的

幼：天上有星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉。

(幼儿分别学说。)

师：你们的速度越来越快，看样貌难不住你们了。

师：准备好了吗

(各组展示。)

师：这一轮我要奖励第×组和第×组，他们四个人能相互提醒，所以说得又快又准，另外两组要加油哦。

(析：该环节一开始的“分类排放图片”承前启后，既巩固了环节一的教学资料，又为环节二的进行奠定了基础。环节二中，幼儿重点练习了“哪里有×”的句式，虽然难度加大了，但教师依然没有“教”，而是引导幼儿依据已有的知识经验进行表达，最大限度地调动幼儿学习的进取性，挖掘幼儿的学习潜能。)

### 三、看图解，说儿歌

#### 1. 学习儿歌后半部分。

幼：用钳来拔钉。

幼：手来关灯。

幼：用枪来赶鹰。

幼：云来遮星。

师：谁能一下子把它们都说出来呢

师：此刻商量一下，小组每人说一句，或四个人一齐说。

(幼儿自我分配主角，决定说的顺序或合作表达。)

师：哪一组有答案了呢

第三组：老虎钳来拔钉。

师：“老虎钳”用一个字说就足够了。用什么字呢

幼：钳来拔钉。

幼：手来关灯。

幼：枪来赶鹰。

幼：云来遮星。

(各组依次展示。)

师：这一次奖励第×组，因为他们是第一个说的，其他小组努力哦。

## 2. 学习整首儿歌。

师：请看大屏幕。看谁能把上头的资料都说出来。哪里有星哪里有什么来拔钉什么来关灯什么来赶鹰什么来遮星自我先练练，然后比一比谁说得快、说得好。

(幼儿练习。)

幼：天上有星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉；钳来拔钉，手来关灯，枪来赶鹰，云来遮星。

师：真厉害！有谁还能够更快一些

幼：我们这一组行。

3. 小结。

师：今日，大家都学得很认真。此刻各组数一数得到了几个“笑脸花”。

师：冠军组、亚军组、季军组都诞生了，祝贺你们！

师：今日我们学了一首儿歌，这首儿歌十分好听，也十分有节奏，说快了就会绕口，所以它又叫“绕口令”。这首绕口令的题目是《天上有星》。请你们把它带回家，和自我的家人一齐分享。

（析：要把改编后的《天上有星》完整地说清、说准、说快，对幼儿来说并不容易。正是这种挑战性激发了幼儿的学习热情和学习兴趣。事实证明，具有开放性、挑战性，且具有必须梯度的活动资料容易引起幼儿的关注，尤其是那些能够引起认知冲突的活动资料更能激发幼儿学习的进取性、主动性。）

## 大班语言领域飞来的星星教案及反思篇六

- 1、学说绕口令，念准“星、鹰、灯、钉”四个叠音字。
- 2、能在字卡、图片的帮助下，流畅、准确地念出绕口令。
- 3、增进对绕口令的兴趣。

活动重点：念准“星、鹰、灯、钉”四个叠音字

活动难点：流畅、准确地念出绕口令

操作字卡（图片）、课件、奖品（贴画）

图谱：天空、大树、桌子、门背景图

图片一（星、鹰、灯、钉各准备5个）

图片二（钳子、手、枪、乌云背景图）

活动过程活动过程：

### 一、猜字游戏

1、师：今天老师要和小朋友玩一个猜字游戏，猜对的小朋友图片里会出现这样东西。看看那些小朋友能打开这些神奇的字卡。操作字卡：星、鹰、灯、钉。

### 2、正读与倒读

鼓励小朋友看图片快速念出星、鹰、灯、钉和钉、灯、鹰、星四个字，可由慢至快的鼓励小朋友。

### 3、小组比赛

比比那组说得又快、又准、又整齐，为胜出的一组发奖品（贴画）。

### 二、游戏：找朋友

2、根据天空、大树、桌子、门四幅图教师进行提问：哪里有星？哪里有鹰？哪里有灯？哪里有钉？幼儿按老师提问句式说出绕口令内容（天上有星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉。）

3、观察图片（二）内容说说是谁让星、鹰、灯、钉发生了变化。教师按句式提问谁来拔钉？谁来关灯？谁来赶鹰？谁来

遮星？幼儿按老师提问句式说出绕口令内容（钳来拔钉，手来关灯，枪来赶鹰，云来遮星。）

三、完整欣赏ppt感受绕口令的节奏型。

1、第一遍分组问答游戏：

天上———有星，树上———有鹰，桌上———有灯，门上———有钉。

钳来———拔钉，手来———关灯，枪来———赶鹰，云来———遮星。

2、第二遍师幼问答游戏：

天上有———星，树上有———鹰，桌上有———灯，门上有———钉。

钳来拔———钉，手来关———灯，枪来赶———鹰，云来遮———星。

3、第三遍集体游戏：（慢一遍、快一遍）

天上有星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉。

钳来拔钉，手来关灯，枪来赶鹰，云来遮星。

4、总结

师：像这种说的很快舌头就会绕起来的，我们称之为为什么？（绕口令）

这首绕口令的名字又叫做《天上有星》。

附：绕口令及教学挂图《天上有星》

天上有星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉。

钳来拔钉，手来关灯，枪来赶鹰，云来遮星。

幼儿对这节有节奏型的绕口令游戏很感兴趣，整节活动通过游戏贯穿始终，大大的提升了幼儿对学习绕口令的兴趣。游戏一猜字环节的设定：教师能很用心的将教具做成有实物与字卡相对应的抽取式教具，只有能根据教师的提示猜对的幼儿才能将字卡抽取出来，加深了幼儿对四个叠音字“星、鹰、灯、钉”的印象。游戏二找朋友环节的设定：教师将星、鹰、灯、钉所出现的对应图片展示出来，请幼儿根据生活经验进行判断，并加深幼儿对绕口令内容的理解与记忆。游戏三环节的设定：是为了帮助幼儿通过多种感官，感受绕口令的趣味性、发音的准确性和巩固幼儿对绕口令的记忆能力，从而是幼儿能更流畅、更准确地念出绕口令。