

2023年高考研讨的收获与感悟(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么你知道心得感悟如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高考研讨的收获与感悟篇一

随着新高考改革的不断推进，数学学科新高考也在不断变革。作为数学老师，我对新高考数学进行了深入的研究，不仅对新高考的考试形式和试题类型有了更加深入的了解，还对如何帮助学生提高数学成绩有了更多的思考和实践。在这篇文章中，我将分享我对新高考数学研究的心得和体会，希望能够对广大教师和学生有所帮助。

第二段：新高考数学试题类型的研究

新高考数学试题类型相比传统考试有了很大的变化，其中最具有特色的就是开放性试题。在这种类型的试题中，不再强调解题步骤的要求，而是注重解题过程和理解的能力。在这方面，考生需要具备较好的自学能力和创新思维。同时，新高考数学试题还有其他类型，如实践探究类、知识应用类、数字化处理类等，考生需要掌握不同类型的试题解题技巧。

第三段：新高考数学教学方法的探索

对于新高考数学的教学来说，传统的授课方式已经不能满足要求，教师需要更加注重学生的探究和自主性，引导学生主动学习，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。在解题过程中，学生需要先探究、再练习、再总结，建立起自主解题的过程。这种教学方式不但能够帮助学生掌握知识，还能够培养学生的思维能力和问题解决能力。

第四段：新高考数学学习策略的总结

新高考数学学习策略和传统的学习策略也有很大的区别。学生需要掌握课内知识的理解和掌握，同时需要不断的阅读和探究课外知识。学生需要积极掌握数学的思维模式和解题技巧，在平时的学习中不断积累，以便更好地应对考试。同时，学生需要保持平时的精力和状态，充足的睡眠和好的心态对提高考试成绩有着不可忽视的作用。

第五段：结论

总体来说，新高考数学的改革是为适应社会发展的需要而做出的调整，也是对学生素养的提高和全面发展的要求。教师需要深入研究新高考数学知识点和解题技巧，并探索新的教学方式和学习方法。而学生则需要掌握课内知识和课外拓展，积极参与探究和实践活动，努力提高自己的数学素养。如果我们能够充分认识新高考数学的特点和要求，认真研究教学方式和学习策略，相信我们一定能够取得好的成绩并在人生的道路上越走越高。

高考研讨的收获与感悟篇二

2021年高考数学试题实行了新的考试制度——新高考。新高考数学试题涉及到许多学科，不仅考查数学知识，还需要学生具备逻辑思维和实际能力。作为一名数学老师，我在教学中也深入地研究过新高考试题，总结出了一些心得体会，希望能和大家分享。

第二段：新高考中的数学知识点

新高考数学试题必须涉及到中学阶段学习过的所有数学知识点，而且许多知识点需要进一步细分和深化。例如，统计学需要掌握概率分布、随机变量和统计推断等知识点；函数需要进一步研究多项式函数、指数函数、对数函数和三角函数

等等。因此，在备考新高考时，学生需要对每个知识点进行总结和理解，确保自己能够在考试中熟练地运用。

第三段：新高考中的数学实际能力

新高考试题不仅考查学生掌握的数学知识，还要求学生具备应用数学知识解决实际问题的能力。这需要学生能够理解实际问题背后的数学模型和变量，进行建模和求解。同时，在解题过程中，还需要学生运用数学术语和符号严谨地描述，以及使用图表和图像进行分析。因此，在备考新高考时，学生需要加强实际应用的练习，提高自己的数学实际能力水平。

第四段：新高考中的数学思维能力

新高考试题需要学生具备较高的逻辑思维能力，能够熟练进行证明、推理和分析。例如，解决矩阵问题需要学生熟悉矩阵的性质和运算，能够进行矩阵的转化和化简，进行逆矩阵的求解等等。因此，在备考新高考时，学生需要加强自己的逻辑思维训练，提高自己的数学思维能力。

第五段：总结

新高考数学试题涉及到多个学科，需要学生具备广泛的数学知识、实际应用能力和逻辑思维能力。在备考新高考时，学生需要注重各方面的综合能力，不断提高自己的数学素质。同时，老师也应加强教学质量，针对新高考试题，帮助学生掌握各个知识点，提高自己的实际应用能力和逻辑思维能力，助力学生取得优异的成绩。

高考研讨的收获与感悟篇三

9月12-13日，毛坦厂中学部分教师参加了江淮创新教育发展联盟高三一轮备考策略研讨会。本次研讨会由江淮创新教育发展联盟主办，池州市东至县二中、池州新华书店有限公司

东至分公司协办。副校长姚云飞率队，高三年级各学科备课组长参加。

研讨会分两个阶段，9月12日下午2点30分，研讨会开幕式及第一阶段议程在东至县明发国际酒店举行。江西省临川第一中学方飞帆老师为与会嘉宾作了题为《高三年级管理及备考策略》的报告。方老师向与会嘉宾分享了他近二十年的年级组工作经验，其务实的精神、细致的管理、睿智的风格给与会嘉宾留下深刻的印象。

9月13日上午8点半，研讨会第二阶段议程为在东至二中分学科召开一轮复习策略交流会。主办方邀请的高考九大学科主讲专家分别是焦文林、陈选明、李琦、丁明武、胡建平、杨型会、徐跃平、陶永和李娟。主讲嘉宾纵向比较近两年高考试卷，横向圈点全国卷与新课标山东卷的联系，并结合自己的教学实践，向与会教师分享他们一轮复习策略思考。

据悉，1月7日教育部考试中心正式发布的《中国高考评价体系》，将成为高考命题的理论支撑和实践指南。面对新形势，如何研究、分析全国高考卷，探索命题思想和命题规律，明确新学年备考复习方向和策略，是普通高中的普遍需求。

高考研讨的收获与感悟篇四

林老师多年从事一线教学。他对高考主要谈了以下几个方面的内容：

一、改变中的不变

1、高考纲领不变

国务院于9月发布的《关于深化考试招生制度改革实施意见》指出高考命题科学化水平整体提升，整个考试更具科学性、公平性这一要求不变。

2、高考命题总体要求不变

体现“一点四面”的指导思想。一点即立德树人四面即核心价值观、依法治国、优秀传统文化、创新精神实践能力。

3、高考命题总体要求不变

呈现日常生活、科技前沿、实验探索、生产环保等真实情境，突出考查关键能力。

4、高考试题构建理念不变

高考命题将“立德树人、服务选拔、导向教学”确定为高考的核心立场。试题难度系数控制在0.5-0.55;试题考查内容及能力要求与将来大学学习接轨;试题设计具有层次性，确保全面和公平。

5、高考的改革方向不变

注重内容基础，维持难度稳定，适度更新内容，实现综合考查。

实施课程改革后，选择化学为等级考试科目的学生将系统学习必修和选择性必修模块，学生的化学知识体系将更加完整。

二、学科核心素养与课程目标1、学科核心素养能发现出有探究价值的问题;勤于实践，敢于质疑。

2、课程目标尊重事实和证据，养成独立思考，敢于质疑和勇于创新的精神。

三、高考考查的重要课程内容

1、化学科学与实验探究

学会赏析经典实验，通过实验学习化学，重视实验的时代性。

2、注重理论联系实际

高考命题往往选取最新科研文献，积极反映化学学科特点和最新研究成果，关注新技术新方法新装置。从专业书籍、博士论文中选取素材。

3、考查必备知识

化学原理、无机化工流程

实验与探究题

有机化学基础等

四、复习时间安排

1、10月1日前为适应期。

2、期末考试前为提高期这一阶段应以基础为主，题目不可过难。

3、二模前进行思想方法渗透期。

4、高考前为稳定期。

五、高考题分析

内容略

心得

1、重视教材

可以采用让学生读课本，做学案，做基础性试题的方式巩固课本上的基础知识。重视基础可能只能得基础分，不重视基础基础分也得不到。

2、重视考试和做题中的归纳总结

简单问题容易化，抽象问题具体化，逐步提升学生解题能力。国庆前为适应期，国庆后为稳步提高期，二模后应重视对学生进行深层次的知识渗透。

3、构建知识网络

构建知识网络，不断在复习过程中将学过的知识提取、复现，从而实现对知识的巩固提高。

4、关注热点、强化规范、提高应试能力

高考研讨的收获与感悟篇五

上周末，我校一行教师赴西安市七十中学参加了本学高考备考研讨会，本次研讨会对我校而言，并非为本高考复习作指导，而是要为我们高一高二教学提供导向。总体来说，对于多年已不涉及高一新课教学的我们，对于高考与高一教学关系有了新的认识，提出了新的课题。

体会一：对于老教师而言，解开了心中多年的疑惑，以往在备考中我们总会单纯强调备考时间有限，对于我们要抓重点，提炼重点，甚至有猜题猜范围倾向，导致学生在复课中也有了知识性倾向，如此下来我们总是难免有失误，简直到了我们认为失误是必然的存在。而罗亦奇老师则提倡地毯式复习，不要放过拷问任何一个知识点，他强调试题既体现热点，保持试题稳定的同时，也要避免备考猜题所造成的不公平，所以命题范围会不断迁移，而我却认为地毯式复习，仅仅在高三三轮复习中，显然是不自信的。所以对高一高三的基础教

学必然提出更高的要求，确切说提出更细的要求，高一教学局限于课本基础知识，而要适当挖掘教材，帮学生形成初步的知识体系，建构知识框架，以备高三充实。

体会二：政治教学关注热点，更关注生活。以往备考中，我们总是热切关注热点，把热点做成专题，供学生备考，而高考命题为高校专家命制，专家们命题更侧重生活，突出对学生知识应用能力的考查。我认为知识的应用能力单凭高三备考训练是远远不够的。在高一、高二教学中，我们就要引导学生联系生活实际，引导学生体会政治学科的实用性特点，逐步培养学生能力，适应高考考查能力。总之，有效提高高考备考能力，在高一、高二打下坚实的基础。

体会三：高考命题方式对教师提出了方向，但我更感觉对教学研究提出了更高要求。课本的编撰以高中阶段学生特点及接受能力为依据，而高考命题则立意为大学选拔人才，两者立意的不同必然造成《考试说明》与教材知识差异的存在，甚至命题与教材的差异，这其中差异的弥补只能靠教师教学研究来弥补。而高考教学以来重教学而欠研究，各校对研究的重视也仅仅停留在口头层面。所以，高考研究不仅仅是高三教学者的任务，更是所有高中教学者应投入的方向。毕竟，高中教学的目标是高考。

1、政治学科无论是过去还是现在，无论是从社会还是学校教学安排，无论是在学生心中还是在其他科目老师心中，都处在一个比较尴尬的地位上。总之，每当教学出现冲突的时候，学校相关部门总要求政史地做出让步，课程设置也与新课标相去甚远。所以，我们觉得学校应该营造相对公平而宽松的环境。

2、希望学校能给各科营造公平的教研交流机会，以往的教学及单位及教育部门总能给语数外等大组更多机会，对文综各学科重视不够。在教学资料配备上也有偏颇。希望学校此上能予以重视，以利于充分调动每一位同事积极性。

3、培养教师的主人翁精神，往往座谈会或调研会上，我们语、数、外老师侃侃而谈，政史地教师沉默寡言，我们曾用“甘当绿叶”来戏称自己，但我却认为这是一种无奈的表达，所以我更希望学校能从心理的层面去关爱弱科教师，尤其是新教师，以保护他们的激情，激发他们的创造力。