

氧气的教案人教版(优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?以下是小编收集整理整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

氧气的教案人教版篇一

教学目标:

- 1、使学生了解小括号的含义,认识它的作用,掌握带小括号的加减运算顺序,会计算带小括号的加减两步式题。
- 2、通过观察、比较,提高学生的概括能力。
- 3、通过教学,激发学生的计算兴趣,培养他们良好的审题习惯。

教学准备:

每人发给2张有10个星星的纸条

教学过程:

一、回顾旧知

师:请你口算 $9+3+6$ 。

生: 18。

师:你是怎么算的

生:先算 $9+3=12$,再算 $12+6=18$ 。

师：（板书“先……再……”）像这样先算……再算……在数学上叫做运算顺序。

师出示： $9-3-6$ ， $9-3+6$ 。生口算。

师：请你观察这几道题，你发现了什么？

生：都是先算前面再算后面的。

师：是的，这叫做“从左往右”的运算顺序。板书（从左往右）

二、操作体验

1、出示主题图，在图中你发现了哪些数学信息？你可以提出什么问题？

2、第一种方法。

师：这道题该怎么解答呢？请你拿出一张纸条，数一数，有几颗星星？

生：10。

师：请你第一次撕下2个星星。第二次撕下3个星星。（生操作）

师：还剩几个？怎么列出算式？

生： $10-2-3$ 。

师：怎么算呢？生：先算 $10-2=8$ ，再算 $8-3=5$ 。

师：对，这道题就是从左往右运算的。

3、第二种方法。

师：很好，这是一种方法，我们再来看看另外一种求还剩几个星星的方法。

师：先来回忆一下刚才撕的过程，用手把撕下的纸条还原，第一次撕下2个，第二次撕下3个，把两次撕的拿在同一只手上。（生操作）

师（指着拿撕下来的两段纸）：这是什么？师：两次一共撕了多少格？

生： $2+3=5$ 。

师：那还剩下多少？怎么写算式？生： $10-2+3=5$ 。

生：不是的，先算 $10-2=8$ ，再算 $8+3=11$ ，不是5，该先算“ $2+3$ ”。

师：那你能不能创造一种记号，来改变运算顺序。请你在草稿纸上试一试。

（生尝试）交流生：我分两个算式来写： $2+3=5$ ，然后算 $10-5=5$ 。

生：10师：你用了……这个符号，用上它，就表示先算 $2+3$ 的和。你的想法很好，还有更简单的记号吗。

（师在算式里增加了小括号） $10-(2+3)=5$ 。

师：这叫“小括号”。

生齐说：小括号。

师：加上小括号后，小括号里面的算式就要先算，你能读一读这个算式吗？

生：10减小括号2小括号等于5。

师：现在的运算顺序发生改变了吗？生：改变了，要先算小括号里的。

师：请你在刚才的算式中也加上小括号。（生给算式加小括号）

三、运用方法解决问题

师：请你拿出第二张纸条，第一次撕下3格，第二次撕下4格，还剩下几格？

生操作后写出算式。

师：请同桌分享一下。生1： $10-3-4=3$ 。

生2： $10-(3+4)=3$ 。

师：请读一读第二个算式。

生齐读：10减去3的和等于3。

四、反馈巩固

师：简单的纸条帮助我们认识了新的朋友，小括号，它能改变我们的运算顺序。老师考考你掌握了没有。

1、师出示： $18-(5+3)$ 、 $18-(5-3)$ 生在草稿纸上自己计算，然后同桌互相说一说计算顺序。师：谁来说一说第一题的计算过程。

师：你在计算的时候发现了什么？

生：第一题是从左往右计算的，第二题是先算小括号里的。

生：我还发现了这两题的得数是一样的，里面的符号都是加号。

师：看来，运算符号一样，数字一样，加上小括号和不加小括号的得数都是一样的。真的是这样的吗？来看看这几题：

3、师出示： $14-9-3$ $14-(9-3)$ $14-(9+3)$ 。生计算后交流。

师：得数都一样吗？

生：有两题是一样的。

师：你发现了什么？

生：我发现了一二两题虽然数字和运算符号都一样，但加上小括号后得数却不一样。

师：你真会观察，看来运算符号一样，数字一样，加上小括号和不加小括号的得数有时候还是不一样的，这就要我们仔细观察，仔细计算。

生：我发现了第一题和第三题得数是一样的，就好像我们刚才撕纸条的那个游

师：你真是个小数学家。 14 连续减去 9 和 3 ，也就是 14 减去了 9 以这两题的得数是一样的，因为它们表示的意义是一样的。

五、课堂小结

师：小括号可以改变算式的运算顺序，在以后数学的学习过程中，我们还将学习更多的关于小括号的知识。

氧气的教案人教版篇二

新课程对数学教学要求的一个最突出的特点是遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的`生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的“做数学”的过程。与此相对应的，新教材增添了一些实效性、趣味性较强的，有助于提高学生观察、分析、应用能力的章节，也给教师提供了设计的空间。但教材中毕竟还有许多一直就有的“传统章节”，与实际生活联系并不十分密切，属于抽象的纯数学。对于这样的内容如何处理，才能使之符合新课程所倡导的教学理念？这需要我们研究新理念，在教学中体现新理念，采用新方法，避免用新书却走老路的现象。当然，这对教师来说，难度也是比较大的。

“合并同类项”这一知识点是整式部分的核心，因为它是本章重点“整式加减”的基础。这样一个抽象的“老”知识，如何设计成适合学生参与、讨论，满足学生知识、能力、情感等方面要求的课堂呢？我是这样设计和思考的：

一、认识“同类项”

我首先设计了学生非常熟悉的一个生活场景：桌面上非常凌乱的课桌，问学生如何整理。学生很容易答出：将文具放入文具盒里，书整理成一摞，本放在一起，分别摆放整齐。我问学生，为什么这样做，引导学生意识到“归类”的重要作用，即它不仅使生活有条理，更可以在数学运算中达到化简的目的。

第二步，我又让他们运用归类的思想进行速算竞赛：

求代数式和的值。

于是，我安排了一个分组讨论活动，论题是：这样做可以吗？根据是什么？哪些项可以这样结合在一起？学生充分讨论，自由发表见解，互相协作，最后得出“可以结合在一起的每一项所包含字母相同，相同字母的指数也分别相等（这样的

项叫同类项)；把它们结合在一起(合并同类项)是根据加法交换律、结合律和乘法分配律”。

第三步，为了巩固学生的探究成果，我安排了两个游戏：一个是同类项速配，另一个是“找朋友”。

二、学会“合并同类项”的方法

正当学生沉浸在游戏中的欢乐和喜悦时，我又提出了本节的第二个知识点：合并同类项。玩兴正浓的学生显然觉得这个问题很突兀，于是我设置了一个非常简单的问题 $5x+3x$ 等于多少？学生齐声答出 $8x$ 。我又问，怎么做的？学生答 $5x+3x=(5+3)x=8x$ (根据乘法分配律)，学生又接连做了几组这样的题后，我再让学生总结法则。学生中无人回答，于是我又引导学生从单项式的构成考虑，学生想到单项式由数字和字母两部分构成，马上就豁然开朗，总结出“系数相加，结果作为系数，字母及指数不变”的法则。

可见，教师只要设计好教学环节，使学生感兴趣，能主动观察、猜想、推理，顺着教师的引导，自主探究，发现总结出要学会的内容，这样教师则真正从知识的传播者转变为学生学习的引导者和设计者，而学生也就由观众变成了演员。

在课后的自我评价中的“你学到了什么”一栏中，学生除了填写知识点外，还填写了诸如“集体的智慧大于个人智慧”、“合并同类项的方法可以运用在实际生活中，如垃圾分类处理，办公室格式化等”，这些是我事先都没想到的。

问题，使教学更加完善，是有待于我们今后在实施新课程中进一步探索和解决的。

氧气的教案人教版篇三

在讲同类项合并同类项的时候，我采用的是课件授课。用课

件授课的优点就是课堂容量大，在内容方面可以形象用多种方式来进Ⓐ教学。比如在讲同类的时候，我就是用一些食品的图片来表示同类的概念。但课件的缺点是学生大部分学习是用眼，所以很多时候是看热闹，知识记得不牢固，所以，就是使用课件，也要让学生多用笔去写，去画。

今天，讲的事同类项，之前的多项式和单项式，学生在由数到字母的时候，转化的不是那么流畅，所以这节，我做了课件。其实，那就是把网上的一些课件载下来，多弄几个，结合一下。这件事，要对自己批评，以后，备课时，一定要备板书。对于自己熟悉的东西，也不能放松，两个班级的课，19的先上，他们班级的孩子上课比较散，有几个愿意接话的孩子，所以课堂纪律比较松，这个是我下个阶段要加强的。孩子基础一般，所以上课有点难。我知道今天的课我觉得不舒服在哪里了，因为是拿别人的课件，所以不流畅，而且不是我经常做的一点点的给的类型。在第二节给我自己班级上的时候，感觉就好多了。

呵呵，写了半天反思，其实就是自己备课不充分，不认真。吃老本，觉得自己交过几轮了，都不是问题。这样的我，和我不喜欢的有啥区别，这几天也觉得课上的不舒服了，这届学生好，教学相长，我必须要有更大的进步。

氧气的教案人教版篇四

- 1、（听录音：水流声）这是什么声音？
- 2、这是浩浩的长江水向东流的声音，出示“江”拼读，师范写“江”（“江”的左边是“三点水”，右边是“工”）
（生：书空）
- 3、谁能给“江”找个朋友，（组词）（长江）
- 4、看长江流域的地图：这就是长江，在长江的南岸被称为江

南，长江的北边，被称为江北。

我们张家港就在长江的南岸，而且就紧靠长江，因此，我们这里也是江南。

5、过度：我们江南不仅景色优美，而且物产丰富，鱼虾鲜美，稻谷飘香，所以人们称江南为“鱼米之乡”。

古代有一首民歌就赞美了我们江南的荷花塘，这就是我们今天要学习的第3课江南（指导读课题）

出示课文

二、初读课文

1、请小朋友自己来读这首民歌，要求：读准字音，读通句子。有困难的同学可以让同桌，或前后的小朋友来帮助一下。

2、指名读，（请同学帮助他纠正）

3、现在我们请来了一个叔叔，听听他是怎样读这首古诗的。
（听录音朗读）

4、这位叔叔读得好不好？现在就让我们来学一学这个叔叔。

5、同桌自由读

6、检查，（指名读）请同学来评一评。

7、齐读

三、细读课文

1、读了这首古诗，我们仿佛看到了美丽的-----（贴荷花图）
和可爱的-----（画小鱼）

2、介绍“荷花”又叫“莲花”，果实叫“莲蓬”，（贴莲蓬图），长在泥土里的叫“藕”。每年到了莲蓬成熟的时候，美丽的姑娘们（贴姑娘的采莲图）就会唱着歌儿，划着小船，在荷花塘采莲蓬。江南可真是个采莲的好地方！谁来读第一行，夸夸我们的江南。

3、指导朗读第一句

5、指导朗读第二句

6、在这挨挨挤挤的荷叶下，可爱的小鱼在干什么呢？它们快乐吗？为什么这么快乐？（师用“有的……有的……还有的……”说话）师画小鱼。（师：它们一会儿游到中间、一会儿游到东、一会儿游到西、一会儿游到南、一会儿游到北，玩得可真开心啊。）

7、表演：谁愿意也变成一条在莲叶下游戏、玩耍的？请生表演，体会小鱼的快乐。

8、指导开心地朗读下面的5句诗。

9、小结：美丽的江南水乡有多姿的荷花，诱人的莲子，嬉戏的鱼儿，真是让人流连忘返。

10、有感情地朗读课文，可以边读边表演。

四、拓展延伸

2、正因为荷花的美丽，让许多诗人写下了赞美它们的诗篇，老师找来了一首，（投影）指导读一读。

3、荷花是美丽的，我们江南还有很多更美丽的景色，下课后，小朋友去收集一下赞美江南的图片或者诗歌。

五、写字

我们的家乡就是美丽的江南，作为一个江南人，我们感到骄傲自豪，所以现在我们就把这个江南的“江”字搬到田字格里，让“江”字也和我们江南一样美丽。

师范写

生描红

第二课时

一、复习

1、认读词语：江南、采莲、莲叶间、东西南北

2、指名朗读课文

3、填空：江南（ ），莲叶（ ）。鱼（ ）莲叶（ ）：鱼（ ）莲叶（ ），鱼（ ）莲叶（ ），鱼（ ）莲叶（ ）。

二、指导背诵

1、学生集体、个别背诵

2、轻声练习有感情地背诵。

三、资料展示：江南物产丰富，景色优美，上节课让学生收集的材料现在我们就来展示一下。

四、指导书写：可叶西鱼

1、书空笔顺

（出示笔顺）

2、指导学生按笔顺描红

3、学生练习描红，教师巡回指导。

4、指导学生在田字格中临写

文档为doc格式

氧气的教案人教版篇五

这节课的一个特点是师生对话多。对教材的这种处理，是基于“教材只是师生对话的一个话题”的教学思想，通过师生的对话，充分激发学生的兴趣和内动力，弘扬学生的主体性，让学生亲自去感受、亲自去体验，亲自去解读，课堂教学过程因此成了课程开发与创生的过程。另一个特点是探究实验多。

在教学过程中，我们应少一点灌输，多一点探讨，让学生尽可能地参与知识的产生和发展过程中，从接受知识转变为发现知识，达到培养学习能力的目的。虽然探究实验多，但还是要突出探究通电螺线管的磁场是比较好的，该实验在器材不多的情况下，要注重演示实验的质量，让大多数学生看到其中铁屑的分布是至关重要的。

实验用的磁针最好用大号的，一是便于全班学生看到，二是转动速度相对较慢，在观察过程中有利于思考。另外几个实验尽量让学生动手，因为该实验涉及的器材以前都用过，步骤也不复杂，能调动学生学习的积极性。

氧气的教案人教版篇六

教学目标：

知识目标：

1、了解人体心脏的位置。2、理解人体心脏的活动规律。

3、掌握人体心脏的结构特点，以及与其相连的血管。

能力目标：

1、识图能力的培养，通过观察，识别人体心脏的外形图，解剖图和图示的方位，培养学生的识图能力。

2、观察能力的培养，通过指导学生观察新鲜的猪心脏，观看课件的有关内容，使学生掌握观察心脏结构的方法和步骤，培养学生的观察能力。

3、思维能力的培养，通过引导学生观察、思考、分析总结心脏瓣膜与心脏内血液流动的关系，从而培养学生的思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过有关内容的学习，说明体育锻炼对心脏的有利影响，引导学生加强体育锻炼，提高心脏潜力，增强体质。

教学方法：自学导思法、读书指导法、讲授法、讨论法

教学重点：心脏的结构及其相连的血管

教学难点：心脏瓣膜的位置及其开启，关闭与心脏内血流方向的关系

教学过程：

教学阶段教师引导学生活动

导入新课

（一）心脏的位置及形态

利用多媒体课件，展示胸腔透视图，真实生动地展示心脏的

位置，通过启发式教学，引导学生观察、思维，总结归纳出心脏的位置。展示人体心脏外形图，观察心脏的形态，识别人体心脏的各个方位。学生把右手放到左胸，感受自己的心脏搏动，初步了解心脏的位置。

（二）心脏的结构

（三）心脏的功能1、讲授心脏瓣膜的位置及其开启关闭与心脏内血流方向的关系

2、课件展示人体心脏瓣膜纵剖放大图

3、设问：心房与心室之间，心室与动脉之间有什么特殊的结构？

4、课件展示血液在心脏内流动的动画图

设问：“同学们，从图中我们看到血液在心脏中是如何流动的？心脏瓣膜在血液流动中起什么作用？”

5、提问：“人体心脏的功能是什么？”“体育锻炼和适宜体力劳动对心脏有何好处？”1、通过阅读培养学生的自学能力，独立思考能力。

2、学生观察人体心脏瓣膜的位置与开关方向

3、学生观察心脏瓣膜的分布及组成

4、学生边观察边思考，从而归纳出瓣膜的开闭与血液流动的关系：即心脏瓣膜能控制血液按一定的方向流动，也就是只能从心房流向心室，从心室流向动脉，而不能倒流。

巩固新课发放练习题学生以游戏方式完成练习

小结课件展示心脏解剖放大图学生自己归纳本节课的学习内

容。

氧气的教案人教版篇七

- 1、能根据情境提出数学问题，并选择适当的算法。
- 2、培养估算意识，能结合具体情况进行估算，判断计算结果的对错，并对结果的合理性做出解释。
- 3、结合具体情境，培养提出问题，解决问题的能力。

教学重点

能结合具体情况进行估算，判断计算结果的对错，并对结果的合理性作出解释。

教学难点

估算方法的合理运用。

教学准备

课件、练习三。

教学方法

引导学习法、练习法。

教学过程

一、复习铺垫，情境引入

小明家到学校有504米，约是米。我校二年级有288人，约是()人。养鸡场昨天收蛋192个，约是()个。电风扇售价235元，约是()元。

师：下面我们一起来看看二(3)班这个月收集牛奶纸盒情况。出示统计表：

收集牛奶纸盒情况

第一周195个

第二周328个

第三周217个

第四周286个

二、合作交流，探究新知

1、收集信息，提出问题。

师：小朋友，从这张统计表中你能获得哪些信息？

出示：这个月大约一共收集了几个牛奶纸盒？

列式： $195+328+217+286=$

独立进行估算，然后四人小组讨论交流各自的估算方法。

2、汇报讨论结果。

(1)老师板书学生的估算过程。

(2)老师肯定学生合理的估算方法，并引导学生观察分析、掌握一般的估算方法，提出：在估算时可以把数看成接近的整十或整百的数。

3、师：那么二年级6个班级一个月大约能收集多少个？

那么全校6个年级一个月大约能收集多少个？

全校学生在一个月里能收集这么多的牛奶纸盒，你有什么想法呢？

4、书上p98例5。

(1)第三、四周大约一共收集了多少个？汇报时说说估算过程。

(2)如果每收集500个送一次，那么大约再收集几个，又可以送一次了？学生集体交流。

(3)你还能提出什么数学问题？

预计：第一周和第二周大约收集了几个？

二(1)班一个月大约一共收集多少个？

三、巩固练习

1、做一做：生独立完成，再集体交流，说出估算的过程和想法。

2、练习二十第5题。

四、小结

新课标比较注重估算能力的培养，尤其应从小学的低年级开始培养学生的估算意识，回顾整节课，有以下几点疑惑：

3、估算是会估算了，但学生纯粹是为估算而估算，写明是让你估算的，有些学生是先算出准确答案，再给准确数找个近似数就算是估算了，多数学生会用估算的方法去算，但如果不是估算而是普通的计算题，却没有一个学生会用估算去检验计算结果的合理性。

1、计算下面各题，并验算。

2、估算：