

2023年数学教育学读后感(实用5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

数学教育学读后感篇一

摘要：针对文化课在职教教学体系中地位不断降低，文化课课堂教学效率每况愈下的现状，提倡解放思想、改变思维，提出了改变教师比改变学生还重要的观点。特别强调注重师生心理调节，通过加强自我宣传，减轻学生思维负担，努力营造具有强大吸引力的课堂。

关键词：职业学校；文化课；课堂效率；改变思维；心理调节

语、数、外、物理、德育等文化课在职业学校所有专业中都是必修课。这些课程在提高学生个人修养、思维方式及缜密逻辑方面有不可或缺的作用。这些课程在学生的初中阶段曾是非常重要的主干课程。但学生进入职业学校就会发现，文化课似乎不重要了，文化课成绩的好坏对个人技能的提高和毕业后的工作的分配关系并不大。由于学生发展方向的提前定位，各专业课程的介入，文化课由原来的主角变成了配角。文化课在学校教学体系中得不到应有的重视后，学生也逐渐轻视对文化课的学习，学生上课思维迟钝、学习主动性下降。加之近年来职业类学校生源质量下降，课堂上打瞌睡、玩手机等现象普遍，课后作业抄袭现象十分严重，甚至有学生拒交作业。这些负面因素也在逐渐影响到授课教师，很多教师对上课失去热情，上课变成纯粹的任务，根本没有心情和兴

趣研究教学教法，扭转课堂教学质量持续下降的趋势。所以，如何改变文化课课堂教学的现状，彻底克服“鸡肋”情结，成为摆在每一位文化课教师面前亟待解决的问题。笔者认为，要想上好文化课，提高课堂效率，首先需要不断改变教师自己，改变自己的教学习惯与思维习惯。

教师要反复强调文化课的重要性

几乎每位教师都会强调自己所授学科是重要的，并且都会找到支持自己的论点的有关证据。但请注意，教师一般在什么时候才会如此卖命地鼓吹呢？大都在这门课第一节课的前10分钟。而我们却妄想着用这10分钟的时间就能激发起学生对自己所教学科一生的兴趣。并且教师在为自己的学科大肆鼓吹时的隔靴搔痒式的简介，已经在学生的心中形成了审美疲劳，学生对此左耳进，右耳出。至于“自己为何要学这门课，学好了有什么用”在上第二课时就忘了。接下来就是在漫长的煎熬中等待这门课的结束。

“谎言重复一千次，就是真理”，何况文化课的重要性我们可以找出一大堆证据证明，这对文化课教师来说并不难，难的是我们要有这种意识，逐渐养成一种习惯，善于让学生了解自己所讲授课程的重要性。如“学好数理化，走遍天下都不怕”的这种传播几十年的口号，就是教师推销自己课程的成功范例。关键是“反复”两字，但如何反复得学生爱听，不讨厌，不产生审美疲劳，这是需要很高的教学艺术的。对于文化课的重要性，需要教师在每节课前、中、后都要反反复复地重复，反复强调本学科的重要性。

教师应注意心理调节在课堂教学中的作用

关于知识点的选择，相信教师是没有问题的。需要着重注意的是课堂中学生的心理活动，以及向他们灌输知识的时机。职业学校学生注意力集中的时间比较短，一般不超过上课时间的50%，而且比较分散，这就对教师在讲授重要知识点的时

机和时间把控上提出了更高的要求。教师要有一种本领，就是要能够调动学生的注意力，而且要在最短的时间内把该讲的讲完，这就是所谓“精讲”。如果学生注意力已经集中了较长时间了，明显呈现周期性下降了，学生早不想听了，而我们还在一本正经，仔细推导，严密论证。这样的教学不仅没效果，还会使学生产生厌烦心理。所以，教师不妨多准备一些有意思的段子，来调动学生的注意力，看他们不想听了，就仍一个出去，刺激一下，等差不多收回来了，赶紧讲完。

在课堂上，教师和学生之间的互动也是必不可少的，教师肯定会提问学生。我们现在的学生大多是独生子女，独生子女本身就是问题少年。他们大多以自我为中心、自私、自我价值高于一切，内心其实很脆弱，很需要鼓励和赞赏。他们经不起负面情绪的作用，所以，笔者坚决反对有些教师提问正在睡觉的学生。他在睡觉，你提问他，不就是告诉他，你就想出他丑吗？对后进生的提问是很有讲究的，教师一定要瞅准时机提问他能回答的，抓住机会鼓励他，赞美他。好学生都是夸出来的，让我们赞美学生吧，尽管这很不容易。

在课堂上，教师的心理活动对课堂教学起到决定性作用。作为职业学校的教师，心理素质要绝对过硬，要有那种“敌军围困万千重，我自岿然不动”的气势。因为我们面对的学生心理太不稳定了，他们会误解你，会把你当成假想敌，会取笑你，会主动挑起事端。面对种种负面情况，一名合格职校教师心理素质应该是超群的，必须从心底热爱你的职业和学生，必须学会控制自己的情绪，才能稳得住。

尽量减少学生思考负担，把抽象知识分解到具体的事件中去

文化课有其天然的优势，譬如与学生的生活比较接近等。但也有自身的弱点，课程所讲内容一般比较抽象，需要学生有很好的想象力。要求自己找到合理的具体事物联系。可有些学生根本没有这种能力。作为教师只能面对现实，我们的学生确实需要更精心的呵护和教育。教师要帮助学生把抽象的

思维转到具体的事物中，帮他们一把，抓住他们的思路，帮助他们学会思考。

笔者是物理课教师，在讲路程和位移时，书本上的图1是可以用的，可是太抽象了，学生下课后就忘了。所以，笔者上课时直接在白板上投影学校附近的地图如图2所示，学生原来抽象的思维一下子具体了，他们根本不用花时间思考，图1中的 $a \square b$ 代表什么，也不用记住抽象的图像，反而学校周边地图的图2真实存在，很自然地就记住了，当然也理解了位移和路程的不同。

在进行长度测量的教学时，我直接拎两个大包进入教室，把一包游标卡尺和一包实习工厂完成的工件分发给学生。保证每人都有测量工具和待测物体，边讲课，边演示，我观察，每位学生由于手中都有工具，他们显得比上纯理论课兴奋，有时可能纪律差一些，但至少他们的思维活跃了，愿意开动脑筋了。

努力营造具有强大吸引力的课堂氛围

每当听到走在身边的学生讨论他们玩的什么游戏，如何闯关成功时，笔者就觉得好有趣。我们在课堂上遇到的问题和困难在他们的谈话中可以得到答案，学生不笨，只是课堂对他们的吸引力远远小于外界对他们的吸引力，我们教师被击败了。

要想上好课，就要有一种本领。就是能营造有吸引力的课堂，把学生吸引过来。这对教师的要求比较高，要求教师有正确的性格、坚强的意志、变通的思维、坚持不懈的品质和良好的教师基本功。

现在的课堂基本呈现两种情形：一是学生思想活跃，但课堂纪律较差；二是课堂纪律好，但学生思维停滞。如果要取舍，宁愿选前者。有一个班级的学生上课经常睡觉，由于惯性的

缘故，上课经常倒下一大片，上课纪律是“好”了，但这样的课上不上都一样。拼命激发也没什么用。后来笔者索性在课上让他们调座位，随便调，并根据所调的座位分组。虽然座位调整后班级纪律比原来差了，但学生不睡觉了，这就是一种进步。我们在做这种决策时必须要有取舍，如果瞻前顾后就什么事都干不成。

作为一名文化课教师，要有足够的个人魅力和吸引学生的本领。这对教师个人的修养、知识的深度、广度都提出了很高的要求。只有教师有扎实的基本功、深厚的知识底蕴和内涵才能熟练地驾驭课堂，才能发出足够的磁场吸引学生的注意力。所以，建议教师多读书，多思考，多反省，解放思想、不拘一格，只要对学生有利，对课堂有利，可以别出心裁，无所不用其极，创出自己的品牌，练就一身绝招。

课堂教学是服务，是学校众多产品的一种，这种服务是学生需要的。但请注意，我们提供的服务学生是否需要，评判者是学生，不是教师。这是教师最常见的认识误区，也最难以觉察和把控。教师提供学生不需要的服务，就像拉一位酒足饭饱的先生去饭店一样尴尬，最可悲的是作为教师的我们还不知道。作为教师要思维缜密、功底深厚，但也可以被认为是思想僵化、保守，我们可能永远无法理解学生面对一位学究式教师的痛苦。我倒建议教师多接触学生感兴趣的方面，适当用学生的思维考虑问题，要做学生的知心人。我们必须了解他们，有一位幼儿园教师曾对我讲过：“你要想和小朋友交流，就必须把现下流行的动画片都看一遍。”改变十分重要，改变学生是目的，改变自己是手段，如果教师试一下，会发现改变自己比改变学生容易，希望我们能不断改变自己，让我们天天改变，适应不断变化的课堂教学的需要。

参考文献：

[1]许国. 中学物理教学法（第2版）[M].北京：高等教学出版社，1993.

[2]斯滕伯格. 成功智力[m].上海: 华东师范大学出版社, .

[3]何克抗. 教学系统设计[m].北京. 高等教育出版社, .

数学教育学读后感篇二

如何引导孩子们学好数学，会用数学方法解决实际问题，既教给孩子们知识，又培养和发展他们的能力，这是我们经常讨论和关注的问题。在此我谈几点体会。

一、新颖的导入新课，让学生产生悬念，产生求知欲望

导入每节新课，这是一个值得认真思考的问题，为了培养学生的兴趣，激发学生的学习愿望，增强学生的求知欲，有节课我是这样设计开头的。如：教学“正比例方法解应用题”时，我编了一个故事，同学们情绪高涨，不知不觉把同学们引入用正比例方法解应用题的新课。学生们带着强烈的好奇心和浓厚的求知欲开始了新知识的学习。

二、上课注意直观形象性

从形象出发，阐明一个抽象的概念。如：教学“物体的容积和体积”时，为了区别这两个概念，我找来了一定厚度的长方体木盒，让同学们讨论怎样算出这个木盒的体积和容积。同学们通过直观物体，很快明白了体积要量木盒外面的长、宽、高，而容积要量木盒里面的长、宽、高。概念分清了，计算结果为什么不同也清楚了。

三、课堂上注意小高潮的设计

有些概念课、计算课，老师感到难教，学生学起来情绪不高。这些课，老师必须多动脑筋，想办法巧妙引入新课，吸引学生，调动学生的学习积极性。

但往往一个概念总结出来，四则计算的方法学生会了，学生的注意力就开始分散了。这时候，老师要紧紧围绕教学目的有层次、有坡度地设计好教学环节，使学生在已有知识的基础上，在强烈求知欲望的驱使下，更深层次地理解新知识，掌握新内容。如：教学“乘除混合运算”时，是学习加减混合运算后再来学习这个内容，计算方法学生易掌握，为了把同学们的学习热情引向新高潮，设计了六道题，每道算式的上面放一个小动物，你最喜欢什么小动物你就摘下来，算对了后面的题就把这个小动物送给你。这时全班同学都轰动了，把小手举得高高的，唯恐老师不叫自己。

我认为，设计这样的教学，调动了学生的情趣，拨动了学生的心弦，活跃课堂气氛，使学生的大脑始终处于积极思维活动中，从而促使学生主动去学习新的知识。

四、要注意与学生情感的交流

曾有人说：“没有人的情感，就从来没有，也不可能有对真理的追求。”情感是智力发展的翅膀。积极情感是人的认识活动的内驱，消极情感是人的认识活动的阻碍力。课堂气氛的沉闷和活跃是由于多种因素造成的，其中教师的情感起着主导作用，它直接感染着学生情绪，直接关系到形成怎样的课堂气氛。

在教学中，教师应以热烈的情绪、真挚的感情、和蔼的态度、亲切的语言、包涵着期待和信任启迪学生，感染学生，达到情感的交流，使课堂气氛变得热烈，当然情感的交流还有诸多方面。

教学是一项师生信息交流，要使信息交流畅通无阻，必须有一个欢愉的教学环境和融洽的师生关系。愉快的情绪是学习的基础，所以教师一定要为孩子们创造一个良好的教学气氛，从多方面激起学生学习数学的情趣。只有学生心情愉快地学习，才能提高课堂的教学效果。

数学教育学读后感篇三

塞氏企业是一个传奇，其凭借对员工敏锐的洞察力和以人为本的民治思想博得多数人青睐；它摒弃固有僵化的管理模式，拆掉层层金字塔式冗长的管理链条，让员工参与到管理和实践过程中，成为企业真正的决策者；它深入人心处处顾及员工的感受，从物质到精神切实保障员工的利益；它给了员工家的温暖，让员工对工作充满渴望，对未来充满希望。塞姆勒及其企业的传奇事例让我们为之疯狂。本文通过整理塞氏企业相关资料，从心理学视角出发深入分析了塞氏企业的成功之道，从中国文化传统角度解读塞氏企业发展历程及我们可以借鉴的管理模式，期望对中国企业的发展提供一些可靠的建议。

一、引言

里卡多·塞姆勒—巴西塞氏企业的ceo，他摒弃了固有僵化的家族企业管理模式，让员工参与到企业管理实践决策的各个层面。他对员工的信任认可和极大程度的放权大大激发了员工对待工作的热情和积极性。他有着敏锐的商业嗅觉和洞察力，并以特立独行的管理模式经营着自己的企业，塞氏企业由此真正做到了劳资共治。

塞氏企业是巴西一家大型跨国公司，经营的产品达上千品类。与传统商业巨头相比，它的知名度也不是很高，但其却被自己的员工所追捧，它是巴西人最想去的企业。卡里多，塞姆勒接管塞氏企业后，对企业进行了大规模整顿，先后经历了兼并收购重组等重大改革举措。在世界经济低迷，国家经济政策混乱，经济危机重重的严峻形势下，塞氏企业竟逆流而上，企业生产力提升了近七倍，利润增加了五倍，一跃成为世界上发展最快，员工离职率最低的企业之一。

在巴西经济低迷时期为何塞氏企业能脱颖而出？为什么塞氏企业员工对自己的老板和企业总是赞不绝口？为何塞氏企业是巴

西年轻人最想去的人间天堂?本文通过整理和搜集塞氏企业相关案例,从心理学视角来总结归纳塞氏企业成功的管理模式,从中国文化传统角度解读塞氏企业发展历程及我们可以借鉴的管理模式,期望对中国企业的发展提供一些可靠的建议。

二、塞氏企业成功的管理启示

1、塞氏企业大改革

塞姆勒是一个经过新潮先进思想观念洗礼的企业家,当他接管家族企业的时候就暗下决心由内到外,由上至下对企业进行整顿。他厌倦权利决斗和等级压榨,新上任就开除了公司的ceo和十几个高层经理,换了一批新鲜的血液注入企业。塞姆勒就试想如果自己身为企业普通一员会追求怎样的生活方式,工作环境,对公司会有怎样的期望。经过一段时间的观察他发现员工们每天工作忙忙碌碌,严苛的规章制度让员工们备感压力,甚至有些力不从心。墨守成规的规则条例,压抑的工作环境加速了塞姆勒改革的决心。他开创性的制定了三条原则上的规定:首先,在作息方面,晚上七点之前所有员工务必全部离开公司回家;其次,他不断告诫自己一定要给员工最大程度的自由和权利;第三条规定是具有破坏性的,他取消了所有代表等级、权利压迫的制度。

经历大革新的塞氏企业没有了考勤制度评定的束缚,员工的工资自己定;没有了硬性着装的规定,可以穿自己认为个性时髦的服装;取消了办公隔板,公司进行走动管理,也就是管理者和员工一起办公,管理者有什么问题直接到员工中来传达管理意愿;以前为公司高层保留的特定车位也取消了,阶级权利区别进一步削弱,办公名片,家具,地毯的区别标志也被取消了。塞姆勒从心理学角度极大诠释了人们内心想要追求平等自由的渴望,并以实际行动取消了一系列代表阶级,等级,权利链条束缚的体系。

2、拆掉金字塔

传统的金字塔式企业组织结构带来的重重弊端引发了塞姆勒的思考。顶层权利斗争的结果是越往上层越狭窄，内部权利晋升促使少数幸运儿走向金字塔顶端，大多数员工却备受打击。即使在提倡扁平化组织架构管理的今天，五六个层级阶梯在大多数企业也屡见不鲜。中高层管理人员每天都不可避免的花费一些时间处理员工间的纠纷、冲突、困惑、嫉妒；高层管理者的决策指令需要经过层层传递才能到达员工之间。在这样的环境下，管理层从人性化角度关注员工个人发展成长变得力不从心。塞姆勒决心终结把人当成生产工具的时代，他认为参与式管理较之传统单项决策管理方式有较大益处。他摒弃了固有的组织架构，设计了三环结构：第一个圆环包括了总裁以及更高级别的人，他们决定了公司的战略方向，制定公司核心发展业务，被称为“顾问”；第二个圆环囊括了八到十个业务部门经理，他们分管各自领域的大小事宜，被称为“合伙人”；第三个圆环包括了销售员、保安、餐厅员工、工厂操作员在内的所有员工，他们被称为“伙伴”。

这三个环没有等级，级别之分，有可能餐厅员工比部门经理赚的钱都多，这里的每个员工都有自己的梦想和蓝图，而塞氏企业为每位员工都提供一个追逐梦的平台。无论是在技术人员还是在低职位上雄心壮志想要开拓未来的人都有自己的职业规划和目标方向，大家可以在各自的领域尽情施展自身才能。当有人想晋升的时候，塞姆勒会给他一张空白的名片，并让他在自己擅长的领域想一个自己想要的职位和头衔，然后把它印上去，员工们在最大程度上感受到自我价值的实现和被尊重。一个充满人性化治理的企业是高效的，塞姆勒消除了公司员工间的不平等和偏激，给予每个人发展的空间，他给了每个员工一只蜡烛，员工们为自己和企业照亮了未来的路。

3、无为而治

塞氏企业以人为本的企业文化，灵活多变的组织形式，民主共治的管理方式，“乌托邦”式的企业构建博得多数国际大

企业竞相模仿。塞姆勒凭借其开阔的视野，卓越的领导力，极具创新的思维方式，对市场敏锐的洞察力，对人性优点和弱点的独到见解带领塞氏企业走向一条充满挑战和竞争之路。

信任是人与人之间交流最根本的精神纽带，而塞姆勒则给予员工最大程度的信任。公司的任何人都可以参与大小决策事项，管理者的职责就是为员工们提供一个可以自由发表言论，积极参与企业管理决策的环境，员工可以自行决定自己上下班时间、工作待遇、办公环境等。因为每位员工都是企业的主人，因此公司的绩效利润直接影响到员工个人的收入，员工之间会相互督促并在自己的小组内进行考核，这样实现了员工间的自我管理，深刻的体现了无为而治的管理理念。塞氏企业的委员会是一个与管理层对等的组织，它一方面监督管理层的行为，另一方面还积极参与企业的实操类工作，这样节省了人力物力财力，也体现了无为而治的思想。

在塞姆勒看来创新和规章制度是不兼容的，只有打破条条框框企业才能以新的面貌发展，员工们才能更多的参与企业的自主决策，企业才会更多活力。看似无为的管理模式实际大有作为，它是通过前期机制的建设，对员工的引导使得民主观念深入人心。塞氏企业给了员工家的温暖以及归属和依赖，员工对企业的付出是自己的全部。

三、结论

塞氏企业是一个传奇，其凭借对员工敏锐的洞察力和以人为本的民治思想博得多数人青睐；它摒弃固有僵化的管理模式，拆掉层层金字塔式冗长的管理链条，让员工参与到管理和实践过程中，成为企业真正的决策者；它深入人心处处顾及员工的感受，从物质到精神切实保障员工的利益；它给了员工家的温暖，让员工对工作充满渴望，对未来充满希望。

员工是塞氏企业真正的主人，平等、尊重、自由、快乐、民主、无限的信任给了员工一个五星级的家。这应该是对塞氏

企业逆流而上的最好诠释!巴西塞氏公司的另类似乎有些不可思议,然而它的人文化管理确实值得我们思考与借鉴。

数学教育学读后感篇四

[论文摘要]数学是中等职业学校学生必修的一门文化基础课程,是学习其它专业理论课程的基本工具,因此学好数学极其重要,通过多年的教学,我认为建立数学知识网络能有效地提高学生的学习效率。

[论文关键词]中等职业教育数学知识网络数学学习效率

一、问题的提出

在现行的中等职业学校国家审定教材数学教材中,共设制了十三章一百多个知识点,从理论上讲,只要把这些知识点掌握好,教学的质量就有保障,正因为如此,教师们认真设计每一节课,力图使学生准确地掌握好每一个知识点,并熟练地运用每一个知识点,殷切希望学生们学会了这些知识点之时,正是瓜熟蒂落顺利完成学习任务之日。

然而多年的教学实践告诉我们,事实上有着相当多的学生存在着似懂非懂、似是而非、丢三落四的混沌现象,他们或出于无奈或出于自信,只处于略懂、浅懂和一知半解,因此他们只能形式的、孤立的、片面的、死板地来理解这一百多个知识点,他们只会套套公式,计算一些单纯的题目,只要一改头换面,就辨不出题型,不能应用变形、转换,使问题演化或分解为其他易于解决的等价命题,又无法检索有用的知识,因此常窘困于束手无策的境地。

在教学中不乏碰到这样的学生,思维敏捷、灵活程度远远胜过老师,他们聪明、好学、勤奋,能主动探求知识,利用大量的练习来提高自己的水平,但在绝大多数的情况下,老师们总能略胜一筹。

显然不是因为老师聪明，更不是因为学生不聪明。这一切的原因在哪里呢？

教师之所以略胜一筹是因为在教师的头脑中有一张庞大的、严密的、有序的、立体的、系统的数学知识网络。学生之所以无法灵活的运用、探索知识是因为在他们的脑海中缺乏网络，只有一张无序的、破碎的小网络甚至是一些知识点而已！当他们需要解决某些数学问题或学习新知识时无法从储存在记忆中（有点乱）的知识检索出来，因此，帮助学生建立一个数学知识的网络是提高学生学习效率的关键。

二、建立数学知识网络的必要性和科学性

学科结构课程理论认为，知识是课程中不可缺少的要素，并特别重视知识体系本身的逻辑程序和结构，因而通常把学术性作为课程的基本形式，主张让学科的知识结构作为课程设计的基础。因此建构数学知识网络正是突出了学科结构的重要性，形象性，并更能体现和显示其学科的内在结构。

数学是由许多知识点——“元素”构成的复杂系统，用网络来描绘数学知识，对于了解数学的发展，数学的结构和数学的功能，掌握数学系统中各知识点之间的相互关系和相互作用，以及其中关键元素所起的主导作用，可以一目了然，经过这种网络组织的数学知识有下列优点：

1 储存知识恰当方便。数学知识点经过网络组织之后理顺了它们的前后、从属和因果关系，使各个知识点的位置有了合理的顺序，有条不紊。

2 组织过的知识最易巩固，最易掌握，因为它得到先后、左右各

知识的衬托和支撑，即使忘了，只要用它先一步的内容，经一、二步简单的演绎推导便能恢复重现。

3组织成网络化的知识最便于检索，提取有用的知识，因为网络

化的知识点，将位于一定的层次和线路，是最易找到的，这样对解题大有好处。

4网络化的知识最便于记忆，只要记住一个，便可引出一串，可以大大减轻记忆上的负担，使书越读越薄，以致于有用的知识全在心中，使知识随时随地可以重现，可以离开书本读书，这是读书的最高境界，也是提高学生素质的最高目标。

5知识网络化后易于发展“联想”，即开展活跃的科学思维，凭借网络可以在更广阔的空间演绎、推导、编织，获得新的知识。

6知识网络化之后，犹如接通了全身的神经，只要触着一发而动全身，如果知识是孤立、片面、死板的，就不会有这种感觉。

三、如何帮助学生建立数学知识网络

1首先要使学生有数学知识网络的意识

要让学生学懂一个知识点后还要了解这个知识点所处的“环境”，就是在它先后、左右、上下的内容，确定该知识的“地位”。例如在学习函数知识点的时候，集合是最原始的概念，是基石，映射是建在两个集合之上的一种对应，而函数又是一种特殊的映射，显然这些知识点彼此有密切的联系，一环套一环，并且组成了一个“平台”，在这“平台”上竖起五大支柱即五个基本初等函数，分别是幂函数、指数函数、对数函数、三角函数、反三角函数。而研究的内容有定义域、值域、图像、单调性、奇偶性、周期性、对称性等，就像 n 个层面。这样就建立了一个立体的网络框架，接下来的每一节课就在“柱”于“层面”的“结点”上加工完善，形

成数学网络系统中的子系统。显然这些子系统中函数的概念是关键。

2. 要使学生懂得建立网络的意义

(1) 要教给学生“活”的知识

指导学生会学，只有“活”的知识，才有利于编网和将来的检索，这就要学生不仅对知识的来龙去脉弄清楚，而且要重视新旧知识的联系，新知识的适用范围及如何运用掌握。

(2) 精炼知识，把知识系统化

要有效地、迅速地、合理的把知识编入网络，必须指导学生对所学的知识进行分类和归纳，整理和提炼，最后归入网络，因为只有精炼系统有序的知识才有利于知识的组织和检索，不只是编所学过的概念、定理、公式、法则等，而是建立起知识间的内在联系，分清脉络，主次，找出基本思想方法，探求知识迁移的条件和可能性，持之以恒的毅力才能达到，缺一方的努力，都无法达到。为新知识索取支撑点。

(3) 对学生的记忆方法进行指导

由于每个人看问题的角度不同，因此记忆的方法也不同，一般来说，按照个人的兴趣和认识结构组成起来的网络，就是最容易记忆的网络。

四、建立数学知识网络是提高学生数学学习效率的关键

网络图能反映系数中各元素之间的各种相互关系，如因果关系，从属关系，先后关系，多少关系，逻辑关系和辩证关系，而这一切正是数学需要培养的范围，正是数学素质的重要内容。

另一方面学生有了对这个数学网络的了解和认识，并体会到其优越性，就可以调动学习的积极性，发挥学生的主观能动性，有步骤，有目的的进行学习和自学，使学习多了一份情趣，在更形象，更活泼中接受新知识，解决问题可以通过网络图得到多层次，多角度，多方位的启示，真正融会贯通。这样学数学，不仅提高了学习效率，更培养了学生严谨的，有效的，科学的学习方法，为其他学科的学习提供了一种有价值的途径。

一个有经验的数学老师，解题神速，靠的就是他脑海里有一张数学网络，他的网络比别人的网络编织得更广，更科学，更精致。要使学生达到这个水平，需要老师的点化，传授和严格的训练。知识的网络，不是一触而就，而是要日积月累。首先要靠学生有坚强意志和持之以恒的毅力，其次教师要认真准备每一节课，不能只挑选一些我们认为对学生有价值的孤立的的知识，而是要重视事物之间的相互联系，说明一事物对其他事物的影响。每学完一章节，就要建立这章的知识网络。一学期一年长此以往，知识网络就逐渐形成了，学习效率也就提高了。

参考文献：

[1]施良方《课程理论》教育科学出版社。

数学教育学读后感篇五

摘要：语文课程是每个中国学生的必修课程，它的学习伴随学生的小学、初中、高中乃至大学的全部过程，在完善学生的人格和提高语文素养等方面发挥着重要的作用。小学语文新课程改革对小学语文教学提出了新的要求，要求贯彻积极心理学的最新研究成果，从小学语文课堂教学和实践活动出发，不断优化小学生的学习品质。

关键词：小学语文；积极心理学；学习品质

小学语文新课程改革强调，教师在语文课堂教学中要积极引导学生，改变教学模式，贯彻积极心理学的研究成果，为不断优化小学生的学习品质而努力。积极心理学，即在研究手段上采用心理学的研究模式，以人的美德和力量为研究目标的一种新型心理学。拥有积极的人格是积极心理学的研究基础，而个人积极品质的形成离不开良好的学习环境，即要在小学语文课堂上贯彻积极心理学，必须创造良好的课堂环境。语文新课程标准提出，把积极心理学模式引进小学语文课堂教学，营造良好的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，不断提高学生的积极性和创造性。笔者通过分析三种基于积极心理学而优化小学生学习品质的途径，希望为新课改下的小学语文教学提供借鉴。

一、创设良好的学习氛围，形成积极的学习品质

在小学阶段，由于学生的认知水平和认知能力还没有得到完全的发展，学生的学习能力各有差异，好动是小学生的本性，因此教师在课堂活动中，给学生营造和谐的课堂氛围，激发学生学习兴趣，使学生在平等、活泼的情形下主动参与课堂活动，提高学生的学习能力。例如，在讲小学语文（苏教版四年级上册）《天安门广场》的时候，由于本课的教学目标是让学生熟读课文并且明确划分文章的段落。在课堂教学中，教师在多媒体上播放天安门广场的动态图画，激发学生的兴趣，把学生的注意点集中到课文中，这样课堂气氛就比较活跃。之后把学生分成不同小组，分组学习本课的重点生字“碑、府、坛、辉、煌、仪”和重点短语“红墙黄瓦、尽收眼底、永垂不朽、巍峨壮丽、姹紫嫣红”等，并且讨论每一个段落的具体含义。在小组合作过程中，可以发挥每一个同学的特点和优势，使学生围绕主题畅所欲言，同时在这个过程中锻炼学生的胆量，使学生平等地参与课堂活动，既实现学习目标，又提高学生的能力，使学生在和谐的课堂环境中自由成长。营造良好的学习氛围，就是对积极心理学的完美贯彻，对学生而言，使他们形成积极学习的品质。

二、对学生心理进行疏导，优化学习品质

对于大部分的外来子弟工的孩子而言，由于父母长期在外，他们很难感受到切实的母爱和父爱，很多孩子存在心理问题。语文教师在上课过程中，要认真关注每一个孩子的心理状况，与孩子多沟通，帮助他们解决实际问题，促进他们身心健康发展。例如，在小学语文课程中，针对外来务工子弟的孩子，教师在教学设计中，要切身考虑这些学生的实际状况。在讲四年级下册《番茄太阳》，由于文章所要表达的主题是热爱生活、关爱他人，用“番茄太阳”表现明明那天使般的微笑，温暖着别人的心，因此教师借助这个主题，设置一个以“走进孩子心灵深处，帮助孩子快乐成长”为主题的活动，提前在黑板上制作相应的板报，吸引学生。教师在活动环节渐渐让学生明白“老师会关注每一个学生的成长，帮助每一个需要帮助的孩子”。组织“小手拉大手、助梦成长”的活动，使每一个孩子都参与活动，真切感受学校给孩子们温暖，抚慰他们受伤的心灵。在课堂结束之后，教师对每个学生进行一对一的心理辅导，让学生真正说出心里话，并指导学生把心里想说的话写到日记本上，等爸爸妈妈过年回来之后，送给他们看。这种心理疏导活动可以减轻学生的自卑心理，激发学生的学习兴趣，完善学生的人格，不断促进学生健康成长。

三、引导学生自主发散思维，提升学生学习品质

语文教学除了教会学生基本的语言文化之外，还需要不断培养学生的自主学习精神和发散思维模式，不断提高学生的学习能力和素养，优化学生的学习品质。例如在讲小学语文（苏教版五年级上册）《陶校长的演讲》的时候，由于本课的教学目标是使学生掌握演讲的基本特点和陶行知校长的演讲内容。在授课过程中教师除了引导学生学习本课的词语“堡垒、源泉、造福、鞭策”等外，还要让学生在阅读中发散思维，认真体会这些词语比喻手法后面的深层含义。把学生分成三个小组，讨论：“陶校长的四问分别是什么？你

怎样理解陶校长所说的四问？”学生在小组合作中除了在课本中找出陶校长的四问之外，都发挥想象力，说出对这四句话的了解。同时在小组合作中又通过老师所提出的问题，发现了新的问题，比如：“陶校长通过演讲的真实目的是什么？在这个阶段对我们影响最深刻的是什么？我们应该怎样以身作则，去贯彻陶校长的演讲内涵？”教师在这个过程中要不断启发学生的思维，引导学生自主发现问题，并自主解决问题，在发散思维中促进学生学习品质的优化。在小学语文新课改的背景下，贯彻积极心理学的精神内核，引导学生不断优化学习品质是一个漫长的过程。这个精神的贯彻实施，需要国家的支持、社会的宣传、学校的实施和学生的配合。

一方面，教师不断提高自身能力，学习先进的教学模式，把先进的教学理念传达给学生，不断提高学生的语文素养和语言能力。

另一方面，学生要积极配合教师的教学，在课堂活动中紧跟教师的讲授思维，不断发挥想象力和创造力，自主发现新的问题并解决问题。

在实际语文教学过程中，给学生创造良好的学习环境，采用多媒体课件吸引学生的注意力，激发学生的学习热情，同时把学生分成不同的小组，使学生在平等、活跃的氛围中发挥能力，从而强化学习能力；针对外来务工子弟的孩子，多给他们一些关爱，创设各种活动让他们真切感受到社会的美好，并对他们进行合理的心理疏导，减轻他们的自卑心理，帮助他们走出心理阴影；在语文教学环节中，教师提出具有意义的思考问题引导学生发散思维，提高学生的自主创新能力，让学生在问题教学中提高语言素养和语文能力。总之，贯彻积极心理学的理念，优化学生的学习品质，对教师和学生而言，是一个双赢的选择。

参考文献：

[1] 何相材. 基于积极心理学视角的小学生学习自主性培养策略[J].时代教育, .03.

[2] 丁翠翠. 积极心理学视野下的小学生问题行为转化研究[D].山东:山东师范大学, 2013.06.