

2023年初三数学备课组长发言稿(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初三数学备课组长发言稿篇一

同一学科的教师，应对同一年级的学生，教着相同的教材，彼此之间的合作显得十分重要。我们备课组做到对每一节教材研究、课件的制作、实验设计、练习进行交流讨论，虽然没有明确的分工，但我们是毫不计较的做好各项工作。做到统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。

高一化学备课组的教师按照化学进度表进行授课。每星期进行团体备课，有中心发言人，每节课有统一练习，做到统一进度、统一练习、统一考试。

1、每次备课要有中心发言人，要备教材、备教法、备学法、各学生、备多媒体课件，个人备课要写好教案，突出重点，突破难点，备教法，备学法。并针对学生学习的进度编写每章节的作业习题，题目分为基础题和提速题，逐渐加深。

2、加强听课、说课、授课、评课等教学交流活动。每学期每位教师听课节数不少于10节，并送交教导处检查。组织新教师参加组内公开课。

复习不是机械地重复已学过的知识和技能，而是让学生在教师的引导下综合运用知识和技能，启发他们去把握知识间的

内在联系，在练习和实际操作过程中应用已学过的知识与技能去解决问题。这样就能够促使学生的本事发展到更高的水平。例如，在单元复习时，能够让学生自我复习课本的资料，并指导学生翻阅有关参考资料，然后进行单元练习，最终由针对学生中存在的普遍性和关键性的问题，进行解疑、讲解，并从思路和学习方法上给予指导。这样的复习既解决疑难，又给学生开阔了思路，有利于本事的培养和提高。

以上是高一化学备课组一学期工作的小结，由于本学期工作重时间紧，工作中也有不足之处，今后的工作中将不断改善提高。

初三数学备课组长发言稿篇二

本学期9年级数学教研组在学校领导的带领下，以提高教育质量为根本，严格遵守学校常规管理，积极推动课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，认真完成上级布置的各项教学教研任务，现将这1学期的工作总结以下：

利用每周1下午组织本组老师学习教育教学理念，正确掌控数学教学的特点，实时了解教学改革动态，充分利用网络资源，多渠道全方位获得信息，提高教师教学素养。由组长负责，抓好备课进程中的各环节。不断更新教法与手段，增进课堂教学效力的提高。

1、加强教学交换

本学期各位老师开设多节公然课我们通过先独立备课，后集体交换，再组织本组老师认真听课，集体评议，相互研讨，然后再进行上课，并做好课后反思等1系列活动，到达了共同增进、共同进步的目的。。

2、做好教学常规管理

抓好本学科各项教学基础工作，从整体优化动身，加强教学工作的5个环节（备课、上课、作业、辅导、考核）的管理，提高课堂教学效力。每周1坚持签教案，包括教案反思章节计划作业批改。同时交换教学心得，部署本周工作安排。

3、推行导学稿教学，打造74中高效课堂

我们组内成员分章节独立编制导学稿，再经过集体研讨优化设计，通过轮番设计、交换研讨、课后反思、不断改进等措施，尽可能优化教学方法。到达学生学有所得，师生共同成长的效果，确保了教学设计的.落实和学习问题的解决，体现了教和学的有效性。

申报的市级小课题《初中数学练习课型教学研究》

- 1、理论水平仍存在着欠缺，专业知识的学习与研究还要加强。
- 2、教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，在怎样听，听甚么，怎样评方面还需要理论支持。

初三数学备课组长发言稿篇三

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法。

1) 在做题前，时刻要记得还有个“”；

4) 适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几眯，我一定能把考试中的`失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想仅靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题比

较容易，哪些题比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：如果有选择题不会，乱蒙也要写上一个。因为如果你写了你就有的机会，总比没有机会好。第四点：遇到难题，实在写不出来的话，就过。不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题。第五点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

初三数学备课组长发言稿篇四

在校行政、部办的领导下，在教务处教研组的指导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项教学工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

全组成员都能忠于职守，敬业爱岗，能认真学习教育教学新理论，遵守学校各项规章制度。相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师就像五行之说中的“金、木、水、火、土”，就如同战局布阵中的五行连环阵，各司其职守卫一方又相互策应融为一体，都能以主人翁的精神在长鸿初三教学中准确定位。

由于每位老师定位准确，皆立意于提高长鸿实验学校的初中数学教学水平，因而平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，我们都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，课前的准备工作得到了保障。

课堂是教学流程的关键点，我们应该研究如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现化？这个问

题一直就是我备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注意效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。为达到尽可能的优化课堂，我备课组经常组织听评课活动，每位老师每周至少要准备一堂公开课，随时欢迎其他组员听评，如我组的吴韶斌老师本期听课达46节，极大的提高了课堂教学水平。

为了切实提高我校初中学生的数学成绩，力争拿下株洲市初中毕业会考第一的头衔，根据校领导、备课组的统一作战部署，重视培优的同时，必须重视辅导落后生。我们本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生氛围，深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步，整体水平得到提升。

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋，在每一节课后都能留下反思随笔，在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

虽然我组成员整体表现良好，但也存在不可忽视的问题：如：教材挖掘不太深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。对学生的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导，极少数差生还未抓落实。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚，上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。还有教学反

思不够。

初三数学备课组长发言稿篇五

本站发布初三数学备课组工作总结，更多初三数学备课组工作总结相关信息请访问本站工作总结频道。

在校行政、部办的领导下，在教务处教研组的指导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项教学工作任务，现将一学期来备课组的工作情况总结如下：

一．团结协作，准确定位

全组成员都能忠于职守，敬业爱岗，能认真学习教育教学新理论，遵守学校各项规章制度。相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师就像五行之说中的“金、木、水、火、土”，就如同战局布阵中的五行连环阵，各司其职守卫一方又相互策应融为一体，都能以主人翁的精神在长鸿初三教学中准确定位。

二．加强研讨，认真准备

由于每位老师定位准确，皆立意于提高长鸿实验学校的初中数学教学水平，因而平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，我们都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，课前的准备工作得到了保障。

三．优化课堂，追求效益

课堂是教学流程的关键点，我们应该研究如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现化？这个问题一直就是我备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注意效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。为达到尽可能的优化课堂，我备课组经常组织听评课活动，每位老师每周至少要准备一堂公开课，随时欢迎其他组员听评，如我组的吴韶斌老师本期听课达46节，极大的提高了课堂教学水平。

四. 重视辅导，整体提升

为了切实提高我校初中学生的数学成绩，力争拿下株洲市初中毕业会考第一的头衔，根据校领导、备课组的统一作战部署，重视培优的同时，必须重视辅导落后生。我们本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生氛围，深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步，整体水平得到提升。

五. 注重反思，不断进步

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋，在每一节课后都能留下反思随笔，在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

六. 正视问题，努力解决

虽然我组成员整体表现良好，但也存在不可忽视的问题：如：教材挖掘不太深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。对学生的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导，极少数差生还未抓落实。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚，上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。还有教学反思不够。