

2023年生活与教育读后感(通用5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

生活与教育读后感篇一

“生活教育”是中国现代杰出的人民教育家陶行知先生教育思想的核心。其内涵为：“从定义上说：生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。从效力上说：教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。”具体包括三方面主张：“生活即教育”，“社会即学校”和“教学做合一”。

今天，我认真地读了他的文章《生活即教育》感触非常大，印象很深刻，不禁提笔写起了感想。

毛泽东同志称陶行知为“伟大的人民教育家”。陶行知教育思想的出发点是为了人民的解放，人民生活的幸福，他有着为大众生活解放而教育的宏愿。他的生活教育是大众教育。他说：“少爷小姐有的是钱，大可以为读书而读书，这叫做小众教育”，而人民需要的是“大众教育”，为生活的教育。

在陶行知生活教育理论看来，他的生活教育内容博大无比，是动态的。

“综合实践”这门学科的开设就十分符合陶行知的理论。我们的教学应如陶行知主张的：做好学校和社会的联系，加强社会实践，引导学生从实际生活中发现问题，提出问题，应避免教育内容的过时陈旧，不符合学生生活实际，不切合学

生思想认识，不能很好地为学生的将来生活服务的现象再次出现。综合实践的教研员也经常要求我们一线的老师，在选择教学内容时不要一味地参考课本，完全可以抛弃这个枷锁。内容可以选取学生感兴趣的，有疑问的身边小事。教学时，可以邀请社会人事（例如：家长，专家等）共同参与学习，这就是“教学相长”也。教学时间不一定在课内，完全可以利用学生的课余时间，教学地点也不一定要在教室，社会是最好的课堂，让我们走出去，亲密地去接触社会，在生活中学习和成长。总之要调动一切机制，服务于教学。要做到这些，我们必须了解生活，了解学生生活现状，了解生活发展的趋势，生活对人的要求的变化。

在实际教学中，还应把更多的时间留给学生，尽可能的利用学生原有的知识结构，调动学生好奇，好动的特点，提供更丰富的源于生活的感性材料，让其在观察，实验，调查，参观等实践活动中，主体参预自主探究。从而，获取新知识，养成独立思考，仔细观察，认真分析，严谨推理的学习习惯，掌握学习策略，为后续学习作准备，同时让其探究能力得到提高。

去年，我搞过一次综合实践活动。在活动中我真正发现学生的创造能力是惊人的。许多时候不是教师指导学生，而是学生指导教师。在活动中，学生展现了各种能力，有的学生配合老师做好社会调查，有的学生自己动手布置教室，有的学生自己设计服装，有的学生自己动手做手套，还有学生用碎布设计缝制了一条连衣裙……各种来源于生活内容的教育是真正受学生喜欢的教育，这种教育能大大提高学生的动手能力，实践能力，对学生的成长起着不可小视的作用。

最后，我想：生活教育理论博大精深，其中蕴含的对新课程改革的启示非本文所能道尽的。只要我们心中有想法，并付诸于行动，进行生活的教育，就一定会成功。

生活与教育读后感篇二

在教育实践的过程中，我们逐渐意识到所进行的教育探索，有不少地方是和陶行知先生提出的“生活即教育”的教育理念相吻合的。从本学期开始，我们明确提出要在教育教学活动中“践行陶行知先生‘生活教育’的理念”。要践行这一教育理念，首先要对这一理念有正确地认识，不能“挂羊头卖狗肉”，这就要求我认真研读有关陶行知的教育理论。

《陶行知教育名著教师读本》就是我选择研读的第一本书。本书重点阐释了陶行知先生对与生活教育的三大原理，有着很重要的影响。

原理之一：“生活即教育”

陶行知指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必须的教育”，“生活教育是以生活为中心的教育。……过什么生活便是受什么教育。”其主要精神有：第一，生活决定教育，教育是满足人生需要，为生活向前向上的需要服务的。第二，实际生活是教育的中心，教育只有通过生活才能产生力量而成为真正的教育。第三，教育的意义是生活的变化，因而生活教育的内容是伴随人类生活的变化而发展的。第四，生活教育是一种终身的与人生相始终的教育。

原理之二：“社会即学校”

陶行知认为，“不运用社会的力量，便是无能教育；不了解社会的需要，便是盲目的教育。”他指出，传统教育在“学校与社会中间造了一道高墙”，学校好比是一个“大鸟笼”。提倡“社会即学校”，就是要拆除学校与社会之间的“高墙”，冲破鸟笼式的学校束缚，把笼中的小鸟放到天空中任其自由翱翔，把学校中的一切伸张到大自然中去。

原理之三：“教学做合一”

按照陶行知的解释，教学做合一是生活现象之说明，即教育现象之说明。“在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教，教学做又是一种生活之三个方面，不是三个各不相谋的过程。”“教的方法要根据学的方法；学的方法根据做的方法，事怎么做就怎么学，怎么学就怎么教。”陶行知对教学做合一的效用作了归纳阐释：要想营利人类全体的经验必须教学做合一为最有效力；生活教育就是教学做合一；教学做合一不但不忽视精神上的自动，而且因为有了在劳力上劳心，脚踏实地的“做”为它的中心，精神便随“做”而愈加奋发。

生活与教育读后感篇三

最近读了杨聪老师写的一本书——《教育即唤醒——走近问题学生》，让我对教育这一工作又有了新的认识。

虽然从教已经12年了，但对于教育认识还一直停留在成绩和学生的品行这一层面上，总感觉费尽心思使学生的成绩上来了，学生在班上不犯什么大的错误就是好的教育了，其实，教育还有另一个层面，那就是“唤醒”《教育即唤醒》这本书中，杨聪老师记录下了他与后进生相处的点点滴滴，通过各种方式、方法唤醒学生心灵，使后进生真正爱上老师、爱上学习。

书中《蒲公英的约定》是一个非常感人的故事。故事中，让我感叹杨老师成功“唤醒”几乎人见人厌的徐龙的良苦用心，并伤心徐龙的悲惨命运。徐龙短暂的生命，让我深思教育的目的。学校生活不是徐龙的全部，但和杨老师短短一年的相处中，却是徐龙一生中心灵最绚烂的时光。对于学生来说，成绩真的比什么都重要吗？我要说不，学生更需要快乐。我并不否认学生应当好好学习，取得好成绩，但对于后进生，他们真的需要更多的关怀和爱护。他们觉得学习吃力，在家长、教师的高压政策下苦苦挣扎，对学习心怀排斥，以至于他们在班上的言行举止都会产生负面的变化，如何能够好学、

学好？他们比优秀学生更希望享受成功的喜悦和心灵的释放。所以作为教师，要转化后进生，就要先释放他们的心灵。

《你会遇见谁》中小童的故事也给我留下了深刻的印象。幼儿园就被老师定义为头脑迟钝的小童，终于转到城里一所非常知名的学校，爸爸妈妈终于看到了希望。可是，教学成绩重压下的老师，根本没有足够的耐心来关照小童，成绩不理想，小童一次次被老师罚站、羞辱，还常常被为生活所困的妈妈恶语相加，小童对老师、对学习充满了恐惧。后来无奈地转回乡下，由当老师的表叔介绍进入了表叔所在的学校，表叔特意将小童安排进了朋友的班级。亲切的表叔老师给年幼的小童带来一丝希望。经过老师的补课，小童虽然有了一点起色，但还是没能摆脱老师对他成绩的苛求，老师把他看成是甩不开的包袱……最后，当老师因小童逃课而罚他进办公室时，小童毅然选择了回家，不来读书。幸好表叔决定下学期送走毕业班，就转到低年级来带小童所在的班，才让小童对老师、对学校没有彻底绝望。这真的是一件令人痛心的故事，这样的故事在现实中可能还有存在。教师“唯分论”、过分严厉，而不去关注学生的身心，会使学生感到厌学、对老师疏远，不自信，这将会贻误学生的一生。

教育的对象是学生，最需要教育的对象是后进生，教师如何面对后进生，将决定着是给他们打开一扇窗户，还是关闭一扇大门。仅仅关注学生的学习成绩的教育是片面的，如果学生不喜欢老师、不喜欢学习，即使被老师、家长逼着提高一点点分数，又有什么意义呢？给老师家长带来一时的喜悦，却给孩子的心灵留下了创伤，而且这种提高是没有源动力的，不可持续的。所以，教育需要唤醒，唤醒后进生的喜好、唤醒后进生的心灵，让他们先敞开心扉接纳老师，对待学习怀有快乐，才会有信心去面对，才会取得真正的转化效果。

文档为doc格式

生活与教育读后感篇四

读完《生活即教育》这本书，感受颇多。掩卷沉思，顿觉获益匪浅。的确，其内涵为：“从定义上说：生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。从效力上说：教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。”具体包括三方面主张：“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”。

今天，我认真地读了他的文章《生活即教育》感触非常大，印象很深刻，不禁提笔写起了感想。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，也给我很大的启示。

“生活即教育”，是陶行知生活教育理论的核心。什么是“生活教育”？陶行知指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义生活教育，融教育性、科学性、知识性、和时代性为一体，同自然、社会、环境、地理、伦理道德等方面结合，强化学科课程中所缺乏的人口教育、环境教育、心理与健康教育等领域，从学生的熟悉的生活世界、文化生活和社会实际中选取学生关注的问题。譬如开展“人人讲卫生”的环保活动，组织学生到大街上扫地、发倡议书等宣传活动；开展“帮爸爸戒烟”等活动。

“教学做合一”，是生活教育理论的教学论。“教学做合一”用陶行知的话说，是生活现象之说明，即教育现象之说明，在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教，教学做只是一种生活之三方面，不是三个各不相谋的过程。“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学

生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃真教；学生拿做来学，方是真学。”他用种田为例，指出种田这件事，要在田里做的，便须在田里学，在田里教。在陶行知看来，“教学做合一”是生活法，也是教育法，它的含义是教的方法根据学的方法，学的方法要根据做方法，“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都以做为中心”。由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识。值得指出的是：“教学做合一”的“做”与杜威“从做中学”的“做”是有区别的。

首先，陶行知所说的“做”是指“劳力上劳心”，反对劳力与劳心脱节。“‘做’字在晓庄有个特别定义。这定义便是在劳力上劳心。单纯的劳力，只是蛮干，不能算做，单纯的劳心，只是空想，也不能算做，真正的做只是在劳力上劳心。”其次这个“做”亦是“行是知之始”的“行”。陶行知指出：“教学做合一既以做为中心，便自然而然地把阳明先生的见解颠倒过来，成为‘行是知之始，‘重知必先重行，他认为“有行的勇气才有知的收获”。可见陶行知的“做”是建立在“行”的基础上，是以“行”求知，强调“行”是获得知识的源泉。

总之，这本书汇集了陶行知先生平生教育教学研究与实践的精髓，文章深入浅出、通俗易懂，从“教学合一”、“学生自治”、“平民教育”、“学校观”、“创造的儿童教育”、“民主教育”等各个方面集中体现了陶行知先生的“生活即教育”及“知行合一”的独特教育思想。

生活与教育读后感篇五

最近读了杨聪老师写的一本书——《教育即唤醒——走近问题学生》，让我对教育这一工作又有了新的认识。

虽然从教已经了，但对于教育认识还一直停留在成绩和学生的品行这一层面上，总感觉费尽心思使学生的成绩上来了，

学生在班上不犯什么大的错误就是好的教育了，其实，教育还有另一个层面，那就是“唤醒”《教育即唤醒》这本书中，杨聪老师记录下了他与后进生相处的点点滴滴，通过各种方式、方法唤醒学生心灵，使后进生真正爱上老师、爱上学习。

书中《蒲公英的约定》是一个非常感人的故事。故事中，让我感叹杨老师成功“唤醒”几乎人见人厌的徐龙的良苦用心，并伤心徐龙的悲惨命运。徐龙短暂的生命，让我深思教育的目的。学校生活不是徐龙的全部，但和杨老师短短一年的相处中，却是徐龙一生中心灵最绚烂的时光。对于学生来说，成绩真的比什么都重要吗？我要说不，学生更需要快乐。我并不否认学生应当好好学习，取得好成绩，但对于后进生，他们真的需要更多的关怀和保护。他们觉得学习吃力，在家长、教师的高压政策下苦苦挣扎，对学习心怀排斥，以至于他们在班上的言行举止都会产生负面的变化，如何能够好学、学好？他们比优秀学生更希望享受成功的喜悦和心灵的释放。所以作为教师，要转化后进生，就要先释放他们的心灵。

《你会遇见谁》中小童的故事也给我留下了深刻的印象。幼儿园就被老师定义为头脑迟钝的小童，终于转到城里一所非常知名的学校，爸爸妈妈终于看到了希望。可是，教学成绩重压下的老师，根本没有足够的耐心来关照小童，成绩不理想，小童一次次被老师罚站、羞辱，还常常被为生活所困的妈妈恶语相加，小童对老师、对学习充满了恐惧。后来无奈地转回乡下，由当老师的表叔介绍进入了表叔所在的学校，表叔特意将小童安排进了朋友的班级。亲切的表叔老师给年幼的小童带来一丝希望。经过老师的补课，小童虽然有了一点起色，但还是没能摆脱老师对他成绩的苛求，老师把他看成是甩不开的包袱……最后，当老师因小童逃课而罚他进办公室时，小童毅然选择了回家，不来读书。幸好表叔决定下学期送走毕业班，就转到低年级来带小童所在的班，才让小童对老师、对学校没有彻底绝望。这真的是一件令人痛心的故事，这样的故事在现实中可能还有存在。教师“唯分论”、过分严厉，而不去关注学生的身心，会使学生感到厌

学、对老师疏远，不自信，这将会贻误学生的一生。

教育的对象是学生，最需要教育的对象是后进生，教师如何面对后进生，将决定着是给他们打开一扇窗户，还是关闭一扇大门。仅仅关注学生的学习成绩的教育是片面的，如果学生不喜欢老师、不喜欢学习，即使被老师、家长逼着提高一点点分数，又有什么意义呢？给老师家长带来一时的喜悦，却给孩子的心灵留下了创伤，而且这种提高是没有源动力的，不可持续的。所以，教育需要唤醒，唤醒后进生的喜好、唤醒后进生的心灵，让他们先敞开心扉接纳老师，对待学习怀有快乐，才会有信心去面对，才会取得真正的转化效果。