

# 最新医学科研论文(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 医学科研论文篇一

1、医学科研课题设计提出的依据和理由，可以从中分析课题的实用意义、科学价值。理由要充足。

2、收集与本医学科研课题设计有关国内外的研究概况、技术现状及发展趋势，选择适当突破口，易出成果。

3、医学科研课题设计主要研究内容，要在收集资料的基础上，制定合理的研究路线、研究方法及研究内容。

4、医学科研课题设计要达到的指标：

(1)达到一定的技术指标。包括动物质量及数量、病例数、研究手段、技术参数、操作程序和实施方案等。

(2)达到一定的效益指标，包括社会效益、经济效益和生态效益。

(3)医学科研课题设计进度计划指标，分阶段完成指标，要有明确要求，保证课题的顺利完成。

(4)根据研究内容来确定医学科研课题设计的规模与选点。

5、完成医学科研课题设计应具备的条件：

(1)要合理使用经费，精打细算。资金来源包括自筹、上级拨款、银行贷款及社会资助等。

(2)完成医学科研课题设计需要的主要设备仪器及原材料。

(3)参加课题研究参加人员的技术保证，包括其技术职称、学术水平、从事专业时间等。

## 医学科研论文篇二

### 二、相关研究分析

#### 1. 国内的研究现状概述

口算发源于“日常数学”后，它融合了数学的特征与数学教育的规律。它基于个人对数的基本性质和算术运算的理解，口算为个性化、多样化地解决问题提供了机会。口算教学过程，在本质上是一种技能形成的过程，也是一种认识的过程。这种过程只有以明确的、具体的目标作为向导，才能顺利、有效地进行。否则，师生双方就像在黑暗中走路，只能摸索着前进。

传统的口算教学往往把口算与解决问题分割开来，纯粹为了口算而教，使口算教学与现实生活明显脱节。而课改初期，教师们往往设计了内容丰富的情景吸引学生学习，在教学过程中又没有较好地把握情景与教学之间的合理关系，导致口算课与解决问题的课分不清楚。新教材对口算教学的编排体例进行了改革。它完全打破了以往的格局，它把口算教学和应用数学相结合，这样有利于教师的教和学生的学。

另外，传统教学的计算教学只注重计算结果，忽视算理的推导，学生的学习只停留在算对、算快的层面上。而如今口算教学转到了另一个极端，十分重视你是怎么算的，还可以怎样算，而缺少计算方法的提炼，导致算理很突出，算法不扎

实，学生口算技能不够熟练。那么寻求算理与算法的平衡点就成了计算教学理性回归的关键。

## 2. 研究的价值

(1) 口算源于学生作为未来的社会人生活的需要，生活中随处都会用到口算，强化口算教学能为学生的终身发展打下基础。

(2) 口算是学生建立数感、发展数学心智、解决生活实际问题的重要方式，通过口算教学可以培养学生注意力、记忆力、理解力，充分激发儿童思维能力的发展。

(3) 关注口算教学有利于加深教师对数学教学行为的理解，提高自我反思力，增进教师实践智慧，促进教师的专业发展。

## 三、核心概念界定

“口算”是指不借助任何计算工具，直接通过思维活动计算出结果的计算方法，又称心算。“小学数学口算教学”是指从小学生的年龄特征和认知特点出发，进行建立在有意义基础之上，符合小学生口算心理机制的口算解题方法的指导的教学。

“小学数学口算教学中思维能力培养研究”是指在小学数学口算教学中培养学生注意力、记忆力、理解力，充分激发儿童思维能力的发展研究。

## 四、研究目标

(1) 探索口算教学中学生思维能力培养的有效策略、模式和途径。

(2) 通过口算教学切实提升学生的思维能力。

(3) 课题研究者对口算教学有较深刻的认识，并能改进或提升

口算教学。

(4) 形成一批有较高质量的研究报告、教学论文。

(5) 能对全校的数学教育科研和教学研究起推动和辐射作用。

## 五、研究内容

1. 小学生口算的数学基础与心理机制的研究

2. 小学数学口算教学中学生思维能力培养策略研究

3. 小学数学口算教学中学生思维能力培养模式研究

4. 小学数学口算教学中学生思维能力培养途径研究

## 六、研究方法、步骤

1、研究方法

## 医学科研论文篇三

她是中国工程院院士，军事科学院军事医学研究院研究员，第八届中国青年女科学家奖获得者，抗击非典、埃博拉、炭疽等传染病的杰出科学家，新冠疫情中的“逆行者”。

1966年，陈薇出生在浙江兰溪，被亲切地称为“兰江女儿”。1984年，陈薇从兰溪一中毕业，1988年从浙江大学本科毕业，1991年于清华大学硕士毕业，同年4月特招入伍，1998年军事医学科学院博士毕业，2002年被破格评为教授。2015年7月晋升少将军衔，十二届xxx代表。2019年11月，陈薇当选为中国工程院院士，是现任军事科学院军事医学研究院研究员。

不少朋友和同事问过陈薇，“怎么总喜欢搞些魔鬼性的课题

研究”，陈薇回答说：“穿上这身军装就意味着这一切都是你该做的，我愿这一生都能和致命病毒短兵相接，为受困疫区的生命打开希望之门”。

1988年，从小成绩优异的陈薇从浙江大学化工系毕业，获得了浙大保送清华大学的唯一资格，进入清华大学生物化工专业攻读硕士。

当时的陈薇，并没有做科学家的想法，甚至被同学们认为是最不适合从事科研工作的人。长发飘飘的她性格活泼，打扮时尚。虽然是理科生，但陈薇却热爱文学和舞蹈，时常在校刊上发表美文，在学生食堂举办周末舞会，还是清华咖啡厅的第一批女服务员。

直到1990年，陈薇的老师要她去军事医学科学院买一种实验试剂的时候，她的人生轨迹才开始了真正的改变。一次与军事医学科学院的短暂接触，让陈薇被那里完备的科研设备，先进尖端的课题和杰出的科研人员所深深吸引，产生了一种投身其中的强烈愿望。

1991年，硕士毕业的陈薇作出了一个选择：去参军，在军事医学科学院里做科研。然而，此时的她已经签约了深圳的一家著名生物公司，如果按照计划，迎接她的将是高薪白领的生活。家人朋友不理解她的选择，觉得清华硕士到部队就是埋没了自己，入伍就是落伍。但陈薇坚持了自己的决定。

进入军队已29年的陈薇现在回想起来，眼神里还是充满坚定：“我来到军队的第一天起，我就决定在这里待一辈子了，因为我的老前辈也是这样的，在这里我遇到很多好的老师，我从他们身上学到很多东西。这是我留下的最大的一个原因，我喜欢专注做这个事儿。”

1998年，32岁的陈薇从军事医学科学院博士毕业。同年，她成为了一名母亲，但仅仅休了一个月产假后，她便回到实验

室，埋头专注科研。一个大年三十的晚上，她抽空回家看了公婆，回到实验室却只看到一地的液体，看着两个月的细胞实验顷刻化为乌有，她一个人站在实验室放声大哭。在之后的几年里，陈薇很少能在12点之前回家。

## 医学科研论文篇四

名称要准确、规范。

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如我们现在有一个课题名称叫“佛山市教育现代化进程研究”，这里面研究对象就是佛山市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如鸿业小学的“小学生心理健康教育实验研究”，这里面研究的对象是小学生，而不是中学生或者大学生，研究的问题的. 心理健康教育，研究的主要方法是实验研究，这就说的很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起的不是很准确，比如，“学科教学中德育渗透的研究”这个名称，就没有把研究的对象、问题说清楚，你是中学生或者说是小学生、大学生，是所有的学科或者是单指语文、数学等。再比如，“集中识字口语突破”这个名称，我想，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又好象是英语，是中学或者是小学，是小学高年级或者是小学低年级更没办法看出来。后来我看了一下内容，知道是小学英语教学方面研究，我想能不能改为“集中识字口语突破”小学英语教学模式研究。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。因为我们是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点。这里有一个课题名称叫“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个

研究报告，我觉得不错，但作为课题的名称，我认为不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

第二，名称要简洁，不能太长。

不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。这次各个学校课题申报表中，我看名称都比较简洁，我就不再多说了。

## (二) 课题研究的目的是、意义

### 课题调研方案范文[2]

#### 一、目的意义(即问题提出)

- 1、研究的背景、现状分析、碰到的问题。
- 2、目的、意义(为什么研究?价值是什么?解决什么问题?)

#### 二、研究目标

本课题要解决的具体问题所要达到的目标要求。

#### 三、研究内容

实现研究目标要研究的具体问题，实验类课题还要研究假设。

#### 四、研究范围

- 1、对研究对象的总体范围界定；
- 2、对研究对象模糊概念进行界定(例：“后进生”)；
- 3、对关键概念(变量)的界定。

## 五、研究对象

课题研究的直接对象。

## 六、研究方法

2、如何进行研究。

## 七、研究的程序

设计研究步骤、时间规划、管理措施。

## 八、研究成果形式

研究报告或论文，其他有关材料。

## 九、研究组成员及分工

## 十、经费预算情况。

# 医学科研论文篇五

2011年学校教育科研工作将深入实践科学发展观，围绕学校中心工作，推进科研工作不断发展、完善，教育科研工作2011年下半年工作计划。科研彰显学校办学特色，深化“”课题研究成果，做有特色的科研。承接全年总体工作部署，继续做好以下几点工作：

一、总结“”课题结题，做好“十二五”课题的立项。

在专家和区教科室领导的指导帮助下，学校“”市级规划课题“外来务工人员子女心理问题成因及其教育策略的研究”结题工作顺利完成。

某一课题研究可以说是阶段性的，但课题结题并不能作为教

育科研的终点，学校“”课题研究是学校可持续发展的一个节点，是学校办学理念、办学特色进一步深化的节点，是学校提炼总结面向外来务工人员子女这一群体心育教育规律的一个节点。

教育无止境，发展无止境，学习无止境。学校教科研究室在“”课题结题和“十二五”课题的论证之际，认真进行了两方面工作。一是认真反思了“”课题研究过程中的经验教训，找寻并纠正自身存在的问题，健全研究机制，优化科研队伍。二是总结“”课题研究经验和成果，根据学校特色发展的实际需要和教育教学难点问题，结合学校当前实际及发展愿景，设计论证确立有益于学校发展的“十二五”研究课题。学校“十二五”课题初步的研究主题“外来务工学生心理问题的相应的德育专题教育的实践研究”，形成初步的研究思路，撰写“十二五”课题申报方案。围绕课题，积极开展课题研究各项准备工作，工作计划《教育科研工作一年下半年工作计划》。

二、围绕“特色彰显，品质提升”做好学研共同体研究工作。

制订学校“一之春”学研共同体工作方案，本学年围绕“特色彰显，品质提升”扎实开展学研共同体的研究活动。

“特色”中“特”在于学校外来务工子女特殊的教育群体，“色”在于用教师的爱心与责任心为外来务工子女、为学校教育教学增光添彩。“品质”中“品”是激励教师做有品位的教师，“品”来自“读书”、“交流”、“思考”。“质”是激励教师成为有品质的教师，“质”来自“心育”，一方面教师自我心育——自我心灵成长，另一方面教师育人基本技能——以教师的爱唤醒外来务工子女的自信，以教师的责任唤醒外来务工子女的潜能。

主要三项工作：一是围绕我校市级教师专项课题的结题工作，由课题主持人——老师带领课题组对课题进行认真梳理，并及时总结提炼“提高初中阶段外来务工子女学习适应性的研究”课题成果，推广已初步成熟的可行性的提高外来务工子女学

习适应性做法。二是围绕学校课题、“十二五”教师专项课题立项论证，开展读书交流、学研交流，开展教师课题研究的培训。三是积极争取参与区级学研共同体第三批的认定，借这一契机，提高学校学研共同体研究水平。

三、因地制宜，因材施教，做有特色的心理健康教育研究工作。

完善学生指导中心的建设。

编写完善团体心理辅导活动课的年级校本教材，做好班级团体心理辅导活动课的校本研究。围绕心育主题开发符合外来务工子女心理需求的多种“课程”，并形成“课程群”。