

2023年小学活动课教学论文(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学活动课教学论文篇一

数学课程标准（实验稿）》强调教师结合不同的学段学生的生活经验和知识背景，引导学生以自主探索与合作交流的方式，理解数学，发展解决问题的策略，体会数学与现实的联系。重视培养学生的创新意识和实践能力，这既是社会发展的需要，也是数学教育改革的需要。在小学数学实践活动教学中，教师一定要充分调动学生主动参与的积极性，发挥学生的主体作用。让学生在实践活动中，通过观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理等过程，理解数学问题的提出、数学概念的形成和数学结论的获得以及数学知识的应用，逐步培养学生的创新意识，形成初步的探索问题和解决问题的能力。在教学中，我深深的感触到，实践活动在教学中的巨大作用。

一、有利于教师树立新的教学观，发挥教师的创造性

初次尝试实践活动课的教学，我感觉它是极其新鲜而富有挑战性的，因为它不同于传统的教学模式。在探索中，我查阅了有关的资料，了解到实践活动就是“做数学”的具体体现，它是以解决某一实际的数学问题为目标，以引起学生的数学思维为核心的一种新型的课程形态，它改变传统教学模式中以知识记忆为特征的陈旧方法，让学生在解决具体问题的过程中和对数学本身的探索中理解、掌握和应用数学。小学数学实践活动课，是小学数学教学中一种新型课型，由于我们

教师长期受缚于传统的教学观念，对上实践活动课，在教学观念上会受到较大冲击，需要逐步树立新的教学观念，把学生的学习与应用相结合，使学生体验教学知识与生活、生产等方面的关系，这样才能发挥教师的创造性。在具体教学中我们可根据大纲要求，结合自己的教学内容、学生的实际和现实周围的实际来上实践活动课。

二、有利于突破教学重点

新的教学理念指出重视教学过程比重视教学结果更为重要，对于教学中的难点必须通过优化教学过程来突破。如，一年级学生认识了人民币后，在随后的练习中，一些学生还经常出错。于是，我开展了“小小商店”的实践活动，先让学生自备各种商品，有玩具、学习用品、生活用品等等，让他们自己制作简单的价签，贴在准备的物品上，然后再带进课堂中，把教室模拟成“小小商店”，并让他们推荐出“柜台经理”、“收银员”、“售货员”的人选，其余的学生做“顾客”。此外还让学生了解社会中有哪些促销手段，在“小小商店”中进行展示。结果学生的积极性十分高涨，在每个柜台前各组成员都各自为政，“推销”自己的“商品”，学生拿出准备的纸币去争先购买，有的学生还不时地进行讨价还价。这时的学生，个个都显得很有经济头脑，很有经济意识。在此实践活动中，学生既加深认识了人民币，也巩固了人民币单位间的换算，更可贵的是让他们深刻体会到数学就在我们的身边，我们生活中处处充满数学，让他们提高了学习数学的兴趣，培养了解决问题的意识和能力。

实践活动的内容还要结合学生已有的知识经验，使活动具有一定的科学性、思考性、可操作性，教学中可打破时空的限制，结合教材内容适时、适地安排相应的实践内容。如认识了百以内各数后，我认为可以安排学生走数字迷宫；学习了面积与周长的计算后，可以让他们实地进行测量或目测、步测操场的周长；认识了时间后，可以让学生自己制作钟面，设计出自己的作息时间表，等等。

三、有利于培养学生的创新思维能力

新课标实验教材中每册都专门设置了一至两次的实践活动，这样就为我们师生提供了良好的创新空间，教师可以合理地支配教材，也可以结合教材特点和学校背景，改造教学内容，灵活安排实践活动。比如，一年级学生在认识了一些平面图形后，有一个“拼图形”的教学，我先让学生思考：你喜欢拼成什么图形？然后放手让学生动手实践，结果，学生拼出的图形各种各样，有的拼成了一条小船，有的拼成了一棵树，有的拼成了一只可爱的小动物，等等，他们在拼完一种图形后，嘴里还不时欢呼着：“还可以拼成其它的图形！”在这样的活动课中，学生人人参与，积极性高涨，更重要的是促进了学生的发散思维，求异思维的发展，学生创新知识也有了萌芽的机会。

四、有利于提高学生应用知识的能力，发展学生的各种能力和综合素养

新大纲指出：要培养学生观察和认识周围事物间的数量关系和形体特征的兴趣和意识，使学生感受与现实生活的密切联系，通过观察、操作等方式培养学生的探索意识，使学生初步学会运用所学的教学知识和方法，解决一些简单的实际问题。在教学中，我们应根据不同的教学内容，学生的年龄特点以及当地实践情况，适时设计一些切实可行的实践活动。例如：第十一册《利息》教学后，我设计了一节《我当银行经理》的综合实践活动，让学生认识储蓄单、借据，学会填写单据，巩固利息计算。了解银行的经营模式，启发学生思考、讨论，如何提高银行的效益，并提出自己的施政纲领。又如：学了“百分数”这一内容后，可安排一些社会调查的实践活动（如：到商场调查商品价格的涨、跌情况；了解家庭收入的增长收支情况等）。再如教完某平面图形的面积计算后，举行模拟土地拍卖会等。总之，生活中的许多事物都可以纳入到我们的教学之中，都可以变成我们教学实践活动的载体，真正让学生学以致用，发展他们的个性品质。

总之我认为，好的数学教学应该给学生提供充分的实践活动，使学生能在活动中学习数学，在实践中提高数学素质。

小学活动课教学论文篇二

在课改的实施过程中，我和各位老师一样，做过很多以前不曾做过的事，思考过很多以前不曾思考过的问题，更发生过很多以前不曾发生的故事。这个过程中，有困惑，有迷茫，但更多的是惊喜、发现。下面有这样一个故事——“玩积木的惊喜”，和大家一起分享。

惊喜之一——长方体可以印出哪些图形？

我在教学一年级下册“认识图形”一课时，发生了这样一个故事：为了让学生体会“面在体上”这一思想，我设计了一个游戏：玩积木。我给学生准备了很多积木（主要有长方体、正方体、三棱柱、圆柱），首先我让学生自由玩积木，想怎样玩，就怎样玩。学生非常感兴趣：搭积木的，画的等等。接下来，我出示课本的主题图：让学生观察课本主题图，用手中的玩具像主题图那样玩。学生就通过印一印、画一画、盖一盖，得到一些常见的平面图形。然后，我设计了一个师生互动的学习活动——“我问你答”，目的是使学生感受由体可以得到面，要得到面，可以用体来印、画。

我是这样问的：用长方体可以印出什么图形？一个学生说：用长方体可以印出长方形。我又问：正方体呢？“可以印正方形”。这个答案基本说明学生建立了面、体之间的联系。又有几个同学在举手：老师，用长方体还可以印出正方形。

我一听，这正是我的设计目的之一，我故作疑惑：是吗？长方体怎么能印出正方形呢？我请这位同学上台来给同学展示一下。学生非常得意地走上台来：把长方体的这一个面，印上印泥，印在纸上，就得到了一个正方形。这个同学刚说完，有个同学就在下面说：老师，我这个长方体印不出正方形。同学们

开始议论纷纷，什么样的长方体可以印出正方形呢？有的同学还开始用其他的面试一试。当然，老师心里很明白，但对学生而言，这是一个挑战，是一次探索。学生通过讨论，说出了各自的看法，尽管没有什么统一的结论，但学生确在尽情地感受。

惊喜之二——圆柱可以印出长方形吗？

课上到这时，学生的思维已非常活跃，课堂也非常生动，我也很放松，就对学生说：你们还有问题吗？“有，有”很多学生大声说。我找了一个同学，他问：用圆柱可以印出什么图形？全班同学迫不及待，异口同声回答：可以印出一个圆。

至此，我非常满意，我的设计目的基本达到，学生通过提出问题，进一步加强了“面在体上”“面从体来”的感受。按教学设计，我该进入下一个环节。况且，学生在交流中，出现了很多我没设计到的，已多用了一些时间。我正准备进入下一个环节，这时，一个小男孩大声说：“老师，老师，我还有问题”。小男孩的声音很大，大得连每一个听课的老师都听见了，而且从座位上站了起来。我确实很紧张，此处如果再纠缠，这节课肯定完不了。但是看着学生这样急切的样子，我还是决定叫那位学生试试。

他说：“老师，用圆柱还可以印一个什么图形？”顿时，全班都安静下来，我还看见几个同学，从玩具盒里又拿出圆柱，看了看，在纸上比了比，然后摇了摇头。我也在想：可以印什么图形呢？大概过了20秒，没有一个同学举手。我就问他：你说还可以印什么图形呢？他振振有辞地说：用圆柱还可以印长方形。

怎么印呢？我大吃一惊！确实没有想到，如果我面对的是一个六年级的学生，可能我毫不奇怪，但毕竟我面前是一个一年级的小朋友。他的话就像一颗重磅炸弹，我听见了台下听课的老师也开始议论纷纷，都在猜他怎么印。你可以做给我们

看看吗?我确实不知他怎么做，干脆把矛盾交给学生，也给自己留一点思考的空间。

接下来，我叫全班同学，在纸上都这样滚了滚。学生兴趣盎然，意犹未尽……

可是，最终呢?这节课没有上完。但是，我没有遗憾，相反，它给了我更多的惊喜与发现，引起我很多的思考。

当然，在课改实施中，还发生了很多的故事，故事虽小，但记忆犹新，它启迪我思考、探索，让我不断地反思自己的教学行为，我想说：我与新课改一起成长。

小学活动课教学论文篇三

一、跳出配套学具限制，讲究开放性

数学具有抽象性的特点，选择操作材料的主要标准，要看操作活动是否有利于促进抽象的认识活动。例如，在教学长方体的认识时，我并不是简单的让学生拿出学具袋中的小棒和接头，直接进行框架的搭接。我提供了一些有长有短的小棒，长度有5种之多，每组小棒的总数也远超12根，要求学生从这些小棒中挑选一些做出一个长方体。如果某种小棒不够，可以从老师这里再拿。在操作过程中，有些学生发现，必须把4根相等的小棒作为一组对边，3组这样的小棒就可以搭成一个长方体；有些学生发现用8根同样长的小棒和另外4根同样才的小棒也能搭成一个长方体。但也有学生发现，老师给他们提供的材料中，没有办法搭成长方体。于是，他们根据自己的需要又到老师那里拿来小棒，成功的搭成了长方体。

这个活动中，我向学生提供的操作材料是灵活的、开发的。学生不是简单的把材料“组装”起来，而是需要根据长方体的特征，选择适当的材料。选择的过程不仅增加了操作的思维含量，而且加深了学生对长方体特征的认识和体验。

二、深入探究问题本质，力求实质性

“有深度的操作活动”是激发学生内在需求，使学生产生积极情感的活动。但是，教师对活动的设计往往不够深入，缺乏探索性；缺少了对学生内在需求的关注，缺少了对学生操作活动中的情感体验的关注。学生没有积极情感投入的操作，很难引起内心共鸣，也就不能算是真正意义上的经历。

如：以前教学《圆锥的体积》时，学生常常忽视实验需要圆柱圆锥等底等高的条件，而得出圆锥的体积等于圆柱体积的三分之一。为避免这种情况，提高操作的有效性。我先准备了等底等高的、不等底等高的圆锥和圆柱，让各小组学生自主操作活动。学生在汇报交流中出现了两种不同的结论：有的认为圆锥的体积是圆柱的三分之一；有的认为圆锥的体积是圆柱的四分之一。这种情况引发了争论，学生内心已产生了求证的需求。这时我从教具箱中随手取出一个空圆锥，一个空圆柱，并将空圆锥里装满沙子，倒入空圆柱里，两次正好装满，结果怎么不一样呢？学生议论纷纷。后来，我在学生的推荐下重新使用一个空圆柱继续实验，三次正好倒满。为了验证，让学生调换教具再操作。紧接着我问：“什么情况下，圆锥的体积是圆柱的三分之一？”多次的操作活动，学生完成了对实验条件的辨别及对信息的批判，从中有所感悟并获得“圆锥的体积等于和它等底等高的圆柱体积的三分之一”这一正确结论。真正经历了知识形成的过程。

三、有机整合操作过程。追求互动性

在合作操作的过程中，组员对操作活动的认识往往由个人的活动经验所决定。由于个人在活动重担分工不一样，他们所获得的经验也各不相同，这种局部认识往往使一些组员忽视了对问题全面的思考，只是被动的接受现成的答案。因此，对合作完成的操作活动进行整合是很有必要的。整合的第一个步骤是交流，不同的经验体会在互相碰撞的过程中才能得到深化，而且通过融合、弥补的过程，才能使形成对整

个操作活动的认识。整合的第二个步骤是聚焦，在活动的后期可以把全组的眼光从操作活动的过程转移到本次活动所要解决的问题上，并且进而展开更有深度的认识和思考。通过对操作活动的整合，不仅使学生分享了彼此的经验，而且也使每个组员都能积极主动的思考，得到最大的收获。

对小组合作操作的整合汇报我认为不能总是满足于口头，进行书面表达也是非常重要的。以“运用比的知识，求出大树有多高”这一小组操作活动为例，我班第二小组同学提交了如下的活动报告：

以及其他方式。不管采用什么样的方式都要能使学生进行深层次的思考，反映出在操作活动中的真实想法。如果不对操作活动进行整合，往往会使学生的认识停留在局部和表面。书面的表达会使学生的活动经验内化为自己的知识，从而保证了操作活动有效性的提高。

当然影响操作活动效果的因素还有很多，但我认为操作活动是否有效的关键是学生在活动中的投入程度。只有学生在心理上积极投入，才能在操作活动中引发深层思考，才有利于将操作中的感性经验进行总结和提升。因此，我们教师要精心设计并组织好操作活动，让操作真正有效地支撑学生的思维活动。

小学活动课教学论文篇四

一、借助现代技术,培养学生的创新思维

数学学科的创造性思维意识表现在强烈的求异意识、敏锐的洞察力和严密的推理力以及对信息处理整合能力、动手实践能力等。而随着科学技术的不断发展,信息技术强有力的相互交流功能、人机对话系统的广泛使用帮助学生在动手实践中通过拖拽、摆动、拼装等方式帮助学生从中探寻教材所呈现的教学内容之间的联系,从而为学生的创新思维铺设大道。在

教学《长方形的面积》一课后,教师出示这样一道题:学校操场长90米,宽60米,扩建后长度增加了30米,宽度增加了10米,增加了多少面积?很多学生会以增加的长度与宽度相乘。但教师利用多媒体课件,要求学生自己动手操作,在增加的面积中涂上颜色,课件则会鲜明地展现出并非增加了区域。这一案例中,教师并没有对所教学内容进行强化讲解,而是在多媒体课件的呈现中引发学生的自主思考。在学生实践、观察与思考的过程中帮助学生形成自主探究的意识,为学生创造性思维的提升奠定了基础。

二、立足现代技术,还原学生生活实景

数学是思维的跑马场,更是生活的艺术体现。数学学习与生活体验息息相关,没有生活之源的注入,数学学习必定会走入一条死胡同。《全日制数学课程标准》指出:数学教学要密切联系学生的生活实际,从学生的生活经验入手和已经具备的知识出发。在多媒体教学中,我们可以根据教材中的教学内容和生活实际出发,运用多媒体技术中的超级链接、视频播放等技术手段为学生创设虚拟化的生活场景,让学生始终浸润在良好的生活情境中,从而以生活之源牵引学生以体验的角度帮助学生把握事物的本质,掌握数学的规律。在《认识时间》一课的教学中,教师将学生日常生活中的常见环节浓缩在图片中配置以相应的时钟图片,帮助学生将自身生活中的活动与时间对应起来,比如起床、吃饭、上学、放学、休息等。学生在与自身实际匹配的情况下,将数学课堂学习中的内容与生活实际进行对接,有效地凸显了课堂教学的价值,帮助学生提升数学学习的有效性。

三、利用现代技术,转变学生学习方式

传统教学理念下的数学课堂教学中的最大问题在于教师过于重视知识的传授、过于强调题海战术的作用,使得学生长期处于高压而被动接受的角色之中,严重制约了学生对数学学习的兴趣。而对于教材中的知识无法引入生活因素进行解读,学生

只能就教材而学教材,但是新课程便针对于这样的尴尬局面开始引导学生自主思考、勤于探究、积极动手,在习得技能、形成知识的'过程中,铸就主动端正的学习态度。基于此,教师则可以充分利用信息技术提供的丰富而多层次的教学资源,引导学生根据自身需求主动吸纳汲取自身有效的资源。在此基础上,教师也应该根据所教学的内容设置相应的问题,鼓励引导学生去搜集信息、整合信息,形成处理信息的能力,然后在同学彼此之间的相互交流碰撞中形成合作意识、反思意识,从而确定学生学习方式向着自主、有效的方向转变。

在教学《角的初步认识》中,教师首先与学生一起制作角、变换角等方式进行层次逐渐递增的思维活动,让学生从对静态角的认识中向动态角方向过渡,从而增加了对角的体会、感知与理解。在这个基础上教师利用现代教育技术出示了边长长短不一但角度相同的形状,学生由于受到外形的干扰做出了错误的判断。教师通过课件的鲜活演示,将两个角进行移形换位从而得出了角度的大小与边长的长度无关。

现代教育手段的运用能够有效帮助学生创设良好的生活情境,激发学生参与学习的热情,在锤炼学生的思维能力,更新学生的学习方式上也起到了举足轻重的作用,达到了优化课堂结构,凸显教学效益的目标。

小学活动课教学论文篇五

摘要:数学作为一门开发学生智力、塑造思维的重要学科,在小学学习和生活中有着非常重要的作用。随着新课程改革步伐的加快,传统教学模式已经很难适应新形势的发展变化,同时对小学生的自主性提出了越来越高的要求。情景教学方法作为一种全新教学方法,实现了课堂教学内容与日常生活情景的有机融合,改变了传统枯燥教学方法给小学生带来的压抑,提高了小学生学习的积极性和主动性。本文主要是以情景教学方法引入为基础,分析了此方法在小学数学教学中的应用。

关键词：情景教学；小学数学；应用

1关于情景教学法的内涵及特征

1.1何为情景教学

情景教学作为一种全新的教学方法，对提高学生学习的积极性和主动性意义重大。它主要指的是在教学过程中，任课教师把课堂理论教学内容与日常生活结合起来，在现实中展现出生动形象，激发学生的学习兴趣和调动学生的情感体验，从而帮助学生更快掌握课程内容的教学方法。

1.2情景教学法的特征

首先，情感性。通过引入情景教学模式，能够把课程内容转变为各种游戏、生活等情景，让学生在情景中得到情感的体验，不知不觉的掌握知识。其次，形象性。在小学数学教学中引入情景模式，能够实现学生生活实际、心理感受与教学目标结合起来，通过情景真正的感受情形。再次，趣味性。情景教学的一个重要特点就是可以最大限度的激发小学生在学习数学中的积极性和主动性，增强学习的乐趣。