

表内除法教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

表内除法教学反思篇一

本节课是先通过课前5分钟进行表内除法的计算训练，并举出易错题让学生说出用口诀求商的方法。而且复习了除法各个部分的名称。然后通过一副图：有4份苹果，每份有5个。让学生根据图列出一道乘法算式和两道除法算式，并让学生小组合作说出每道算式的意义，从而复习了除法算式的意义。最后让学生利用除法的意义解决实际问题。

- 1、练习题目层次不分明，解决问题的设计跨度过大；
- 3、在课堂上应该把主力军放在中等生上；
- 4、课堂常规还有待规范：学生齐答和齐读有气无力，需要调动和严格要求；学生相对比较拖拉，计算速度也有待提高。要在课堂上渗透珍惜时间、与时间竞争的意识！

表内除法教学反思篇二

学生在学习7 - 9的乘法口诀之前，已经学习了1-6的口诀，对口诀的结构及意义都有所了解，但7 - 9的乘法口诀句数较多，记忆不太容易。因此根据二年级学生的学习心理、认知规律，我于是对这部分内容的教学目标进行了重新定位。让学生自主参与编制乘法口诀的活动，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数

学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并从中体验到成功的快乐。

1、创设情境，充分调动学生学习的兴趣

充分利用教学插图及教学课件，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。让学生主动参与到口诀的编制学习过程中。

2、小组合作，主动探究，编制口诀

学生已经学过了1到6的口诀，已经知道了口诀的一些特点，如小数在前面，大数在后面，还有积的一些变化规律。所以我放手让学生通过小组合作学习，自己编口诀。然后指名反馈。在检验学生的口诀时渗透两个乘法算式、用加法计算等一些基本知识。再引导学生观察这些口诀，找一找口诀的规律。

3、关注小组合作学习的作用。

这单元教学，我认为还有一个闪光的地方就是小组合作学习，让学生经历合作的愉快，因此学生的积极性很高，合作意识也增强了。当然也存在着不足，我认为我的评价语言过于苍白，针对性不强，后的教学中我要注意评价语言的运用，让每一节课都能给学生带来收获。

4、多种形式练习

表内除法教学反思篇三

这一单元是在学习了乘法口诀与表内除法。

（二）在计算方面没有太大的问题，主要是解决问题内容的

学习有一定的困难。

在学习表内除法（一）时，学生对除法的读法、各部分名称以及计算都比较熟练的掌握，所以在学习表内除法（二）：用7、8、9的乘法口诀求商时，不需过多的学习除法计算，重点放在理解主题图图意上，让学生观察，用自己的话说图意，找到计算方法。在计算上，老师对学生的要求可高一些：看到除法版式，马上想到乘法口诀，报出商。再根据口诀想想还能不能有其它的除法算式。工练习时，可大多采用师生口答的形式：老师说一句乘法口诀，学生快速说出除法算式；老师说一个除法算式，学生立即说出乘法口诀，报出商，并列另一个除法算式等。学生之间也可互相口述。对反应比较慢的同学，可先用2-6的乘法口诀引导练习，再用7-9的乘法口诀练习。经过多种形式、多次重复练习，学生基本的除法计算能力都能熟练掌握。

学生对乘除、加减同级的两步计算，没有困难。但对加减乘除混合两步计算接触不多，在这类题目的练习的过程中要注重学生审题能力与计算习惯的培养。先练习同级计算，明确计算方法与计算顺序。后进行混合计算练习：乘除优先，加减紧跟。一定要进行练习的强化，充分利用题，先审题，说出运算顺序（一定要大声说出来），后计算。最后再进行有小括号的计算练习（包括两个一步算式合并成一个两步算式）。

教材选用了贴近学生生活实际的、学生感兴趣的素材，用主题图的形式表示出来，使学生从“观察主题图，看事情发展过程中明确条件”，从条件中明确提出问题，并解决问题。在这一环节中，一定要学生充分观察，说明条件，学生的表述要准确，一定要学生自己说：说条件、提问题。再说出解决问题的思路，先计算什么，后计算什么？最后让学生列式计算，分成两步。分步计算掌握后再尝试练习将两个一步算式合并成一个两步算式。多说精练，重交流与反馈。

表内除法教学反思篇四

第一个环节是：复习导入，直奔主题

设计意图：让学生对前面学习有关倍的概念有个回忆的过程，最大限度激起学生学习兴趣。围绕“倍”来思考问题，由此引出下面的“用小棒摆飞机”的主题活动。

第二个环节是：创造性地引入例题，引入新问题

例2的主题图呈现了学生的游戏活动，用小棒摆飞机的主题活动中展现了“一个数是另一个数的几倍”的意义。设计意图：用小棒摆出飞机的造型，有了兴趣就很容易调动学生的积极性。主要过程是这样的：教师先以动画形式出示第一行用5根小棒摆出一架飞机，这时老师提问：你能用手里的小棒能摆这样的几架呢？（前提学生手中的小棒根数不一样，有的10根、有的15根、有的20根等等）然后同座摆一架、二架、三架、四架。汇报结果时，为了引导学生用数学语言有条理地表示自己的思考过程，我为他们提供了一个“我会说”的说话模式，由此引出“一个数里面含有几个另一个数”，从而让学生将“求一个数里含有几个另一个数”的除法含义，与“一个数是另一个数的几倍”之间建立了联系，达到转化。例3的教学是在例2的基础上让孩子放手解决的。

本节课的教学难点是学会用转化的方法解决该类问题。而我为学生创设了一个说话模式，出示的太快，同时把这种方式强加给学生，他们不是真正的明白，只是会照着说，没有真正学会用转化的方法来解决求“一个数另一个数的几倍”的实际问题的一般解决方法。应该给学生建构过程的时间，比如，在开始出示一架小飞机时，向学生提问：“小红摆一架飞机用了几根小棒，是几个几根？你摆了这样的几架，是几个几根？”先由一个学生说一说，就不会出现课堂上学生不会说几个几根了。然后，再由其他的学生说，从而使学生逐渐在自己头脑中形成转化，也就突破了难点，落实了教学目

标。

在做练习时，如果出“一个数是另一个数的几倍？”和“一个数的几倍是多少？”两种类型的题目进行比较一下会更好，这样可以对孩子头脑中混乱的思绪进行梳理。

在以后的每节课教学中，要给孩子充分的思考时间，每个环节的出现，要让孩子充分的明白后，再向下进行，而且教师的语言要适合低年级的孩子，重要的地方，要放慢，这样孩子才能听懂。

表内除法教学反思篇五

表内乘除法是二年级第二学期数学教学的重点内容，也是学生学习多位数乘除法计算的基础，是学生必须掌握的一项基本功。在教学这部分知识时，看似简单的口算计算，我发现学生在口算时很容易出错。为了进一步提高口算的教学质量，在教学中做了如下努力：

首先：加强乘法口诀的教学。乘法口诀是计算表内乘除法的基础和依据，是决定口算效率的重要因素，所以应让学生了解乘法口诀的来源，明确每句口诀的意义，并注重推导口诀的训练，并抓好一句口诀计算两道乘法算式的练习，帮助学生掌握用口诀求积的方法，通过练习使学生对乘法口诀能脱口而出，为提高口算速度打下坚实的基础。

其次：在练习时注重训练的针对性。针对学生口算能力形成的心理特点，在开始练习时注意练习的量不宜太大、太快，确保口算的准确性和考虑问题的清晰度，等一段时间后，再适当增加练习量，并提出速度要求，最后达到看到算式就能很快地说出得数，使学生建立算式与得数之间的直接联系，简缩思维过程，并逐步提出口算自动化的要求。经过以上训练，学生的口算速度和能力都获得了显著提高。

不足的地方及对策：有的学生用7、8、9的口诀计算的题容易错，其中大数乘以小数的题更容易错，所以在这些题中有选择的练习，使学生逐步提高。