表内除法教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中,大家总少不了接触作文或者范文吧,通过文章可以把我们那些零零散散的思想,聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面是小编为大家收集的优秀范文,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

表内除法教学反思篇一

本节课是先通过课前5分钟进行表内除法的计算训练,并举出易错题让学生说出用口诀求商的方法。而且复习了除法各个部分的名称。然后通过一副图:有4份苹果,每份有5个。让学生根据图列出一道乘法算式和两道除法算式,并让学生小组合作说出每道算式的意义,从而复习了除法算式的意义。最后让学生利用除法的意义解决实际问题。

- 1、练习题目层次不分明,解决问题的设计跨度过大;
- 3、在课堂上应该把主力军放在中等生上;
- 4、课堂常规还有待规范:学生齐答和齐读有气无力,需要调动和严格要求;学生相对比较拖拉,计算速度也有待提高。要在课堂上渗透珍惜时间、与时间竞争的意识!

表内除法教学反思篇二

学生在学习7-9的乘法口诀之前,已经学习了1-6的口诀,对口诀的结构及意义都有所了解,但7-9的乘法口诀句数较多,记忆不太容易。因此根据二年级学生的学习心理、认知规律,我于是对这部分内容的教学目标进行了重新的定位。让学生自主参与编制乘法口诀的活动,让学生经历探索数学知识的过程,学习用数学方式解决生活中的实际问题,树立学习数

学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自 主学习的能力,与同学合作交流的态度,并从中体验到成功 的快乐。

1、创设情境,充分调动学生学习的兴趣

充分利用教学插图及教学课件,调动学生学习的积极性,激 发学生的学习兴趣。让学生主动参与到口决的编制学习过程 中。

2、小组合作,主动探究,编制口诀

学生已经学过了1到6的口诀,已经知道了口诀的一些特点,如小数在前面,大数在后面,还有积的一些变化规律。所以我放手让学生通过小组合作学习,自己编口诀。然后指名反馈。在检验学生的口诀时渗透两个乘法算式、用加法计算等一些基本知识。再引导学生观察这些口诀,找一找口诀的规律。

3、关注小组合作学习的作用。

这单元教学,我认为还有一个闪光的地方就是小组合作学习,让学生经历合作的愉快,因此学生的积极性很高,合作意识也增强了。当然也存在着不足,我认为我的评价语言过于苍白,针对性不强,后的教学中我要注意评价语言的运用,让每一节课都能给学生带来收获。

4、多种形式练习

表内除法教学反思篇三

这一单元是在学习了乘法口诀与表内除法。

(二) 在计算方面没有太大的问题, 主要是解决问题内容的

学习有一定的困难。

在学习表内除法(一)时,学生对除法的读法、各部分名称以及计算都比较熟练的掌握,所以在学习表内除法(二):用7、8、9的乘法口诀求商时,不需过多的学习除法计算,重点放在理解主题图图意上,让学生观察,用自己的话说图意,找到计算方法。在计算上,老师对学生的要求可高一些:看到除法版式,马上想到乘法口诀,报出商。再根据口诀想想还能不能有其它的除法算式。工练习时,可大多采用师生口答的形式:老师说一句乘法口诀,学生快速说出除法算式;老师说一个除法算式,学生立即说出乘法口诀,报出商,并列出另一个除法算式等。学生之间也可互相口述。对反应比较慢的同学,可先用2-6的乘法口诀引导练习,再用7-9的乘法口诀练习。经过多种形式、多次重复练习,学生基本的除法计算能力都能熟练掌握。

学生对乘除、加减同级的两步计算,没有困难。但对加减乘除混合两步计算接触不多,在这类题目的练习的过程中要注重学生审题能力与计算习惯的培养。先练习同级计算,明确计算方法与计算顺序。后进行混合计算练习:乘除优先,加减紧跟。一定要进行练习的强化,充分利用题,先审题,说出运算顺序(一定要大声说出来),后计算。最后再进行有小括号的计算练习(包括两个一步算式合并成一个两步算式)。

教材选用了贴近学生生活实际的、学生感兴趣的素材,用主题图的形式表示出来,使学生从"观察主题图,看事情发展过程中明确条件",从条件中明确提出问题,并解决问题。在这一环节中,一定要学生充分观察,说明条件,学生的表述要准确,一定要学生自己说:说条件、提问题。再说出解决问题的思路,先计算什么,后计算什么?最后让学生列式计算,分成两步。分步计算掌握后再尝试练习将两个一步算式合并成一个两步算式。多说精练,重交流与反馈。

表内除法教学反思篇四

第一个环节是: 复习导入, 直奔主题

设计意图:让学生对前面学习有关倍的概念有个回忆的过程,最大限度激起学生学习兴趣。围绕"倍"来思考问题,由此引出下面的"用小棒摆飞机"的主题活动。

第二个环节是: 创造性地引入例题, 引入新问题

例2的主题图呈现了学生的游戏活动,用小棒摆飞机的主题活动中展现了"一个数是另一个数的几倍"的意义。设计意图:用小棒摆出飞机的造型,有了兴趣就很容易调动学生的积极性。主要过程是这样的:教师先以动画形式出示第一行用5根小棒摆出一架飞机,这时老师提问:你能用手里的小棒能摆这样的几架呢?(前提学生手中的小棒根数不一样,有的10根、有的15根、有的20根等等)然后同座摆一架、二架、三架、四架。汇报结果时,为了引导学生用数学语言有条理的表示自己的思考过程,我为他们提供了一个"我会说"的说话模式,由此引出"一个数里面含有几个另一个数",从而让学生将"求一个数里含有几个另一个数"的除法含义,与"一个数是另一个数的几倍"之间建立了联系,达到转化。例3的教学是在例2的基础上让孩子放手解决的。

本节课的教学难点是学会用转化的方法解决该类问题。而我为学生创设了一个说话模式,出示的太快,同时把这种方式强加给学生,他们不是真正的明白,只是会照着说,没有真正学会用转化的方法来解决求"一个数另一个数的几倍"的实际问题的一般解决方法。应该给学生建构过程的时间,比如,在开始出示一架小飞机时,向学生提问:"小红摆一架飞机用了几根小棒,是几个几根?你摆了这样的几架,是几个几根?"先由一个学生说一说,就不会出现课堂上学生不会说几个几根了。然后,再由其他的学生说,从而使学生逐渐在自己头脑中形成转化,也就突破了难点,落实了教学目

标。

在做练习时,如果出"一个数是另一个数的几倍?"和"一个数的几倍是多少?"两种类型的题目进行比较一下会更好,这样可以对孩子头脑中混乱的思绪进行梳理。

在以后的每节课教学中,要给孩子充分的思考时间,每个环节的出现,要让孩子充分的明白后,再向下进行,而且教师的语言要适合低年级的孩子,重要的地方,要放慢,这样孩子才能听懂。

表内除法教学反思篇五

表内乘除法是二年级第二学期数学教学的重点内容,也是学生学习多位数乘除法计算的基础,是学生必须掌握的一项基本功。在教学这部分知识时,看似简单的口算计算,我发现学生在口算时很容易出错。为了进一步提高口算的教学质量,在教学中做了如下努力:

首先:加强乘法口诀的教学。乘法口诀四计算表内乘除法的基础和依据,是决定口算效率的重要因素,所以应让学生了解乘法口诀的来源,明确每句口诀的意义,并注重推导口诀的训练,并抓好一句口诀计算两道乘法算式的练习,帮助学生掌握用口诀求积的方法,通过练习使学生对乘法口诀能脱口而出,为提高口算速度打下坚实的基础。

其次:在练习时注重训练的针对性。针对学生口算能力形成的心理特点,在开始练习时注意练习的量不宜太大、太快,确保口算的准确性和考虑问题的清晰度,等一段时间后,再适当增加练习量,并提出速度要求,最后达到看到算式就能很快地说出得数,使学生建立算式与得数之间的直接联系,简缩思维过程,并逐步提出口算自动化的要求。经过以上训练,学生的口算速度和能力都获得了显著提高。

不足的地方及对策:有的学生用7、8、9的口诀计算的题容易错,其中大数乘以小数的题更容易错,所以在这些题中有选择的练习,使学生逐步提高。