

最新教学总结和教学反思是一个意思么(优秀7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

教学总结和教学反思是一个意思么篇一

《统计与可能性》这一课教学目标中要求能够借助实验，判断事件发生的可能性的的大小，主要研究可能性相等的情况，本节课是用实验来验证可能性相等这种情况的，但实际上通过实验基本上是不可能来验证可能性相等的，比如：让学生做的实验：袋子里三个白球，三个黄球，每次摸出一个球。

最后学生摸出的白球个数与黄球个数基本都是不相等的，而告诉学生说可能性相等，总觉得不妥，在摸之前让学生猜的时候学生都说摸到白球和黄球的可能性相等，而实验做下来反而学生发现不相等，起了反作用。我想应把验证相等与不等两个实验合在一起，让学生对比比较发现：白球黄球摸到的次数相对于验证不相等这个实验的结果比较接近，间接说明相等。再让学生拿出小正方体自己计划看到1——6的数的情况，再根据计划在6个面上标好数，投掷正方体，统计结果，与计划比较。让学生说说生活中事件的可能性。

整个教学过程我都是让学生自己从操作过程中发现、总结，获取事件发生的情况。充分调动了学生的学习主动性，但由于教学学具准备不恰当，影响了教学效果，给学生产生了错误的判断，如果能为每组准备一个纸盒，这样就可避免这种情况发生了。

从开始备课到正式上课为止，自己对所预设的教案始终都没

有肯定，觉得教材里还有很多值得思考的问题没有挖掘出来，上完之后再反思，觉得这整个过程充满了探究的乐趣，思考的乐趣，抉择的乐趣，猜测与验证的乐趣……因此，我想到，学生的学习过程也应该充满猜想、验证、推理、探索、交流等丰富多彩的活动，他才会有参与的兴趣，也才能体验到学习的乐趣。

教学总结和教学反思是一个意思么篇二

人教版三年级上册的《可能性大小》是属于《统计与概率》中概率的起始知识之一，本节课主要目标是让学生知道随机事件可能发生的结果，并通过简单的试验让学生体会事件发生的可能性是有大小的，概括出初步判断可能性大小的方法，体会单次事件发生的不确定性，并进行运用。

基于以上的认识，我构建了“从生活中来，到生活中去”的基本设想，打算通过不同情境的创设引导学生去“猜想——验证——感悟”，最终建立起高于生活的可能大小的认识。

从生活中来，就是尊重学生的原有的生活经验，创设“猜一猜”的情境，勾起学生已有的对于“可能性大小”的认知，初步判断出“数量多的发生的可能性大，数量少的发生的可能性小”。生活经验要通过验证才能上升到理论认识，我通过让学生小组进行摸球，收集数据，比较、分析数据，证明了刚才学生的猜想是正确的，最终完成对“概率”的初步体验。

到生活中去，就是尊重数学的基本使命——去指导，去解决生活中的实际问题。因此，我还安排了许多与生活相关的例子，如：足球比赛前，通过抛硬币的方式判断双方队员的位置；打乒乓球时通过猜乒乓球在裁判的哪只手来选择由谁先发球；下棋时通过扔色子来判断谁先走……这些都是我们生活中经常遇到的例子，学生学起来也特别感兴趣。

除此之外，我还特别注重学生的动手操作能力，让他们通过所学的知识，自己去思考、去完善新的游戏规则，使我们的游戏更加的公平。

不足之处：

这节课基本上是按我所设定的程序进行，没有发生“小概率事件”的情况，我觉得自己还应准备多些材料以备所需，引导学生了解试验少的时候，试验结果不一定与预测的可能性大小相符，但随着试验次数的增加，试验结果将越来越接近预测的可能性大小。

我觉得在分析总结数据时最好让学生或是小组长自己先来汇报，然后再一起进行总结，这样可能学生的印象会更加深刻。

教学总结和教学反思是一个意思么篇三

《摸球游戏》这节课是小学数学（青岛版）五年级下册，这节课的内容是让学生进一步体会事件发生的可能性是有大有小的。同时，也让学生通过“猜测——试验——分析试验数据”这一过程，经历事件发生可能性大小的探索过程，并且培养学生合作学习与交流的能力。

在课堂教学中，我主要创设四个大环节进行教学。

上课伊始，我用平时日常生活中常见的抽奖游戏导入新课，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。紧接着就是在学生已有的生活经验基础上，出示各种可能性的事件来让学生感受事件发生的不确定。虽然学生在以前没有学习过《可能性》的知识，但在做判断的时候准确率高达100%，这也是与学生的生活经验有关，所以在教授新课时还应多了解学生，从学生原有的知识水平出发，这样才是事半功倍。

让全班学生分成两组进行小组合作摸球游戏，经历事件发生

可能性大小的探索过程，体会可能性是有大有小。

通过分组摸球试验让学生经历数据的收集，整理，描述和分析的过程。在小组共同努力下，总结出试验结果，这样的合作学习，为学生提供了一个开放的，活泼的学习氛围，使学生乐学，主动地去获取知识，从可能性的存在，可能性的大小，到判定可能性的运用，让学生的'生成落实在开放的真实有效的学习活动中，并培养了学生的团结协作精神。让每个学生都能体验到成功的快乐。建立学习数学的自信心。

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣，于是我设计了一个商场购物转奖的生活情景。并设疑：获一等奖的人数多吗？获哪种奖项的机会比较大？你想设计一个这样的转盘吗？让学生更加直观地感受到了生活中的数学，并用所学的数学知识，解决生活中的实际问题。学生表现出来的积极性很高。

从整堂课来看，我能为学生创设一个民主、和谐的课堂，对课堂的调控与把握还是做比较到位。同时，我又注意为学生创设一个有趣、熟悉的学习情境，让学生能更好地进行数学学习并能乐于、主动地去探究与学习。课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。在课堂中去除华而不实的花架子，让小组合作，让多媒体教学手段真正的用到实处，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华，这是我努力的方向。最后通过本科组其他老师的点评，让我明白老师的辅助作用及提问题的技巧性是很重要的，只有这样才能更好地达到课堂的有效教学。

教学总结和教学反思是一个意思么篇四

不确定性这一教学内容在目前的小学数学教学中是一个全新的内容，本堂课主要使学生初步体验现实世界中存在的不确定现象，能用一定、不可能和可能等词语来描述生活中的一些事件发生的可能性，并能和同伴交换想法。可能性问题在

生活中比较常见，但是比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难，学生初次接触感到比较陌生，学起来有一定的难度。所以在教学这些内容时，主要是以直观的内容为主。因此，在教学中，张老师为学生创设了具有启发性的教学情境，大胆放手，使学生在大量观察、猜测、实践、探索与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，突破教学的难点，帮助学生建立不确定现象这一新的观念。是一堂依据新课程理念上的成功之课。

具体表现在以下几方面：

1、用活动贯穿始终，让学生经历可能性，建立不确定现象这一新的观念。活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。《数学课程标准》明确指出：让学生在具体的数学活动中体验数学知识。本课中，张老师准确把握了教学的重难点，结合教学内容的特点，儿童的年龄、心理特征以及生活经验等因素，创设了让学生摸珠子、击鼓传花等活动。让学生在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性的体验。同时，也充分体现了学生的主体地位，和学生合作学习与自主探究这些新的教学理念。

2、根据实际，有效整合教材。教材只是为我们教学提供的一个参考，我们只能是凭借教材去教，而不是死死地去教教材，所以我们在教学时，要根据学生实际、学校实际等，合理地有效地组合教材。例如，张老师在教学时，就删除了教材中的一幅很占篇幅的活动图，猜什么色的球的游戏替代；自己根据实际自设一个动手操作性很强的例题等，符合学生的年龄特征，活跃了课堂气氛，激发了学生兴趣，同时也取得了好的教学效果。

3、紧密联系生活，突出学以致用。让学生到生活当中寻找例子，让学生感受到可能性知识就在我们的身边，感受到学习数学的意义与价值。感受到数学就在我们的身边。

教学总结和教学反思是一个意思么篇五

《可能性》这部分内容是新课标中新增的内容，属于统计与概率的范畴。在人教版教材编写中在三年级上册中初步认识了可能性，学生会用“可能”、“一定”、“不可能”等词语描述事件发生的不确定性和确定性；还会用“经常”、“偶尔”等词语描述一些事件的可能性；而本册本单元的教学是在学生已经初步体验事件发生的确定性与不确定性的基础上，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡。同时通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对“可能性”的认识和理解，并逐渐从定性向定量过渡。同时，通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对统计知识的理解，逐步培养学生利用统计与可能性的知识解决实际问题的能力。

学生学习这个内容兴趣很浓，通过几天的学习，做了一个检测。总的来说掌握的不错。

可能性大小是研究随机事件的课，需要实验的验证，体验和感悟的。这个练习设计贴近生活，激发学生学习的兴趣这些练习题都是贴近学生的生活和游戏中，让学生感觉很亲切，学生不仅解决了可能性大小用分数来表示，还能够自己设计游戏转盘，让游戏更公平，从而引出只有在可能性相等的情况下，游戏才会公平。在我们的课堂上更多地是教会学生思考的方法，不仅是让学生掌握应该掌握的知识，还要让学生把学生的方法深深地留在脑海里，受用终身。学生这个单元检测的题目都完成的很好。说明是真的明白了可能性的意义。重点讲解了如下两个题目。

有6瓶饮料，其中有2瓶过了保质期，现在从中任取一瓶，没过保质期的可能性（），过了保质期的可能性是（）。从一副扑克牌（四种花色、去掉大小王）中，抽到5的可能性是（），抽到红心5的可能性是（），抽到黑桃的可能性是（）。这两个题目具有较强的代表性，特别是最后的题目，要求学生具有周

密的思维，是对可能性学习的一个提升。

教学总结和教学反思是一个意思么篇六

《可能性》是一节实践活动课。现代教学理论认为：数学教学应从学习者的生活经验和已有知识的背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想方法，同时，获得广泛的数学活动经验。尤其在千变万化的世间事中，一定发生、可能发生和不可能发生是必然现象，只是确定性现象不多，而不确定现象（即随机现象）普遍，这些现象发生的规律如何呢？这是数学一个分支——概率论要研究的问题。本课就是让学生感受最基础的知识“可能性”。同时，也让学生通过“猜测——试验——分析试验数据”这一过程，经历事件发生可能性大小的探索过程，并且培养学生合作学习与交流的能力。

在课堂教学中，我主要创设四个大环节进行教学。

上课伊始，我用平时日常生活中常见的抽奖游戏导入新课，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。紧接着就是在学生已有的生活经验基础上，出示各种可能性的事件来让学生感受事件发生的不确定。虽然学生在以前没有学习过《可能性》的知识，但在做判断的时候准确率高达100%，这也是与学生的生活经验有关，所以在教授新课时还应多了解学生，从学生原有的知识水平出发，这样才是事半功倍。

让全班学生分成两组进行小组合作摸球游戏，经历事件发生可能性大小的探索过程，体会可能性是有大有小。

通过分组摸球试验让学生经历数据的收集，整理，描述和分析的过程。在小组共同努力下，总结出试验结果，这样的合作学习，为学生提供了一个开放的，活泼的学习氛围，使学生乐学，主动地去获取知识，从可能性的存在，可能性的大小，到判定可能性的运用，让学生的生成落实在开放的真实

有效的学习活动中，并培养了学生的团结协作精神。让每个学生都能体验到成功的快乐。建立学习数学的自信心。

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣，于是我设计了一个商场购物转奖的生活情景。并设疑：获一等奖的人数多吗？获哪种奖项的机会比较大？你想设计一个这样的转盘吗？让学生更加直观地感受到了生活中的数学，并用所学的数学知识，解决生活中的实际问题。学生表现出来的积极性很高。

教学总结和教学反思是一个意思么篇七

《数学课程标准》中指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。教师应让学生在具体的操作中独立思考，发现问题、解决问题。

教学时，我以学生为主体，让学生动手操作、讨论，学生真正成为了学习的主人。首先是情境导入。由国际乒乓球比赛中，谁先发球的图片导入，引发学生的兴趣。其次让学生操作、游戏，并与同桌进行交流。学生以抛硬币来试验，体会可能性和公平，并以啤酒瓶盖、小的长方体等物体进行测验，让学生明白：可能性相等，游戏才公平；游戏要公平，可能性必须相等。

接着，我又拿出3支白色的粉笔和5支红色的粉笔，提问学生：拿出白色的粉笔和拿出红色的粉笔的可能性相等吗？为什么？要怎样才能相等？学生各抒己见，得出两种结论。

最后以转盘的方式出现例题，让学生从公平原则考虑可能性，再一次让学生感受到数学与我们的生活是紧密联系的。

但在课堂上，我高估了学生的知识水平，原以为：试验的结果是好多学生认为是不公平的，但有的学生凭借已有的生活经验，通过简单的推理，得出的结论把公平理解为绝对的公

平；在转盘这一环节中，推导受阻，浪费了一定的时间，使整节课的教学效果受到一定的影响。