

2023年四年级科学 小学四年级科学考试的质量分析报告(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级科学篇一

一、试卷分析：

试题结构参照市中考物理试卷的结构，共六大题，29小题，满分100分。分选择题、填空题、作图题、分析说理题、实验与探究、实践与应用等六种题型。

试卷总的看来，难度适中，面向全体学生，重视对物理基础知识、基础技能的考查；加强物理实验、探究能力的考查；突出物理与生活实际的联系，充分体现了义务教育物理新课程改革的理念及三维目标的要求，体现从生活走向物理，从物理走向社会的理念。体现了“重点知识重点考，边缘知识抽查考”，既符合课标要求，又适合学生发挥，总体上是一份不错的期末检测试题。

二、答卷分析：

（一）整体情况：

本次八年级物理参考人数160人，总分8539分，均分53.4分；高分人数31人，高分率19.4%；及格人数77人，及格率48.1%；低分人数46人，低分率28.7%。

从试卷答题的整体情况来看，选择、作图题较好，分析说理、

实验探究、实践与应用等题存在较大问题。

（二）主要失分原因：

（1）基础知识薄弱，基本概念的理解、规律的掌握应用还不到位。如11题、24题，学生对声音的“音调”、“响度”等概念区分不清；再如26题，学生对“焦点”与“交点”、“物距”与“焦距”等概念也是模糊不清，成像规律及应用掌握不够。

（2）学生的语言表达不准确，不精炼。如27题，测液体的温度时温度计的玻璃泡碰到了容器底，许多学生说不出这个结构的名称；又如28题描述水沸腾时的实验现象，许多学生表述冗繁，却又抓不住重点；再如26题在光屏上不能得到清晰像的一个可能原因：烛焰、透镜、光屏三者的中心不在同一条直线上，许多学生表述为烛焰、透镜、光屏不在同一条直线上。

（3）实验探究能力有待提高。学生不能从物理现象和实验中顺利地归纳出科学规律，如24题探究声音的音调与频率、响度与振幅的关系的实验，学生对频率决定音调、振幅决定响度的因果关系理不顺，导致不能正确归纳出实验结论；不能从图表及数据中提取有效信息并分析论证，如27（2）、（3）题，根据水的沸腾图像得出液体沸腾时的特点并分析气压对液体沸点的影响。又如28（1）、（4）题，要求根据探究并联电路电流关系的实验数据，归纳并联电路电流特点，并计算支路电流。部分学生表述为“并联电路支路电流等于干路电流之和”或根本不理解哪是支路电流、哪是干路电流。

（4）学生学习过程脱离生活实际，没有形成关心社会和自己身边的物理现象的好品质。如8题，透过盛满水的透明圆柱形玻璃杯看紧贴杯壁的一只鹦鹉图像的情况，相当多的学生只知道图像会在原来的基础上放大，但具体放大的形象却不清楚，平时也没去注意把它搞透彻；再如13题，煮玉米棒子、

鸡蛋时用水、炸油条、土豆时用菜油，这是因为油和水的沸点不同，这样做是为了对不同的烹饪手段提供不同的温度。对这些身边的物理知识，同学们却往往是熟视无睹。

(5) 开放性思维能力较差。如27□4□c题，采取哪些途径可以减少烧沸水所用的时间；又如28（3）题，针对用电流表测并联电路中电流的实验提出一个改进意见，很多学生不知所措。

(6) 将知识应用于实践的能力不够，不能灵活应用所学物理知识解决实际生活中的简单问题。如29（3）题，联系光速比声速大得多的物理事实，设计一个利用声速粗测距离的实验步骤。很多学生由于对实验原理不理解，不能正确设计出实验方案。

三、教学建议：

1. 紧扣“课标”，学好“双基”，注重对物理学基本概念、基本规律、公式等的理解和应用的考查。正确地理解、准确地表达、定量地计算是初中物理最重要的教学目标，并能联系实际、生活、科技，举出相应的事例。注重学生理论联系实际，关心科技发展，关心我们身边的生活。

2. 加强科学实验探究过程，包括观察能力、提出问题能力、语言表达能力、实验操作能力、信息收集处理和分析概括能力的培养，还课堂于学生，注重教师的主导和学生的主体地位。

3. 关注信息题和开放性试题。我们在课堂上要分析一些开放性试题，或培养学生的一些开放性思维，以展开学生的思想，让学生去发现、去创新，去创造性的解决物理问题。

4、平时多注意规范学生科学用语。

四年级科学篇二

这次考试主要涉及到科学六下1、2单元及第4单元的部分知识内容，包含了微小世界、物质的变化、环境与我们的相关知识，从各部分分值的分布来看，第1单元占20，第2单元大约占50，第3单元占30，跟据学生记忆的特点，这个分值分配还是比较符合学生对知识的掌握情况，同时也符合期中试题出题知识覆盖及分值分配的特点。

二、学生答题情况分析

1、得分率较高的题主要是第3题连线题，以及简答题1题和2题

第3大题连线题主要涉及的内容是第2章的四个小实验，由于上课老师亲自带领学生做了这些小实验，学生普遍比较感兴趣，印象深刻，所以答题效果还可以。简答题第2题属于开放性试题，属多学科交叉知识，学生答起来还是比较容易的。

2、这张试卷失分率较高的部分主要是第1大题填空以及实验探究二的部分内容。填空题失分主要表现在学生对一些基础知识掌握的还不是很牢固，处于模凌两可状态，所以有不会和回答不准确的现象存在，另外，就是存在错别字现象，导致失分。这对于实验班的学生是不可以存在的，所以在以后的教学中注意基础知识的切实落实，保证学生对基础知识的掌握，同时应把知识落实在笔头上。

实验探究二是让学生找出一些例子中哪些是物理变化，哪些是化学变化，是要学生通过分析思考才能解决的问题，所以对学生来说有一定难度，答对答全不太容易，一般的优秀学生主要在此失分，导致得不了满分。这道题的失分情况也反映出了学生对这部分知识掌握的还不够彻底，以后还需教师指导，点播。

3、选择题、实验探究一，从答题情况来看还算可以，但是也存在由于审题不清、不会认真分析问题等造成的失分现象。所以在试卷下发后，应及时和学生一起总结试卷，包括如何审题，如何答题，如何分析问题，交给学生科学的答题方法，培养良好的答题习惯。

三、考试成绩分析

试卷总分值30分，优秀24分，及格18分，这次考试参考学生619人，其中总及格人数555人，优秀人数366人，良好人数429人，平均分23.92分，及格率89.69，优秀率64.95，平均分、优秀率、及格率同第一次月考成绩相比均有所上升。其中，平均分上升的班级

有1、2、3、4、5、6、7、9、10、11班。及格率上升的班级有3、4、5、6、9、10、11班。优秀率上上升的班级有1、2、4、5、6、7、8、9、11班。成绩进步比较明显的班级是1、4、9班。成绩进步比较慢的班级是2、3、7班。

四、下一阶段应采取的措施及计划

1、认真备课，着实提高课堂效率，争取在课堂40分钟在提高学生学习兴趣的前提下，落实并巩固基础知识，减少学生课后负担。

2、多进入课堂，走进学生，了解学生，对个别班级的个别学生多加关注与指导。（比如2班新出现的两名不及格学生，应及时关注，消灭不及格学生，着实提高全班科学学科的整体成绩，另外对于3班，7班，多进入班级对全班进行辅导，弥补学生对以往知识的遗落点，为学生构建知识网落，扎实落实知识点，争取下次成绩有所提高。）

3、引导学生利用课余时间观看科技节目，科技书刊，在课外提高学生热爱科学的兴趣（前一阶段五一放假时，布置的让学生“走进身边的科学世界”为主题的小作文，学生写的都

比较好，内容很丰富，也很有创新性，让我更了解了学生们喜欢什么样的课堂，在家里如何和家长一起完成小实验，如何利用学习的知识解决身边生活中的小问题等等，我和学生们都很有收获。)

业考试取得满意的成绩。

相信您对下列内容也会感兴趣：

四年级科学篇三

小学水平测试结束后。现对此次水平测试的试卷进行如下分析：

一、基本情况

芒棒镇四年级科学应参考人数为667人，实际参考人数为667人，参考率为100%，及格人数627人，及格率为93.86，优分人数440人，优分率为65.87，总分为53723分，平均分为80.42分，最高分97分，最低分0分。总体成绩优秀。

二、试题评价

此份试题紧紧围绕《课程标准》和现行教材进行设计，难易适中，既能照顾绝大多数学生的知识水平，也能满足部分“尖子生”求知欲望。同时还体现了学科课程的特点，联系生活实际。考核知识点以下学期内容为主（占93%），以上学期内容为辅（占7%），既考核了新的知识，又对旧的知识进行了复习。总之，这份试题既能检测出学生知识学习掌握情况，又体现新课程理念，是一份较为科学合理的试题。

三、抽样分析

此次阅卷后，随机抽取其中的25份考卷进行分析。

四、存在问题及教学建议

（一）存在问题。从全乡成绩和抽样分析情况来看，主要存在以下问题：

1、错别字较多。每个班的学生都有不同程度的错别字。错别字又有几种：（1）多笔少画。如“腿”字在“艮”字上面多写一点，“直”字少些一横或写成“真”字，“复”字中间写成两横等。（2）用形近字或同音字代替。如“流线型”写成“流线形”，“幅度”写成“福度”，“形状”写成“形壮”等。（3）学生记不住字形，随便乱写。

2、知识掌握不牢固。如物体运动的方式、人体的关节很多学生都不会填。问答题回答不完整。

3、审题不认真。选择题“游泳和划船都要克服水的（）。”很多同学因为不认真而选择了“c.重力”。

4、书写较差。这是全乡所有学生的共性，书写有待于进一步提高。

5、上学期知识点复习不到位。有关上学期的知识学生出现的错误比较多。

（二）教学建议。根据以上存在的'问题，我认为科学教学应从以下及方面进行加强：

1、加强学生写字基本功的教学，严格要求学生记准字、写对、写好字。

2、加强科学基础知识和基本技能教学，形成扎实的知识体系，并要求教师在组织教学过程中，应引导学生学会把所学知识与生活实际联系起来，学会灵活拓展应用。

3、教师应教会学生审题的方法，培养小学生一丝不苟的认真审题、细心做题的好习惯。

4、学校有必要配备必须的一些实验教学仪器，加强实验教学效果，促进学生对知识的记忆和解决相关问题的能力。

5、教师在教学中应加强学生的知识巩固练习，努力从多方面、多角度去学习更多与课本知识相关的一些生活实际问题，增强学生对知识的学以致用实效。

6、教师在教学中要多注意一些与课本知识相关的细节问题，特别是对于有些重要的知识概念一定要多强调、对识记方法要多做指导，让学生学会灵活记忆。

四年级科学篇四

（一）xx小学教育发展的基本情况

xx小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并积极培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地接受素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

（二）xx小学的教育方针

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作积极性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

（三）xx小学的教育优势

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化校园环境。

从以上情况看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了大量的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，而且要不断培养自己、深造自己，保证自己的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作

在此基础上，还进一步完善了规章制度，特别是建立了健全教育评估制度，通过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和科学化管理。

xx小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着一定的问题，主要存在以下几点：

（一）教师不够严谨

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情况督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

（二）教师队伍不稳定

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，特别是小学阶段学生不是一时就能适应。

（三）教学方法单一

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的积极性，没有充分利用好学生的课余时间。

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上xx小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强xx小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

（一）提高认识、不断强化质量意识

xx小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务教育资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

（二）多种形式并举，提高xx小学教师队伍的整体素质

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，积极探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

（三）注重实效、健全教学管理制度

建立健全学校管理制度是提高教学质量的基本工作[]xx小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规管理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重抓好以下几方面制度建设：

- 1、要严格执行请示报告制度；
- 2、要严格执行作息时间和师生考勤制度；
- 3、要建立教师学习，培训制度；
- 4、要健全听课制度；
- 5、要建立教研、教改成果检查、评比、交流制度。

（四）综合评价、开展教学质量监测

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，内容为教学大纲规定的，教学内容主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

（五）加强领导、明确责任、强化职能作用

加强学校管理，提高xx小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确责任，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量，是提高xx小学教学质量的有效途径。

此外，要对xx小学实施严谨的英语教育：首先，要充分认识英语入门的重要性，紧迫性；其次，实施英语教育是‘三个面向’的重大措施；再次，要抓紧制订开课规划；最后，必须认真研究教学策略。

四年级科学篇五

周xx

(发表在. 11《小学科学》)

一、调查的背景

1、近十几年来，世界各国都加大了科学课程改革的力度，都提出了“科学素养”的培养问题。以中美两国为例——我国的《科学新课程标准》中，明确指出：科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。美国的学校教育认为，所有的学生，都应该获取必备的科学知识和技能，以便为将来在这个日益被科技技术所塑造的世界中生存做好准备。

2、小学生的科学学习需要一个将所学所知外化的途径与平台，而科学小论文就是一个比较好的载体，既有利于积累学生的所学所知，又有利于学生之间的相互交流和激发、促进。从而促进科学课堂教学效益，提高科学教学质量，培养学生的科学素养。

3、近几年来，笔者作为科学教师，多次组织学生撰写“科学小论文”，参加了各种级别的“小论文”比赛。在此过程中，

笔者发现了不少教师和学生面临的问题，希望以此调查为一突破口，能寻求一些途径，更好地让学生参与到“科学小论文”的写作上来，从而促进学生科学精神的养成。

二、调查的对象与方法。

笔者以问卷调查为主要方式，辅之于观察、访谈、研讨和查阅相关资料等方法。首先在4—6年级中各抽取一个班，共129名学生进行了问卷调查，了解学生对“科学小论文”写作的基本情况；其次将历年收集来的学生科学小论文进行整理分类，寻找一些学生的写作规律，翻看了南京市近两年科技创新大赛中获奖的“科学小论文”，发现其中的“闪光点”；和科学教师同行交流，了解他们对“科学小论文”写作的想法；最后查阅一些书籍和资料，总结小学生“科学小论文”写作的指导方法。

三、调查结果与分析。

“科学小论文”实际上是学生在课内外学科学活动中进行科学观察、实验或考察后一种成果的书面总结。它的表现形式是多种多样的：可以是对某一事物进行细致观察和深入思考后得出结论；可以是动手实验后分析得出的结论；也可以是对某地进行考察后的总结；还可以靠逻辑推理得出结论……但是大部分学生不知道什么是科学小论文，也不知道怎么写。通过调查，笔者整理了如下现象：

(一)从学生角度来看：

1、面对新知——“怕动笔”。

古今中外的有识之士都认为学习要以亲历活动为主。中国古代就有“读万卷书不如行万里路”的比喻，而荀子则把有效的学习过程归纳为“闻——见——知——行”的活动，西方国家近来则把它概括为“听来的会很快忘掉，看见的就能记

住，做了的才能理解”。

现在的学生面对较高负担的学习压力，会自己减轻认为不重要的事情/，特别是很多孩子“怕动笔”，想想说说没问题，但是要写下来，特别是按照有一定逻辑要求的“写论文”，大部分学生都会望而却步。调查中只有19%的学生愿意动笔写下自己的发现，更多的学生只停留在“听听、看看”的阶段，只有投入到真实的情景中去，经历科学家探究的过程，体验真正的认识是怎么产生的，去感悟和理解科学是怎么回事，在亲自动手实验操作的自行探究中才能获得发展和提高。

2、面对选题——“无从下手”。

写作小论文的第一步，就是要确定研究的对象，考虑研究什么问题，这就是选题。有人说，选择好题等于完成小论文的一半，可见小论文选题的重要性。

有好的题材可写呢！笔者在平时的科学教学中也发现，94%的学生对于写科学小论文很茫然，不知道要写些什么，更多地老师给一些题材和启示。

3、面对内容——“简单堆积”。

科技小论文不是简单地将手头材料罗列成文，深透的说理，规律的导引是其本质特征。按照科学的态度进行整理分析，并得出自己的论点和看法，这才是一篇好的科学小论文。

调查中，66%的学生写“科学小论文”只是将“现成”的科学原理“搬到”相应的科学现象中去，缺乏自我发现、自我鉴别、自我论证的一个过程。27%的学生虽然做了一些实践活动，但缺乏系统的逻辑整理和拓展，仅仅停留在现象的表面。

4、面对过程——“短、平、快”

80%的学生都把科学小论文等同于语文中的“作文”，认为1天，最多3天就能“炮制”一篇小论文，其实都是在“纸上谈兵”，失去了“科学”的价值，这样的文章只能是有一点科学知识的小作文。一篇好的科学小论文，要经历题材的确定——研究计划的制定——探究的过程——结论的取得等，绝不是一蹴而就的。

(二)从教师角度来看

1、科学教师的重视程度。

笔者在调查中发现，129名学生中有学生都写过科学小论文，但是只有是在科学课上要求写的，有近50%的学生是在语文课上写到相关作文时写下的。这也反映了我们现在的科学教学仍然停留在“刀耕火种”的水平，我们还太拘泥于课本与传统的教学中，对学生综合的科学精神的培养还急待提高。

2、科学教师的指导水平。

翻看了学生近几年写的科学小论文，发现大多数还停留在《一次有趣的科学实验》、《蚂蚁搬家的秘密》这些比较浅显、大众的素材中。在调查的三个年级中，五年级学生撰写的小论文涉及的内容较广，平均每位学生写有2篇以上的科学小论文，这也与他们任教的科学教师有关(该教师是科学学科教学带头人)。在与同行的对话中，笔者也发现不少科学教师自身对科学小论文的理解就不够，甚至有些教师自己就没有写过专业论文，这样对学生的指导难以达到一定的高度。

四、调查思考及打算

1、思考。这几年在组织学生参加“科学小论文“活动中深深体会到我们的学生缺乏一颗“敏感的心”，教师亦是如此。科学素养的培养不是一节课、一篇文章就能达成的任务，笔者希望通过“科学小论文“的撰写的过程让学生亲历科学研

究的过程，哪怕仅仅就是尝试了一点皮毛，要把科学精神的培养渗透到具体的学习过程中去。

2、打算。笔者准备在每学期的科学教学中安排一点时间对的学生进行相应的“科学小论文”的写作指导，并且跟踪1—2个个例子进行深入研究，希望借此能让学生喜欢上”科学小论文“的写作，体验科学研究过程的喜悦。

参考文献：

[1]_教育部(科学3—6年级)课程标准(实验稿).北京师范大学出版社，。

[2]王红霞.科学究竟是什么[m].教育科学出版社，。

[3]卫光平.怎样写科学小论文 中国教育学会小学科学教育专业委员会会刊[m]().6第1版第3次印刷。

[4]周庆林.青少年科技写作竞赛指导 [m]().2 第1版 第1次印刷。