

2023年幼儿园教育教学论文大班(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园教育教学论文大班篇一

摘要：规则意识的培养对建立幼儿秩序感和团队协作精神以及幼儿的长远发展有着不可忽视的重要性。教师在培养幼儿的个性和创造力的同时，培养幼儿的规则意识便更加重要。在幼儿发育初期对其进行有意识的规则教育，不仅能够帮助幼儿身心发展，更能够从小培养他们的秩序感、道德观、与他人相处与沟通的方式。

针对托班幼儿的年龄特点，运用情景教学，培养激发幼儿对体育游戏的兴趣，自觉遵守规则；以儿歌游戏的方式，吸引幼儿主动参与，自发强化规则意识；注重体育游戏的评价，培养幼儿自觉遵守规则。

让孩子在一个有序的环境中协调发展，有利于孩子良好习惯的养成，为他们的将来打下坚实的基础。

关键词： 规则意识，培养，小班，体育游戏

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”一个没有规则意识，不懂得遵守规则的人，是不能适应社会生活的。什么是规则？规则是人们在日常生活、工作、学习中必须遵守的科学的、合理的、合法的行为规范和准则，良好的规则是一切活动的保障，规则意识就是一个人对于社会行为准则的自我认识和体验。

游戏是幼儿自主参加的上一项快乐活动。它既可以促进幼儿身体生长,又可促进幼儿智力的发展,还可以激发幼儿的良好情绪。游戏对幼儿来说,并不只是一种消遣和娱乐,而是幼儿身心发展的重要途径,也是我们教育者对幼儿进行教育的一个重要形式。

《幼儿园工作规程》中规定:“游戏是幼儿园的基本活动。”它指出了我们在开展各类教育活动时,应该以游戏为主要的教学手段。体育游戏是幼儿体育活动中重要的一部分,是为了发展幼儿的基本动作,让幼儿掌握各种基本动作的技能、技巧,锻炼幼儿身体、促进身体各机能发展以及增进健康。它的情节有趣,形式活泼多样,适合幼儿生理心理特点,易于激发幼儿积极探索和参与的兴趣和愿望。

3至4岁的幼儿具有活泼好动、好模仿、喜称赞、喜成功、自制力差、认识活动以具体形象为主的年龄性格特点。而体育游戏既能够满足他们这些特点,还可以帮助他们树立正确的价值观、建立完善健康的人格。他们在参与游戏的过程中学习与沟通的能力、建立秩序感以及面对逆境时的应变能力。但是如何通过体育游戏培养小班幼儿规则意识呢?针对不同幼儿的情况,我提出了不同的解决方案:

《幼儿园教育指导纲要》要求:“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与”。对于小班幼儿来说,制定规则是有很大的难度的,但他们有很多感兴趣的事情。在游戏过程中,遵守规则能让游戏顺利进行,幼儿从中体验发现的乐趣,得到自我的奖赏。

在组织幼儿体育游戏时,我们常通过各种游戏形式,或富于它情节、或营造竞争氛围,使运动器具和材料“活”起来。孩子们从“模仿学习”走向“探索学习”,从“被动运动”走向“主动运动”。布鲁纳曾经说过:“任何教学形式都没有情景教学来得直观、深刻。”的确,情景化的教学方式对低

龄幼儿尤为重要，因为具有一定情景的游戏，不但趣味性强，而且能让孩子迅速进入境界、进入角色，既有可感性、加深记忆，同时又可提升运动兴趣。良好的情绪体验、规则的自觉执行，更好的激发幼儿对体育的兴趣。这是幼儿养成良好运动习惯的基础，也是幼儿在游戏中获得运动兴趣的先决条件。

情景游戏是一种重过程、轻结果的活动。小班幼儿行为的目的意识较差，游戏过程能使孩子情绪愉快，潜能得到开发。例如为了发展幼儿跳跃和奔跑的能力，我先是以故事的形式创造游戏情境激发幼儿活动兴趣，孩子们以“快乐的小兔子”这一可爱的动物身份，听音乐跳到“草地”上，分散练习向前跳。还如在“打蚊子”的游戏中，分散练习向上跳，鼓励幼儿大胆跳跃。还有当听到“大灰狼来了”的信号时，快速跑回家里，庆幸自己跑得快，充分体验遵守规则的快乐。还有专为幼儿跳跃设计的“摘苹果”游戏，苹果充分提高了幼儿运动兴趣。整个活动，孩子们沉静在童话般的情景中既锻炼了身体，又获得了积极的情感体验，规则意识逐步得到发展。

2至3岁的孩子处于对新异事物的探索阶段，此时他们对新奇事物特别感兴趣，我们需要合理的创设游戏环境、投放材料来吸引他们的注意和喜爱。如在《小猫运鱼》这一活动中，我为孩子们提供了小猫头饰、筐2个、小鱼图片若干。我不急于去教会他们玩的方法，而是先让“小猫”自由学本领，耐心的看孩子的反应，看看他们在游戏环境中会用那些材料干什么、怎么玩，让幼儿“试一试”、“想一想”、“说一说”。同时个别指导一些孩子进行比较薄弱环节的练习，如身体协调的走和跑，引导他们自己进行练习，通过自己的尝试培养他们大胆、自信、勇敢的个性心理品质。当幼儿尽情的玩耍后，我让孩子们带上小猫头饰，组织集体进行练习游戏“小猫运鱼”又一次把活动推进高潮。我将参与到游戏中，因为当教师参与到游戏中孩子们会很高兴，他们会模仿老师做动作。可见，教师参与到游戏活动中是很重要的。同时教师

需要做活动中的协助者、总结者。

以儿歌游戏的方式，让孩子们在活动中自我发现、自我学习、主动探索，这一形式受到了孩子们的喜爱，也获得了良好的练习效果。把体育游戏规则及动作要领以琅琅上口的儿歌形式表现出来，幼儿可以边说边做、边唱边做，以儿歌形式表现游戏规则，促使幼儿遵守游戏规则，同时也提高了幼儿参与体育游戏的兴趣。

围中得到了锻炼。游戏熟悉后，再让幼儿尝试不同的角色，孩子们参与活动的积极性更高，规则意识不断得到强化和发展。又如体育游戏《木头人》，能锻炼幼儿灵活性、快速反应的能力与幼儿大肌肉群的发展。游戏开始前，我首先把歌曲教会幼儿，因为儿歌的内容和韵律很符合小班幼儿的年龄特点，孩子们普遍都很喜欢。然后我以集体活动的形式，让幼儿手拉手围成一个大圆圈，边唱歌边组织游戏，很快孩子们就都掌握了游戏玩法和规则。老师与幼儿共同游戏，充分调动了幼儿的积极性，孩子们都玩得很开心。

小班幼儿由于年龄小，自我评价能力低，教师应作为幼儿活动的支持者、合作者、引导者，平等地参与幼儿的评价活动，并给予适时的指导和帮助，这对于培养幼儿规则意识有很大的促进作用。这里所说的评价主要是指对幼儿参与体育游戏活动遵守规则的表现及成果的评价。在体育游戏活动中，树立崭新的评价观，把评价作为体育游戏活动中重要部分，让评价充分地调动幼儿参与的积极性、主动性、自觉性。

活动评价的时间不受限制，随时根据需要都可以进行。游戏开始时的评价多为全面性评价，意在激发幼儿参与活动的愿望。游戏中的评价，对幼儿在游戏过程中表现出的创意和进步要予以肯定的评价，使幼儿在感受成功喜悦的同时，更加努力向上。但同时也要注意评价的时机是否适宜，如幼儿正在大胆尝试时，尽量不给予评价，以免打断创新的思路。这时需要教师不断支持、鼓励幼儿之间相互交流、合作。教师评

价幼儿时，要有论据，论据要清楚、具体、明确，幼儿能理解并达到，如：“×××小朋友锻炼认真，能遵守游戏规则，老师要求的每个练习都认真完成”。在老师的具体示范下，幼儿不仅明确了体育活动的要求，积极调整自己的行为，努力达到目标，规则意识在潜移默化中不断发展。同时，教师应注意在言语和行动上处处照顾好每一个幼儿，不仅要运用语言评价，同时要善于运用非语言评价。一缕关爱的目光、一个鼓励的眼神、一次甜蜜的微笑、一份热烈的拥抱，都能够帮助幼儿树立良好的自我形象，成为孩子们活动的源泉和动力。“不错，有进步”“没关系，再努力一下就行了”“如果你能，那就更好了。”肯定、鼓励的话语既能淡化幼儿的挫折感，也能使幼儿保持对后继活动的成功期望。在这种爱的氛围中，孩子们与老师共同分享成功的喜悦，一起克服困难。

幼儿园教育教学论文大班篇二

现在常听到“素质培养”这个词，其实，只要做好了一件事，孩子在学业上的整体素质就出来了，这件事就是——培养孩子的阅读习惯。

阅读会激发孩子想像力、理解力、语言表达能力和写作能力。知识积累、智力培养、思想发展，都与大量阅读分不开。孩子无论上小学还是中学大学，乃至读博士，本质上靠的都是自己从书本中汲取知识，现在已经进入知识爆炸的时代，学校学的知识两年就被更新，“终身学习”是现代人必然的生活方式，而阅读则是终身学习最重要的一个手段。

一、确立幼儿时期阅读的目标。

近几年来，随着幼儿教育改革形势的发展，我国幼教界开始关注幼儿的早期阅读问题。但由于对什么是科学的早期阅读教育缺乏足够的认识，或因“望子成才”心切而造成科学的早期阅读教育，也出现了一些无视幼儿身心发展特点和幼儿教育规律，盲目进行所谓早期阅读教育的不良倾向。正确的

做法必须符合儿童身心发展的特点和幼儿教育规律，尊重儿童的天性，而不是扼杀儿童的天性。

首先：应培养孩子的阅读兴趣。有人说，兴趣是儿童学习最好的老师。这话是有一定道理的。很显然，没有对阅读的兴趣，阅读就会是一件痛苦的事。所以我们要放弃老师讲，幼儿听的传统语言教学模式，以激发幼儿阅读兴趣为前提，变幼儿被动学为主动学，引导幼儿自己阅读图书。

其次：要贯彻素质教育思想，注重幼儿的个别差异，促进幼儿的全面发展。按美国课程专家瑞夫·泰勒的观点，早期阅读的目标应是从孩子兴趣、认知、能力、习惯、态度等方面去考虑的。那么作为启蒙阶段的幼儿阅读教育，更应着眼于人的价值潜能的开发。在教学过程中重视幼儿的发展，充分体现幼儿教育的特点。幼儿早期阅读教育，还是幼儿园语言教育的一个组成部分，在语言教育中具有独特的价值，因此，在构建目标时，还必须遵循幼儿语言发展的规律，充分体现幼儿的年龄特点和需求。

二、阅读时多了解幼儿们的需求。

在幼儿看书时，我会看一下本班幼儿看书的情况，发现大多幼儿“不会看书”，他们要不把书一下子翻到中间，又一下子翻回到前面，要不就是把书从后往前翻或翻开第一页后就再没有往后翻，没几分钟就不愿意看了。书本的损坏率较高而阅读率很低。

其实大多数幼儿还是喜欢阅读图书的，但对怎样阅读、怎样正确地翻阅图书，爱护图书还未能掌握。通过和几位能有序翻书的幼儿交谈了解到，这些孩子家中普遍存有许多幼儿图书，在家里，家长也教过一些简单的阅读方法。平时，家长有空会经常陪他们讲故事、看图书，还教他们认读了一些简单的汉字。大人讲解时，一边翻书，一边指着文字讲，有的还边听故事录音边看图书，所以这些幼儿对阅读已经不陌生

了，阅读能力也较高。我们该如何正确引导幼儿走进阅读的大门，学会阅读这门艺术呢？我们在为幼儿创设丰富的阅读环境的同时，开始在阅读活动中有目的地对幼儿的活动进行探索和引导。

古人云：三日不读书，便觉言语无味，面目可憎。因为读书不仅仅是学知识，还会开阔眼界启迪人的思考和想象力，滋养心灵。

对于孩子来说，比学到了多少知识更重要的是：获得知识的能力。阅读能力是获得知识能力中的最重要的一种。爱看书的孩子好像身上有双翅膀一样，别的孩子在跑，他到翅膀长成以后就可以飞翔，这就是这种孩子学习后劲足的原因所在。

幼儿园教育教学论文大班篇三

幼儿园是幼儿入园以后，活动、学习、休息场所，幼儿正处于快速生长发育期，年龄小、意识差、可塑性强，在园活动、学习、休息期间，幼儿的生命保护尤显重要。

《幼儿园教师专业标准(试行)》在“教师专业能力”中要求教师“有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿”，对管理者提出了具体要求和规范。为确保幼儿在园活动、学习、休息安全，必须加强幼儿园安全管理。

一、提高思想认识，加强防范意识

幼儿是民族的希望，国家的未来。幼儿在园健康成长是幼儿园管理的首要任务。全园师生思想必须高度重视，树立“健康第一，安全第一”理念。在幼儿平时的活动、学习、休息中，要时刻绷紧安全这根弦，做到大会小会讲安全，黑板墙壁画安全，提高思想认识，增强安全意识，让每一个小朋友都“知道必要的安全保健常识，学习保护自己”（《纲要》第二部分）安全是幼儿园开展工作的前提，培养幼儿健康是幼儿园

办园目的。没有安全，谈不上健康。只有认识提高了，思想重视了，在幼儿的活动、学习、休息中才会提前做好思想防范工作，切实做到人人心中有安全，警钟长鸣，有备无患，明确职责，管理到位，确保活动安全，为创建平安和谐幼儿园，打下扎实的思想基础，营造浓厚的安全防范氛围。

幼儿园要通过多种教育方式转变教师观念，教育教职员工牢固树立幼儿安全工作重于泰山的意识，加大安全工作教育力度，时时、处处、事事讲安全，开展教职工班前班后安全会，旨在提醒工作中的安全问题，排除隐患，把安全工作放在工作的首位，树立教师正确的安全意识，为幼儿创设安全、和谐、温馨的生活学习环境，使幼儿得到身体及心理上的安全。

二、培养幼儿的安全意识

《幼儿园教育指导纲要》中规定：“知道必要的安全保健常识，学习保护自己。”我们将幼儿安全教育纳入幼儿园的教育教学计划中，将安全教育活动融入幼儿游戏及一日生活的各个环节中，通过形式多样的教育教学活动让幼儿学会自我保护的简单知识和方法。

1. 将安全教育纳入幼儿园的教育教学活动中。教师通过安全图片、看图说话、诗歌、故事等，使每个幼儿在有趣的教育教学活动中、在说说、涂涂、画画中了解掌握安全知识。实践证明，它是幼儿安全教育非常有效的途径，是幼儿提高自我保护意识的基本手段。

2. 将安全教育融入幼儿游戏中。安全知识最终要转化为安全行为才是教育的根本。教师通过组织丰富多彩的游戏活动，让幼儿在游戏中学习安全知识、自救及逃离躲避危险的技能，组织幼儿通过游戏学习了解正确拨打特殊电话号码：110、119、120等。

我们将安全教育有目的、有计划地渗透到幼儿的日常生活之

中，根据幼儿生活需要和社会化人的素质要求，在生理和心理上确立了幼儿自我保护能力的培养目标。幼儿在他们感兴趣的实践活动中不断掌握自我保护的知识，提高自我保护的能力。其次要让幼儿掌握一些简单的安全技巧。在幼儿成长过程中，我们再细心也无法预见到孩子可能面临的危险，所以安全教育中最好的办法是让幼儿掌握一些避开、应对危险的技巧和方法。

三、活动器材专人管，定期检查保安全

幼儿园活动器材是幼儿开展活动必不可少的器具，应指定专人管理。室内器材应分类妥善保管，要做好室内器材日常检查和保养工作，对影响幼儿活动安全的器材，及时维修、报废、更新。室外器材要定期检查，发现安全隐患，及时排除维修或更换，避免发生安全事故，确保幼儿在园活动安全。幼儿园的房屋布局合理，水、电、气、暖所有设备安全、环保，符合幼儿年龄的特点。教具、玩具绿色、环保、安全，符合幼儿特点。平时，都是我们担负起幼儿安全的责任，总是告诉他们“当心！这样做危险！”所以，最有效的方法是在日常生活中让孩子掌握一些避开应对危险的技巧和方法，把良好的生活习惯与自我保护教育紧密结合起来。如：喝水时不拥挤、不打闹排好队有序接水，鞋带系得牢固可避免跌倒摔伤，热汤热水吹一吹再喝能避免烫伤，吃饭不嬉笑打闹可避免气管进异物。我们平时非常注意幼儿这些生活细节的训练，孩子能做的事就让他自己做，从而让孩子在生活中起到了自我保护的作用。我们精心创设了相应的安全环境，对幼儿进行生动、直观、形象而又综合性的教育。

四、健全的安全管理制度，是做好幼儿园安全工作的保证

建立切实可行的幼儿园安全体系，落实分工负责制。签定各种安全责任制，层层签定，层层落实，责任到人。

五、组织幼儿必要训练和各种事故应急演练安全、演练是做

好幼儿园安全工作有效手段

幼儿园要定期组织开展幼儿丰富多样的. 体育锻炼、安全主题活动，通过训练、实践活动，让孩子在感知操作、领悟、培养幼儿的生命意识、安全意识，让幼儿学会生活、学会生存、学会自我保护，养成健康的生活方式，体验生命的尊严和生活的幸福。

六、制定安全预案，实行超前管理

“安全第一，预防为主”。幼儿园每学期，要根据本园实情，制定切实可行的幼儿活动、学习、休息安全预案，做好安全预防准备，实行超前管理：

1. 在园内各项活动、学习和午休中，凡出现伤害情况，班主任或值日教师要在第一时间了解伤情，及时向园领导汇报，并及时送园医室观察治疗或打120急救。
2. 及时通知家长，或监护人，妥善做好沟通工作。
3. 保护现场，了解事故发生经过，调查事故发生原因，做好有关记录并保护好现场，采集有关证据，以利于对事故做到事实清楚，责任明确。
4. 重大的伤害事故要及时上报县教育局和地方党委。

总之，安全管理是幼儿园工作的首位，这是毫无疑问的。有全社会的共同参与、共同关注、共同努力、齐抓共管、措施得力、责任清楚，有幼儿园全体幼教工作者的尽职尽责，为幼儿提供安全的生存空间，让孩子在拥有知识的同时，拥有健康的体魄、坚强的人生毅力，从而拥有快乐、成功的人生。保证幼儿的健康和安全，是我们全社会及幼教工作者神圣职责。

幼儿园教育教学论文大班篇四

幼儿不诚实性格的养成是由于幼儿缺少担当、害怕被惩罚。幼儿的不诚实性格与家庭教育息息相关。一些家长为了使幼儿进行某种行为而随意哄骗、许愿但不兑现，导致幼儿对家长缺少信任，长此以往使幼儿自己也养成了不诚信的性格。另外，一些幼儿教师教育方法不当也会使幼儿说谎，幼儿做错事后为了躲避惩罚而说谎的现象频频发生。

2、幼儿内向的性格

具有内向性格的幼儿不在少数。内向性格的幼儿不善于与人交往，对幼儿长大成年后进入社会极为不利。内向性格的幼儿寡言少语，不善于表达自己，遇到问题通常自己解决，不愿意与人分享，长此以往对幼儿的身心健康极为不利。幼儿长大之后在团体合作中会表现得较为吃力，不易融入集体，对其未来发展具有较大的影响。

3、幼儿胆小的性格

一些父母经常在幼儿面前打架、吵闹，逐渐使幼儿养成了胆小懦弱的性格。幼儿入园后一旦被其他幼儿欺负会加剧其胆小性格的发展。幼儿胆小性格并不利于幼儿今后的发展，也不利于与他人交往。因此，幼儿胆小性格是制约幼儿成长的问题之一。男孩子胆小、懦弱的性格使其缺乏责任感，没有担当意识。

4、幼儿冲动的性格

幼儿冲动的性格对幼儿的成长极为不利。冲动主要表现为对事情没有进行全面的了解就下判断而采取行为。很多事实证明在冲动时做出的行为大多是不正确的。幼儿的冲动主要表现为与他人相处不融洽时采取暴力等措施来武力解决。这种冲动的性格不利于幼儿学习知识，对其未来的发展极为不利。

1、幼儿诚实性格的培养

诚实指人的言行与内心保持一致，对幼儿进行诚信教育就是让幼儿说真话，犯错误要敢于承认，不撒谎、不逃避责任。幼儿诚实性格是在后天的教育中形成的。“曾子杀猪”的故事广为流传，曾子为了保持与幼子之间的信任，用实际行动予以证明，值得各位家长学习借鉴。家长与幼儿之间的关系应该是真诚信任，唯有此法才能使幼儿得到正确的家庭教育。幼儿教师同样需要对幼儿真诚，这样才能赢得幼儿的信任，培养幼儿诚实的性格。幼儿教师在教育过程中需要采用正确的教育方式，使幼儿敢于承担错误。

2、幼儿外向性格的培养

外向性格的幼儿在处事风格上更加积极活跃，喜欢与他人交往，善于与他人分享自己的痛苦与快乐。幼儿外向性格的培养需要有意识地进行。

(3) 采用正确的教育办法，幼儿教师对幼儿进行集体教育时应注意观察幼儿的性格特点，多与内向的幼儿沟通，帮助其融入集体，逐渐养成活泼的性格。

3、幼儿勇敢性格的培养

勇敢指不怕困难、为了目标勇往直前的精神。人的勇敢和自信心是克服一切障碍的基础。幼儿勇敢性格的培养需要从小进行，家庭教育对幼儿勇敢性格的培养尤为重要，父母应为幼儿营造一个良好的氛围，让其在和谐的家庭环境中逐渐养成勇敢的性格。幼儿勇敢性格的培养，可以从在集体面前讲话、表演方面进行。家长可带领幼儿经常参加户外活动，让其选择喜爱的体育运动等。在户外实践中，会遇到各种情况，幼儿跟随家长一起克服种种困难，能使其逐渐锻炼坚毅勇敢的品质。第一，通过榜样力量对幼儿进行正确的培养。幼儿勇敢的性格在婴儿时期就已经开始养成，在逐渐成长的过程

中，成人对幼儿的教育是通过榜样的力量完成的，幼儿通过对成人行为的观察，耳濡目染逐渐养成幼儿勇敢的性格。例如：幼儿的父母是一个勇敢的人，幼儿在日常生活中通过对其父母言行的模仿，也逐渐也成为勇敢的人。另外，在教育方式上，幼儿家长和教师要注意采取正确的办法，避免其在日常工作中随意指责、嘲笑甚至恐吓幼儿，对幼儿的身心健康造成不良的影响，避免幼儿养成胆小、懦弱的性格。第二，创造幼儿勇敢性格的培养机会。幼儿的良好性格需要在日常工作进行有意识地培养，勇敢性格也不例外。所以，家长和幼儿教师需要为幼儿创造一切培养勇敢性格的机会，在日常生活和学习中有意识地培养幼儿克服困难、勇往直前的品质。第三，通过对文学作品逐步引导幼儿成为勇敢的人。幼儿教师和家长可以通过向幼儿介绍文学作品中勇敢的人物形象，向幼儿讲解何为勇敢、何为鲁莽。例如《西游记》的讲解中，家长可以将孙悟空的勇敢和猪八戒的鲁莽结合，让幼儿有一个形象的认识。

4、幼儿冷静性格的培养

幼儿的健康成长需要摆脱冲动性格，逐步培养幼儿冷静的性格。幼儿冷静的性格在幼儿学习中发挥着巨大作用。幼儿大多好冲动，冷静性格对幼儿是一种较高的追求，但对幼儿的成长有积极的作用。幼儿家长和教师要有意识地训练幼儿静心思考，使幼儿逐渐养成冷静的性格。四幼儿教育中性格塑造的重要性综上所述，幼儿在成长过程中，其性格的养成由自身因素和外在因素的共同作用。幼儿家长和教师对幼儿的影响尤为重要，因此家长和幼儿教师应为幼儿树立正确的榜样，通过自己的言传身教去感染幼儿逐渐形成良好的性格。本文从幼儿教育中性格培养现状谈起，进而从四个方面阐述幼儿性格存在的问题，即幼儿不诚实的性格、幼儿内向的性格、幼儿胆小的性格、幼儿冲动的性格。最后揭示幼儿教育中性格培养对策。幼儿良好性格的培养与幼儿教育息息相关，通过本文的探索旨在使更多的人关注幼儿性格塑造的重要性。

幼儿园教育教学论文大班篇五

摘要：幼儿期是孩子们成长的关键时期。在这个时期，幼儿的各项身体条件、心理素质及接受能力均在发展提升的时期，游戏教育策略比较受幼儿的欢迎，而且游戏的趣味性是幼儿能够有效配合提高教育教学工作的重要因素。本文重点探究了幼儿教育中游戏教学模式的重要性，并且探究了一些行之有效的游戏教育策略。

关键词：幼儿教育教学；游戏；有效应用；教育策略

幼儿教育过程中操作最为简易的方法就是运用游戏教学。幼儿期是一个人成长的关键时期，在这个时期，人的各项身体条件、心理素质及接受能力等均处在发展提升的时期，游戏教育策略比较受幼儿的欢迎。游戏教育的第一个特点是游戏的趣味性，它是幼儿能够有效配合提高教育工作的重要方面；第二个特点是娱乐性，爱玩是幼儿的天性，游戏教育策略的实施运用容易激发幼儿的兴趣，让他们在轻松愉快的学习氛围中获得良好的教育，不断提升认知水平；第三个特点是启发性，幼儿教师把启发性与开导性项目加入游戏教学方法中，能够潜移默化地使幼儿受到心灵的熏陶与感染，不仅可以提升他们的观察力、感受力，而且可以激发他们的思考力与创新能力；第四个特点是互动交流性，幼儿亲身参与体验游戏，在这个过程中，幼儿之间需要进行相应的沟通交流，有利于幼儿更加有效地接触人际关系，从而巩固自己的社会属性，在互动交流的过程中懂得做人的道理，并且取长补短，互相帮助。

一、幼儿教育教学中实施游戏教育策略的原因

1、游戏能够很好地促进幼儿身心的健康发展。幼儿教育明确指出促进幼儿的身心健康发展是幼儿教育的首要工作。如果在幼儿教学和教育活动中选择，首先应当顺应幼儿爱玩的天性，为幼儿们开拓较为广泛的游戏空间，让幼儿能够有效开

展各类游戏，以保证天性不受到压制，并且满足幼儿身心发展的内在需要。游戏会使幼儿有效获得快乐，而快乐的心情能够保持幼儿良好的身体与心理状态，进而促进幼儿的身心健康发展。

2、游戏教育在丰富幼儿知识的同时，可以锻炼发展幼儿的各方面能力。游戏方式内容多种多样，而且多姿多彩，游戏形式中往往包含诸多教育因素。良好有趣的游戏教育，让幼儿可以有效感知自身与周围的一切，使思维能力、表达能力与创造能力等均得到有效激发与提升。值得注意的是，益智型的游戏项目更能有效丰富幼儿的知识与生活常识，使幼儿开始对生活初步了解。有的游戏项目要求学生进行角色扮演，通过角色扮演幼儿会掌握一些处理实际问题的方法能力，并且使观察、探索、比较及验证等良好的行为习惯得到巩固。有的游戏可以锻炼幼儿的感性能力，有的游戏项目可以锻炼幼儿的理性能力，通过多种游戏方式的综合运用，幼儿的综合能力会得到初步完善。

3、游戏教育能够帮助促进幼儿情感与人格的形成。幼儿教育工作的最重点应放在对幼儿情感与人格的培养上，良好的情感与人格修养会对人的一生产生深远影响。在游戏教学活动中，幼儿既是游戏的参与者，又是情感的体验者。参与游戏活动中，幼儿会带着一定的情感与情绪，在游戏过程中幼儿的情绪变化会受到游戏互动的影响与制约，变化较多的游戏活动类型能够使幼儿获得更多的心情与情绪体验，这样有助于提升幼儿的情感体验，为将来的情感教育奠定良好基础，并且促进完善人格的形成，使幼儿在未来可以具备良好的心理素质与自我发展及自我教育的能力。

4、游戏教育可以充分发展幼儿的社会能力。可以说游戏项目是幼儿接受教育期间最为喜爱的活动，同时是幼儿之间互相交往、沟通交流的最好方式，它能够使幼儿在玩中主动学习且在逐渐接触同伴的过程中扩展自身的社会属性，养成愿意与别人交往的好习惯。幼儿教师要注意的是，在教育过程中

对幼儿们的引导与告诫也会发挥重大的引导作用。比如在玩游戏的过程中，幼儿教师应该告诉孩子友好善待朋友，与小同伴和谐相处；在一起玩玩具时应当学会礼让与谦虚，不要争抢。通过这样的方式使幼儿之间建立起和谐、亲密、友善的关系，并长时间进行巩固充实。在游戏进行过程中，幼儿还可以充分锻炼自身的口语表达能力与团队合作能力，不断增加社会交往的经验，不断提升幼儿将来的社会适应能力。

二、幼儿教育中实施游戏教育的有效策略

1、游戏教育策略在一般教学项目中的运用。幼儿教师应当适当将游戏教育模式引进一般的教学项目中，通过广泛的游戏项目的开展，激发幼儿接受教育的兴趣与积极性。比如把游戏教育模式带进童话故事的讲述中，在《小红帽》童话故事教学中，可以让儿童进行角色扮演，让幼儿通过自己的想象力扮演小红帽的形象，并在集体中进行统一展示，增加游戏教育的乐趣。在讲述《丑小鸭》童话故事中，可以采取故事接龙讲述的方式，锻炼幼儿的反应能力和语言表达能力。

2、游戏教育策略在体育教学活动中的运用。体育项目游戏教育应当适合幼儿动作发展的顺序和接受规律。充分坚持由浅入深与循序渐进的原则，以有效地发展幼儿的运动能力为目标。体育类游戏应当既满足幼儿个体的兴趣和需要，更发挥他们活动的主动性、独立性和创造性，以促进幼儿社会性的发展。

3、游戏教育策略在幼儿自由活动时的运用。在幼儿自由活动的时间内，教师应当善于观察幼儿的行为特点及游戏的兴趣点，向幼儿介绍具有适应性的游戏方式，比如传统的跳房子、跳皮筋及沙包游戏等，这样可有效丰富幼儿的课外游戏生活，也能够达到锻炼身心的目的。总之，幼儿教育教学中，游戏教育模式的运用早已不新鲜，在当下幼儿游戏教育受到重视的背景下，幼儿教师应当高度重视游戏教育的重要应用价值与意义，充分掌握幼儿的年龄心理特点，了解游戏教育的基

本特点，并探讨科学有效的游戏教育策略，为幼儿的学生与成长提供良好的游戏教学模式。

作者:薛褚亚单位:张家港市德美幼儿园

幼儿园教育教学论文大班篇六

3~6岁是幼儿一生健康发展的奠基阶段。由于幼儿年龄偏小，缺乏生活经验，自我保护能力及保护意识不强，缺少防范意识，最容易发生安全隐患。因此幼儿园必须将幼儿的安全教育与保教工作有机结合，并将安全教育融入幼儿的学习和生活中，做到幼儿园安全教育无死角。

一、健全安全管理制度

建立晨检记录、幼儿用药记录，家长和教师共同填写，以消除误食、漏吃药品的隐患；严格午检制度，仔细检查幼儿的衣袋；值班领导对每个班级的幼儿进行午休巡查并详细记录；幼儿喝水，吃饭，如厕时，教师细心组织幼儿排队，防止因拥挤滑倒摔伤。同时，学校组织幼儿室外活动时，对场地、幼儿的穿戴、活动器材以及活动量都做出详细要求。

二、在游戏中实施安全自护教育

1. 户外游戏中培养幼儿的安全意识。在户外活动中，教师要支持幼儿的创新玩法，有些游戏从成人角度观察似乎不太安全，但是幼儿对自己的创新玩法很感兴趣。这时教师不要轻易制止，要鼓励幼儿的创新意识，还有必要参与到幼儿的新奇玩法中，成为幼儿的知心伙伴，为幼儿加油，让幼儿在游戏中体验成功的快乐和创新的成就感，以便在游戏中向幼儿潜移默化地渗透安全意识，提升其自我保护能力。

2. 在游戏中增强幼儿的规则意识。如在“找朋友”“我家住在哪儿”“小羊落入虎口”等游戏中，教师教育幼儿外出不

要随便离开集体，不要随便离开父母。在日常的生活中要求幼儿记住父母的姓名、工作单位、家庭住址以及电话号码。如果幼儿走失，可以通过这些有效的信息获得帮助。

3. 在游戏表演中提高幼儿的自护技能。例如，组织幼儿参与表演“小交警的故事”“乘公共汽车去小学”“过马路”等游戏，使幼儿懂得要遵守交通规则，过马路要走人行横道，过十字路口要按红绿灯信号走，乘公共汽车要遵守秩序，依次上下车，不拥挤，在车内不喧哗、不乱跑，不把头、手伸向窗外，注意安全。在游戏中，教师鼓励幼儿开动脑筋，启发幼儿想出一些具体、合适、有效、操作性强的脱险自救方法。

三、在教学活动中渗透安全教育

以消防安全教育为例，教师可以通过多媒体向幼儿展示消防器材及其用途，让幼儿有了感性认识后，再讲解消防安全知识，以及遇到火灾如何疏散，如何逃离火灾现场。为了增强幼儿的动手能力，也可以组织幼儿模拟制作灭火器、灭火水管等；或组织幼儿观看火灾录像，进一步增强幼儿的安全意识。

四、让幼儿在实践中得到安全自护教育

只有通过实践活动，幼儿的创新精神及实践能力才能得到最大限度地培养，这也是实施安全教育的最佳途径。教师可以利用周日组织幼儿到企业生产现场，由安全员讲述安全生产故事，让幼儿在实践中了解安全事故带来的危害，增强幼儿自我防范意识和自我保护能力。

五、加强锻炼，提高安全自护能力

大量事实告诉我们，幼儿在园内发生意外伤害事故的重要原因之一是体质差、体能弱。幼儿园中一些保护过度的幼儿在

活动中最容易受到伤害，这部分幼儿体质较弱，四肢协调能力不强，平衡能力较差，遇到意外反应较迟钝，容易受到伤害。相反，活泼好动的幼儿身体素质好，反应灵敏，遇到意外能够采取紧急措施，受到伤害的概率较小。为此，在幼儿园中创造良好的锻炼环境，提高幼儿的体质，是增强其自我保护能力的重要途径。

六、改善生活环境，减少不安全因素

据统计，幼儿园中由于客观环境和不安全因素造成的事故频频发生。某幼儿园，五年内在卫生间里发生的事故有五起，原因是厕所地面太滑，而且便池台的棱角锋利。此外，楼梯拐角棱角、桌椅楞角易造成碰伤；卫生间门、卧室门容易造成手指夹伤。鉴于这种情况，我园的桌椅、书柜的边角都是圆弧形，个别有棱角的物品都用泡沫和胶带包裹。同时教育幼儿不随使用手摸门。卫生间要求保育教师保持地面干燥，棱角用橡胶带粘好，并张贴温馨提示，告诉幼儿如厕要有序、安静，确保幼儿在园内的安全。

七、优化教育行为，保证情感安全的自护教育

今年，我园邀请家长来园陪伴幼儿，并安排了一系列适应性教学活动，这样有利于缓解幼儿焦虑、不安、烦躁的情绪，使幼儿、家长都得到了情感上的满足。节假日前我园对幼儿进行安全教育，以免放假期间幼儿、家长由于放松、兴奋而发生不愉快的事情。遇到突发事件或家庭中的重大变故，教师应在情感上对幼儿进行疏导，减少他们的恐惧和不安，积极培养幼儿健康的心理品质。

八、家园合作，实现安全自护教育一致性

我校积极与家长沟通，开通了安全教育微信群，鼓励家长参与进来，大家齐心协力，共同做好幼儿的安全教育工作。同时，我校还开通了家园在线，每天及时反馈幼儿在幼儿园的

表现。另外，一些家长也积极献言献策，为学校安全教育提供有价值的意见。经过几年的共同努力，我园在安全教育方面一直受到上级领导的肯定。

幼儿园教育教学论文大班篇七

一、用平常心，做平常事、做平常人，做不平常菜。

二、用心关注孩子，用心接纳孩子，用心体会孩子。

三、鼓励孩子发现问题，随后解决这些问题。

四、首先做研究者，其次才做管理者。

五、没有爱的教学，宛如无水池塘，终将群鲜枯竭。

六、春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。

七、了解学生是成功教学的关键。

八、教师要拥有一颗宽容的公心，一双欣赏的慧眼。

九、要做孩子的老师，先做孩子的朋友。

十、晓之以理，动之以情，乃培优辅差之大策也。

十一、其身正，不令其行，其身不正，虽令不行。

十二、教师是学生的镜子，学生是老师的影子。

十三、俯首甘为孺子牛，挥蹄勇做千里马。

十四、把爱心献给孩子，诚心送给家长，信心留给自己。

十五、建一个陈列架，让孩子在上面充分展示自己的作品。

十六、孩子的健康成长，是我们最大的希望。

十七、精彩的人生需要勤奋点亮。

十八、爱每一个孩子，他们的成长是我最大的快乐！

十九、生以求知为乐，师以从教为荣。

二十、爱心献给孩子，安心献给家长，忠心献给事业。

二十一、宽容别人等于祝福自己。

二十二、关爱童心、欣赏童趣。

二十三、给孩子一个房间或者房间的一部分，主要供孩子玩耍。

二十四、学生的满意，是最大的幸福。

二十五、以欣赏的眼光看待每一个孩子。

二十六、用爱心浇灌未来的花朵，用双手托起明天的太阳。

二十七、享受人文的课堂，享受动感的课堂，享受智慧的课堂。

二十八、我们的每一个孩子都是好孩子。

二十九、教师最大的幸福就是看到学生们在成长！

三十、如果你真的爱孩子，就该送他“出海经风浪”。

三十一、幼教事业是一座大花园，教师的奉献就是其中最美丽的花。

三十二、用心感悟每个孩子，用爱关注每一个孩子。

三十三、童心是绿色的种子，只有辛勤耕耘，才能有桃李缤纷满天涯。

三十四、教师的最大幸福就是把一群群孩子送往理想的彼岸。

三十五、教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。

三十六、教书育人是教师的天职，既有苦，也有乐。

三十七、蹲下来倾听孩子说话，你看到的将是1个纯真无暇的世界。

三十八、用我的关爱滋润孩子的心灵，用我的智慧启发孩子的想象。

三十九、严于律己，而后勤于学生，这个无愧为教师的天职。

四十、牵着孩子们的手，快乐地迎接每一天！

四十一、用“心”和“行”去教育、影响我们的孩子。

四十二、今日足金，明日是尘。

四十三、从来不对孩子说，他比别的孩子差。

四十四、在达到理智的年龄之前，孩子不能接受观念，而只能接受形象。

四十五、最伟大的老师是把孩子送到成功的彼岸。

四十六、交流构筑师生友谊，沟通融化师生隔阂。

四十七、满腔热情，承接幼教重任；灿烂青春，谱写育苗新篇。

四十八、教学相长，在教育 and 教学过程中，我们也会学到很多。

四十九、做本真教师，教本色语文，育世纪人才。

五十、向孩子说明，他本身已经很可爱，用不着再表现自己。

五十一、教师的工作是激发学生对人生无限的好奇心。

五十二、师生之间心与心的交汇之处是爱的圣地。