

异分母加减法教学反思(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

异分母加减法教学反思篇一

本节课的教学是在学生已经掌握同分母分数加减法的计算方法以及利用分数的基本性质通分的基础上进行教学的。

在设计复习铺垫时，我设计了一组同分母加减法的计算题，带领学生复习同分母分数加减法的计算方法，其实从学生的反馈中已能感觉到学生约分化简的意识不强，因为之前学生学习同分母加减法时计算结果是不要求约分的，本学期学了约分后，要求学生将计算结果化到最简，部分学生还没有养成习惯。另外我还设计了通分的练习，学生的完成效果不错。课后反思，觉得可以把第一组练习题去掉，因为例题中会有类似的复习，把节省的时间留给后面。

探究新知，我将异分母分数加减法分开教学，先教学加法，再教学减法。选择加法的例题时，我没有选用教材上的例题，而是与图形紧密结合出现了4道加法，引导学生将这4道加法分成两类，一类是同分母加法，一类是异分母加法。在学生列加法算式时，有一个同学的回答是把一个圆的二分之一和一个长方形的二分之一加起来，这是课堂生成的东西，我没有急于表态，把解释权留给学生，事实证明别的同学解释的很好。到验算时，出现了问题，本以为验算对同学来说不成问题，因为它和整数加法的验算方法是相同的，可我却发现学生无法将整数加法的验算迁移到分数加法中来，出现了困难。反思一下，这个环节可以在分数加减法的计算方法都学

完了以后再来处理。对于学生的困难要细致处理，带着学生回忆整数加减法的验算方法，并板书。

在练习巩固与应用的环节中，我觉得自己高估了学生的计算能力，班上学生整体的计算能力不强。

总体来说，通过本节课的教学，需要提醒自己注意以下几点：

1、计算课的教学还是要扎实，注重板书的示范性和细节的处理。我有时在进行计算课时，往往注重怎样把算理讲透，而计算只要把方法讲清楚，学生照着算就行了，所以这节课的计算过程做成幻灯片展现出来，看来这还不够，毕竟是小学生，在计算上还是要教师亲自板书示范，带着学生一步一步的计算，注意书写格式。再让学生反馈练习，进行板演，及时发现计算中存在的问题，再次讲解。总而言之，要教得扎实一些，该放的时候放，该收的时候还是要收。

2、继续增强自己的课堂应变能力。当学生验算出现困难时，我的情绪也受到了影响，尽管我提醒了学生验算方法，但觉得处理得还不到位。

异分母加减法教学反思篇二

《异分母分数加减法》是小学数学五年级下册第六单元中的一个知识点。它起着承上启下的作用，在本节课之前，学生学习了同分母分数的加减法，而在此之后即将学习分数加减混合计算。通过这节课的教学，我反思如下：

1、在复习导入环节，口算题出的较少，有多数同学没有实际参与口算计算，这样会导致部分学生先溜号。异分母分数比大小应该由学生口述过程，而不是老师代劳。重要的一点是，没有加入求最小公倍数的练习。这部分内容在前面学习时也遇到过困难，而且也是这节课的关键。如果在课前复习时，复习一下最小公倍数的三种求法，或许在实际计算时会提高

学生的计算速度。

2、在学生探究环节，对学困生的关注度不够高，我只是注意到了大多数善于表达或能够表达清楚的同学，以便于促使他们能够总结出方法。其次，我也注意到了程度偏后的同学，在他们身边巡视并听取结果。这样下来，就没有太多的时间放在学困生身上，对于个别学困生，我给他们安排了优等生老师，就是为了能够带动他们。所以，我忽视了个别同学。

3、当堂训练环节，我采用的是学生板演措施。在此过程中，我把重点放在了学困生身上，找了多个学困生进行板演，其中也有中等生。可实际效果却不好，中等生能够做上来，但形式不规范。学困生抓耳挠腮，不得其解。优等生百般无聊，无所事事。时间就这样浪费了，结果导致，优等生没吃饱，学困生没进步。

通过这一节课的教学，我分析了自己存在的问题，在今后的教学中，要避免类似情况的发生，让课堂效率得到提高。

异分母加减法教学反思篇三

在教学异分母分数加减法时，先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生知道两个分数相加减分母一定要相同，也就是分数单位相同才能相加减。然后出一道分母不同的两个分数相加的题目。问：“怎样才能相加？”学生回答：“先通分，变成同分母分数，再按同分母分数加法法则进行计算。”师生共同完成题目。再出一道分母不同的减法题，让学生尝试练习，并告诉学生把上题的加号改成减号就行了。

通过练习大多数学生能完成作业，效果还不错。完成了教学目标。

但是有个别学生不理解为什么要先通分，就直接分母与分母相加减，分子与分子相加减。如果遇到分母小的分数减分母

大的分数就反过来减。看到这样的情况我不知道怎样才能让学生真正理解和掌握异分母分数加减法的计算方法。

1、改变教学方法，变接受学习为主动探究学习

生活中我们有这样的经验，越是容易得到的东西越容易忘掉。而来之不易的东西记忆深刻，有的甚至终身难忘。对知识也是这样，注重知识的获得过程，为学生提供探究知识的机会，让学生参与到问题的探究中去，给学生思考，动手的时间，这样得到的知识掌握牢固。于是我改变教学方法，先以小组合作完成和两道计算题。每组有两张表示和的园片，让他们不管用什么办法计算出结果，只要能说出理由就行。学生在操作过程中发现：是的两倍，把的分子和分母同时扩大两倍得到，和的分母相同，可以相加减了。

通过学生的实际操作，使学生自己探索总结出异分母分数相加减，要

先通分再加减这一道理。这个活动学生的学习能力；探究能力；发现问题的能力都得到了培养。整个教学过程中，教师始终以学生学习的合作者，引导者的身份出现。

2、让学生在探究体验后，深刻理解异分母分数相加减要先通分的道理。

分数的分母不同就是分数单位不同，不能直接相加减，和前面学过的不同长度单位要化成相同的长度单位；不通的面积单位要化成相同的面积单位，才能相加减是一个道理。使学生牢牢记住计算异分母分数加减法一定要先通分，再计算。

3、联系生活实际解决实际问题。

一个好的问题能激发学生的学习兴趣，好奇心和求知欲。把生活中的问题作为例题，能使体会到学习数学知识的必

要性，从而积极主动的学习。学生对过生日很有兴趣，用过生日分蛋糕做题能一下子激发学生的学习兴趣，紧接着问：“小红吃了蛋糕的，爸爸吃了蛋糕的，他们俩共吃了蛋糕的几分之几？”利用生活实际问题巩固新学内容效果很好。最后提出课外延伸：“求剩余蛋糕的几分之几？”这样培养了学生利用数学知识解决实际生活问题的能力。

4、小组合作时，第三组的同学操作能力稍差一些，有待今后辅导。

通过两次教学反思的比较，使我深刻认识到数学教学不是单纯的传授知识，学生能完成作业就行了。而是要培养学生的操作能力和发现问题解决问题的能力。让学生在实践中获得新知，这样才能达到新课标的要求。

异分母加减法教学反思篇四

异分母分数加减法这一学习内容是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、小数的互化、同分母分数加减法后的一个知识点。

教学中，先让学生尝试计算异分母分数加减法，让学生运用旧知识尝试新问题。教师在教学中给学生提供一些与学生联系紧密的生活素材，并引导学生从中发现问题，提出问题，可以让学生感受到：只要留心观察，数学问题就在自己身边。让学生自己提问题，再进行交流，使学生感受到自己是学习的主人。长此以往，对提高学生的学习自信心有很大帮助。同时，鼓励算法的多样性，可使学生体验到解决问题策略的多样性。

这部分知识是计算教学，相对枯燥。创设生动、有趣的情境更能吸引学生主动、高效率地参与学习。使他们在体验中理解、领会了异分母分数相加减的方法，练习的.设计充分调动了学生学习的积极性，使学生深切体验到数学的价值。

异分母加减法教学反思篇五

分数的加法和减法是数学运算的重要基础知识之一，能否掌握好分数加、减法的计算方法是评价学生是否拥有良好的运算能力，拥有良好的数感的一项重要指标。本节课教学的异分母分数加减法在分数加减法运算中起着承上启下的作用。

成功之处：

1、注重引导学生构建分数加减法与整数加减法之间的内在联系。分数加减法与整数加减法的含义完全相同，所表示的意义也相同，加法都表示把两个数合并成一个数的运算，减法是已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。它们的计算方法从表面上看似不同，但是实质上是相同的，其特点：相同单位的数才能相加减。从这个意义上讲，就是要统一成相同的单位才能进行计算。在教学例题1时，通过小精灵的提示：你能用学过的知识解决吗？实际上是给学生指明了探索的方向：转化为学过的知识来解决。通过学生自主思考发现：分数的分母不同，分数单位不同，不能直接相加，要利用前面学过的知识通分把异分母分数转化成同分母分数，这样就可以进行计算了。也就是相同单位的数才能相加减。

2、注重转化思想的培养。小学阶段，教师不仅仅进行知识的传授，更重要的是让学生掌握解决问题的钥匙和灵魂。在本节课中，转化思想的渗透尤为重要。异分母分数加减法的计算就是把新问题如何转化为旧问题来解决，重点让学生经历将新知转化为旧知的过程，也就是把异分母分数的加减法转化为同分母分数的加减法问题。强化这一思想会对于孩子今后的学习受益终身。

不足之处：

在计算中一是发现个别学生通分使用的是公倍数，而不是最

小公倍数；二是计算的结果没有化成最简分数，特别是3的倍数的分数很多学生没有看出来，导致出现错误。

再教设计：

重视通分的方法，重点对3的倍数的分数进行针对性的练习。

异分母加减法教学反思篇六

本节课的教学是在学生已经掌握同分母分数加减法的计算方法以及利用分数的基本性质通分的基础上进行教学的。总体来说，通过本节课的教学，我总结了以下几点反思：

一、成功设计演绎出精彩

良好的开端是成功的一半。一堂课若有好的引入，可以给学生一个启发的广阔思维空间，使学生把注意力、兴趣集中起来，产生强烈的好奇心和旺盛的求知欲，从而开展积极的思维，在最佳的精神状态中主动积极的学习。英国教育家米卓德·斯蒂文斯曾指出：“玩耍和娱乐是孩子开发智力的第一有效方法”。基于这一点，我设计了抢答赛，把比赛有机地运用于课堂教学，使学生在无意注意中既巩固了知识，又在遇到的新问题悬念中顺势导入新课，同时也能调动学生的积极性和求知欲，使学生能积极地投入教学中。

二、压抑气氛让我反思

大家都知道，计算教学是最为枯燥的，除了计算就是练习计算，为了计算而计算。我既使绞尽脑汁，设计抢答赛调动学生的积极性，用教师激励的语言感染学生，让他们自己探究感受成功的快乐。但是这节课我觉得最大的不足之处就是整节课我都没有把学生的积极性充分调动起来。我觉得有些失败，自己也没有发挥出最佳的状态，总觉得有些压抑。我考虑可能有以下几点原因：

1、开端的情景没创设好

我非常注重开场白的情景创设，但这次的开场白只是和学生交流了观察与猜想的精神，一直比较低沉。还没来得及进行一些小游戏来调动大家就上课了，学生的情绪还没有进入兴奋的最佳状态。再加上抢答赛中的紧张与知识的遗忘则更加重的沉闷的气氛。如果我把枪大赛的气氛在调整一下，或许会更好。

2、亮点卡没利用好

亮点卡很吸引学生，从课后学生的争先恐后想得到它就可以证明。但我却没能发挥出它的激励性，只用了一两次，如果在课堂地进行中也设计一些奖励，可能会调动的更好一些。

3、设计方面存在缺陷

计算教学的枯燥如何克服？这个问题我虽然尽力避免，但依然免不了它的枯燥乏味。我的设计还缺少趣味性等东西，我想在这方面再下一番功夫，多进行理论学习和实践的尝试，争取能更好地克服掉。

总之，这节课我为学生的探索精神而感动、而自豪，又为课堂的压抑气氛而苦恼，我迫切希望得到专家的指引和大家的意见，并希望通过我的反思能积累经验、汲取教训，不断指导今后的教学生涯。

异分母加减法教学反思篇七

异分母分数加减法这一学习内容是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、小数的互化、同分母分数加减法后的.一个知识点。

教学中，先让学生尝试计算异分母分数加减法，让学生运用

旧知识尝试新问题。教师在教学中给学生提供一些与学生联系紧密的生活素材，并引导学生从中发现问题，提出问题，可以让学生感受到：只要留心观察，数学问题就在自己身边。让学生自己提问题，再进行交流，使学生感受到自己是学习的主人。长此以往，对提高学生的自信心有很大帮助。同时，鼓励算法的多样性，可使学生体验到解决问题策略的多样性。

这部分知识是计算教学，相对枯燥。创设生动、有趣的情境更能吸引学生主动、高效率地参与学习。使他们在体验中理解、领会了异分母分数相加减的方法，练习的设计充分调动了学生学习的积极性，使学生深切体验到数学的价值。