

一年级语文教学计划具体措施 一年级语文 教学总结(精选6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级语文教学计划具体措施篇一

20xx秋季学期我担任一年级的班主任以及语文教学工作一个学期了，这一个学期的工作给了我很多磨练的机会，在这短暂而又特别的半年里，我也在迅速地成长着。回顾这一学期的工作，我觉得，有苦，有甜，有笑，有泪，现将具体工作总结如下：

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听本年级各位老师的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还主动听其他年级的课，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

1、 抓好学生的学习习惯：

一年级是学生从幼儿园到小学转换点，很多幼儿班的习惯也随之带了过来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

2、 抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与其他老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现像。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

一年级语文教学计划具体措施篇二

一年级小朋友，特别喜欢玩。很多事情，如果你强制性告诉

他们要怎么做，小朋友不一定买老师的账，如果换一种方式，以游戏的方式出现，他们也便欢喜不已。

这个月，我们以学习拼音为主。拼音符号的枯燥，教过的人都会知道，这对学生而言是有困难的，因此在教学时，我尽量化静为动，化枯燥为生动。

拼音教学的四声，对小朋友来说是有一定难度的。我便根据四声的样子，编成体操的形式，让小朋友课堂上能动一动，像是在做游戏。每次读到四声，让小朋友起来做一做，他们都很开心。

像读字母时，我会带领小朋友做猜一猜的游戏，或拍手歌的游戏，或者带拼音字母回家的游戏。

在拼读教学时，我会让小朋友玩一玩找朋友的游戏。

总之，课堂力求动静结合，让小朋友在游戏中学习拼音，在游戏中巩固所学知识。

一年级小朋友，估计对他们凶的效果不如对他们赞的来得有效。课堂上还是会一表扬为主，以表扬个别带动全班小朋友去学习。

良好的开端是成功的一半，课前准备做好的，我会当众表扬学生，让他们知道做好课前准备是很重要的。

课堂上，积极发言的会得到表扬，认真倾听的，也会得到表扬。如何以表扬个别带动全班呢？比如：

bu拼读这个音节时，我出示卡片，问：它是谁，谁能把它带回家？小朋友举手示意，表示几声。他们回答时：我是bu□我能把它带回家。当学生举手表示几声，并读得标准时，我会说：“谢谢你，很热心，很能干，我把bu奖给你。其他小朋

友听得很认真，告诉我刚才他把谁领回家？”

“爱心帮助在继续，它是谁，谁能带它回家？我要把机会给刚才听得特别认真的小朋友。”就是以这样的方式，将学生各种好的习惯在表扬声中，不断地巩固和复现，让小朋友知道怎么做就能得到老师表扬。

课堂常规的落实，是需要常抓不懈的。刚起步，小朋友的习惯尤为重要，因此，需要我们老师，一点点，一天天去规范，去引领。一年级组，除了班级争章之外，我的课堂特意设置了三种卡片，以小卡片去规范小朋友的行为。课前同桌互相帮助，做好课前准备，做得好的小朋友奖励合作卡。课堂中，发言积极的奖励发言卡，认真倾听的，奖励倾听卡。

以奖励来规范小朋友的行为，让他们在得卡的过程中，知道课堂应该如何倾听和发言的。

目前，我的语文课堂上，运用上述三种办法，努力调动学生多种感官参与，让他们在课堂学习中有所进步，能慢慢沉潜下来，认真倾听，积极动脑，热爱学习。

一年级语文教学计划具体措施篇三

时间毫不停息地走着，我担任小一（2）班的班主任以及语文数学教学工作一个学年了，这一个学年的工作给了我很多磨练的机会，在这短暂而又特别的半年里，我也在迅速地成长着。在工作中，我不断地反思着自己，努力使自己不愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己本学年的教学工作如下：

我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。同时，我也积极参加市区各级教研活动，外出听衡阳市口语交际观摩课，回来后及时梳理、总结、交流，并上了一堂教研课，参加区三优联评，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听主动听语文组其他年级的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还跨学科听课，跨阶段听课，丰富自己的教学经验。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录教学经验论文等，并阅读教学方面的书籍，如：小学语文教师等，从而不断为自己的教学水平“充电”。

1、打好汉语拼音知识的基础。

一年级一册的语文教学任务繁重，要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字313个，其中116个要求会写。这么大的学习量如果不讲究科学合理的方法，而让学生单调地读，重复地写，长此以往，学生将对拼读、识字产生厌恶，

后果不堪设想。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我经常向有经验的教师讨教方法，向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松，学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，通过学儿歌、顺口溜、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

2、抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生批改作业等方面给学生作一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和健康。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。”

3、培养学生的朗读。

我自己是很喜欢读书的人，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明理解了课文。因此在平时的教学中，我特别注意学生朗读的指导。

趣。其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量能引发学生打开想象的翅膀，读出自己的感受来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。第四，扩大课外阅

读，我开展日有所诵书香班级读书活动，让学生读《日有所诵》，一同感受读书的乐趣，使我的课堂丰富而生动。

4、做好培优补差的工作，提高教学质量。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学中应该多给予指导，交给学生学习方法。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

3、教师驾驭教材的能力有待提高，面对课堂上学生不同的问题，要有一定的应变能力。这就要求我们在备课时，不仅要备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。通过一学期来的努力，我班学生在期中检测中获得了优异的成绩，28名学生参加检测，90分以上人数17人，100分6人，这对一个学困生较多的班级来说已经很不容易了。希望他们在期末考试中再接再厉，取得更好的成绩。作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断地充实自己。下学期我将给学困生以更多的关注，在提高课堂效率上再下工夫，争取得到更好的成绩！

一年级语文教学计划具体措施篇四

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分

析，从而做出带有规律性的结论，它可以促使我们思考，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。那么总结应该包括什么内容呢？下面是小编精心整理的一年级语文教学总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

在我心目中，不理你是什么样的肤色，不理你是什么样的国籍，只要你对公司有贡献，忠诚、肯做事、有归属感，即有长期的打算，我就会帮他慢慢地经过一个时期而成为核心分子，这是我公司一向的政策。

一年级语文教学总结何玲转眼间

一个学期就要过去了回顾这一学期既忙碌又充实

有许多值得总结和反思的地方在教学工作上

我努力根据学生的实际情况采取有效的措施激发学生的学习兴趣培养学生的学习习惯

也从中获取了很多宝贵的教学经验现将本学期的工作做一个小结借以促进提高

一年级的学生的汉语拼音知识既是学生学习语文的基础又是学好语文的重点在拼音教学中

我针对学生因材施教

写字教学也是一年级的学生学习的重点从技能要求学生从习惯要求学生

- 1、怎样观察字的形状；
- 2、观察字在田字格的位置；
- 3、记住字的笔顺；

4、一笔一画的写字；

5、学会描红；

6、怎样握笔写字的姿势

与学生一起感受读书的快乐调动学生读书的积极性

男女比赛读、分小组读等各种读书方式激发学生读书的兴趣

在一年级教学中要善于创设各种情境激发学生思考然后

放手让学生探究

动手、动口、动眼、动脑针对教学重、难点选择学生的探究结果

学生进行比较、交流、讨论从中掌握知识培养能力接着

学生练习不同坡度不同层次的题目巩固知识形成能力发展思维最后

尽量让学生自己小结学到的'知识以及方法在上完新课后要及时复习根据爱宾浩斯遗忘规律

新知识的遗忘随时间的延长而减慢因此

新授知识课上的前几分钟复习

这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点

培养一年级学生的语言能力也是教学的重要内容让孩子们发大胆子去说

说话的时候要有条理、通顺、具体课外阅读的培养

也要土壤、阳光和养育面对知识经济的挑战知识技能固然重要但健康的心理

强健的体魄也非常重要

多让孩子们参加各种活动和锻炼在面向学困生时

低年级的孩子喜欢受到表扬和鼓励当孩子获得成功时把拥抱和鼓励送给孩子

那将是对他最好的奖励。当孩子遇到挫折时送给孩子一个拥抱将是对他最好的鼓励

把爱抚毫不吝啬地送给孩子无需太多的言语

孩子会觉得享受到了无尽的爱与关心那会是他生活和学习的最大动力。

我是一个年轻老师我会不断的提高自身素质在教学工作上我会认真学习深入研究教法虚心向前辈学习与孩子们共同进步!

一年级语文教学计划具体措施篇五

本学期我将以学校工作计划、教导处工作计划为指导，认真、塌实地完成本学期的语文教学工作。具体计划如下：

一、学生情况分析：

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解。我班现有56人，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也是因此使我们班级充满了人文气息。从去年的检测成绩上看，我班孩子的课堂学业水平居中，在写字方面让我觉得较有一种成功的喜悦。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经喜欢看课外书了，在语言表达方面，孩子们会讲，但顺

序性不强，这可能与我的教学是脱不了关系的。还有少部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

二、教学目标

1、学习习惯：

- (1)继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- (2)培养专心听讲、积极发言的良好习惯。
- (3)继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- (4)认真完成作业，做到书写正确、整洁。

2、课本内容：

- (1)准确认读550个生字。
- (2)掌握课本安排的常用偏旁。
- (3)能按笔顺正确书写、默写生字250个。
- (4)理解课文内容。
- (5)正确、流利地朗读课文，对半数以上的学生要求能做到有感情地朗读课文。
- (6)背诵指定的课文。

3、“文如其人，字如其面”。

本学期将在指导学生写字上下工夫，使学生掌握汉字基本笔画地书写要领，结合本学期一类字的教学使学生掌握字的间架结构，达到书写正确、整洁、美观。

4、口语交际：

(1)能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2)能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3)能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、写话：

(1)能看图写一句完整的话或几句连贯的话。

(2)能按照要求用几句连贯的话写一件简单的事情。

6、加强背诵

(1)完成10句名言的背诵任务。

(2)完成8首古诗的背诵任务，注重理解，加强默写。

(3)完成80条成语的背诵任务。在理解、运用成语上，下工夫。

(4)完成《日有所诵》的背诵任务。

7、阅读：

(1)指导学生阅读一定量的童话故事及自然科学等，积累学生的知识，在读书中培养学生的语文能力。

(2)领读一些富有时代气息的新鲜阅读内容。

8、积累：

本学期尝试写日记、积累本。

三、具体措施：

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

2、利用各种教研和外出学习的机会，多充电，使自己的教学适应时代要求，同时结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，摒弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

4、利用早晨和语文课的时间组织、指导学生朗读；通过讲故事的形式激发学生的读书兴趣；定期开展讲故事及朗读竞赛，调动学生读书的积极性。

5、建立班级小书库，让学生有书可读。

6、利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，教学生写字，提高学生写字水平。

7、利用课间及中午时间指导、检查学生背诵。

8、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

9、争取家长的支持和配合，使家长加强家中的作业监督与管理。

总之，本学期我将积极主动地、扎扎实实地抓好语文教学工作，争取在培养学生听、说、读、写等方面再上新台阶。

一、本学期教学的指导思想

本学期，一年级语文教学工作继续以《语文课程标准》为具体指导，以深化课堂和教学改革为主题，以“培养语文课堂教学中良好习惯”为中心，以全面提高教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，深入开展语文教学研究，提高教师的语文教学水平。

二、教材分析

1. 教材采用多种方式体现语文学科的综合性和综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。

2. 识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。

3. 这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4. 教材的各个

部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5. 针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

三、教学目的要求

- 1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。
- 2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。
- 3、继续练习用铅笔写字。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写字。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。
- 4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。
- 5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。
- 6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。
- 7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听中能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。
- 8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

四、学生基本情况分析

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并督促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

五、提高教学质量的措施

1、改进教学方法。

在教学过程中，注重儿童心理特点，运用适合低年级孩子的语言、方法，激发学生的学习兴趣，调动其积极性；在学习中重视读书感悟，质疑，尊重学生个性；加强对所学知识的运用。

2、重视发展能力。

学生的能力关系到他们的终身发

展，培养学生识字能力，理解词句的能力，朗读能力，口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，力求使每个学生在自己的基础上发展。

3、提高语文教学效率。

本学期，识字任务很重。必须提高课堂效率，使用各种方法使学生识字、组词、说话。对于难于理解的词设计情景帮助理解，力争在课堂上完成教学任务，使学生学得轻松又扎实。

4、开展丰富多彩的口语交际活动。

口语交际活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。口语交际活动，要活泼有趣。可以课内外结合，使学生在反复实践中巩固所学知识，发展语文能力。

5、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

6、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

一、班级情况分析：

我班学生在经过了一个学期的语文学习后，对语文知识的学习有了一定的基础，对学习语文有了一定的兴趣，大部分同学乐于参与到学习活动中去，特别是对一些口语交际等实践性活动比较感兴趣。但是也有不少学生在遇到思考的问题时，胆怯，缺少发言的勇气。还有部分学生因为基础等其他原因，和其他同学有了不小的差距，因此对这些学生，我在本学期要加大力气引导这部分后进生提高学习语文的兴趣，整体提高全班语文学习的水平。

二、教材分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。八个单元八个专题：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

八组之后有五篇选读课文，最后是两个生字表。本册识字的

编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识490个常用字，会写290个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。

三、教学重难点：

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。

3、依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。

5、能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

四、教学措施：

1、向课堂要效率。现在我们每周授课节数都有限，因此在课堂上教师必须千方百计地提高效率。因此本学期我要在认真钻研教材，精心设计教案的前提下，在教学中努力做到巧问、精讲、压缩问与讲的时间，让学生有足够的时间来听说读写。

2、加强识字教学。这是我们班不少学生的弱项。识字少，直接影响到语文其他方面如阅读或组词、造句等，这学期我也要努力在这方面加强教学，提高学生的识字能力。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，我要加强形象化、直观性，引导学生去学。我

准备了相关的两盒识字卡片，大致包括了这学期应掌握的汉字，在课堂教学中，我计划利用卡片，加上多媒体等手段，让学生在兴趣中掌握所学的汉字。同时我要多鼓励学生用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，一年级学生学的快，忘的也快，我要用各种形式加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导。上学期在指导学生的练字上我花了很多力气，包括每天中午的30字，做到了逐个指导，在几次写字比赛中成绩也不错。在本学期我更要保证让学生不但要写对，更要写好。并且写与记挂钩，有不少学生只单纯去一笔一画的想着把字写好，忽视了与课文的联系。因此本学期我要在练字中加强学生的记忆，即在练字中识字，争取每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习。

4、将阅读的主动权交给学生。我们班的孩子很爱读书，这一点让我满意，因此我更要好好的挖掘孩子们的这一特点，在阅读教学中，多采用自主、合作、探究的教学方式，重视学生个人的阅读感受。除了讨论书中的思考题，给学生质疑问难和充分发表自己见解的机会外，更要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导。另外我还要努力提高学生的读书兴趣。全班学生已人手一本课外读物填充了班级读书书架，并且我已逐个检查，确保图书对学生有意义，有价值。我用塑料泡沫在教室后拼成一个简易图书角，每天中午只要完成学习任务，我就奖励大家在书柜选一本自己喜欢的书坐在图书角中阅读，这一点极大地激发了孩子们的学习与阅读兴趣。总之，这学期我要千方百计引导学生们爱上读书，爱上语文。

5、增强学生的问题意识。一年级小学生年龄小，知识少，思维能力差，在教学中我除了要注意各种学习习惯的养成之外，也要逐步培养学生的问题意识，不能让他们养成老师讲什么我什么，老师讲多少我听多少的“惰性”，要让他们学会主

动学习。教学中我要从小学生的特点出发，充分发扬民主，善于引导，努力使他们在自己所见所闻所知所感的知识范围内，发现并提出一些生动有趣、耐人寻味、有分量、有见解的问题来，努力为我们班的孩子们养成一生的学习好习惯打下基础。

6、提高学生的口语表达能力。我们班有四五个这样的孩子，因为年龄特点等原因，往往意思表达不清楚，不是说半句话，就是不能把意思说明白，交代给家长的事情，每次都是家长另打电话问我。作为语文老师和班主任，我有必要培养孩子的口语运用能力。在教学中，我要积极引导、鼓励学生质疑，让他们各抒己见，在解答问题的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，我可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

五、教学进度：

识字8课8--12课时

选读课文5课5--8课时

具体进度按照区教育局进度灵活安排。

一、教材分析

本册教材由2个单元的“识字”和6个单元的“课文”组成，每个单元后面安排了一个综合练习。本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字、字族文识字等各家之长，采用识写分流的办法安排生字，在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。

所选课文26篇，题材广泛，富有现代意识，内容贴近儿童生

活，分为六个单元，各单元内容相对集中，有的描绘了无限美好的祖国春光；有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成材的根本；有的赞美了真挚感人的各种亲情。

发展和社会文明。语言文字规范生动，适应学生的认知水平，有利于激发儿童的学习兴趣，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。

每单元后面的综合练习内容包括字词句练习、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列，这样既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

重点：识字、写字、朗读、背诵。

难点：理解课文内容，积累并运用课文中的一些语句。

二、本学期教学目标(包括知识、智能、情意)

- 1、继续掌握正确的读写姿势，养成良好的读熟习惯。
- 2、培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。
- 3、继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- 4、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- 5、能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。
- 6、准确认读483个生字。

- 7、掌握本册课本安排的76个常用偏旁。
- 8、能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。
- 9、能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。
- 10、能看图说一句完整的话或几句连贯的话。
- 11、能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。
- 12、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。
- 13、认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。
- 14、朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。
- 15、正确地复述课文，语句连贯。
- 16、能想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

三、本学期教学措施

- 1、根据学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。
- 2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。
- 3、在平时的教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，屏弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

4、加强读写训练，平时注重培养学生的阅读兴趣，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯。

5、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生

能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

四、单元教学具体要求

(习惯的培养)

1、通过仔细观察课本插图和教学挂图，使学生了解专心听讲、勇于发言的意义和基本要求，创造适当的情境，引导学生专心倾听、勇于发言，初步培养学生倾听和发言的良好习惯。

2、通过仔细观察课本插图和教学挂图，反复训练正确读书姿势、写字姿势和通过仔细观察握笔方法，在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯。

(一)1、学会本单元39个生字，认识20种笔画名称。

2、按顺序仔细观察图画，通过朗读、背诵，能把图画描绘的事物同所学的词语联系起来，大概了解韵文的意义。3、进行口语交际《说说我的家》。

(二)1、能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

2、学会课文中的生字词，严格按照田字格书写生字，理解由生字组成的词。

3、图文结合，仔细观察插图，理解内容，进行语言训练，培养想象能力，启发思维能力。

(三)1、正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文，并能分角色朗读课文。

2、学会课文中的生字词，严格按照田字格正确美观地书写生字，理解由生字组成的词。

3、图文结合，仔细观察插图，理解内容，进行语言训练，培养想象能力，

启发思维能力。

(四)1、正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

2、学会课文中的生字词，严格按照田字格正确美观地书写生字，理解由生字组成的词。

3、理解课文内容，让学生接受传统美德的熏陶，帮助学生在 学习过程中学习做人，懂得认真学习的道理。

(五)1、学会本单元的30个生字，掌握6个新偏旁，正确、美观地书写生字。

2、通过仔细观察图，能把图画内容同所学词语联系在一起，培养学生的观察和说话能力。

3、熟记4个成语，能正确、流利地朗读课文、背诵课文。

4、激发学生的识字兴趣。

(六)1、学会本单元42个生字，掌握6个新的偏旁，能正确、美观地书写生字。

2、通过仔细观察图，能把图画内容同所学词语联系在一起，培养学生说话能力。

3、熟记4个成语，能正确、流利地朗读课文、背诵课文。

4、通过朗读课文，感受大自然的美和生活的乐趣。

(七)1、学会本单元25个生字，掌握一个新的偏旁，能正确、美观地书写生字。

2、熟记4个成语，和练习中的一首古诗，能正确、流利地朗读课文、背诵课文，分角色朗读课文。

3、围绕“学会作客”进行口语交际，培养学生的言语交际能力。

4、图文结合，培养观察、想象能力。通过朗读古诗体会粮食的来之不易和对农民的同情。

(八)1、学会本单元42个生字，掌握7个新的偏旁，能正确、美观地书写生字。

2、熟记4条成语，朗读课文，背诵指定的课文和联系中的谚语。

3、围绕“小苹果树请医生”练习口语交际，培养学生的言语表达能力。

4、理解课文，图文结合，通过朗读感受祖国河山的美。

通过复习，巩固学过的知识，达到制订的目标。

一、教材分析：

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课

文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

二、学习目标：

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。行初步的语言训练。

三、教学注意点：

1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据

识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

- 4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。
- 5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

四、教学措施：

- 1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。
- 2、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。
- 3、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。
- 4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。
- 5、、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造能力。
- 6、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

五、学情分析：

我们班级的学生共46个，大部分学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子特别好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了一定的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了一定的难度。

一年级语文教学计划具体措施篇六

些内容，学生自主识字，在背诵古诗时，学生能够把字读准确、读流利，正确地背诵。

我在教学中，通过认偏旁，析字形进行识字，效果较好。如语文园地三的读读画画，把你认识的偏旁和相对应的字画上相同的颜色。实践证明，利用多种形式的练习可以调动学生学习的积极性，在兴趣盎然中完成学习语文、巩固基础知识的任务。

在教学中，我很少用随文识字方法，虽然这种识字方法有很多优点，但我觉得没有以上几种效果好，我觉得在教学中，应根据文本的内容用不同的识字方法，才是最好的识字教学。总之，在以后的识字教学中，我会不断的学习和探究，让孩子们想学，乐学。