

# 2023年三年级语文学期工作计划(汇总5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 三年级语文学期工作计划篇一

一、教学生在自学中掌握汉字的构字规律。

过去的教学一般是老师教，学生学，学生处于被动地位。新教材在识字教学方面充分体现了让学生自学，用多种方法思考、记忆、分析字形的思想，培养学生自主识字能力，放手让学生自己思考，自己发现问题，想办法解决问题。这样不仅激发了学生识字的兴趣，对字形的记忆也会更加扎实牢固，还可以从中摸索体会汉字的构字规律。

### 1. 熟字带生字法

利用学过的熟字进行形近字对比、同音字对比、去掉偏旁、拆分部件、减笔画、添笔画等方式变换成生字。如学习“天”字，有的说“大”字加一横就是天；有的说“人”字加两横就是天；有的说“夫”字不出头就是天。学习“园”字时，有的说是在“元”字外面加上围墙“口”就是“园”，从而明白“校园、公园”是有围墙的，以区别“元、园”的用法。学习“爱”字，学生把它拆成“爪、宀、友”，我配上儿歌“爪字头，秃宝盖，小朋友，真可爱”。这样学生很快就记住了生字。

### 2. 同偏旁部首识字法

在教学认识同一类偏旁的生字时，如三点水的字与水有关，日子旁的字与太阳有关，金字旁的字与金属有关；同部首的字“清”“请”“情”“蜻”“晴”“睛”，都有部首“青”，分别加上不同的偏旁就变成了六个不同字，鼓励学生自己去探索它们的秘密，发现它们的共同点，揭示构字的规律，初步掌握构字特点，举一反三，触类旁通，会大大提高学生的识字能力。

### 3. 象形识字法

课本中的“山、石、田、土、井”这一类字是由古代的象形字演变而成，这些字与实物都有许多相似处，所以让学生观察实物或实物图片后再识记，轻而易举。低年级学生的形象思维能力比抽象思维能力要强得多。所以，识字教学与具体的事物和形象相结合，利于学生识记。如用手遮目“看”，用竹毛制成“笔”。通过这样的描述，在学生头脑中建立起直观印象，达到了既认形又明意的效果。

## 二、在轻松愉快的学习中突破字形难点

低年级学生年龄小，注意力不集中，易于疲劳。《新课标》提出：培养学生对汉字以及汉字学习的态度和情感，有主动识字的愿望，初步感受汉字的形体美。所以，教学时要采用多种方式方法，激发学生兴趣，让他们在兴趣盎然中边玩边学。这样，在充分调动学生无意注意的同时也促使其有意注意的发展。并且老师要为解决困难创设情境，以促使学生思维灵活、有创造性地发展。下面我介绍几种趣味识字方法：

### 1. 编字谜识字

低年级的识字教学中，“编字谜”能帮助学生轻松地掌握一些难教的生字，经过引导，学生经常动脑筋编字谜在课堂上交流，课堂气氛会非常活跃。如：朋：两个月亮交朋友；林：两棵树，并排站；休：一个人靠在木头上；息：自己的心禾：

一棵小树苗，头上戴草帽。；思：十张口，一颗心，猜猜看，动脑筋；雷：雨点掉到田地里.....学生学着编谜语，一定会认真分析字形，抓住特点，这样的过程，调动了学生的积极性，在学生的主动参与中，在轻松的气氛中，难点已化解。同时，发展了学生的想像能力和表达能力。学生不仅能编出书上出现的生字，还把这种识字方法扩展到课外，并讲给家长听，又巩固了生字。会达到意想不到的效果。

## 2. 游戏法识字

识字的“机械化”；枯燥无味，很容易引起学生的厌烦情绪，从而影响学习效果。在教学中，可以设计各种与生字联系起来的游戏，引起学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，从而有效地提高识字教学的质量。例如：

(1)找朋友。老师把生字卡发到同学的手中，一个学生拿着“放”字说：“我是‘放’，谁和我做朋友？”另一个拿着“学”的学生马上出来和“放”合在一起，说：“我是‘学’，我和‘放’组成‘放学’。”全班读“放学”。

(2)摘水果。老师先画出不同的果树，再把写有形近字的水果形卡片贴到相应的果树上，如：“杨、扬”，“刻、孩”，“栏、拦”等。教师读哪个字，就让学生把带有这个字的水果摘下来，然后用这个字组词。

(3)动物找食。老师在黑板上贴上带有汉字的动物画，如：小虫、竹叶、青草、萝卜，又在另一处贴上几种带有汉字的动物画，如青蛙、熊猫、山羊、小兔，让学生分别读出各种动物和种食物的名称，然后帮助动物找出它们各自喜欢的食物，相对应地贴在一起。

(4)组字法。老师把一个字或几个字的构字部件打乱顺序写在卡片上，发给每个小组一份，让他们通过小组合作尽可能多的组字，然后小组派代表到讲台前来展示合作的效果，让全

体学生认读，评出冠军组。这样，体现了保底不封顶的教学思路，学生们不仅能组出课本上出现的字，有些学生还能组出许多课外认识的字。

## 三年级语文学期工作计划篇二

### 1、教给学生初读课文的自学方法。

培养小学生的初读课文的自学能力，要有目的、有计划、循序渐进地传授给他们一系列的学习方法，还要用小学生能够理解的浅显的语言，简明扼要的讲清要领，使小学生能够听得懂，记得住，用得上。

三年级学生的初读课文的要求主要是朗读课文，读准字音，不理解的词查查字典。明确初读课文的要求，切实准确把握要求的内在含义，是提高预习效率的前提条件。

为了提高学生的自学能力，教师必须在阅读教学中适时地把自学的方法交给学生，让学生自己去打开语文知识大门，读懂各类文章。如对《孔子拜师》一文的教学，让学生围绕“孔子的言行”“老子的言行”这两个重点去读课文，了解事情的经过，读懂课文。凭借这课的教学，让学生明确：读写人的文章时，应抓住重点去品词品句，精读有关片段，弄懂课文。有的课文各段内容的写作方法相似，就精讲一段，启发学生用学到的方法去自学其它各段，这样做，有利于培养学生的自学能力。可见，学生对某些事物相互联系的规律已初步掌握，但更重要的是，通过这样指导学生读书，他们的自学能力又有了提高。

### 2、小组合作

人都有事情做，孩子们对学习也就有了了兴趣。并且全班还形成了小组竞争机制：以每月的班级操行得分为基准，副组长随时都有替代组长的可能，副组长也有被换的可能。组长的位置不是一直不变的，这就让每个孩子都有了很强的竞争

意识。在组与组之间用加分减分的形式评选出最优小组，孩子们为了小组的荣誉都会努力的。

### 3、激发兴趣

我们都说兴趣是最好的老师，它能推动学生去寻求知识，开阔眼界，激励学生用心去钻研、学习，提高学习质量。初读课文的活动，本身就包含有尝试、探索、创造的因素，是学生尝试独立完成某一具体认识任务的过程，只要教师引导得法，就能引起学生的认识兴趣。对学习感兴趣的学生，学习会更加主动，积极，他会产生愉快紧张的情绪和主动的意志努力状态，从而提高自己学习活动的效率和效果。小学学生的学习兴趣是自主学习的原动力。那么在教学中，教师应积极地为 学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励，从而主动学习。一般在开课前一天，我都会声情并茂的讲一个和第二天学习相仿的故事，想办法把学生的注意力集中起来，运用巧妙的设疑办法，激起他们的学习欲望和兴趣，如：《盘古开天地》一课，在前一天我就讲了一个《女娲造人》的故事，孩子们听话非常的感兴趣，这时我恰当的'提出：女娲是谁？她做了什么事？用了哪些步骤？等等问题。孩子们一一作答了。于是我发给孩子们一张导学案，让孩子们根据导学案的要求一步步的预习课文。再如《秋天的图画》一课，在课前要求孩子们仔细的观察自然界的秋景，画一幅秋天的美景。孩子们在画画中，不知不觉就把秋天的美景刻画在脑海中了。

### 4、培养信心

自信是成功的一半，小学生由于年龄特点，自主性不是很强，要真正使学生成为学习的主人，就必须想方设法让学生摆脱“你讲我听”的思想束缚，用信任去开启学生的心灵。在堂上安排充足的时间让学生自学。我尝试运用自主、探究、合作的学习方式，让他们自己去体会课文，感悟课文，提出问题，再从反复的读书中回答自己提出问题。让学生主动地、自觉地看书，

积极动脑思考。在课堂上,对疑难问题,进行小组合作,充分讨论交流,要让每个学生都有均等的学习机会,人人动手、动口、动脑。要创造条件,让不同程度学生均有成功的可能。对在学习上取得成功的学生,及时加以肯定、表扬,让他们把成功的喜悦变成自学的动力,牢固地确立起自学的信心。

### 三年级语文学期工作计划篇三

“最有价值的知识是关于方法的知识。”在未来社会里,“文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”因此,对学生进行有关学习方法的指导是十分必要的。语文的学习方法,有涉及语文整体的,有涉及语文局部的;有基本的,也有具体的。

关于语文整体的基本学习方法,中外教育家、学者、作家都有这样或那样的论述。多阅读、多观察、多练习和多思考看起来似乎是老生常谈,但却是学好语文的基本功。

关于对小学生具体学习方法的指导,可以分为字词的学习方法,句子的学习方法,段的学习方法,篇的学习方法,以及学习写作文的方法等。

如:字词的学习方法有:运用汉字的构造规律来理解字的方法,组词法,造句法,查字典法,用词素分析理解词语的方法,同义法的比较法,根据语言环境理解词义的方法,追根溯源理解词义的方法,等等。

句子的学习方法有:扩写、缩写句子的方法,变换句式的方法,用关联词语理解简单复句的方法,修改病句的方法,等等。段的学习方法有:找中心句的方法,给段分层的方法,调整段中语序的方法,等等。

篇的学习方法有:分段的方法,归纳段意的方法,概括文章主要内容的方法,概括文章中心思想的方法,等等。

学习写作文的方法有：审题的方法，立意的方法，选材的方法，组织材料的方法，修改文章的方法，等等。