

建立健全教师兼职 七年级历史亚洲封建国家的建立教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

建立健全教师兼职篇一

第4课亚洲封建国家的建立教案

学科九年级历史备课教师

一、导入

日本是中国的近邻，它是如何走进封建社会的呢？今天我们一起学习亚洲封建国家的建立。

三、自主学习一大化改新

阅读课本24到25页，圈出下列问题答案，做好问题批注，并尝试记忆，5分钟后提问。

1、日本什么时间出现了奴隶制国家？什么时间那个奴隶制国家统一了日本？

时间：1世纪前后五世纪大和统一了日本

2、日本大化改新的背景是什么？

国内：社会矛盾尖锐，大贵族奴隶主势力强大，政局混乱。

背景7世纪中期，改革派宫廷政变成功，新上台的孝德天皇颁布改新诏书。

国际：中国隋唐的繁荣强盛，强烈刺激了大和统治者，决心改革。

3、日本大化改新的时间?改革派的代表人物是谁?进行改革的日本天皇是谁?

时间：7世纪中期改革派的代表人物：中臣镰足

进行改革的日本天皇：孝德天皇

4、日本大化改新的内容、意义分别是什么?

内容：

政治——建立中央集权的天皇制封建国家，废除贵族世袭制，以才选官

经济——把贵族土地收归国有，部民转为国家公民国家定期把土地分给农民耕种

意义：是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志

5、想一想日本大化改新是向哪一个国家学习的?

向隋唐时期的中国学习。

四、自主学习二阿拉伯国家的建立

阅读课本25到26页，圈出下列问题答案，做好问题批注，并尝试记忆，5分钟后提问。

1、伊斯兰教是谁创立的?他为什么要创立宗教呢?

伊斯兰教是穆罕默德创立的

创立宗教的原因：自然条件恶劣，多神崇拜，长期分裂，混战不休，商路不畅。商业衰落，外族入侵。

2、穆罕默德有哪些主要活动？

6穆罕默德创立伊斯兰教最初在麦加传教

622年出走麦地那，建立政教合一的国家(伊斯兰教历元年)

630年攻打麦加城，与麦加贵族达成协议，麦加成为伊斯兰教圣地。

632年病逝，阿拉伯半岛基本统一。

五、自主学习三合作探究

形式：先独立思考，后小组讨论时间：5分钟

要求：组长组织讨论，1、2号同学做好记录，2、3号同学准备展示

(1)中日交往是从汉朝开始的

(2)在唐朝双方使节往来相当密切

2、伊斯兰教对阿拉伯半岛的统一有何作用？

建立健全教师兼职篇二

小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建

孙志容

（重庆市合川区隆兴镇龙井小学）

摘要：随着时代的发展，教育体制的不断改革，小学班主任在教学管理中与学生和谐关系的构建就显得十分重要，一方面不仅可以使教学活动顺利进行，另外一方面又可以促进学生的身心健康发展。因此，班主任与学生之间关系的话题永远都不会过时，在任何时期对二者关系进行探索都会有一定的参考价值。若是班主任与学生之间没有构成和谐的关系就会使班主任在管理班级事务过程中存在诸多的障碍。

关键词：小学；和谐关系；片面

小学班主任与学生之间的关系构建在很大程度上是班主任在管理班级一切事务的基础。学生在小学阶段是他们身心发展的初级阶段。在这一时期，小学教师对于他们的引导就会起着极大的作用。所以，在此期间，小学班主任应该以身作则，给学生灌输更多的积极思想，这样才会让学生能够更好地认识社会，从而形成正确的人生观与世界观。因此，根据目前情况看来，小学班主任与学生之间构建和谐关系显得格外重要，已经受到广大教育者的关注与研究。

一、小学生身心发展特点

班主任若是想要与学生构建和谐的师生关系顺利开展管理工作，就应该要对学生的心理特点有所掌握。所以，我认为若是想要构建二者的和谐关系，就必须深入了解学生的心理。

小学生在进入小学校园时对社会就已经有了较为初步的认知，对于某些事情也有了自己的判断，想象力也在不断增强，但是这个阶段的学生，他们还不能够很好地进行自我控制，对于一些自己喜欢或是不喜欢的东西就会直接表达出来，没有办法控制好自己的情绪。所以，在这个时候就需要班主任对他们进行引导，这样才有利于构建和谐的师生关系。

二、小学班主任在管理过程中与学生之间产生的矛盾

1. 小学班主任在管理的过程缺少和学生之间的交流

小学阶段的学生很多方面的事情自己不能很好的解决，就会向教师去请教，但是并不是很多的事情都是属于学习方面的，这个时候教师就会缺少应有责任心。对于学生的疑问也不会耐心讲解，甚至在学生答错问题的时候，教师几乎没有什么耐心向学生解释原因，就对学生进行严厉的批评，这样就会让学生从内心中对教师产生一种恐惧的心理。长此以往，教师与学生之间就会缺少沟通，这样必然会对小学班主任管理班级事务的时候产生障碍。

2. 小学班主任在管理班级时制度不够规范

小学班主任在管理班级事务时，一般都是处于主导的位置，这样就会使小学班主任与学生之间缺少平等的师生关系，使很多学生对教师产生恐惧的心理，从而使班主任在管理过程中出现的问题得不到及时解决。班主任在管理工作中做到亲力亲为是很好，但是时间一长这其中的弊端就会产生，让学生产生很强的依赖心理，制约学生综合能力的发展。

3. 小学班主任对于学生的认识过于片面

小学班主任在多数情况下都会用成绩来区分每个学生之间的不同，对于成绩好的学生就会格外关注，但是对于成绩较差的学生关注就会过少，进而不能发现这些学生除了成绩之外其他方面的优点，进而会导致绝大部分学生在小学阶段就出现不均衡的情况，对于学生在未来的发展产生阻碍。小学班主任由于对每个学生的评价缺少公平性，这样就会使学生对班主任产生厌烦的心理，()进而也会影响小学班主任和学生之间和谐关系的构建。

三、小学班主任在管理过程中与学生和谐关系构建的措施

1. 树立正确的认识观

小学班主任是学生进入校园之后的第一任启蒙教师，这个阶段对于学生的影响非常大，对于学生的人生观与价值观的形成起着重要的作用。所以，在小学阶段小学班主任与学生之间构建和谐的价值观念有着很大的作用。因而，教师应该要对师生观有着正确的认识。比如说，管理班级事务时应该有个度量，时松时紧，应该放松的地方就放松，应该严格的地方就严格管理。班主任在管理班级的时候应该与学生共同管理，这样学生就会积极加入到班级事务管理中，充分发挥班级主人翁的作用，从而锻炼学生的能力。一般情况下，我会让全班的学生轮流管理班级，这样每位学生在管理班级时的方法不一样，我自己可以从中学习到很多管理班级的方法，这样就会和学生在交流中管理班级事务，也就能提高班级管理的质量。

2. 与学生多进行沟通

在小学阶段的学生，一般心智都还不是成熟，这个时候就需要班主任站在学生的角度上思考问题，解决问题，这样才能与学生建立和谐的师生关系。在日常管理工作中，应该深入到每个学生中，了解他们的心理状态，这样才能够及时了解他们的生活状态与情况。而且，教师在与学生进行沟通的时候应该表现出良好的行为举止，只有班主任的道德修养良好，才能在学生未来的发展中起到重要的作用。

3. 在管理班级事务时要充分表现”爱“

班主任在管理班级的事务时应该充分地表现出对学生的关爱，因为”爱“是世界上最好的教育，教师在平时不仅仅应该关注优等生，对于学习成绩较差的学生也应该给予同样的关注。但是，也不应该对学生一味地表扬，也要有适当的批评。在管理学生时，应该将”爱“与”严格“贯穿在一起，这样产生的效果才会更为显著。

教师对学生心理特点有着充分的了解，才能使教师管理班级事务顺利开展。本文主要是本人在平时管理班级事务时所产生的问题与解决对策，简单地分析了小学阶段学生有着什么样的心理特征，根据这些特征探讨了小学班主任在管理班级事务时所产生的问题，又根据这些问题提出了平时所应用的解决措施，希望可以对小学班主任的管理工作有所帮助。

参考文献：

[1]邢彩云。关于如何构建小学班主任与学生和谐关系的探讨。考试周刊，（06）。

[2]李华丽。浅析如何构建小学班主任与学生的和谐关系。中国科技创新导刊，（07）。

[3]包爱萍。试论小学班主任与学生和谐关系的构建。教育管理，2014（06）。

建立健全教师兼职篇三

由于思想政治工作无法为企业直接带来经济效益，相比于市场营销工作等，很多企业将思想政治视为边缘工作，此为企业思想政治工作的定位问题。详细内容请看下文论小学班主任与学生和谐关系的构建。

正是因为企业未能端正对思想政治工作的正确认识，没有将其视为一门可操作的企业管理科学，并且没有明确操作主体、操作方法和检验效果等，以致思想政治工作形同虚设。

工作内容问题

企业内部个人利益和集体利益冲突，是牵肘企业健康发展的主要因素之一。而思想政治工作的内容，假设不能够以多元化的形式和快速的变化态势，将难以有效引导员工应对复杂

的经营局面，在出现个人利益和集体利益冲突时，起不到应有的协调效果。譬如某些企业只重视自身发展，而不重视个人发展；只重视理想信念，而不重视心理健康；脱离员工工作和生活实际等。

工作方法问题

目前大多数企业的思想政治工作，主题和目标不够明确，另外某些企业的思想政治活动，还不能够深层次剖析至精神层面，以致企业员工经常出现这样的疑问：为什么要开展思想政治活动，思想政治活动有什么意义？另外，随着信息化技术的发展，思想政治工作未能结合新媒体技术，这也是当前企业思想政治工作方法的弊端性问题，使得思想政治工作的开展程度相对滞后。

企业思想政治工作问题的对策思考

企业思想政治工作的原则之一，是“实事求是”。企业在经营发展期间，必然会面对各种内外部的主客观环境问题，因此思想政治工作定位方面，需要倾向于企业员工思想与行为活动规律的捕捉，同时融入教育学、心理学和管理学等，经过实践论证之后，才能够帮助员工树立正确的“世界观”、“人生观”和“价值观”，使得员工能够积极、主动地参与企业运营活动，充分发挥思想政治教育工作在企业运营发展中的优势。某公司在进行思想政治工作定位时，就企业员工的敬业态度、合作精神、创新意识等，开展全方位的内部调查工作，发现很多员工习惯于中规中矩的工作方法，基本上能达到企业敬业和团结友爱的要求，但由于过于墨守成规，使得很多工作无法获得突破性开展。针对该问题，企业的思想政治工作重点，集中在创新意识培养方面，实践证明，这种“实事求是”的思想政治工作定位，能够为企业的思想政治工作开展，提供有力的保障。

工作内容调整

在做好思想政治工作定位的基础上，思想政治工作的内容，要随之进行合理调整。一方面是协调企业与个人的同步发展，在思想政治工作内容中，同时强调企业和个人的利益，譬如在宣传奉献精神、爱岗敬业精神时，强化对员工个人利益的重视，而相关调查显示，很多企业员工表示在个人利益得到照顾时，会自觉为企业做出更大的贡献。笔者认为，思想政治工作的目的是协助企业可持续发展，因此工作所体现的内容，要致力于提高员工的收入，并给予员工适当的福利待遇，这样才能激励员工主动树立正确价值观，形成“崇尚竞争”、“效率优先”、“兼顾公平”等良好意识。另一方面是关注员工的思想动态和心理健康，当今社会存在各种复杂的社会矛盾问题，给员工的工作、生活带来很大的压力，譬如社会中有诸多被贴上“谄媚”、“巴结”、“走后门”标签的风气现象，很多就职的员工，在这种社会风气的渲染下，潜意识里认为有必要“拍马屁”，这种不健康的思想和心理动态，很有可能误导员工，使其无法端正工作态度。思想政治工作的内容，要强调员工思想动态和心理健康的教育培养，以座谈会、职工大会等方式，掌握员工的思想动态和心理健康，针对性纠正不良的思想和心理。

建立健全教师兼职篇四

[摘要] 高等教育学是一门一直没能引起传统教育学者关注的学科，长期以来，人们都习惯于把高等教育学认为是教育学的分支学科。其实，高等教育学与教育学的关系问题没有分支学科说那么简单。通过对教育学的发展历程，我们可以正确认识高等教育学与传统教育学的关系。

[关键词] 教育学 高等教育学 学科地位

一、高等教育学的研究对象

从学科的角度来说，任何一个学科都必须有其特殊的研究对象和研究方法，对研究对象的把握直接影响着整个学科的发

展方向。而在一门学科创生之初，人们对它的研究对象的认识往往并不十分明确。对于高等教育学的研究对象，在几部高等教育学著作中，分别是这样论述的：

高等教育学是一门以高等教育为研究对象，以揭示高等专业教育的特殊规律，论述培养专门人才的理论与方法为研究任务的高等教育学新学科。——潘懋元著的《高等教育学》（1984）

高等教育学是研究高等教育规律的一门科学，是研究高级专门人才培养的科学。——田建国著的《高等教育学》（1990）

上述关于高等教育学研究对象认识上的差异，必然会导致不同内容的高等教育学的产生。这种差异性的存在是次要的，关键的问题是每一种高等教育学是否揭示出了高等教育的特殊矛盾或特殊规律。我们所要探讨的是关于作为基本的一门学科的高等教育学的问题，以及高等教育学与教育学之间的关系问题。

二、高等教育学与教育学关系的确定

长期以来，受教育学局限性的影响，无论是在历史上还是在现实中，高等教育一直没有引起传统教育学者的关注。传统的教育学固守其普通教育的“地盘”。但是，我国的普通教育学却又以中小学教育为研究对象，对包括高等教育在内的其他教育现象关注不多甚至视而不见，那些对教育学感兴趣的学者也主要是关注中小学教育而不关注高等教育，其结果是高等教育不但被社会科学家忽视，而且被教育领域的研究者所忽视。因此高等教育学从普通教育学中找不到理论根基，在传统的“教育系”或“教科院”这些教育学的组织建制里高等教育研究难有安身之地。

在这样的情况下，高等教育学及其分支学科如果要健康发展，就必须构建自身相对独立的逻辑结构。在这个逻辑结构中，

由高等教育学承担理论建设的任务，以人类一切高等教育现象为研究对象，在实践的基础上，运用理性思维的方法，探索和揭示高等教育活动的规律，反映高等教育的内在规定性和本质属性，并对现存的高等教育概念和原理进行制度化梳理，为人们提供一系列由概念、原理、原则、规律等构成的具有逻辑性的知识体系是非常重要的。据笔者分析，无论是在学科建制方面还是在研究对象方面，高等教育学与教育学二者之间的关系，应该是并列的兄弟关系。

但是一般人却认为高等教育学是教育学的分支学科。既然高等教育学是教育学的'分支学科，为什么高等教育学研究还要进行学科化的探讨；为什么长期以来，教育系(学院)里面一直没有开设高等教育学方面的研究，而是以中小学教育为研究对象呢。因此，高等教育学与教育学的关系问题，我们需要做进一步的探讨。我们可以通过对教育学学科演进历程的客观分析，正确认识高等教育学与教育学的关系以及高等教育学自身的建制的问题。

三、教育学的演进过程

18世纪末19世纪初，西方兴起了国民教育运动，伴随着国民教育运动的展开，中小学的师资培养成为急需解决的问题。在此情况下，进行师资培训的师范院校应运而生，为了满足中小学师资培训的实践需要，教育学作为一门学科便诞生了。在中小学教师培养过程中，教育学就成为了一门必需的课程。对此，赫尔巴特在其《普通教育学》里指出：“也许教育学是为教育工作者的工作意图提供系统说明，并帮助他们掌握传授知识的方法。”基于这种背景，当时的大学为了更好地为师范学校培养师资，便开始开设教育学讲座。当时的教育学，根据实践的需要，其研究对象只能为普通教育，其关注的重点在于课堂教学，其存在的形式是成为中小学师资培训中的一门课程。教育学形成学科，最大的动力来源于社会实践的迫切需求，即普及教育所导致的师资培训的压力。“教育学”便是用来培训职业教师的，最初的目的就是

指导与规范学校教育的实践。

赫尔巴特之后，教育学的进展一直不大，有以下几个原因。其一，教育学的研究对象名不符实，名为教育学，实为普通教育学。其二，由于教育学以师资培训的课程形式存在，因此其内容主要关注教学的方法、原则、程序、规律等问题。这种传统的沿袭，教育学就成了研究“教什么、怎么教”的学问或艺术，而非研究“教育是什么”的科学。其结果是“当固定化的学制、教科书和班级授课制这“三位一体”的学校体制形成的时候，当以学校为中心，教科书为中心、以教师为中心的三中心形成的时候，大规模的培养人才的本质在教育中得到充分的体现，取得了巨大的成功。但传统教育学本身，却走向了衰微。

总之，由于历史的局限，教育学作为一门学科，无论是在研究对象的界定上，还是在研究方法的选取上，一开始就是不完备的，而且一直没有完备起来。可以认为，历史上的教育学只能相当于普通教育学。

四、高等教育学自身的建制问题

历史上，高等教育的兴起远远早于普通教育。自古希腊起，接受教育就是少数统治者子弟的特权，因此，在古代，教育一直就具有高等教育的性质，教育的理论就是高等教育的理论。但是等到近代民主思想勃兴，接受教育成了每个人都该有的权利之后，普及的全民的教育理论才应运而生，教育讨论的也就多集中于中小学教育的问题上，似乎并未注意到高等教育所独有的问题。换言之，就教育研究的历史来看，整个教育研究一开始就是以高等教育的研究为开端的。但是，在近代普及的全民的教育出现之后，教育学却是以普通教育为研究对象的，由于普通教育最先面临普及化的任务，出于师资培训的需要，普通教育成了教育学关注的主要对象。与之相比，高等教育虽然兴起较早，但一直居于象牙塔中，世俗化较晚。

中世纪大学以后，现代高等教育的大发展集中于20世纪上半叶。经过了这次大发展，整个高等教育的规模迅速扩大，高等教育的社会影响开始显现，高等教育开始引起学者们的关注。在此背景下，全球范围内，高等教育研究的热潮开始兴起。不过，值得注意的是，由于受教育学局限性的影响，高等教育还没有成为传统教育学者关注的对象。传统的教育学仍然固守其普通教育的“地盘”。在这种情况下，高等教育要想得到关注，必须构建相对独立的学科体系。

以中国为例，20世纪中期潘懋元先生首倡加强高等教育研究，建立高等教育学。分析当时形势，高等教育研究毫无基础，要建学科谈何容易，但是不建学科，高等教育研究又无从谈起。当时的情况，就学科的合法性而言，在教育系里谋求高等教育研究的建制，借助教育学的名义开展高等教育研究较为有利。但当时的教育系由于对高等教育毫无研究，因此对于高等教育研究一直持排斥态度。我国的高等教育研究便依托综合大学成立“高教所”发展起来。不过，我国的高等教育研究虽名为“学科”，但经典的成果不多，学科的含义并不强。而且由于历史的局限，我国高等教育学的草创基本延续了教育学的体系，重走了普通教育学的老路。

不少学者形成了“由普通教育学而高等教育学”的研究方式。这种方式虽然促进了高等教育学的初建和成型，但也使高等教育学成为普通教育学的直接延伸和简单移植，高等教育学自身的概念、范畴和体系不完善。因此，必须突破普通教育学研究定势的束缚，尽快摆脱高等教育学对普通教育学的依赖，站在高等教育学立场上，以自身的逻辑为线索进行学科的研究和建设。那么，既然高等教育研究在大学里获得了独立的建制，高等教育进行学科诉求，就成为了高等教育研究中的应有之义。事实上，就学科本义而言，学科就是独立学科，二级学科进行学科诉求的意义不大。因为在学科的含义里，一个重要的内含就是学科建制。可以想象，如果教育学是完备的，那么，高等教育学就可以顺理成章地成为教育学的二级学科，在教育学的门下开展研究，就好比经济学门下

的宏观经济学与微观经济学一样。但由于教育学不完备，高等教育学在教育学的门下既无法建制，又无法利用它的学术资源。高等教育研究不得不另立门户，重新创业。那么，既然是重新创业，“名正言顺”则尤为重要。事实上，既然高等教育研究有了自己独立的建制，那么证明自己是独立的学科便显得尤为重要。但是，高等教育学明知逻辑上不可能取得与教育学并行的独立学科地位，却又不得不努力地去证明自己是一个独立的学科。

对此论述，很多学者可能不以为然。因为，在一般人的眼里，高等教育学的学科建设似乎就是要诉求成为教育学的二级学科。我认为，这种想法无论是从历史还是从现实来讲可能都是对于常识的一种误解。原因在于，如果教育学是完备的，高等教育自然而然是一个二级学科，无须诉求，就象教育统计学，教育管理学一样，就是一个二级学科，无需争论高等教育是不是学科，能不能成为学科。现实情况是，教育学是不完备的，教育学仅限于教育学，这时说高等教育学是教育学的二级学科，则有其名无其实。因为，无论是在学科建制方面还是在研究对象方面，高等教育学与教育学明明是“兄弟”关系，现在在“逻辑”上却一定要说它们是“父子”关系，确实有点勉为其难。

高等教育学的诉求经历告诉我们，高等教育学实现学科独立的历史还很漫长。近年来，教育学重建思潮的兴起提示我们，真正意义上的教育学，即完备的教育学，也许将会出现，高等教育学的学科独立问题可能自动消解，高等教育作为一门学科将不再成为问题。那么，教育学应如何进行重建呢？通过教育学的重建，教育学将成为真正完备的教育学科，这样，高等教育学的学术研究才会成为有源之水，有本之木。

参考文献：

[1]潘懋元. 高等教育学. 1984.

[2]王道俊, 王汉澜. 教育学, .

[3]侯怀银, 王霞. 高等教育学发展面临的主要问题. 教育研究, , (4).

[4]李硕毫. 高等教育学学科性质辨析. 高等教育研究, , (1).

[5]王建华. 学前教育学、普通教育学、高等教育学与教育学关系争议——兼论教育学的未来. 学前教育研究, , (4).

建立健全教师兼职篇五

摘要：随着社会的蓬勃发展和教育体制改革的践行, 小学班主任的重要性日益突出。小学班主任与小学生之间需要构建和谐的师生关系, 这种关系在小学教学体系中起到至关重要的作用, 对教师的日常教学和管理产生深远的影响。由于小学生缺乏社会经验且心理发展不成熟, 容易受到周围事物影响, 如果在这期间, 老师可以做到细心呵护关爱学生, 认知聆听他们的想法意见, 与他们共同努力打造和谐的师生关系, 增强班级的凝聚力, 有助于提升教学质量。

关键词：小学班主任; 和谐关系; 构建;

对于小学班主任而言, 如何与学生建立和谐的关系是当前管理中的一个难题。通过构建和谐的人际关系, 有利于促进日常教学管理的有效发展。小学生的心理发展还处于初级阶段, 小学班主任对小学生的心理发展作用很大。只有小学班主任发挥榜样的力量, 帮助学生更好地理解社会和世界。就当前形势而言, 小学班主任与学生之间的和谐关系已成为教育工作者研究的关键内容。

一、小学班主任工作的重要性

班主任是一个对集体学生的思想、学习、健康和生活的全责

的教师。在班级管理,通常我们把班级的组织者、领导者和教育者称为班主任。他们也是班上所有教师的教学和教育工作的协调者。对于小学班主任工作暂行规定中明确班主任的责任和义务。其基本任务是根据学生的自身特点全面发展、全面教育、管理和指导,开展班主任工作,使其成为理想、道德、文化、纪律、身心健康的公民。加强日常教育和规范化培训,形成良好的课堂气氛,是教师的重要职责之一。小学教育是人才培养的关键时期,如果在班级管理中没有班级管理者是不能实现建立和谐关系的,就有可能对处在思想萌芽以及世界观刚刚形成的孩子们带来不良影响,会让学生在关键时期失去有效的研究指导,不利于培养他们的知识和文化素养的能力。因此,小学班主任在小学儿童成长发展的关键时期,影响深远,班主任要加强班级管理,促进班级和谐关系,实现这一目标,具有重大意义,毋庸置疑。

二、班级管理中与学生产生的矛盾冲突

1. 班级管理流程不规范

许多小学班主任在进行日常管理时往往处于主宰地位。欠缺平等和谐的师生关系,使许多学生有恐惧心理,在日常管理工作中存在的一些问题,不能及时解决,影响班级管理工作的质量。虽然小学老师在班级管理工作时,事无巨细,事必躬亲,起到了良好的管理效果,但没有完全让学生达到自我管理效果,使学生养成依赖心理,而且所有的事情都是老师安排,只能被动接受,这无疑限制了学生的全面发展能力。

2. 班主任自身观点过于偏颇

班主任只注重学生的个人学习成绩,忽视了对成绩较差学生的关心,不去挖掘他们的其他闪光点,导致了小学阶段学生发展的不平衡。毫无疑问势必会影响学生的未来发展。从学生的角度来分析,教师缺乏理性的评价会产生负面的影响,慢慢地会对班主任产生反感和矛盾情绪,影响构建和谐的小学师生关

系。

3. 小学班主任与学生之间缺乏有效的沟通

因为学生的思想还不成熟完善,他们不知道怎样向老师提出问题,而且很多问题都与学习无关。许多教师缺乏责任感,对于学生的提问往往出现不耐烦地回答,没有热情。当学生回答问题时出现错解,老师没有给出详尽耐心的指导,而是摆出一副严厉批评的态度,毫无疑问,这让孩子们,产生恐惧畏惧的心理,长此以往,小学教师与学生之间产生了嫌隙,有效沟通将变得更加稀缺,这可能是对今后管理工作的展开造成一定的障碍。

三、构建和谐师生关系的主要途径

1. 教师应与学生进行交流和沟通

在班级管理过程中,学生与教师之间的沟通和交流能力有待提高。由于小学生的心理特点还不成熟。只有加强各方面的学习锻炼,才能促进小学生的心理成熟和成长。班主任要加强与学生的沟通和了解,让学生参与班级管理,把每个学生都当成自己的孩子,积极引导学生。

2. 教师不仅是传道授业解惑,更是学生的良师益友

小学班主任在教学中应发挥多种作用,推动师生关系的和谐发展。小学班主任应努力走进学生的生活,成为学生的倾听者和指引者。在交往过程中,要充分认识学生的个性、性格特点、兴趣爱好。

3. 班主任必须有正确的思想见解

进入学校教育小学教师是好老师,也是益友。它们将对学生的学习和生活产生严重的影响,同时也会影响到他们的世界观、人生观和价值观。只有小学班主任树立正确的价值观,才能引

导学生拥有正确人生观和价值观。

4. 班主任要积极倾听学生的意见

由于小学生缺少人生阅历,看待问题不够全面。教师要积极引导,引导学生正确思考,换位思考,设身处地的为学生着想,帮助学生分析问题,找到解决问题的办法,建立融洽的师生关系,还会对学生的未来发展起到“推波助澜”的作用。

5. 班级管理应注重提升学生的综合能力

在小学教学和班级管理过程中,要提高学生的综合能力,让学生主动地遵守纪律,做好学生的管理工作。在班级管理过程中,教师应该充分调动学生要主动参与到班级管理中,发挥学生动手能力。教师应充分发挥学生的主观能动性,提高学生的综合素养和能力。在管理的过程中,学生可以简单地管理自己的学习内容和习惯。班主任应让学生相互交流、相互配合,提高学生的综合能力。

6. 在班级管理中教师应了解学生的思想状况和行为

班主任在学生管理过程中,要对学生有一个全面的认识 and 了解,不仅要有意识形态的理解,还要对学生的`行为,性格等有所了解。学生交流过程中,学生可以被视为自己的亲属。让学生成为自己的亲人。让学生感受班主任的照顾。班主任在学生管理过程中多与学生沟通交流,了解学生的生活习惯,兴趣爱好,学生依据自己的才能。

7. 欣赏每位学生

在班级管理中,班主任要以公平,平等,诚恳的态度对待班上的每个学生,看到这些学生的亮点。只有学生得到老师的赞赏,才会体会到温暖的启发,才会激发出强烈的动力。在学生教育的过程中,老要做到以理晓之,以情动之,用道理使他“晓

之”，用充满感情的方式使他“动之，善于发现学生的优点。

四、结束语

综上所述，把握小学生的心理特点对小学班主任的日常管理具有重要意义，有助于构建和谐的小学师生关系。然而，小学教师日常管理中存在许多不足和问题。本文在实践中提出了一些思考、探索和创新，并提出了构建和谐师生关系的一系列措施，希望能为小学教师提供参考。

参考文献

[1]王桃英. 试论小学班主任与学生和谐关系的构建[j].中国电力教育,, (1).

[2]吕亚娟. 小学班主任与学生和谐关系的构建[j].学周刊,, (35).

[3]李华丽. 浅析如何构建小学班主任与学生的和谐关系[j].中国科教创新导刊, 2013, (9).

[4]潘丽芳. 小学班主任与学生和谐关系构建方法的研究探讨[j].学生之友, 2013, (10).

[5]王慧君. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[j].科教导刊,, (06):59.

[6]白淑粉. 小学班主任管理语言艺术探究[j].学周刊, 2014, (21):121.

[7]杨维靖. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[j].中国校外教育, 2014, (20):22.

[8]刘妙娥. 浅谈如何展开小学班主任工作[a].全国教育科

研“十五”成果论文集[c]...

[9]刘红娟. 浅谈如何做好小学班主任的管理工作[j].中国校外教育,, (12):30.

[10]何玉花. 试析小学班主任班级管理工作的困境和突破[j].学周刊,, (32):15.