

最新有余数的除法教案设计优缺点分析(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

有余数的除法教案设计优缺点分析篇一

课型

新授

教

学

目

标

1、让学生掌握有余数除法的计算方法。在具体的情境中,探索有余数除法的特点。2、让学生在获取知识的过程中通过积累、观察、操作、讨论、交流、抽象、概括等数学活动,发展学生的抽象思维。能利用有余数除法解决一些简单问题,学会与人合作,并能与他人交流、思考。3、让学生感受数学与生活的联系,体会数学的意义和作用,激发学习数学的乐趣。在独立思考和合作的过程中,锻炼克服困难的意志,培养积极参加活动的态度和习惯。

重

点

让学生掌握有余数除法的计算方法。在具体的情境中，探索有余数除法的特点。

难

点

让学生掌握有余数除法的计算方法。在具体的情境中，探索有余数除法的特点。

教具准备

教学方法

教学过程

复备

一、回顾整理。上节课你学习了哪些知识？[设计意图：学生畅所欲言，以复习唤起记忆。]二、作业延续。1、要求18块巧克力可以平均分给几人，先要知道每人分几块，有很多种情况，你能列出算式吗？学生尝试列式 $18 \div 2 = 9$

(人) $18 \div 3 = 6$ (人) $18 \div 4 = 4$ (人) $\cdots\cdots 2$ (块) $18 \div 5 = 3$

(人) $\cdots\cdots 3$ (块) $18 \div 6 = 3$ (人) $18 \div 7 = 2$ (人) $\cdots\cdots 4$ (块) 2、

仔细观察，你发现了什么？3、先独立观察，然后小组讨论、交流。4、你是怎样做出来的？以 $18 \div 7 = 2$ (人) $\cdots\cdots 4$ (块) 为例，师：“我们可以通过摆学具求出。如果不摆学具，你是怎样想到商2的？”启发学生说出“因为18里面最多有2个7，所以18除以7商2”。或者说“乘法口诀二七十四，三七二十一，因为18大于14，而小于21，所以只能商2。”[设计意图：作为作业的习题，学生思考时间相对较长，思考也较充分，在此作为新课延伸，会容易启发学生由旧知导入新知。总结

出学生已掌握的两种求商方法：摆学具、用口诀。]三、先摆一摆，再计算。

1、9根小棒，每两根一份，分了份，还剩（）根。

2、把11根小棒平均分成4份，每份有（）根，还剩（）根。

学生在答题纸上填写，教师巡视指导。指名说说试商的过程。

[设计意图：加深摆学具求商的印象，理解算理。]四、试一试直接用乘法口诀求商。

1、师：老师手里拿着几个气球？（18个），要分给几个小朋友？（5个），平均每人分几个？还剩几个？

你能自己填一填算式吗？（学生填答题纸，教师巡视指导。）

指名交流自己是怎样找到合适的商的。

2、找规律

通过刚才的练习，比较每道题里除数和余数的大小，你发现了什么？

引导学生发现余数要比除数小的规律，同位互相说一说。集体交流。

3、小结：在有余数的除法算式里，余数都比除数小。

[设计意图：增强口诀求商的意识，并通过观察、比较，发现有余数的除法算式里余数与除数的关系。]五、解决问题。

1、思考：一件衣服钉几个扣子？30个扣子可以钉多少件衣服？还剩多少个？

集体交流，订正。2、自主练习4题三种杯子各能装满多少？各剩几只？独立观察图。说说你是怎样理解的？3、自主练习5题剩下的易拉罐可以搭几辆小车？学生观察图，交流自己的想法，4、自主练习第6题每种工具都平均分给9个班，怎么分？你还能提出什么数学问题？学生先独立思考，然后小组交流，讨论。[设计意图：增强学生用所学知识解决实际问题的能力。]【作业设计】解决有余数除法的实际问题。

板书设计

有余数的除法的意义 $18 \div 2 = 9$ （人） $18 \div 3 = 6$ （人） $18 \div 4 = 4$ （人）
 $\dots\dots 2$ （块） $18 \div 5 = 3$ （人） $\dots\dots 3$ （块） $18 \div 6 = 3$ （人）
 $18 \div 7 = 2$ （人） $\dots\dots 4$ （块）

有余数的除法教案设计优缺点分析篇二

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》二年级（下册）第3~4页。

教学目标

1. 使同学进一步理解余数的意义，会用竖式计算有余数的除法，理解并掌握有余数除法的试商方法。
2. 使同学在实际操作、计算和比较等活动中，发现并初步理解“余数比除数小”，培养简单的推理能力。
3. 使同学感受探索活动的趣味性和挑战性，增强学习数学的兴趣和学好数学的自信心。

教学过程

一、创设情境，引入新课

媒体出示情境图：45个编成号码的彩球，按红、黄、蓝的顺序排列。

谈话：同学们，屏幕上有很多彩球，每个球上都有一个号码。老师不看屏幕，只要告诉我球的号码，我马上就能说出它是什么颜色的，信不信？谁来考考老师？（同学出题，教师回答）

激趣：老师为什么能很快地猜出彩球的颜色呢？想知道吗？学习了今天的知识，你也一定能像老师那样，很快地猜出彩球的颜色。（提示课题：有余数的除法）

二、借助直观，理解算理

1. 自主探索算法。

出示例题的情境图：7个桃，每盘放3个，放了（ ）盘，还剩（ ）个。

要求同学用自身喜欢的方法算出结果，并和小组内的同学交流。

同学操作，在小组里讨论、交流。教师参与小组活动，选择有代表性的算法在全班交流。

同学中可能出现以下的方法：

（1）摆一摆。用7个圆片代替桃分一分，每份3个，分成2份，还剩1个。

（2）画一画。

（3）估一估。假如放1盘，就分掉了3个；假如放2盘，就分掉了6个；假如放3盘，需要9个桃。现在只有7个桃，不够放3盘，只能放2盘，还剩1个。

(4) 用口诀。想7里面最多有几个3。二三得六，7里面最多有2个3，商是2，可以分2盘，还剩1个。

比较：上面的几种算法，你喜欢哪一种方法？为什么？（注意引导同学用口诀试商，算出结果）

2. 用竖式进行计算。

谈话：刚才我们通过分桃的活动知道了 $7\div 3$ 的结果，那么用竖式怎样计算 $7\div 3$ 呢？请同桌议一议，也可以试着做一做。

同学试做后，组织交流，并作如下引导：

(1) $7\div 3$ 商是几？怎样很快找到商2的？（想7里面最多有几个3）

(2) 7的下面应该写几？为什么？“6”表示什么？

(3) 余数是几？你是怎么算出来的？“1”表示什么？

三、发挥想象，探索“余数比除数小”的规律

1. 出示“试一试”：13个气球，有4个小朋友，平均每人分几个？还剩几个？

提问：怎样列式计算平均每人分几个，还剩几个呢？

再问：你能用竖式算出结果吗？试一试。

同学独立完成竖式，并组织交流。（结合同学交流板书竖式）

2. 提问：假如增加1个气球，想一想，现在平均每人分几个？还剩几个？

根据同学回答，得出结果： $14\div 4=3\cdots\cdots 2$ （个）。

提问：再增加1个气球，平均每人分几个？还剩几个？

根据同学回答，得出结果： $15 \div 4 = 3 \cdots \cdots 3$ （个）。

3. 引导：13个气球分给4个小朋友，平均每人分3个，余1个；14个气球分给4个小朋友，平均每人分3个，余2个；15个气球分给4个小朋友，平均每人分3个，余3个。（语速加快）那么16个气球分给4个小朋友，平均每人分几个？余几个？（同学会脱口而出，每人分3个，余4个，但一些同学会想到“16个气球，分给4个小朋友，平均每人分4个，正好分完”）

讨论：余数到底是几？为什么余数不能是4？（剩下的4个气球每人还可以再分1个）

4. 提问：假如把这些气球平均分给5个小朋友，你认为余数最大是几？为什么？

小结并板书：余数要比除数小。

四、联系情境，掌握除法试商的方法

1. 改错。

出示题目：哪只小动物算得对？为什么？

（1）同桌同学讨论哪个小动物算得对？为什么？哪个小动物算错了？错在哪儿？

同学一一指出小狗、小猫、小猴的计算错误，并说明正确的算法。

（2）小熊是怎样想到商是6的？假如商5行吗？为什么？假如商是7呢？

通过交流，明确：利用乘法口诀，可以想“37里面最多有几个6”。

2. 利用乘法口诀直接说出下面各题的商。

五、解决问题，体会有余数除法的价值

1. 完成“想想做做”第3、4题。（略）

2. 解决课始情境中的问题。

谈话：现在你们知道老师为什么能很快猜出彩球的颜色吗？

（引导同学体会这些彩球按红、黄、蓝3种颜色为一组排列，我们只要将彩球的号码除以3，余数是几，就是一组中的第几种颜色）

同学在小组内尝试进行猜彩球颜色的游戏。

提问：假如彩球的颜色再增加一种橙色，同学们会猜吗？试一试。

有余数的除法教案设计优缺点分析篇三

教学目标：

1、知识与技能：结合具体情境，使学生感知有余数除法的意义。

2、过程与方法：通过动手操作，使学生生理解“余数”的含义；能够正确读、写有余数的除法算式。

3、情感、态度和价值观：通过感受、体验探究过程，培养学生探究性能力。

教学准备：圆片或小棒、糖

教学过程：

一、谈话导入：春节的时候，你们的家里布置的漂亮吗，都进行了怎样的布置？

小熊也布置了自己的房间。瞧，它挂的气球多漂亮！仔细看看，发现什么？（按红、黄、粉、绿排列）

你们能很快猜出第31个是什么颜色的气球吗？

请同学们再说出几个气球的号码，谁愿意跟老师比比猜？

想知道老师为什么猜得又快又准吗？学了今天的新知识你就知道了。（由猜气球的颜色导入，学生兴趣会很高。再看到老师总能很快猜对，不仅能让学​​生惊讶，更能激发他们的求知欲。学生的积极性完全被调动起来，教学效果会很好。）

二、探究新知

（一）认识余数

1、春节的时候，我们去亲朋好友家做客，主人都会拿出一些糖果来招待客人。现在我们就帮助小猴子把买来的水果分装在盘子里，准备招待客人吧。

2、瞧，小猴子买来了什么水果？一共有多少个？（10个）现在咱们就帮它把这些桔子平均分一分吧。以小组为单位，用学具摆一摆，请组长记录结果。

余数要比除数小（以小组为单位进行学习，不仅可以充分发挥学生的主体作用，还能培养学生的探究能力。）

3、交流摆法，并说说怎样列示。（板书）

4、观察这些分法，你能给分分类吗？

5、揭示课题。今天我们就来研究分后有剩余的除法。（板书：有余数的除法）

6、你们能说说什么是“余数”吗？指出几个算式中的余数分别是几。

7、介绍读法。指名读、齐读。

（学生参与了探究的过程，这会对他们理解余数的概念给予很大的帮助。）

（二）知道余数要比除数小

1、想想刚才你们分桔子的经过，再看看这几个算式，你能说一说为什么会有剩余吗？

剩下的为什么不再继续分了？剩余几个就不能再分了，跟哪个数比比就知道了？记住：余数一定要比除数小。

2、余数比除数大或等于余数行吗，为什么？

（通过引导学生操作、观察、思考，调动他们多种感官参与活动，从而使学生在经历、体验、获得的过程中加深对“余数要比除数小”的理解，使教学重难点迎刃而解。）

三、巩固练习

1、书上第三页练一练1题、2题。（巩固基本概念）

2、拓展练习：一个数除以5，如果有余数，可能是几？

四、归纳：谈本节课收获。

有余数的除法教案设计优缺点分析篇四

国标本苏教版第四册p1-2页的内容。

- 1、让学生在具体的活动中感受有余数的平均分，并能根据图正确列出有余数的除法算式。
- 2、知道有余数除法算式中各部分名称
- 3、培养学生自主学习的能力，通过小组合作交流，进一步提高学生的合作意识和能力。。

1、每人分2枝铅笔

同学们，我们先一起来做一个分铅笔的游戏。

老师给每个小组发了10枝铅笔，请每组的1号同学分一分，每人2枝，可以分给几个人？

学生小组活动。

谁来汇报一下你们组分的结果？

分完了没有？

其他组和他们分得一样吗？

我们把这一次分铅笔的结果填在这样的一张表里。

出示表格（用黑板出示）：

每人分几枝分给几人还剩几枝

10枝铅笔，每人分2枝（填2），分给了几人？（填5）。

还剩几枝？没有剩余，我们就画上一短横。（划横线）

2、每人分3枝、4枝、5枝、6枝铅笔

10枝铅笔，每人分2枝，5个人正好分完。10枝铅笔，每人分3枝（填3），会怎么样呢？每人分4枝（填4）、5枝（填5）、6枝（填6）呢？我们一起试着来分一分。

从2号同学起，每人试着分一种，并把分的结果告诉组长，组长把它记录在这样的一张表里。（出示学生的表）当一个人分的时候，别人要注意他分得对不对，组长填的时候，大家要注意组长填对了没有。

学生小组活动。

指名小组汇报，教师把学生汇报的结果填在表格里，其中剩下的枝数用红色填写。

在学生汇报的过程中提问：

这里剩下的1枝还够不够分给1个人？为什么？

这里剩下的2枝还够不够分给1个人？为什么？

其他组有没有不同？

现在请同学们仔细观察每次分的结果，你发现了什么？（留给学生思考的时间）

把你的发现告诉你同组的小朋友。

学生小组内交流。

全班交流，谁来把你的发现告诉大家？

学生自由发表意见。

（如学生说：我发现前两个数想乘，再加上后面的数都等于10。师提问：为什么都等于10呢？）

（如学生说：我发现每人分的枝数越多，分的人数就越少。师：反过来每人分的枝数越少，分的人数就——越多。）

如学生没有发现，教师引导：

请同学们看（指最后一栏），10枝铅笔，在分的时候，有的怎么……，有的怎么……

对！10枝铅笔，在分的时候，有时正好分完，有时分不完有剩余。

你看出哪几次分的时候有剩余吗？

如学生说第1次……，教师引导：第2次也就是每人分3枝，还有每人分……，还有每人分……都有剩余。

分完的这几次，你能根据分的结果写出除法算式吗？

学生回答，教师在表格左面写出相应的除法算式。

$$10 \div 2 = 5$$

$$10 \div 5 = 2$$

指第1道算式，谁能说出这道算式中各部分名称？

指第2道算式，在这道算式中，除数是几，商是几？

这三次没有分完的，我们也可以用除法算式来表示。先来看每人分3枝的这一种分法。

出示在表格右面：10枝铅笔，每人分3枝，可以分给（3）人，还剩（1）枝。

学生自由说。

对，这个剩下的1就叫作余数。板书：余数

这个算式（在算式下划红线，单位名称不划出）就读作10除以3等于3余1，跟我一起读一读，再齐读。

把单位名称带进去，谁会读？（指2人读）

这个1叫作什么？

生：这个1叫作余数。

根据刚才分的结果， $10 \div 3 = 3$ （人）……1（枝）表示什么意思？

生：10除以3等于3余1在这里就表示10枝铅笔，每人分3枝，可以分给3人，还剩1枝。

每人分4枝，每人分6枝，也都有剩余，你会用除法算式表示出来吗？先小组讨论一下。

学生讨论。

讨论好的把书上第2页试一试中的除法算式填写完整（出示写在小黑板上的题目）。请一个同学填在小黑板上。

都填好了吧，我们来看××同学填写的，填得对不对？

谁来把第1题读一下？表示什么意思？

第2题谁来读？表示什么意思？

指第一个除法算式，谁来说出这道算式中各部分名称？

第二个算式的除数是几？商呢？余数是几？

3、揭示课题

学生自由发表意见。

对！这三个除法算式都有余数，像这样的除法我们把它叫做有余数的除法，今天这一堂课，我们就共同研究了有余数的除法（板书课题：有余数的除法）。

4、练习

下面我们进行练习，先看想想做做第1题。

小黑板出示第1小题。

师读：8个圆，每3个一份，分成了（ ）份，还剩（ ）个。

请同学们拿出8个圆片摆一摆，再把摆的结果填在括号里，并且把下面的算式填写完整。（请1个学生上黑板摆并填写）

有余数的除法教案设计优缺点分析篇五

练习一

教学内容□p6页1--6 教学目标：

通过练习，帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义，进一步掌握用竖式计算的方法，能正确的进行有余数除法的计算。教学重难点：

通过练习进一步掌握试商的方法，深刻体会余数要比除数小

的道理，能熟练地用竖式计算除数是一位数商也是一位数的有余数的除法。教学过程：

一、复习铺垫：

1、口算

2、有余数的除法在求商时是怎样很快找到合适的商的？在计算时还应注意些什么？

3、今天这节课我们来练习有余数的除法。（板书课题）

二、基础练习：

1、摆一摆，每位学生准备10根小棒。

（1）10根小棒，每5根一份，可以分成几份？ 提问：怎样列式？

通过计算，谁来说说商为什么是2？有余数吗？为什么？（2）10根小棒，每4根一份，可以分成几份？还剩几根？ 学生分小棒后，列式并笔算。

2、完成第1题。

三、综合练习：

1、练习一第2题

（1）学生独立完成左边的一组填空。

（2）提醒学生利用填空时的思考过程计算右边4题。

2、练习一第3题

(1) 学生独立完成，指名板演。(2) 交流。

3、练习一第4题

(1) 学生分组计算，并指名板演。(2) 反馈。

(3) 交流：每列火车中的三题有什么不同点和相同点？

4、练习一第5题

读题后请学生独立解题，说说算式的意义，余数是几，表示什么？

5、练习一第6题

(1) 帮助学生弄清题意。(2) 独立解题。

四、课堂总结：今天我们练习了有余数的除法，在计算时要想被除数里面最多有几个除数，同时还得注意余数一定要比除数小。

教学反思：