最新数学教案小学分数除法 人教版小学六年级数学合理存款教案设计(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学教案小学分数除法篇一

人教版六年级上册110页综合活动课《合理存款》是在完成了第六单元“百分数”的教学之后安排的，旨在让学生巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识，并综合运用这些知识解决实际问题。培养学生的投资意识。

教学设计：

如何让学生通过调查，了解足够多的有关存款的信息，并在实践中感悟知识，提高数学素养呢？我在课前通过与电脑老师合作，有意识的教学生上网查询理财的方式、近期的银行存款利率，并让学生以组为单位到银行查询核实，设计调查表询问周围成人的理财方式及理由。在课堂中通过交流，通过 “争做小小理财师” 活动，让学生充分运用课前获得的知识，经历自我了解，交流知识，运用知识解决问题的过程。学会用数学知识解决生活中的问题，提高数学素养。

一、教学目标：

1、通过活动调查，让学生掌握各种储蓄方式的近期利率及成人的理财方式，初步建立理财观。

2、通过“争做小小理财师”，让学生经历设计储蓄方案，优化方案的过程，培养学生的投资意识。体会数学就在身边，

学会用数学的眼光观察和解决生活中的数学问题，提高学生的数学素养。

3、让学生在体验选择存款方式的过程中，体会到父母理财的艰辛。

二、教学准备：调查表，电脑课上的资料查询，银行的宣传资料，计算器

三、教学过程

（一）汇报课前调查的结果。“说一说，你通过上网，到银行，询问家人，知道了哪些储蓄的知识？”

（二）明确问题

出示情境图，作为“小小理财师”你了解了妈妈的问题吗？引导学生明确妈妈的存款本金、年限及用途。

（三）活动“针做小小理财师”

1、设计方案。分组设计储蓄方式，并计算收益。

2、选择方案。分析每种储蓄方式，选择优化方案。

（四）反思这次活动的收获：写一篇数学日记。

教学反思：

通过我精心的课前准备，在这节活动课中，学生通过课前对自己家庭理财方式的调查和了解，他们的理财观让我大家欣喜……就让我回味几个片段吧！

片段：

（上课时）师：“说一说，你通过上网，到银行，询问家人，知道了哪些储蓄的知识？”

生3：我妈妈也存了定期，用的零存整取。

生4：我爸爸还买了国债，因为利率比较高；不用交税，也比较稳定。但爸爸说原来不怎么好买。现在，利率总在上调，有人认为不划算。

生5：我在网上看到有的人买基金，有的买股票，说收益很高，但亏起来也很快，还有人因为亏损而跳楼等等。

生6：我还知道教育储蓄，他是专给学生的，也不用交税。利率也满高。取时要学校开非义务教育的学生证明，比如高中、大学可以，小学、初中生就不能取。

生7：我还知道……

（学生们兴趣高涨，争先恐后……纷纷说各种理财的信息，这些信息远远超过我的想象）

教学实践表明，兴趣是教学成功的秘诀。“以趣促学”不但可以充分调动学生的积极性，使学生愉快的去活动，主动地去学习，在调查中获取知识，而且还能使学生向“会学习，会创新，会开拓”地目标靠拢，使学生数学素养得到提高。本节课课前我通过学生喜爱的电脑作为主要调查工具，学生有兴趣，还及时与电脑老师将信息技术与调查研究整合，将调查落入实处使每个学生都饶有兴趣地参与活动，在愉快的活动中探索，体尝成功的喜悦，最大限度地调动学生思维的积极性，，并扩大视野，增长才干，培养学生实际操作能力。

有了大量的理财观作支撑，在后面的设计和选择存款方式的活动过程中精彩也就层出不穷。

片段：出示情景图（110页）说一说：妈妈到银行咨询什么问题？

生：“妈妈说她准备存一万元前给儿子六年后上大学，问怎样存款收益最大？”

师：“如果你是银行职员，你该如何工作？”

生1：把她的要求想清楚。

师：“讨论一下妈妈的要求。你要明确那些问题呢？”

生2：妈妈要存6年，本金一万，目的是给小孩读书。

师：那你们考虑选择哪些储蓄方式呢？

生3：我们认为不适合买股票或买基金，因为网上说这种方法太大风险，有时赚很多，有时赔很多。

生4：我同意他的看法，因为妈妈的这笔钱是用来读书的，赔不起，必须保证孩子上大学。

（同学们纷纷点头，表示赞同。）

生5：活期也不用选择，因为那样利率太低。零存整取也可以不用选择，因为妈妈已经有本金了。

生6：可以整存整取。也可以买国债。

生7：还可以买教育储蓄。但要算一算才知道哪种划算。

学生出现多种不同的储蓄方式，经小组讨论后，认为以下几种方式可供妈妈选择：

生1：先存3年定期，再存3年定期；稳定，虽然目前效益不是

最多，但三年后有可能利率上涨。

生2：先存5年定期，再存1年定期。稳定，目前效益较多。

生3：先存3年国债，再存3年国债；稳定，效益较多，但不大好买。如遇急事，不划算。

生4：先存5存国债，再存1年国债。稳定，目前效益较多，但不大好买。如遇急事，不划算。

生5：先存5存国债，再存1年教育储蓄。稳定，目前效益最多，但不大好买。如遇急事，不划算。

生6：存6年教育储蓄，稳定，目前效益第二多，还可刺激学生认真学习，建议购买。

（其他学生笑，但都赞同，于是学生选择了第（6）种方案）

数学综合活动课以学生的活动为主体，让学生人人参与，通过学生的动手操作，动脑思考，多种感官参与，在活动中领悟知识，获得思维的发展。培养学生探索精神和创造能力是数学活动课的活动目的之一。教师要在教学中充分调动学生参与活动的积极性和主动性。做到创情、激情、融情，学生在生动、活泼、有趣的活动中学习，才不会感到学习的辛苦。教师要创造良好的条件，使学生亲自实践，在实践中感知、在实践中创造，使学生逐步形成良好的数学素养。本节课中，我以“争做小小理财师”为内容，为学生展示自己的聪明才智搭设一个舞台，让学生充分根据调查的知识经验和先前学过的有关储蓄知识，自我探求合理的储蓄方式，令人惊喜的是，在学生大量调查研究后，学生既感兴趣，又能学以致用。学生不仅比哪种储蓄收益高，还注重了存款人的目的，甚至初步研究了利率的走势。

在课堂评价中，我还要求学生写出本次实践活动的感想，有

的学生写到："在实践中，我知道了做一名理财师真不容易。"还有的学生说："我要把我的押岁钱存起来。""真是不实践不知道，一实践就明了""我将来长大要当一名小小理财师。"这样，学生不仅学习的主动性、积极性被充分地调动起来了，而且各方面的能力也得到了锻炼。

总之，通过这节活动课，我诱发、培养和发展了学生学习数学的兴趣。并且使每个层次的学生通过实践，把数学与生活紧密的联系在一起，树立了数学来源于生活，生活中时时处处都要用到数学的思想，我们要善于用数学的眼光发现和解决生活中的问题。从而，提高了学生的数学素养。

数学教案小学分数除法篇二

一、学生基本情况分析：

三年级共有学生人，其中男生人，女生人，他们的年龄大多数在10岁左右，是一群活泼、天真、烂漫的少年儿童。虽然村籍不同，但是他们却关系融洽，团结一致，有强烈的集体荣誉感。

思想方面：本班这些同学天真伶俐，品德良好，乐于助人，能团结友爱，互帮互助，多数学生有强烈的进取心。他们通过学习课本的有关文章，受到一定的教育：如热爱劳动、热爱祖国、热爱人民，奋发向上，关心他人，做事一丝不苟，待人真诚，做事认真负责等。多数同学认识到学习的重要性，不学习就落后，就没有本领，将来就无法建设自己的家园。但个别同学认识不够，纯粹是做一天和尚撞一天钟--得过且过。这样的学生应该给予正面引导。

纪律方面：大部分同学能够遵守学校纪律和学校的规章制度，按时到校上课，不迟到，不早退，定时上好早读，遵守《教室规则》和《小学生守则》，同学之间不打架，不骂人，尊敬师长，文明守纪。

学习方面：经过五年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，他们不需要教师监督，就指导应该学什么，应该怎样学，能自觉主动的学习，上课时，他们思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课，是些优秀学生，像韩啸林、刘蒙蒙、韩英胜等同学。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢，作业需老师叮咛才能完成，有凌日盛、韩凤云等同学。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑，有韩超、张鑫等；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握特不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高，有张倩倩等。

总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的十多个同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头--后来居上。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

教材分析

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

二、本册教学的主要目的要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学

的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学的重点、难点

教学重点：位置与方向，年、月、日，除数是一位数的除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

四、全册课时安排：（约60课时）

单元

章节

课时

一

位置与方向

4课时

二

口算除法

3课时

笔算除法

9课时

整理和复习

1课时

三

简单的数据分析

3课时

平均数

2课时

四

年、月、日的认识

2课时

24时计时法

2课时

制作年历

1课时

五

口算乘法

3课时

笔算乘法

4课时

整理与复习

1课时

六

面积和面积单位

2课时

长方形和正方形面积计算

3课时

面积单位间的进率

3课时

七

小数的初步认识

3课时

小数的简单计算

3课时

八解决问题4课时

九数学广角2课时

十总复习4课时

数学教案小学分数除法篇三

教材分析：

“合理存款”是在教学完百分数的意义与纳税、折扣、利率等知识的基础上安排的一节活动课。

活动构成：

1、明确问题。主要围绕“妈妈要存款一万元，供儿子六年后上大学用，怎样存款收益？”这一问题展开，该问题共蕴含着三个关键的信息：本金、可存款年限及资金用途。

2、收集信息。主要包括人民币储蓄存款利率、教育储蓄存款可存的期限以及相应的利率，国债的购买及其利息的计算等。课前，学生可以通过去银行咨询以及查阅相关规定的方式获得信息。

3、设计方案。就是从收集到的信息中筛选出有价值的相关实用信息，设计出具体的、不同的储蓄存款方案。

4、选择方案。即从上述各种可行性方案中选取收益的，化方案合理存款，并计算出到期时的总收入。教材这样编排，旨在让学生巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的相关知识，并综合运用这些知识解决实际问题，在学会与人合作、交流的同时，获得运用数学知识解决问题的思考方法。

活动目标：

1、使学生巩固对存款的认识，了解教育储蓄及国债利率的有关知识。

2、学习综合运用储蓄存款的相关知识解决实际问题。

3、使学生认识到数学应用的广泛性并培养学生的投资意识。

活动重、难点：

使学生能自主探索合理存款的收益问题的方法。

学具准备：

学生每人一台计算器。

一、旧知铺垫，引入活动

8000×2.25%×1×(1—20%)=160元

二、合作学习，探究方案

1、小组合作探究

2、汇报交流

预设：

生1：选择存款期限长的，这样利息会高一些。

生2：定期存款要考虑利息税。

生3：国债和教育储蓄免征利息税，都可以考虑。

生4：国债的利率比教育储蓄的利率相对低一些，可以优先考虑教育储蓄。

师：课本第111页有两个表格，请同学们再次发挥小组成员各自的聪明才智，按照你们的思路设计存款方案，看看哪些方

案的存款利息较高。

3、小组合作，设计方案

4、每组交流一种方案，说说这种方案为什么取得的利息高而且合理。

师：（根据汇报）看来每个小组都有自己的合理获得利息的存款方式。根据大家的汇报，老师把各小组化的方案整理了一下，我们一起来看看。

问：对比后，你有哪些想法？如何存款算是合理的？定期存款方案为什么不考虑了？

学生各抒己见。

师：通过探讨，我们知道了存款有许多方式。在生活中，只要我们仔细研究，认真发现，就能获取的方案，让存款合理的获利。

三、活学活用，解决问题

师：刚才同学们所设计的方案是六年后才取这笔钱的。现在，老师这里也有1万元钱，这1万元四年内不使用，四年后可能会随时取出。请同学们为老师设计一个存款方案，使方案获益。

1、学生分组讨论，设计方案。

2、学生汇报，学生评述。

四、活动结束，畅谈收获

1、这节课你有什么感受和收获？

2、你还有哪些需要？

教学反思：

本活动分为课前、课时两部分。课前涉及调查与收集信息活动，这一环节中，学生通过网络、电话以及银行咨询等多种渠道获得了人民币储蓄、教育储蓄以及国债的利率和相关规定，为课时讨论方案、设计方案、和选择方案做好了准备。课时，教师重点结合解决的问题帮助学生进一步明确本活动中存款的本金、可存期限以及这笔存款的用途，促使学生整理信息时更有针对性，并为设计教育储蓄存款方案提供合理的理由。

活动中，学生以小组合作学习方式共同设计方案，教师启发学生通过讨论逐步认识到，由于教育储蓄和国债都免征利息税，所以相对同期的定期存款，他们的收益相对较高。但由于国债和教育储蓄对存期和提取具有一定的限制，所以为了实现本笔存款收益化，在小组合作学习中先后设计出了四种方案，并通过小组汇报形式交流互动，具体算出到期的收入。反馈结果后，教师还让学生充分讨论：如果自己有钱，想怎样投资，在说明理由的过程中培养了学生的投资意识。

数学教案小学分数除法篇四

[三维目标]

1、知识与技能

（1）使学生能够综合应用所学的知识解决生活中的实际问题，感受数学与现实生活的密切关系。

（2）巩固复习有关百分数、折扣、纳税等知识，拓展学生解决问题的思路与策略。

2、过程与方法

经历分析、计算、比较、符号化、概括等过程，体会数学在解决实际问题中的作用，增强学生学好数学的信心。

3、情感态度与价值观

使学生受到一定的思想教育，学会优化存储计划。

[重点难点]

重点：认真地分析数量关系，正确地解决实际问题。

难点：综合应用所学的知识解决日常生活中相关的问题。

[教具准备]

实物投影

[教学过程]

一、 导入

从日常的生活实际出发，了解学生到银行日常办理的一些业务，和存储的相关资料

师：请问大家有去过银行吗？（有）

师：我们一般去银行会做什么？（存钱、取钱）

学生能快速的说出是因为利息不同，

此时老师追问：为什么利息会不一样呢？（存款的种类不一样）

由此引出存款的种类不同，利率不同，到期所获取的收益也不同。

二、 复习

如何计算利息，并说说影响利息的因素主要有哪些？

学生轻易的能回答出：利息=本金×利率×时间（板书），三个因素都能影响利息的多少。

三、 新授

1、直接出示本课的主题图，并让学生按照老师的要求阅读相关材料。

生1：我准备给儿子存一万元，供他六年后上大学。

生2：怎样存款收益最大呢？

生3：现在有一种教育储蓄存款，存期分为一年、三年、六年，并且教育储蓄免征储蓄存款利息所得税。

生4：购买国债也免征利息税。

2、知识梳理，找到条件与问题。

师：那么现在我们来整理一下，我们这节课所需要解决的问题是什么？有哪些条件？

3、解决问题

（1）定期存款

教师要提醒学生，这些钱的用途是子女教育，一般是比较稳定的，短时间都用不上。所以让学生在活期存款和定期存款

选取合适的存款类型。（学生便主动放弃选用活期存款）

此时教师出示银行利率表：并跟学生介绍活期存款的利率比较低，而且还要征收利息所得税，不划算。

师：那么我们现在来研究一下定期存款吧！刚刚都已经通过主题图得知存期是六年，那这六年可以怎么分配呢？请同学们根据银行利率表来分配一下存期，可以怎样存。

一个学生回答以后，其它都已经知道怎么思考分配存期，便可以分小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。并提醒学生，定期存款也是需要征收利息税的。

学生算完以后，进行汇报，并选取最优方案。

（2）国债和教育储蓄

教育储蓄：

师：刚刚我们还了解到，除了活期存款和定期存款外，还有国债和教育储蓄。

国债：

教师出示国债资料，并让学生了解国债，知道国债是一种国家发行的债券，它也分为三年期和五年期。利率分别是多少，并知道国债的利率比定期存款的利率还要高，而且国债也是免征利息税的。

定方案，算利息，比较后选取最优存储方案：

小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。

老师巡视课堂，看学生定下了那些存储方案，并进行计算指导。

小组汇报方案，并说出本方案所获得的利息分别是多少。

最后老师把所有方案所获得的利息列举出来，并让学生选取最优的存储方案。

四、总结并出示课题

师：本节课我们学习了什么？

生：如何存款

师：那怎样的存款方式才是最合理的呢？是不是利益越大就越好呢？

生有的说是，有的说不是。（此时出示本科课题“合理存款”）

最后总结：合理存款，并不是利息越多越好，要结合实际选择最为符合自己的存款类型才是最为合理的。

数学教案小学分数除法篇五

1、知识与技能

（1）使学生能够综合应用所学的知识解决生活中的实际问题，感受数学与现实生活的密切关系。

（2）巩固复习有关百分数、折扣、纳税等知识，拓展学生解决问题的思路与策略。

2、过程与方法

经历分析、计算、比较、符号化、概括等过程，体会数学在解决实际问题中的作用，增强学生学好数学的信心。

3、情感态度与价值观

使学生受到一定的思想教育，学会优化存储计划。

[重点难点]

重点：认真地分析数量关系，正确地解决实际问题。

难点：综合应用所学的知识解决日常生活中相关的问题。

[教具准备]

实物投影

[教学过程]

一、导入

从日常的生活实际出发，了解学生到银行日常办理的一些业务，和存储的相关资料

师：请问大家有去过银行吗？（有）

师：我们一般去银行会做什么？（存钱、取钱）

学生能快速的说出是因为利息不同，

此时老师追问：为什么利息会不一样呢？（存款的种类不一样）

由此引出存款的种类不同，利率不同，到期所获取的收益也不同。

二、复习

如何计算利息，并说说影响利息的因素主要有哪些？

学生轻易的能回答出：利息=本金×利率×时间（板书），三个因素都能影响利息的多少。

三、新授

1、直接出示本课的主题图，并让学生按照老师的要求阅读相关材料。

生1：我准备给儿子存一万元，供他六年后上大学。

生2：怎样存款收益呢？

生3：现在有一种教育储蓄存款，存期分为一年、三年、六年，并且教育储蓄免征储蓄存款利息所得税。

生4：购买国债也免征利息税。

2、知识梳理，找到条件与问题。

师：那么现在我们来整理一下，我们这节课所需要解决的问题是什么？有哪些条件？

本金：10000元 存期：6年 用途：子女教育 问题：怎样存款收益？

3、解决问题

（1）定期存款

教师要提醒学生，这些钱的用途是子女教育，一般是比较稳定的，短时间都用不上。所以让学生在活期存款和定期存款选取合适的存款类型。（学生便主动放弃选用活期存款）

此时教师出示银行利率表：并跟学生介绍活期存款的利率比较低，而且还要征收利息所得税，不划算。

师：那么我们现在来研究一下定期存款吧！刚刚都已经通过主题图得知存期是六年，那这六年可以怎么分配呢？请同学们根据银行利率表来分配一下存期，可以怎样存。

一个学生回答以后，其它都已经知道怎么思考分配存期，便可以分小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。并提醒学生，定期存款也是需要征收利息税的。

学生算完以后，进行汇报，并选取方案。

（2）国债和教育储蓄

教育储蓄：

师：刚刚我们还了解到，除了活期存款和定期存款外，还有国债和教育储蓄。

国债：

教师出示国债资料，并让学生了解国债，知道国债是一种国家发行的债券，它也分为三年期和五年期。利率分别是多少，并知道国债的利率比定期存款的利率还要高，而且国债也是免征利息税的。

定方案，算利息，比较后选取存储方案：

小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。

老师巡视课堂，看学生定下了那些存储方案，并进行计算指导。

小组汇报方案，并说出本方案所获得的利息分别是多少。

最后老师把所有方案所获得的利息列举出来，并让学生选取的存储方案。

四、总结并出示课题

师：本节课我们学习了什么？

生：如何存款

师：那怎样的存款方式才是最合理的呢？是不是利益越大就越好呢？

生有的说是，有的说不是。（此时出示本科课题“合理存款”）

最后总结：合理存款，并不是利息越多越好，要结合实际选择最为符合自己的存款类型才是最为合理的。