

# 元素课题的教学反思总结(大全9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 元素课题的教学反思总结篇一

这节课是对第一单元的解决问题而设计的一节复习课。旨在通过本节课的教学，帮助学生梳理怎样寻找租金最少的租船方案，能说出解决此类问题的一般策略，感受优化思想。

1、加强对学生的防疫知识宣传教育。课堂上由假日出游引入租船问题，激发学生的学习兴趣，而且租船问题和我们的生活比较接近，通过解决这个问题也可以让学生体会到数学与生活的联系。虽然我们也面临着即将到来的五一假期，但是我们面临的疫情依然比较严峻，所以我们尽量不要到外地旅游，做到戴口罩，勤洗手的健康好习惯。

2、对学生的表扬更具有针对性。在直播一开始，对迅速进入直播间的同学进行表扬，赞扬他们守时的好习惯。在学生进行连麦时对学生的连麦分享进行针对性的点评，在学生发图片或者发文字时，及时用手机查看，进行点评。

3、运用多种形式让学生参与到课堂中间。课堂上我们采用了连麦，图片，语音等形式进行课堂上的互动，多种多样的形式丰富了课堂。

1、教师语言组织上不够清晰流畅。在引导学生回答问题时教师的问题不够清晰明确，特别是在讲解列表法时，没有强调好列表法特点以及使用方法。应该首先说明列表法时我们三

年级时所学习的一种解决方案问题的方法，如：“我们在使用时应该按照顺序进行寻找，先假设都使用大船应该有4条，这时敲好坐满，再进行调整，减少大船，增加小船这时再看所需费用的变化····。”

2、教师讲的多，学生思考少，忽略了学生的主体地位。在讲解列表法时，目的是想通过对比，让学生观察到当我们坐满或者空位较少时，所需要的费用才比较少，但是由于这时老师讲的过于啰嗦，留给学生的思考时间不够，所以就看到很少学生在进行互动，不过后来有学生进行了解释说，有的是因为网络有延迟现象，当学生发言之后，老师这里收到信息比较慢，再接下来的教学过程中，我需要精确地设计好教学时间，保证留给学生的充分的思考时间。

其实这个问题，也可以让学生思考之后济宁连麦讲解，因为在讲课过程中有的学生已经能够思考出解决问题的方法了，虽然不是按照列表法的思路这说明教师在上课时缺少课堂生成的能力，不会灵活转化，也可以现讲方法二，先让学生通过计算得到最省钱的方法，在根据列表法进行调整，得到空位越少，费用越少的`规律。

3、课堂设计上练习较少，不足以巩固学生的知识。在巩固练习环节，还是这道问题，只不过改变了总人数。第一问“如果有40人呢？”这个问题比较简单，学生都能够说出结果。当学生面对第二问时“如果有41人呢？”学生发现 $41 \div 8 = 5$ （条）·····1（人）这时学生有了不同的见解，有的直接说应该租5条大船，1条小船；有的学生对此提出异议：说这样空位比较多，浪费钱，应该租4条大船，2条小船；又有学生提出异议：这个方案也有空位，可以租3条大船，3条小船，这时仅有1个空位，当我看见学生有这样的发言之后，我认为学生已经开始了思考，而且是带着问题“怎样租金最少，没有空位”来思考。这是学生学习的一个进步。

但是比较可惜的是，由于前面我消耗了很多的时间，所以在

此学生的思考时间不够，于是我留作一道思考题目，让学生课下思考，等到作业答疑时进行讲解。

在解决租船问题时，我们需要第一步先判断哪一种船更加便宜，第二步假设所有的人走坐大船（大车），第三步：如果不够坐或者没坐满，我们需要济宁调整，尽量做到不空位。

总之，这节课虽然是复习课，但是从之前的教学效果来看，学生能够有思路，但是思路不是很清晰，通过这节课的教学，可能有的孩子有了比较清晰的思路，可能还有孩子还是不够清晰，在接下来的答疑和教学中，我一定要做到备课更加充分，灵活机智的应对孩子的思维，像这样有难度的问题不能单独留给学生让他们自己来思考，应该是由教师的引导循序渐进的进行。教师还应该减少思维定势，这样不至于错过孩子们思维的火花。

## 元素课题的教学反思总结篇二

在东北师范大学出版的《反思与备课》中看到这样一句话“如果不善于从经验反思中吸取教益，就不可能有改进，那么既使有的教学经验，也只是一年工作的20次重复”。这节课教学已经讲过，但是没有进行深刻的反思，回想起上次讲这节课经历，首先课前没有对教学内容进行探究；其次，课堂教学很顺利的完成，没有质疑，没有亮点；最后，没有课后进行反思。当再次教学《鸽巢问题》时，我反思如下：

### 1. 创设情境、激发兴趣

在看教材发现，教材呈现了抽扑克牌的游戏，目的是激发孩子的学习兴趣。我觉得这个情境很好，怎样让孩子抽扑克牌？这个游戏除了可以激发孩子的学习兴趣，还可以起到哪些作用？通过与老师的交流，在这里突出“至少数2”的含义，为后面的教学做了很好的铺垫，当我出示扑克牌让孩子任意抽出5张的时候，教室里立刻安静了下来，眼睛盯着我手里的扑

克牌，由此可见抽扑克牌这个活动一下子吸引了孩子，孩子们边抽我边念叨，至少有两张同花色的牌，然后验证，同时理解至少2张的含义。这个情境的导入在孩子们动手、动口的时候，同时我看到了他们的疑惑。

## 2、适当引导，建立模型

怎么回事呢？孩子们表现出了强烈的求知欲。通过动手操作，采用列举法说明鸽巢问题的例1，通过大量的列举，引导学生感受抽屉原理的‘一般规律，建立鸽巢问题的一般模型。从而让学生经历一个初步的“数学证明”的过程。

3、最后，为了让孩子们感受鸽巢问题是实实在在存在于我们身边的，根据鸽巢问题知道班里至少有几位同学是同一个月过生日的，然后验证。

我总觉的有不足之处，想想：在鸽巢问题这类问题中，对于“总之”和“至少”这两处的处理还是不太到位。鸽巢问题这类现象在生活中的例子很多，所以巩固练习形式有点单一。

## 元素课题的教学反思总结篇三

通过老师带领同学们去植树这一情境，接着出示ppt课件，让学生补充数学信息。让学生初步认识间隔，感知间隔数与棵数的关系。整节课以一道植树问题为载体，放手让学生自主学习，以三种不同的植树方案引导学生合作探究植树问题。

在教学中，让学生通过画图来解决，在画图过程中学生就会发现间隔数与棵数的关系。让学生在整理列表中学生们发现规律，验证规律、运用规律等活动，让学生经历数学模型的科学探究过程。在这节课中，然学生以画图为主线，以“数形结合、一一对应”的数学思想方法为暗线，让所有学生参与为载体，展开学习，实现“数学模型的多维构建。

整节课上的有些前松后紧的感觉。以至于在解决问题中还有几道没有解决完。如果在探究三种栽树方法的'规律时，再大胆的放手让学生自主的去探究，效果可能会更好些。

## 元素课题的教学反思总结篇四

《鸽巢问题》就是以前奥数的教学内容《抽屉原理》，新教材把这一部分内容纳入了数学广角，《鸽巢问题》教学反思。当第一次看到《鸽巢问题》成为必学内容时，老师们都很困惑：什么是鸽巢问题？这么难的内容学生能理解吗？我的印象里《抽屉原理》也是非常艰深难懂的。为了上好这一内容，我搜集学习了很多资料，文中对“抽屉原理”作了深入浅出的分析，使我对“抽屉原理”有了新的认识，也终于理出了头绪。抽屉原理是教给我们一种思考方法，也就是从“最不利”的情况来思考问题，所以要让让学生充分体会什么是“最不利”。

兴趣是学习最好的老师。所以在本节课我就设计了“抢凳子”游戏来导入新课，在上课伊始我就说：同学们，在上新课之前，我们来做个“抢凳子”游戏怎么样？想参与这个游戏的请举手。叫举手的一男一女两个同学上台，然后问，老师想叫三位同学玩这个游戏，但是现在已有两个，你们说最后一个是叫男生还是女生呢？同学们回答后，老师说：“不管是男生还是女生，总有二个同学的性别是一样的，你们同意吗？”并通过三人“抢凳子”游戏得出不管怎样抢“总有一根凳子至少有两个同学”。

借机引入本节课的重点“总有至少”。这样设计使学生在生动、活泼的数学活动中主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造；使学生的数学知识、数学能力、数学思想、数学情感得到充分的发展，从而达到智与情的完美结合，全面提高学生的整体素质。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。

在教学过程中，充分利用学具操作，如把4支笔放入3个杯子学习中，把5支笔放入4个杯子学习中，都是让学生自己操作，这为学生提供主动参与的机会，让学生想一想、圈一圈，把抽象的'数学知识同具体的实物结合起来，化难为易，化抽象为具体，让学生体验和感悟数学。通过直观例子，借助实际操作，引导学生探究“鸽巢问题”，初步经历“数学证明“的过程，并有意识的培养学生的“模型思想。

为学生营造宽松自由的学习氛围和学习空间，能让学生自己动脑解决一些实际问题，从而更好的理解鸽巢问题。在教学过程中能够及时地去发现并认可学生思维中闪亮的火花。几次试讲一直都比较顺利，所以对学生的情况考虑较少，当学生发言较少时，我没能及时调整，走教案的痕迹比较明显，由此也暴露出我对课堂的调控，对学生积极性的调动的能力有待进一步的提高。不足之处在于教学过程中所设置的问题应具有针对性，应更多的关注学生的思维活动，及时的给予认可和指导，使教学能够面向全体学生。

## 元素课题的教学反思总结篇五

关于中小型企业纳税问题的探讨改革开放以来，我国中小企业获得了长足发展，在经济生活中扮演着越来越重要的角色，成为支撑我国经济发展的一支重要生力军，在目前全国工商注册登记的中小企业占全部注册企业总数的99%，工业总产值和实现利税分别占全国的60%和40%左右。近几年来，在每年1500亿美元左右的出口总额中，中小企业占到约60%。经济决定税收，只有这些企业发展壮大，才能大幅度提升税收收入的总量规模，实现经济与税收的良性互动。税务部门作为政府经济调控的一个重要职能部门，如何用足税法，服务企业，服务地方经济，是摆在我们当前的重要课题。一、中小型企业税收管理的难点问题相对于大型企业而言，现阶段中小企业特别是乡镇企业、个体私营企业大多数还停留在手工记账水平，在财务管理上存在的建账不实、账目不全、纳税申报不实的现象还比较普遍，导致税收入库难、查证难、

执行难，偷逃税现象亦难禁绝。由于中小企业点多面广，经营变化大，税源极为分散，开业停业频繁，生产经营情况难以及时被税务机关掌握，税源监控的难度较大，税收征管上还存在盲区。此外，部分国有集体企业采取拍卖、出售、整体转让等方式改制、改组为个体私营企业，纳税主体由单一主体变为混合主体，或由多个主体合并为一个主体，也给税收征管增添了难度。

（一）、税收核算不规范一是账目不健全。此类问题在中小商业企业中比较突出。部分企业不能按照税务机关的要求设置、使用、保管账簿。有的账簿设置不全，有的设置账外账，甚至有的不设账簿，造成收入、成本、费用凭证残缺不全，会计信息失真，不能正确进行税收核算。二是由于中小企业具有投资渠道广、行业类型多、经营方式多等特点，核算涉及面较广，尤其是委托代销、还本销售、以旧换新、折扣折让等新型销售方式的税收核算涉及税收政策比较多，与会计核算口径有一定的差距，企业财务核算和税收核算比较混乱，影响税款计算的准确性。

（二）、欠税现象较突出一是由于企业经济效益低，支付能力差，从而形成欠税。从我县情况看，企业生产的产品以劳动密集型为主，科技含量普遍不高，而且生产成本过高，导致产品缺乏市场竞争力，造成产成品大量积压，占用资金较大，流动资金严重不足，难以保证税款的及时足额入库。二是部分国有集体企业采取拍卖、出售、整体转让等方式改制、改组为个体私营企业，为推进改制工作进程，各地出台了相关优惠政策，其中也包括有涉税政策，使得有些税款（如房屋等固定资产在转让、销售环节的税收）大多流失了，原企业的欠税也因改制、改组而无法追缴入库，形成“死欠”。三是税务机关清欠力度不够。一方面由于部分企业依法纳税意识不强，存在着“欠税有利”、“欠税有理”的错误认识；另一方面受执法环境的影响，税收执法手段疲软，这些都是导致清欠不力的因素。

（三）、异常申报率居高不下在调查中发现，中小企业异常申报率占全年平均异常申报户数的90%以上。这其中原因是多方面的。纳税人方面，一是纳税人受利益驱使，把自身利益同公共利益对立起来，总是千方百计的逃避纳税，通过隐匿收入等手段人为制造异常申报；二是纳税人会计核

算水平差，业务素质低，对税法的有关规定缺乏必要的了解，不能按照税务机关的要求正确核算应纳税金，造成实际经营状况同纳税申报不符。税务机关方面，一是计算机应用相对滞后，不能很好的解决税收征管与企业财务核算之间的矛盾；二是审核技术落后，只限于表面现象，缺乏深层次的挖掘；三是服务、辅导缺乏深度，对企业的经营状况、发展需求缺乏深入的了解和指导。（四）税源监控不到位，税收流失严重第一，虽然税务机关不断加强对中小型企业特别是个体私营户的建账建制工作，但是难度较大，尤其在基层，效果不明显，实现电算化尚待时日。基层大多数中小企业还停留在手工记账水平，现代化征税手段难以发挥应有的作用。第二，由于中小企业点多面广，经营变化大，税源极为分散，开业停业频繁，生产经营情况难以及时被税务机关掌握，税源监控的难度较大，税收征管上还存在盲区。税收征管改革后，税务机关实现了从“管户”到“管事”的职能转变，在职能转变的过渡时期，由于征管力量配置和岗位设置不合理，加之多年来形成的任务观念的制约，税务机关把主要精力投入到对收入影响较大的重点税源管理当中。相比而言，中小企业尤其是小企业相对税源比较小，对税收收入的影响比较小，而税务机关对中小企业缺乏一套行之有效的科学的税收管理机制，管理力量分散，导致中小企业税收流失严重。

（五）税务稽查不到位受到任务及征管力量不足等因素的制约，目前我们税务稽查将主要精力放在对重点行业 and 重点税源的检查上，忽视了对中小企业的检查。对中小企业的检查户数少，检查面低，稽查环节存在着违章处罚不到位、征管力度不到位的“两不”现象，也助长了偷税者的侥幸心理。

二、加强中小企业税收管理应采取的对策针对中小企业在税收管理中存在的问题，我们应当从保护和扶持中小企业发展的角度出发，进一步规范管理行为，完善管理手段，为企业发展创造一个公平竞争的税收环境。（一）、要进一步树立管理服务意识在新的历史条件下，税务部门要彻底转变只管依法征税，不管企业发展的传统思维方式，要立足于税收政策引导，加强对税收政策研究，发挥税收政策的导向和杠杆作用。把严格管理和政策引导有机结合起来，为中小企业的



生存和发展创造一个良好的环境。要培养和提高中小企业的依法纳税意识，强化税收法治建设。建立健全税收法制辅导制度，与企业法人及财务人员实行定期座谈会议制，及时传达新的税收政策知识，新的税收征管法规，进一步强化税收法制宣传的力度，把中小企业自觉纳税行为引入正常轨道。

（二）、加强中小企业税收和财务核算监督一是税务部门要联合有关部门，加强中小企业财务和税收核算管理，帮助和监督企业严格按照《税收征管法》的要求健全账务，并进行正确的税收核算；二是对企业会计人员实行持证上岗制度。定期对企业会计人员进行财务、会计、税收培训，帮助纳税人及时掌握税收政策和会计核算办法，提高企业财务核算水平，确保会计信息的真实。（三）、切实加强了对中小企业的管理一是建立企业信誉等级制度。根据中小企业的纳税信誉、财务状况、经营规模和应纳税额等情况，将企业分为a□b□c三类。通过分类管理，将纳税人的纳税状况、社会信誉联系起来，定期向社会公布。并按信誉等级与办税、服务等措施联系，激励中小企业依法纳税，争当优秀纳税人。二是加大税源监控力度。严格按税源监控办法对中小企业的生产经营情况进行实地监控，准确掌握税源情况，从源头上堵塞税收管理漏洞。三是严格新办中小企业的管理，准确掌握“活”情况。税务机关在为新办企业办理税务登记时，核实户籍资料，实地调查，严防企业“失踪”。要充分利用信息化手段收集各类信息，主动出击，对纳税人实施有效监控。四是建立护税协税网络。积极争取各部门配合，对生产经营情况进行跟踪管理，通过协税、护税网络有效地防范税款流失。（四）、加大税源监控和税务稽查力度一是税务机关要在提高税务人员监控能力的基础上，把“管事”和“管片”有机结合起来，加大税源监控力度，对企业的采购、生产、销售、结算等实施全程监控。二是科学设置管理岗位，明确管理人员的管理内容和职责，将日常监控管理纳入岗位目标责任制考核。对于在日常监控中发现的异常问题及时传递到税收评估和税务稽查部门，对纳税人实施有效的评估和稽查。三是加大平时监管力度，有效遏制偷逃税行为发生。实行定期上门服务，稽查部门在开展好稽查工作的同时，要落实有关人员挤时间

深入纳税人中间调查了解经济情况，掌握一手资料，及时做好纳税辅导和提醒服务，及时纠正涉税违章行为，帮助其用足、用活税收政策，有效遏制偷逃税行为的发生；强化稽核工作，稽查、征管部门要对纳税人的各种纳税资料进行日常审核，同时还要对其生产经营相关资料进行日常登记、分析和比对，找出疑点，为税收稽查提供案源资料。四是要强化查处力度。根治屡查屡犯的最有效方法就是加大查处力度，使“帐外帐”、“两套帐”无藏身之处。对有可疑行为做假帐的涉税案件，要精心组织，力求在“细、实、深、透”上下功夫，决不放过每个细小环节，摸准线索，重点突破。一旦掌握证据，一定要究追不舍，坚决一查到底，并予以重罚。打得不法分子伤筋动骨。对典型案例，及时进行案例分析，推广经验，以点带面，提高整体查案水平，力求瞄得准、查得透、打得狠，使社会普遍认识不能偷税，偷税被查后，不但经济上遭受重大损失，甚至被追究刑事责任，必定得不偿失，从而引导广大纳税人自觉、诚信纳税，营造公平竞争的纳税环境。

文档为doc格式

## 元素课题的教学反思总结篇六

教学目标：

1. 通过查阅资料、交流，初步了解税收知识，建立学习与生活的联系，让学生达成更好的分享。
2. 通过计算引入，沟通与分数应用题的联系，掌握百分数应用题在税收上的应用。
3. 在与生活结合中拓展学生的知识面，发展学生的思考，锻炼综合应用能力。

教学重、难点：税率的意义、税款的计算。

课堂准备：师生共同收集有关税收及纳税方面的资料，备上课使用。

教学设计：

## 一、创设情境，导入新课

1. 创设情境：（出示图片）仔细看一看这张福利彩票，你能了解到哪些信息？（中了15万元大奖）

师：你是从哪里看出来的？这15万大奖他能全部得到吗？为什么？

2. 刚才同学提高交税，我们今天就来学习有关纳税的实际问题。（板书课题：纳税）

## 二、合作交流，理解税率。

1. 关于纳税你知道多少？我们在课前已经查阅了有关纳税的知识，请在小组交里交流交流。汇报：

a□纳税的意义是什么？打开书本第7页，读一读你知道吗的第一段。法律规定，纳税是每个公民应尽的义务。

b:有哪些税种呢？王老师课前查到了的税率表。我们一起来看看（税种，税率）

其实税种和税率是比较专业的知识，我们今天只做初步的了解。

2. 说出以下税率表示的含义。

a□彩票中大奖后，你知道要缴纳什么税种？（个人所得税）

我们在表中找一找，个人所得税种的偶然所得对应的税率是20%

这里20%表示含义是什么？请2—3人说一说。

（缴纳个人所得税的金额是大奖金额的20%）

b□税率的含义会说了吗？我们一起来看看这里的税率。（读题，同桌互相说一说）

c.全班交流

三、教学例题，自主探究

1. 出示例1：你能忙算一算这个人税后得到多少万元？

学生独立尝试解决（学生板书），交流。（学生到前面讲）

强调：在计算过程中可以把百分数转化成分数也可以转换成小数。

总结提炼，这是几步计算，关键的是哪一步？这一步实际上就是求一个数的百分之几是多少，是简单的百分数乘法应用题。

2. 出示例2。5200元可以买到摩托车吗，为什么？

一起查税率表（缴纳10%的车辆购置税）

学生独立完成书上的题目（学生板书），交流。（学生讲）

与例1对比：这题前面一题有什么不同的地方？同桌互相说一说

小结：解决交税的有关问题关键是弄清“税率”的意义，缴

税多少其实就是求总量的百分之几多少。

3. 认真读一读这2道题目，你发现了什么？同样是营业税为什么税率不一样呢？

我们再一起去看看税率表。

#### 四、巩固练习，深化理解

a我把的这个标准放得大一点：

1. 读一读题，你理解这个交税方法吗？再和同桌讨论讨论
2. 出示2个人的工资，他们各应纳税多少元？
3. 帮王老师算一算这张工资单上的税额是怎么得到的？
4. 有困难怎么办，再回去认真读题目（小组讨论讨论）
5. 那种算法是正确的？我们可以借助下线段图来帮组我们理解，看得懂吗？

谁来给我们解释下？

b其实公布的标准和现在不一样，（出示20），

（.3起个人所得税起征点为元）

对比一下，你有什么想说的？同桌讨论讨论

#### 五、全课小结：

关于纳税你还有什么疑问的？可以提出来一起探讨。

## 元素课题的教学反思总结篇七

《清晨》这首歌是一首校园歌曲，曲风清新，也是一首琅琅上口又充满着轻松快乐的歌曲，让人一听就觉得耳目一新，越听越愿意听，越唱越愿意唱。我第一次听完这首歌曲也就喜欢上了它，这首歌曲的节奏简单，学生们掌握得很快，不用我再多教，歌词虽然说有三段，但对于五年级的学生来说已经是“小菜一碟”了，刚刚学完这首歌曲，学生们都很喜欢唱，而且每次唱的时候都十分的投入。

但是在歌曲的第二乐段的第二乐句2221|7712|1—和第四乐句2221|7771|2—这两个乐句的尾音不同，学生们很经常唱错掉，所以我就将这两个乐句单独拿出来让学生找不同，并且让学生反复练习，经过这两个环节之后，当学生唱到这两个地方时都会特别的注意，犯错的同学也变少了，都能将这两句的不同掌握好了。

等到全班都将歌曲唱的差不多了，我就采取男女生分开来唱，女生唱一段，男生唱一段，然后再全班合起来唱，全班唱的时候我觉得大家都唱得很好，特别是女孩子，十分积极，感情也都有唱出来。但是分开来唱之后我就发现男生没有女生积极，可能是五年级的男生比较害羞，都不敢大声唱出来，我所说的感情处理也都没有做出来，所以我一直鼓励男生们要大胆，不要拘束，通过和男生们朋友般的交流之后，他们放下了心中的“偶像”包袱，瞬间变成“实力派歌手”，男生们认真唱起来并不比女生差，反而更有韵味，我就跟他们说“许老师瞬间就成了你们男生的“粉丝”了！”听完之后大家都乐了，唱起来也更有感情了。

扩展乐器伴奏部分是学生们最喜欢的环节了，因为可以拿着打击节奏自己为歌曲配伴奏，学生们一个个都兴致勃勃的，而且现在都懂得与同学之间合作，拿不同的乐器打不同的节奏，但是配起来都很和谐，而且使歌曲也更加动听了。现在我就是有个困惑：在配伴奏这个环节，没法每个人都有乐器，

没拿到乐器的同学要帮有拿乐器的同学伴唱，但是他们往往都提不起兴趣来唱，可能因为我没能让他们也拿上乐器吧，那我应该怎么让这些没拿乐器的同学积极的参与到这个环节当中呢？我想我应该会在课堂上寻找出这个答案吧，我也会更加努力的，争取让五年级的“大朋友们”继续持有学习音乐的兴趣。

## 元素课题的教学反思总结篇八

这是一堂《压强》的复习课。《压强》这一章共有压力压强、液体压强和流体压强三部分组成。对于初三第一轮复习的具体情况，这节复习课我设计的基本思路是：突出重点知识兼顾全面复习，始终以压强的概念贯穿整节课，以之为主线，把各部分知识紧紧联系在一起，并结合生产生活中的实例开展课堂讨论，强化基本能力的训练，重视课堂反馈，用以来达到提高复习教学的效果。

在这节复习课中，学生充分体会了物理与信息技术课程整合的实效性，能让学生的知识面更加宽广，但也存在一些不足之处，物理是一门以实验为基础的学科，在网络教学中考虑到知识应用和链接的问题，却忽视了实验教学，忽视了学生动手能力的培养，在今后的教学中应注意互相结合，使学生课堂更加有效而丰富多彩。

在诚惶诚恐中，我严格按照教材所设计的思路和步骤进行教学设计与实施（注：我们使用的是人教版教材），丝毫不敢有所改变。首先，我按教材所设图片创设物理情境，使学生体会到压力在不同条件下作用效果是不同的，顺势引入“压强”的这一概念的物理意义，然后和学生们一起对“影响压力的作用效果的因素”进行实验探究，进而导出“压强”的定义和公式，然后对公式中的相关物理量的单位和适用范围进行强化讲解，接着又对公式进行了变形拓展，最后讲解例题和联系生活实际。这一节课虽然有一些落堂，但总体上自我感觉还是很不错的。然而在随后的一节习题课检测中却发

现教学效果并不理想，没有达到预期的教学目标。在一丝沮丧中，我认真反思，查找问题的症结。反思课堂之上，虽然我对“压强”概念的物理意义和定义讲授下了很大功夫，花了大量时间，课堂上学生探究活动。

## 元素课题的教学反思总结篇九

通过对压强、液体压强的复习，学生对压力、压强、液体压强的概念有了进一步的理解，尤其是对重难点内容有了进一步的理解，一是压力与重力两概念的区别与联系；二是对 $p=f/s$ 与 $p=hg$ 两公式的理解。

通过课堂上知识回顾与归纳，重难点突破、易混点辨析，应用练习等环节的复习，觉得学生已基本上掌握了，应该能会正确应用。但通过作业反馈，百分之九十以上的学生仍将重力与压力混为一谈，不能区分，总认为无论容器形状如何，容器中所盛液体的重力等于液体对容器底的压力，这是错误的观点。绝大部分学生为什么还会有这样的错误，值得任教者的反思。

难道是在复习时没有给讲透彻讲明白，还是学生没有真正理解清，通过进一步的问卷调查发现，错因有以下几种：一是基础较好的学生没有认真读题，马虎大意，做题不仔细导致错误，总认为压力就等于液体的重力，没有考虑到容器的形状即上大下小容器侧壁也承担了一部分液体的重力；二是基础中等的学生没有真正理解区分清压力与重力的关系，对两个概念混淆不清，导致错误，尤其是不同形状的容器所盛液体对容器底部了压力与液体重力的关系；三是基础较差的学生根本就不会做，原因也很简单，上课从来没认真听讲过，作业都是抄人的，他人错也就跟着错。针对以上现象，在今后的教学中一是注意培养学生的仔细、认真审的习惯，因为审好题是答好题的前提；二是培养学生一丝不苟的学习态度，常言道：“细节决定成败”；三是对容易混淆的概念多结合实例进行分析，帮助学生加深理解；四是在教学中多关注中等生和后进生，力争中等生通过复习能不断提高，使后进生



也能学有所获，有所进步。

总之，复习效果的好坏直接影响着学生水平的. 提高只有通过不断的反思、总结，才能使复习方法更加合理，成效更加显著。