

开展教育教学和管理活动心得体会(大全5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

开展教育教学和管理活动心得体会篇一

游戏目标：

2、培养幼儿做事要有始有终的习惯。

游戏准备：

1、由教师准备布娃娃一个，并准备适合娃娃穿的衣服、鞋帽；

3、准备挂衣架和仪表镜，或利用教室墙壁镜；

4、邀请家长观看孩子们穿拖衣服鞋帽的表演活动。

游戏过程：

1、帮娃娃穿脱衣服鞋帽引发幼儿自己动手穿脱的兴趣；

3、引导幼儿自己练习穿脱衣服，边学边练，学做结合；

4、采用表演形式，比一比谁穿得整齐、摆放整齐。让幼儿在接受训练的过程中达到练习熟练，熟中求巧，形成习惯。

开展教育教学和管理活动心得体会篇二

摘要：当前初中政治教育存在很多问题,本文首先剖析了当下政治教学存在的问题与其发生根源,并针对性的提出解决方案,就如何提高初中政治教学质量及新时期下政治教学改革进行了深入的探讨。

关键词：初中政治;时政教学;对策;

一、初中政治教学存在问题

(一)对政治教学重视程度不够。

很多的教师和学生依然认为像是语文、数学、英语之类的主课才需要重视,并主观愿意花费更多的时间和精力采取题海战术提高成绩,而对政治这门课程明显轻视,自认为在考试前临时抱佛脚死记硬背,生搬硬套就可以蒙混过关,这使得学生缺乏学习的主动性和积极性,那么教学质量与学生的学习效果可想而知。

(二)教学观念陈旧转变不足。

目前部分政治教师的教学观念依然守旧并且固步自封。课堂教学已然脱离学生的思想和生活,脱离社会实践。在新时代的今天,在教育改革大背景下还抓住“应试”不放,对政治教学目的与动机认识不纯,感悟偏颇。

(三)教学方法与教学手段落后。

由于政治学科理论性较强,教师仍主要采用讲课的方式进行政治理论灌输,还不全面使用多媒体教学,容易导致学生对政治学习兴趣不高,不能轻松应对灵活自我发挥题目;在教学时,部分政治课教师有意地缩减课堂内容,让学生以自学为主,但并未发挥好学生主观能动性,学生不理解重、难点,谈何知识内

容的掌握;还有的教师为了营造轻松活跃的课堂氛围有意提供或分享了课外的热度新闻来吸引学生的注意并开展探讨占用课堂时间,导致课堂教学效率降低。以上行为都未能很好地实现新教学大纲改革下的教学目的。

综上所述,我们能够清楚地看到,当前的初中政治教学问题颇多,学生学习积极性主动性较差,究其根源主要在于教师的教学手法和手段没有跟进时代的步伐。政治教学现状与未来发展,何去何从实在不容乐观,必须提升政治教学质量才是长久之计。

二、初中政治教学提升思考

教师应当始终明确政治教学的主要目的是帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,而不能只看重“分数”,不能把学生培养成为“会考试”的工具。

(一)转变观念树立初中政治教学新理念。

首先,教师应当转变仅以学生成绩来评判学生好坏的观念,用科学的评价方法与手段全面衡量学生,着重对学生创新能力及综合素质的培养,培育爱国主义情怀、为人处事的情商情感等方面。教师在教学中“以学生为主体”,转变自己的教学观,正确进行自身与学生的角色定位,充分发挥双向互动的对话交流过程,加强与学生的思想、知识与情感沟通融合。

(二)在教学过程中渗透德育教育。

教师为人师表当以身作则,在日常教学及与学生相处中点滴渗透德育教育,以润物细无声的方式地影响学生的思维态度和言行习惯,从而帮助学生树立正确的思想观念和情感态度。教师也应当不断加强自身学习,修正完善自身价值观、人生观的历练与升华,才能用自身的楷模形象影响学生,为提高教学效率奠定坚实的基础。

(三) 精心设计政治教学导入环节。

教师提高政治教学的质量应该结合学生的理解和接受能力,在教学过程中,要求教师在开展政治教学时精心设计导入环节,充分考虑教学内容与学生自身特点相结合的方式,在教师的正确引导下,提高学生的求知渴望,进一步采用互动的方式加强师生之间交流融合,提高初中政治教学效率并有效实现教学目标。

(四) 采用互动、多媒体等多元化的教学方法。

提升初中政治教学质量与教学方法,需要与时俱进不断更新完善,结合当今多元化的资讯平台和信息媒介手段,合理采用互动、多媒体等多平台多元化的教学方法与手段是发展之大趋势。可以通过微信、微博、网络问卷等等生动有趣的方式,吸引学生对政治学习的参与程度,充分发挥教学方式的积极作用,有效激发学生学习政治的兴趣与动手动脑能力,更好地培养学生参与政治探索实践的能力。

(五) 因材施教关注分层教学。

教师在充分了解学生的基础之上,关注学生的个体差异,应当因材施教分层教学。分层次教学能够更加明确教学目标,帮助教师对学生精准定位,有的放矢。可以通过建立学习小组的方式,实施不同难易层次的教学与探讨,重点帮助基础较差的学生,强化学生的思维训练,鼓励学生提出问题、解决问题的能力。

三、初中政治教师培养之我见

(一) 政治教师必须首先提高自身道德建设。

政治教师应当具有更高的道德要求,成为社会上道德水平较高的群体,才能在教育中发挥道德示范作用。应首先提升自己的

道德修养与教化,才能实现“以德服人”、“以德育人”的教学目的。在学生思想建设和精神文明的领域里树立典范,对教育事业满怀强烈的责任感和使命感,用伟大的人格的力量感召学生,相信教师崇高的道德品德将永驻学生心中。

(二) 学校应大力培养初中政治教师骨干。

在新课改的. 当下学校更应该重视政治教师骨干队伍的培养,重点培养政治教师与时俱进的开阔思维与远见卓识,加强教师职业道德素养的提升与业务能力的综合全面考核,才能在初中政治教学中起到关键性的作用。面对新课程改革提出的新要求,需要学校、教师一起共同努力。

结束语

政治教师要不断学习提升自身素质修养的同时,还要引领学生树立正确的人生观、价值观和世界观。结合教改体制的新要求,在教学中转变理念与教学方法,注重课堂教学氛围,采用多元化的教学手段,将理论联系实际,注意新旧知识的联结,精心设计并上好每一堂课,充分发挥学生的主体作用,提升政治学习的兴趣和参与度,帮助初中政治教学迈上新台阶。

参考文献

- [1] 李卿. 初中政治教学质量提升的对策探讨[j]. 中华少年, 2017.
- [2] 卢文婷. 初中政治教学中有效导入的策略分析[j]. 考试周刊, 2016.
- [3] 吕燕如. 初中政治教学质量提升的对策探讨[j]. 中华少年, 2016.

开展教育教学和管理活动心得体会篇三

论文摘要：语文课程改革积极倡导的合作学习方式，由于在实践中极富创意和实效，故而在课堂教学中被许多语文教师视为最普遍使用的学习方式之一。然而，在有些语文课堂教学实践中，“合作学习”却存在着“重形式，轻实效”等不良倾向。本文结合教学实践，对如何正确运用合作学习这一学习方式，就相应的策略进行了一定的反思与探讨。

论文关键词：反思，语文教学，合作学习

随着新课程改革的不断推进，课堂教学中的学习方式正在悄然地发生变化。相对于传统教学中的“个体学习”而言，“合作学习”这种学习方式正成为语文课堂上的一大“亮点”。《全日制义务教育语文课程标准》提出要“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”。这种学习方式，可以形成和谐的学习氛围，降低学习者的心理压力；增加学生间的交流机会，增强合作成员间的互助意识；保护学业不良者的自尊，支持合作学习单位的整体发展；培养交际能力和合作技巧，改善学生的非认知心理品质。由此可见，加强合作学习在课堂教学中的地位是现代中学语文教学实践的一个重要发展趋向。

一、建立基本的合作规则和合理的组内分工是合作学习的前提

“合作学习”是指学生在学习群体中“为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。”我国学者王坦在以生生互动为主要取向的合作学习中明确提出了“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助学习，达成共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的策略体系。”因而，合作学习不能是随意的同桌之间讨论、前后两桌间讨论、小组讨论、全班讨论，而是教师在充分了解学情的基础上，进行“异质”分组，帮助学生建立起“学习共同体”。学习共同

体既要相对固定，一段时间以后，也要相对调整。需要相对固定的原因是为了避免“临时组合”可能带来的责任感不强的毛病，适当调整可以增加学生间交流的机会，刺激他们产生进一步表达的欲望和展示自己的机会，而不长期囿于一个狭小的圈子。

异质分组所构建的学习合作共同体，它将学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”、“组际竞争”的关系，把师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流。因而，在进行小组合作学习之前，教师应当首先建立一些基本的小组合作的规则，并进行合理的分工，并在实践中科学的指导，可以提高学生的学习主动性和对学习的自我控制，从而有效提高课堂效率。

二、正确处理独立学习与合作学习的关系是合作学习的基础

崔峦同志曾指出：“要给每个学生充分的时间读书、思考”，因为自主学习是合作学习的基础。不然，势必助长学生的依赖心理，又怎能进行有目的的讨论与交流呢？也就不利于培养学生独立思考和终身学习的能力。但笔者在听课发现，常常刚提出问题就马上让学生讨论，根本不给学生思考的机会。从而导致有的对问题理解不深，浮于表面；有的学生根本没有想法，沉默不语，只好让自己的大脑成为别人思维的跑马场；有的脱离主要内容探讨，天马行空，等等。因而，在合作学习之前，一定要给学生提供充裕的独立学习、质疑释疑的时间，让学生先自主学习，在独立思考有了自己的想法后，把自主学习中遇到的问题在小组内提出来，与同组成员探究、交流，以集体的智慧攻克难关。只有这样，才能避免合作学习时“浮”、“泛”等现象。

三、关注学生合作学习的过程是合作学习的关键

长期的教学实践，我更坚信“结果重要，过程比结果更重要”的理念。因为合作交流学习的过程，是学生思维品质、

交际能力、审美能力、竞争意识、团队合作精神等形成的重要阶段，否则就成了被动接受的“容器”，一个麻木的“看客”。小组合作学习过程中关键的两个环节就是小组讨论和组际交流，这两个环节的成功与否将直接关系到课堂教学的实效，否则课堂就会成为“表演场”，合作学习活动就会游离于理解和运用语文知识之外，背离合作学习的根本目标，使语文课堂陷入新型的“少、慢、差、费”的境地和“虚假合作”的误区。

小组讨论常言道：苹果的交流还是原来的苹果，思想观点的交流则会产生更多、更新、更完善的第三种思想观点。小组讨论作为合作学习的核心环节，是实现师生互动、生生互动，共同达成学习目标的关键。教师作为课堂教学的组织者、参与者和管理者，应根据讨论内容的不同，采取诸如辩论式、诊断式、互补式等方法，让学生乐学，从内心获得学习的动力，并不断感到成功、进步和自我实现。如在教学《我的叔叔于勒》时，关于该文主题的探讨，由于思考的角度不同，同一个小组就出现了四种观点：一是金钱至上说，二是虚荣势利说，三是小人物无奈说，四是世态炎凉说。在老师的指点下，经过小组成员的合作交流，大家一致认为可以综合并存。

组际交流课堂上，各小组在合作学习之后，教师或科代表应让各小组汇报或展示小组讨论成果，或解答别组质疑，或提出疑难问题交全班讨论等。在此过程中，学生不再是被动接受的“容器”，而是涌动着生命灵性的个体。他们尽管还没有系统地深入地研读文本，但是由于有前期的预习作基础，以及合作学习前的独立学习和合作学习中的自主参与，因而对其它小组的学习内容并非一无所知，反之，还会有新问题产生，随着新问题的产生，学习又向纵深迈进一大步，新的智慧便由此生成，课堂也就焕发出特别闪亮的色彩。同时，由于此活动均基于小组内合作，代表们既会有小集体的荣誉感，又能集思广益，开拓全班思路，真正体现“学生是学习和发展的主体”的思想。

四、加强合作学习的指导和监控是合作学习达到最佳效果的手段

在合作学习的背景下，教师的角色是“合作者”，充当着“管理者、咨询者、参与者”等多重合作角色，指导和监控学生的合作学习。

教师指导主要包括合作技巧的指导和学习困难的指导。在合作学习中，要每一个成员都要学会表达和倾听，在互动中取长补短，形成一致性意见。在表述自己的意见时，使用“我是这样想的。”、“我是这样理解的”这样的语言；表述小组意见时，使用“我们小组讨论的结果是这样的”这样的语言。合作学习不同于独立学习的地方就在于互助与支持，教师不要只局限于作讨论的组织者，应经常性地参与到学生的探讨之中，和学生一起讨论学习。对有困难的学生，要指导他们如何发表自我见解，或者以自己的发言暗示诱导学生如何发言，教给学生如何说出自己的观点，逐渐培养学生发言的习惯和兴趣。

教师有效的监控应主要体现在引导学生纠正偏离主题的讨论、避免合作交流出现冷场、防止有的学生坐享其成、过度依赖同伴的思想出现，从而促进学生高效完成语文学习任务。

五、构建科学的评价机制是合作学习可持续发展的保证

合作学习是否有序、高效乃至可持续发展，教师的评价至关重要，正确公正的评价既可以调动学生的学习积极性，也是学生正确认识自己、正确认识他人、正确认识事物的重要途径。因此，教师要对每一位学生的实际水平与课堂上的表现作深入了解和仔细观察，对合作较好的小组、组织能力较强的组长、积极参与的成员都要及时表扬和激励，让他们充分体验合作的乐趣，充分享受成功带来的喜悦。可以根据小组的表现评出“集体智慧奖”、“配合默契奖”、“共同进步奖”等；也可根据学生在小组中的表现评出“最佳表现奖”、

“合作标兵奖”……这样既注重评价小组合作情况，又注重对个体参与程度的评价，不仅可以增强学生的自信心，学生间的凝聚力和亲和力，还为“合作学习”步入成功注入了新的催化剂，更能促使下一轮的“合作学习”进入良性循环的轨道。

多年的教学实践反复证明：合作学习的科学运用能普遍提高学生尤其是后进生的学习效率，能更有利地促进学生集体观念的形成和发展，还能有效地培养学生的合作意识、合作精神。因此，在运用合作学习这一策略时，应当根据教学规律和实际需要，大力倡导合作学习方式，并使之不断完善，让学生在合作学习过程中真正体验到语文学习的乐趣。

参考文献

1张新强《既要合作，也要效率》，《中国教育报》，总第5575期。

2李健《略论合作学习及其实践意义》，《教育导报》，2004年第73期。

3贺克春《语文教学中虚假合作现象透视与反思》。

4罗征盛《关于小组合作学习的思考》。

开展教育教学和管理活动心得体会篇四

[设计思路]

- 1、使学生学会定向搜寻、查找、整理并陈述资料信息；
- 2、通过活动的全过程，陶冶情操，激发爱国感情。

自主学习开展一次爱国主义教育活动的.内容阐释

全文分为两个部分：

第一部分，主要是理性阐述分析。这一段主要讲了三层内容。

第一层（1-2句）

第二层（3-5句）

第三层（6）

第二部分，主要说明“访问”的具体操作问题。

“访问前准备”主要讲了

“活动问题”是

“访问小结”也从

具体操作：

1. 请同学按照第二部分设计的程序逐项开展工作。
2. 有些地方值得注意。比如，在准备工作中，先明确本活动的主题或者说终结性评价的中心工作是什么，增强本项活动的目的性。
3. 专题汇报会的“中心”即“……在我心中”。在全班交流。

五、学（教）后反思或收获：

开展教育教学和管理活动心得体会篇五

高校教学管理人员的综合素质关系到整个高校的管理质量，所以高校教学管理人员必须提高自身的理论修养和能力素质，

但是高校教学管理人员属于在岗职工无法脱离岗位进行学习，所以高校教学管理人员开展继续教育越来越重要。继续教育也为高校教学管理工作的发展和提高提供了有效途径。