

2023年期末考试试卷内容分析报告(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

期末考试试卷内容分析报告篇一

考试是教学的指挥棒，其目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教

学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。因而试卷的命题不是随心所欲，胡编乱造的。芒棒乡参与了一二年级语文水平测试，试卷分析如下：

一、试卷命题分析

1、试卷内容结构

本次命题考察了学生对二年级语文下册的大部分及上册教材中的少部分基础知识掌握情况，基本技能形成情况，对语文知识的灵活运用能力，覆盖面广，既有广度又有一定深度。体现了落实基础和培养能力并重的理念。

2、试卷特点

(1) 紧扣教材，重基础、重积累

本次试卷基础知识覆盖二年级下学期大部分内容。如“拼音和汉字”考察了本册书中难写、易忘的生字，“给多音字选择合适的’拼音”“词语和句子”均选文中和练习中的知识点，注意测试学生的运用能力。“把词语补充完整”“照样子写

一写”一部分来自于课文，也有一部分来自于作业练习中；“按课文内容完成练习”，要求会背的课文及诗歌能够默写下来，目的是让广大教师、学生们知道语文知识藏在字里行间，学习在于日积月累，要有反复再现的过程和品读鉴赏的过程。“阅读短文，完成练习”选择学生熟知的材料。有趣的动物。有利于激发学生的阅读兴趣。

(2) 重视了情感，价值观的正确导向。

写话题1，我们的家乡非常美丽，选一处介绍给大家。

培养学生从小热爱家乡，让学生一吐为快，体现了命题者对学生的人文关怀。

写话题2，你喜欢吃什么水果，把它写下来。

培养学生的观察能力，引导学生观察事物的方法；紧扣教材，又与学生的生活来源紧密相连，通过看、摸、尝，体验生活，感受生活，热爱生活，做生活的留心人。

二、数据的统计与分析

1、数据的统计

(1) 总体情况：优分率、及格率、平均分的统计

五、作文：总分13分。7分及7分以下3人；8—9分12人；10分以上10人。

2、数据分析

通过对本年本乡25份试卷的比较、分析，大部分学生的语文基础知识扎实，阅读和作文。

三、卷面分析

1、语文基础知识

第一大题：拼音和汉字

在本题出现的错误中有以下几点：

首先，“心狠手辣”的“辣”出现的错误最多，其次是“狠”字和“施肥”的“施”字。然后是“狡猾”和“衬衫”出现的错误次数也相对较多。

2、第二大题主要出现的错误是：部分学生排序混乱，有遗字，漏字现象，标点符号使用不正确。大部分学生能比较通顺完整地补充句子，有一部分学生出现句子补充不通顺，标点符号使用不正确，错字现象比较严重。

3、第三大题中的第4、5、6小题中错得比较多的是把“暖”字的“日”字写成了“目”。气候的候好些人写成了“后”。

期末考试试卷内容分析报告篇二

2016—2017学年第一学期期末考试已经结束，我认真地翻看了学生们的语文试卷，总体上感觉比较满意，但仍有不足之处。现针对这次考试和学情做一下分析。

二、试卷结构

试题分为六部分，从总体状况上，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，重视阅读和习作潜力的测试。

二、学生答题状况分析

（一）小小书法家展示台

全班大部分学生卷面书写工整、美观，养成良好的书写和答

题习惯，不乏有极个别学生书写潦草，态度不端正，但是没有—个学生得满分，原因在于书写格式不正确，开始没有空两格。（文龙得9分，泽源的6分，其余都是8分）。

（二）基础知识

1. 从学生答题状况来看，出错最多的词语有：老奸巨猾、骚扰、威胁。2. 多音字“处”的三声组词失误较多。全班只有梦丹、孟磊两个同学得满分。3. 四字词语写错的有：惊慌失措的“措”字。4. 此题学生做的很好。总之基础知识不太尽人意。

（三）积累运用

第2小题错误较多，由于课文没要求背诵，印象模糊，填空不准。

（四）阅读赏析

课内外阅读，本学期上课时注重此方面的训练，让学生养成了多读多想的好习惯，答题状况比较好。但是，部分学生第3小题在句子中理解词语的意思失分了。今后要多培养他们这方面的潜力训练。

（五）习作

此次作文题目是“我总想着这件事”，细细翻阅，发现主要是学生的作文事例不够典型，人物的神情、动作、语言及心理活动描述不够细腻，语句不够精炼等。

（六）阅读拓展

《爱丽丝梦游仙境》和《中华上下五千年》这两年本书学生都已读过。但是读书不够认真，得满分的学生只有四名：冰

洁、闪闪、宏珂、一哲。

三、今后努力方向

1. 继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，务必夯实基础。
2. 重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。
3. 作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作潜力及写作兴趣的培养，创设写作氛围，带给写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，考试想得高分，务必靠教师本着一颗用心探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

期末考试试卷内容分析报告篇三

本次命题按照小学品德与社会课程标准的要求，全面考核学生对道德认识、道德行为的判断能力，尤其是把认知内化为行为习惯，以及日常生活中的综合能力。全面了解本学科在课堂教学中的成绩与不足，了解学生品德形成与行为习惯的现状。

本次考试总的看，成绩是主要的，在教学中也充分体现了本学科的生活性、社会性、综合性及实践性，注重学生的全面发展，特别是良好品德和行为的养成。

1、学生对填空题掌握的较好，正确率也较高，特别是前六个小题基本没出现错误。

2、第二、是非及行为判断与选择方面的问题，学生掌握的很好，在社会生活中能够正确判断是非，能选择正确的行为，这是将来走向社会应具备的基本能力。

3、第三题边线题是为学生创设一些问题情境，让学生开动脑筋，结合自己的生活经验，决定怎么去处理，怎么做。学生结合生活实际，回答的很好。

4、第四题是题填表题，是考核学生综合能力的命题。要求学生不仅知其然，还要知其所以然，是综合运用道德认知，道德情感、道德判断及道德行为来解决问题的命题，学生普遍回答的不是很好。

5、第六题是综合实践题，考察学生在社会生活实际中已掌握相关知识，对与自身有关的事和物的看法、体会等。一些同学掌握的还是不错的，真正能在生活实际中学到知识，关注课本学习之外的东西，提高综合、实践能力。

尽管成绩是主要的，但是还存在着一些不足之处。

1、填空题，对课文中给出的内容还好些，对于实际应用的问题就束手无策了。以后在课堂上要注意将知识与实际生活密切联系。

2、第四题是实践题，学生掌握的较差，不少学生干脆一个字也不写，有的学生的`试卷80%是空白。对这些实际生活中的常识，学生掌握不好的原因是实践的少，以后应注重这方面知识的补充。

期末考试试卷内容分析报告篇四

本次全年级参加人数:178人, 平均成绩89分及格率98%优秀率58%

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的第2.3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错答案。

(2)学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3)学生对解决实际问题的能力太差，对知识学习太死，不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了前段所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四. 今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供做数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

[二年级数学下册期末考试试卷分析报告]

期末考试试卷内容分析报告篇五

一、试卷评价

试题本着有利于基础教育为培养全面建设小康社会的合格人才与劳动力的水平测试，充分体现了课程标准与考试标准的基本要求，在题型、题量、难度系数基本保持稳定的基础上，进一步优化了知识考查内容，突出了能力考查要求，对指导基础教育历史课程改革具有较强的导向作用。

从试卷中我们可以看出：

(1)全卷五种题型，即：选择、材料分析、探究题、读图题、

历史档案题。五种题型的优化，全面考查了学生的历史学科能力。全卷主客观试题分配恰到好处，其中选择题占了45%，便于检测学生对基本历史知识的掌握，而其他题占55%，则侧重考查了学生分析问题、解决问题的能力。因而五种题型的配置充分体现了水平测试的双重功能。充分反映了课改、教改与考改新思路，考查了学生正确处理历史材料以及综合分析表达能力。

(2)全卷涉及的知识面广，且知识范围分配合理。试题全面覆盖七年级历史上册教材，涉及经济、政治、文化、民族、等各个方面知识点，而且知识范围的分配也充分反映了课程标准与考试标准的要求。这就有利于全方位检测学生对不同时代、不同地区、不同侧面的历史知识。

(3)突出了对学科主体内容和历史知识内部联系的考查。今年试卷考查的内容全部都是学科教学中的重点内容没有偏题、怪题，体现了初中历史教学的普及性、基础性。同时材料分析题和论述题又具有较强的综合性和现实性，特别是从历史事件本身的联系与影响方面着题。

(4)试题充分体现了课标与考标规定的知识与能力目标，灵活考查了学生对历史知识的记忆、理解、比较、分析、综合及迁移等多方面的能力，很明显地反映出考查学生理解、分析、综合层次的知识内容达70%，侧重考查了学生多元历史思维能力。

二、答卷评述

1、总得分偏低，及格率不高。原因有三点：一是相当一部分教师在历史教学中仍然只注重基础知识的传授与记忆，还没有真正转轨到能力的培养上来，而许多学生只知道死记书本；二是试题综合性较强，难度偏高。三是有部分题目超边了。

2、客观试题、基础知识试题得分率较高。

3、主观试题及考察学生综合能力的. 试题得分率较低。

总之，考生在答卷过程中所呈现出来的一系列表象，为指导我们今后的历史教学和考试提供可贵的一手资料，我们应深刻剖析。

三、关于教研教改的理性思考

2011八年级水平测试卷本身的特色和考生答卷反映的表象让我们清晰感觉到崭新的知识经济和信息社会的脉搏在沸腾，我们只有全面更新全体师生教与学的理念，彻底转变师生教与学的方式，才能不断提高历史教学质量，因此借助这次水平测试，我们作出了如下理性的思考：

1、全面更新教学理念，全面推进新课程改革。新的课改指导下的历史教师，应全面转变教学理念和教学方式，树立以学生为主体的教学观念，创造性地探索新的教学途径，改进教学方法和手段，激发学生学习兴趣，拓展学生学习和探究历史问题的空间，指导学生全面地辩证地观察、分析历史与现实问题。学生应全面转变学习方式，倡导积极主动的探究式学习，勇于提出问题、分析问题、解决问题，避免死记硬背和被动接受知识的学习方式，从而把新的课程改革推向高潮。

2、熟练掌握课标和考标，高度重视历史学科能力的培养。面对教考改革的新形势，我们应以“两标”为基础，组织学生理清历史发展的基本线索；注重中外历史知识的有机渗透，帮助学生形成完整的历史概念；应反复运用归纳法、演绎法、联想法、比较法、启发式等多种教学方法组织教学，全方位，多层次地培养学生的历史思维能力，让学生的思维在“发散—集中—发散”的多次循环往复中产生和丰富的“历史智慧”，从而提高学生的历史学科能力和基本的历史素质。

3、努力激发学生学习历史的积极性、主动性，培养学生自主学习能力。今后的历史考试能力要求越高，学习难度越大。

因此，培养兴趣是关键，我们的历史教师要想方设法，生动活泼地开启学生的思维，让他们积极主动地自我探究，自主求知，尤其要重视后进生的转化与提高，从而全面提高教学质量。

总之，我们只有坚定不移地坚持课程改革，与时俱进，不断创新，才能让我校的历史教育教学改革结出更加丰硕的成果。

以上就是由为您提供的最新的，希望给您的写作带来帮助！