

飞向太空说课稿(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

飞向太空说课稿篇一

初中综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、注重对知识技能的综合运用、体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。下面是有初中学生综合实践教学反思，欢迎参阅。

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性化的学习。统一制定研究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！

在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动

场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。

如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值观发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成

的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。

多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

开展语文综合性学习是提高学生语文素养的重要手段之一。好的语文综合性学习活动可以帮助学生归纳重点、积累知识、扩大语文视野、提高对语文知识运用的能力、培养学生的创新思维等。本文就语文综合性学习活动的实施提出几点看法，使得综合性学习活动能更好地促进学生语文学习兴趣，进而不断提高学生的语文素养，最终培养出学生的创新能力。

1. 语文综合性学习要有充足的时间作为保证。这里的时间不是指课内的时间，而是指课外学生用于查找资料、相互讨论、总结反思的时间。因为综合性学习的目标的最终指向不是某种知识的达成度，而关注的是活动的实施过程。所以，要是综合性学习达成好的效果，就应该在过程中下大功夫，让学生有充裕的课余时间反复阅读、思考、记述、讨论，落实每个环节。

2. 语文综合性学习面向全体学生，关照个别差异。综合性学

习倡导的是自主、合作、探究的学习方式，它是向全体学生提出的，而不是只针对部分优秀学生。因此，教师应该有意地地为每一个学生提供参与探究活动的机会，让每一个学生都能分享到探究的艰辛和成功的喜悦。当然，对于某些有特殊困难的学生和有特殊才能的学生，应该考虑在适当时机给予他们恰当的学习任务。

此外，教师还应该依据学生发展需要，抓住教育时机，用好课程资源，善于及时对教学目标进行调整，着眼于人的和谐发展和全面发展。比如，综合性学习常常要与家庭生活发生密切的联系，这就便于形成学习生活化和生活学习化，能直接通达学生的家庭背景，甚至进入到学生家庭生活的某一领域和感情世界的敏感之处。这就有可能触及学生家庭生活的底层和文化背景，激活学生的心灵世界和生活体验。甚至触及学生家庭生活中的隐痛。面对这些，教师必须认真对待。教师应该有善待之心和体察入微的细心，关爱、保护这些在学习活动中的弱势群体。使之共享学习资源，如果处理得当，恰恰可以成为生活教育、人生教育、情感意志教育、道德品质教育的契机，语文综合性学习也许因此取得意想不到的效果。

3. 语文综合性学习妥善处理教师指导和学生自主的关系。

应该避免两种倾向：一是教师过多参与到学生的活动中，替学生分组、替学生选择论题、替学生拟定活动提纲等，二是教师把自己定位为一个旁观者，或者是节目主持人，基本不给学生提供建设性意见，不指出学生的偏差和错误，不控制活动的发展节奏。

开展语文综合实践活动，是让学生通过活动掌握某一类型的语文知识和技能，从而培养学生的创造性思维。所以，学生必须是活动的主体。活动应该是自下(学生)而上(教师)的。由教师设计出的任何形式的综合实践活动，尽管有的可以利用学生来实践，也是不足取的。因为它背离了学生的主体活

动，把学生推到被动接受的地位。因此，应该特别强调语文综合性学习活动必须是学生直接参与的活动，教师可以适时地，必要的、谨慎的、有效的指导，不能过渡的参与。

4. 语文综合性学习要考虑活动的效果。和语文课本的教学相比，语文的综合实践课没有一个检测的体系。是一个可开展也可不开展的课型。语文课本的教学效果有平时的大、小测验和期中、期末的考试作为检测手段，这就强制地要求教师的教学过程是务实的。语文综合实践活动只是教师的一种自发的自由组织的活动，开展的多少，不直接影响传统的教学效果。也正是由于这种原因，造成语文的综合实践活动的无序化和随意性，造成语文综合性学习只注重过程不考虑效果的局面。这样就无法保证语文综合性学习的效果，对于语文的教学也就得不到好处。

5. 语文综合性学习应是一项贯穿学生语文学习过程的活动

初中语文教材语文综合性学习。那只是开展语文综合实践活动的一个样版。如果我们就依照教材的安排进行综合实践活动，也不可能取得多大的效果。因为我们所面对的学生不同，就不可能开展同样的综合实践活动。语文综合实践活动应该是根据学生的具体情况制定出的一项适合学生水平发展的，利于提高学生语文素养的活动。学生词语方面有问题，我们就可以开展词语积累方面的综合实践活动，学生写作方面有问题，我们就可以开展写作训练方面的综合实践活动。所有活动的开展都要考虑到学生的实际情况。通过一两次的活动就想达到某种效果是不可能的。语文综合实践活动是一项长期的系统的活动工程，它是在一个个很小的活动中对学生语文能力的一次次熏陶，是个不知不觉中提高学生创造力的过程。活动不可能有固定的模式。它应是一条贯穿于学生语文学习的线索，一头连着课堂，一头连着社会。学生应该是被这条线穿起的一颗颗珠子，在运动中碰撞，在碰撞中升华。教师只能做一个接线的阿婆，什么地方的线段开了，教师就把它接起来，教师永远不能去充当被线穿上的珠子，否则，

就会造成上面所提到的种种现象，使我们开展的活动失去意义。

6. 语文综合性学习要时刻把握语文学科的基础知识和基本能力。综合性学习有许多跨学科的内容，这些其他学科知识介入的根本目的是拓宽语文学习和运用的领域，是学生在不同内容和不同方法的交叉中开阔视野，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。他的最终指向仍旧是语文本身，所以教师在指导过程中，应该时刻把握语文学科的基础知识和基本能力，以培养学生的听说读写能力为重点，而不能舍本求末，越俎代庖。强求其他学科知识的准确性和完整性。把语文课上成地理课，生物课都不能算是成功的。

总而言之，语文综合性学习给传统的语文学习输入新鲜的血液，在实践中培养学生的观察感受能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。成为全面提高学生语文素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。因此、作为语文教师，一方面，我们主要应该从初中语文知识的综合运用、各方面能力的整体提高、语文课程与其他课程的沟通、书本知识与实践活动的结合等方面来指导学生进行语文综合性学习。另一方面，我们要进一步利用、建设、开发现实生活中的语文教育资源，创设良好的学习环境，关心学生、激励学生、引导学生开展丰富多彩的语文综合性学习活动，使他们在广阔的空间里学语文、用语文，在实践中提高语文素养。

飞向太空说课稿篇二

一、培训目标——清晰明确

1、通过培训，深刻理解和掌握了小学综合实践活动课程的性质及其理念，领会了本课程在基础教育中的重要作用，切实

掌握本学科的课改精神。

2、通过系统的培训学习，提高课程资源开发、利用与管理的能力。开发的课程要科学管理，充分利用，或形成课程体系不断加以完善，或自主设计课程结构加以不断充实。

3、提高教师课程评价的能力，形成教学反思的意识，力争成为反思型、实践型的教师。

本次培训坚持以提高驾驭实施课程能力、有效开展教学为中心，兼顾以问题探究为支点的课程研究、体验设计培训课程，充分调动了学员的积极性和主动性，达成了预期目标。

二、培训内容——丰富实效

提高教师的课程意识和课程开发能力，有效地进行教学指导并实施科学的教学评价是实施此次培训的重要指导思想。培训内容丰富，以丰厚、权威的内涵铸就了坚定、实效的培训精神：

1、“登高望远”的气概——专家引领。

组织实施农村小学骨干教师培训，其目的无疑是促进教师的专业发展，提高教师的教育教学水平。在课程性质、特点、课程资源的开发和利用、课程管理与评价、课题研究、课程校本化以及有效教学指导等方面，发挥了专家丰富的理论与实践经验优势，与学员充分引领、分享，并交流、研讨，提高了学员的学习积极性。专家们的精彩报告纷至沓来：

省教研室王秀玲主任的报告《综合实践活动课程常态规范和实施策略》让我明白：要急于从课程定位的误区走出来；要勇于来一场从课程“目标泛化”向“目标细化”的头脑转变；要基于课标和学生实际，制订恰当科学的教学目标，过程指导到位；要善于引导学生关注生活，乐于探究。

聆听着冯京广教授对综合实践活动课程的`解读，感受着欧晓霞教授的“让阳光漫步，生命的意义在于成长”的乐观心态，领悟着张青校长和孙来勤博士关于“教师专业成长和发展”的谆谆教导，思索着曲振国院长的生涯教育理念。高屋建瓴的前沿课程理念和课例研究引领，给我们学员摆出了丰足的精神盛宴，受益匪浅。

2、“脚踏实地”的精神——课程体验

本次培训依托潍坊市实验学校，把实验学校教师开发的项目作为培训的重要课程资源，从说课、学习项目到展示课，充分让学员参与到现场教学过程中体验课程、感悟课程、实践课程。

说课内容包括：奇妙陀螺、创意机器人、服饰文化、紧急救护、数学好玩、金属丝工艺、动力源、无线电测向等，让我们大开眼界。奇妙陀螺、金属丝工艺（自行车）、手编饰品、卡通石膏、篆刻等项目学习令学员意犹未尽。

本次学习只提供了两节示范课：《风筝扎制》和《彩虹鸡尾酒》，展示了学生扎实的制作技术的掌握和对彩虹鸡尾酒的调制过程的探究。

3、“兼容并包”的博大——学习交流

培训中，还以实验基地和活动育人示范校为依托，注重发挥其示范、模仿、引领的作用，参观了临朐县海尔希望小学、坊子区实验学校、金宝双语学校，学习他们的综合实践活动特色课程，观摩他们的延展性实践活动项目，学习他们利用本地或乡土资源，提高课程的开发与利用能力。在学习中进一步明确综合实践活动开展的全过程，课程实施过程中方案制定、活动记录、观察日记、研究报告、活动评价等表格的设置和运用。

培训中，学员们在如饥似渴的学习观摩求知中互相交流，智慧思维碰撞的火花四溅。学员论坛的激烈讨论，一篇篇字字珠玑的精彩作业，异彩纷呈的五期培训简报，凝聚着这次培训的所思、所想、所悟、所得，从而让这次培训不断丰富内容、百家争鸣、兼收并蓄、与时俱进。

三、培训感悟——路在何方？路在脚下

这次培训历时十天，每一天都有新的收获和感悟，在学习中汲取经验。但也对我们县甚至我们临沂市的综合实践活动的开展和实施现状担忧。专职教师极度匮乏，兼职教师精力、时间和能力不足，绝大多数学校不能正常开设。只停留在课程表上和应付检查的纸质教案上。我们的教研活动只局限在每年一次的优质课评选中，注重交流展示汇报，忽视了课程实施中的制定方案、亲历实践和反思评价阶段，相对于课程开展比较好的市县，我们的差距太大。需要意识到位、制度保障、资金支持、规范常态化管理。

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的的综合运用，体验经验和生活对学生发展价值的实践课程。本着学生发展的角度，我们要深入挖掘乡土资源，充分利用青少年活动基地，积极进行课程开发和实施，不断提升实践活动的育人效果。

我们的活动不是缺少内容，而是缺少发现，综合实践活动完全可以有一番新天地。

纸鸢之美，尽在梦想的追求中。培训之美，正在扶摇直上、不断攀升的过程中。只要我们不畏风雨，勇于向上，一定会达到“纸鸢一线牵，万里清风来”的理想境界。

飞向太空说课稿篇三

综合实践课能给我以成功的感受，因为综合实践课教师是课程开发的主体。教师不再扮演教材的“执教者”和传声筒作用，教学显得更具生命力。

综合实践活动课程资源的开发在充分发掘学校课程资源的同时，要研究和分析地方和社区的背景和条件，充分挖掘地方自然条件、社区经济文化状况、等方面的课程资源，体现课程资源的地方性特色。

有效的指导是学生成长的摇篮是课成功与否的关键。综合实践活动课是一门开放的课程，然而自主不是“放鸭子”从主题活动的确定到最后的总结、汇报、教师的指导作用都应该是贯穿始终的。

1： 指导研究方案的制定

教师通过帮助研究小组完成研究方案的设计，并给予指导从而控制研究的进程、方法、质量等因素。可以放手让学生自己确立活动方案、主题和计划。活动方案设计、方法、分工、活动步骤等。我在这一课的学生活动方案设计中，先让学生根据自己的研究任务，制定活动方案，再根据学生的方案指导。如：可以到那里去收集、找谁、那里有我们所需要的资料？并要预设问题。如果你所收集的资料没有找到，去采访的对象不配合怎么办？等。

2： 指导学生整理收集的资料

对学生所收集的资料进行整理、完善，是汇报、总结、阶段质量高低的关键。三年级的学生对信息的整理能力还比较差，要指导他们学会整理。如：数据的整理dd从宏观到具体的统计；材料的汇报dd从总体到具体的说明；汇报的方式dd可以用统计、说明、画报、录音、视频等手段。

3: 指导学生交流、汇报

在交流、汇报阶段，要指导学生运用各种方法，及手段进行。根据我校的条件来进行汇报。汇报时教师充当主持人的角色，主角和汇报工作都由学生来完成。要给他们充分发挥的空间。让学生有收获。

充分发挥学生主体性，引导学生主动发展。任何课程开设的目的都是为了学生的发展，让他们学有所获。综合实践课综合实践活动的实施要以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，活动充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生积极开展活动，引导学生主动发展。

在这一课的全程不管是主题的生成、活动的实施、还是交流与总结，都以学生为主体进行。充分相信学生，培养学生多方面的能力。如在活动的实施阶段可以培养学生的社交、选择、分析等方面的能力。在汇报交流阶段可以培养学生的交流表达能力。

培养学生的主人翁意识，热爱我们的学校。从主题的生成、活动的实施到汇报总结，在这个过程中培养学生的主人翁意识。让学生从活动中认识我们的学校体会到要从身边的小事做起，去爱护学校。从学校的变迁了解祖国的变化和发展。从小事做起，通过爱校、爱家到爱祖国。

飞向太空说课稿篇四

在本次综合实践活动中，我认为做得较好的地方主要有以下几点：

- 1、激发了同学们的学习兴趣。在活动中，同学们兴致勃勃的讨论着南朗各村宗祠基本情况，收集有关各村宗祠方面的信息，甚至对未来的宗祠也有着大胆的遐想，充满着希望。

2、在活动中培养了学生与人合作，交流的能力。如小组在讨论中，就很好的锻炼了他们的合作能力。活动过程中学生还通过深入农村实地采访当地农民和相关干部，学会了采访的技巧，懂得了如何与人交往。在交流阶段，交流神六的信息，很好地体现学生合作、交流的精神。

3、体现学科知识的综合运用。在本次实践过程中，学生要进行采访，调查，收集等活动，要用到语文，数学，人际交往等方面的知识，学以致用，达到了综合实践活动课程的目的。

4、本次活动体现了学生的.自主性、选择性和实践性。由学生自由组合小组，自行确定主题，为学生提供开放的个性发展空间。

在开展活动的过程中，我也觉得还存在这一些需要改进之处。

1、准备不够充分，本科在选题方面很好，但涉及面较广，须走访的人较多，调查面较宽，不能在较短的时间内完成，要想取得更好的效果，还须要更多的时间。

2、基于学生的认知水平及年龄特点，对南朗各村宗祠方面的了解都还比较肤浅，还停留在表层，一些体验的深度也还有待于加深。

3、活动过程中，学生之间存在差异，有些学生的兴致始终高涨，而有些学生主动性较差，容易放弃。需要老师要更好的想办法鼓励学生及时调整心态，保持实践的热情。

4、部分学生还不太能够很好的正确地看待自己和别人的成果与收获，需要老师的引导，形成正确的评价。

5、教师自身的知识层面需要完善，使自己在开展活动的过程中给予学生更多的指导。

综合实践活动课是正在探索中的一类新型课程，是面向全体学生开设的，以塑造学生完美人格，培养学生的创新精神和实践能力，实现学生生动活泼、主动发展，追求人文精神与科学精神相融合为价值取向；在活动中，重视学生全体参与、学会共处、学会分享、学会合作。我积极“学习理论，更新观念；结合实际，大胆实践；立足校情，勇于创新；突出班队，活动育人。”综合实践课程的实验，在诸多方面取得了可喜的进展，但更多的却是留下了深深的思考。

飞向太空说课稿篇五

小学综合实践课强调有意义的学习，注重知识的'获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于学生生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义，要使学生充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行。学生

应该在生活中的亲身经历、实践和创造。因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

飞向太空说课稿篇六

教学反思：

随着孩子们的成长，怎样购物已经成为学生必须掌握的一种技能。而综合实践活动课程正是基于学生的直接经验，密切联系学生的自身生活和社会生活，在活动中掌握一些技能，学会一些方法。所以我设计了《购物》这节综合实践课。一共两课时，第一课时教学折数的认识，包括生活中形形色色的促销形式；第二课时是利用所学的折数，解决生活中的问题。上面呈现的是第二课时的教学设计。本节课，以《综合实践活动指导纲要》的教学理念贯穿始终，具有两方面特点：

一、突出现实性、实践性

我充分关注学生的兴趣和直接经验，以此为基础努力构建一个更贴近学生真

实世界的创新课程领域。具体体现在以下环节：

课前，让学生去商场体验，调查访问各种商品的优惠措施信息。

上课让学生观看我拍摄的一些商场的促销优惠信息，运用信息技术让学生非常直观的感知，熟悉生活场景的再现使学生犹如置身于真实的大社会氛围之中，学生顿时兴趣倍增。再现两次购物活动，让学生运用数学知识实践购物。最后进行拓展提升，让学生设计促销广告。

这些活动的设计，很自然的就与生活联系了起来。让学生亲自参与进去，亲自尝试，培养学生分析信息、解决问题的能力。

二、让学生真正成为学习活动的主人

三、把问题抛给学生

在教学过程时，我对每一步提出的问题都进行了精心的设计，设疑激趣。当学生有困惑时，我不忙于给答案，而鼓励学生运用多种方法进行释疑，并让其他同学帮助解决。这样，学生既能自己发现问题，自己提出问题，又能自己想办法去解决问题。从而让学生在质疑、释疑的过程中培养创新意识和创新能力。

通过这一系列的课堂教学，使学生经历了购买到物美价廉商品的社会体验，学习认识、参与理解的这一过程，学生自觉地探索、领悟，创新地获得了知识，提高了相关的参与适应、改善社会生活的能力。达到综合实践课实践的目的。

在这节课的教学中也存在一个问题：我设计的活动的结果是开放性的，因此学生在信息交流的过程，有着一定的争论，我在组织活动一时，这其中的引导不够顺畅，耽误点了时间。

飞向太空说课稿篇七

本节课教学思路很清晰从观察屋顶的横梁和柱子引出课题《抵抗弯曲》，引出研究抵抗弯曲能力跟哪些因素有关，接着设计实验研究纸梁的抗弯曲能力跟纸梁的宽度与厚度的关系，分析数据发现厚度增加能大大提高纸梁的抗弯曲能力，再回到生活中的横梁使学生明白横梁为什么要立着放。

本节课的教学重点是纸的宽度、厚度与抵抗弯曲能力的实验。难点是对科学实验变量的识别与控制 and 运用曲线图分析数据

并得出结论。对于重点的把握，我注重学生实验前的充分探讨，大部分学生都顺利完成实验，发现了纸的宽度、厚度的增加都能提高纸梁的抗弯曲能力。

对于难点的攻克，我却花了比较多的心思。科学的课堂应该是科学探究的课堂，在科学探究中学生是主体，在上这个课之前，我也曾经跟学生一起来探讨对比实验中的定量和变量问题，发现单纯的探讨学生的积极性不高，在这种情况下，往往造成我牵着学生，淡化了学生的思考与探究。而“玩”是孩子的天性。

基于这个原因，我在教学过程中加入了这样一个挑战环节：在讲台上用两个磁带盒和一个纸条搭了一个横梁，请学生上来挑战，在老师搭的横梁的基础上只改变一个条件，让自己做的横梁比老师做的抵抗弯曲能力更强。这样一来学生的积极性提高了，同时在挑战过程中认识到了影响横梁抗弯曲能力的因素，为后面变量定量的控制奠定了一个基础，教学难点就自然攻破了。

这个课我着重于教学重难点的把握和整个教学环节的设计，宗旨是体现科学探究体现学生主体性。但在教学过程中我发现了几个问题：

- 1、挑战环节虽然起到攻克教学难点的作用，但所花的时间可以稍微缩短，上来挑战的学生两个就够了。
- 2、电子白板的运用的确让课堂更加生动，为师生互动搭建了桥梁，但我只让三个小组将自己的实验结果写在白板上而忽视了其他小组的实验回报。
- 3、在挑战环节时间缩短的前提下课堂中的两个实验都可以让学生参与。同时这节课也让我知道在以后课堂中应该关注教学的有效性，让课堂变得生动、充实、有效。

飞向太空说课稿篇八

本次活动侧重培养学生多方面的能力。学生在整个综合实践活动中所需材料和知识，除了在教师帮助下获取外，学生主要通过以下途径获得：

一是综合运用有关图书资料；

二是查阅电子资料或直接上“信息高速公路”获取信息；

三是进行调查采访，如调查我校的学生课下活动安全等情况；

四是通过相关的实验数据呈现出来，如对学校内的主路施划分道线，了解学生靠右走的情况等。

因此，在本次综合实践活动中培养了学生在开放性的环境中多渠道获取、收集信息的能力和处理信息的能力。学生在亲身实践中，懂得了做人做事的道理，培养了合作精神和人际交往能力。同时，在综合实践活动中，学生掌握了科学的学习方法，在自主获取知识与技能的同时，学会了学习，学会了观察与分析，在实践中得到发展。

当然在活动中有个别学生的主动性和探究欲望还不够强烈，有少数学生还不善于交流，有些小组组长的组织策划能力还不够强，同学之间的团结协作还体现不够。如何激发学生的自主性和探究欲望，如何加强过程的指导和管理，如何更有效地体现综合性学习的综合性、实践性、语文性和开放性，还有待于我在今后的教学工作中进一步地探索与实践。

在实施综合实践活动课程的过程中，也出现了一些问题：当前学生在校自由支配时间不多，休息日学生被动应付；农村学生，条件有限，学生搜集材料的渠道很少。对此，我采取了两点解决办法：从各方面、多渠道来激发学生的实践兴趣；争取学校和微机老师的支持，发动学生网上阅读，搜集材料，

进行学习。

还有，这节课的教学中，课的设计上也有不尽人意的地方，教学指导性语言不够精练准确，有些地方还让学生按照教师的设计在进行，没有充分发挥学生的主体作用。我会认真的听取各方面的意见，认真的反思自己的教学，使自己的教学更进一步。

飞向太空说课稿篇九

综合实践活动是基于学生经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践课的特点是综合性、实践性、活动性、自主性。综合活动实践课不是老师教给学生知识而是让学生在中学。

本学期我积极参加中心校优质课评比活动和校本综合实践活动教研。在教研中不断学习理论知识、开展听课、评课活动，使我在教学中得到很多启发。

一、真正实现小组合作、发展每个学生的个性

在综合实践活动中，让学生选择自己喜欢的合作伙伴组成合作小组，并让他们在小组内选择最想研究的子课题，在小组成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，8学生个性的发展创造了空间，这样做，使每个小组成员之间有了惺惺相惜的感觉，团队精神大大增强，为活动的开始进行打下了坚实的基础。活动中让学生自己甄别，自行设计和组织活动给学生较多的选择余地，让学生通过亲身体验，做到有所感受，有所发现。并引导他们在完成分内工作的前提下也去帮助别人、协助别人开展调查研究，使学生在活动中不再是坐享其成，尽可能使每个学生都获得参加综合实践活动的积极体验和丰富的经验。在自主、合作、探究的过程中，学生也逐步学会评价，学会求同，学会补充，

学会合作，学会做人。可谓“收获尽在过程中。”

二、注重探究式学习方式，培养学生用多种方式搜集资料的能力

在让学生进行实践活动的过程中，我的出发点是让学生走进生活、切实地进行调查研究，强调搜集、整理资料的能力。孩子们在研究的过程中不断提出问题，通过自己的思考、求助、与别人的讨论等把问题解决，不断的探究对孩子的发展是十分有利的。我们欣喜的看到孩子们正在他们自己的研究中变得胆子大了，勇气足了，善于思考了。

三、改变评价方式，注重学生的感受和体验

综合实践活动让我明白了活动要以学生为主，不一味的惦记着“给”学生什么，而关注能为学生“做”什么，注重学生的感受和体验。综合实践活动的本质特性就是生成性。随着活动的不断开展，学生的认识与体验也不断地加深，以学生调查的热情高低、合作的是否默契、参与人数的多寡为评价依据。

在今后的工作中，我将不断学习，提高自己的理论基础，不断尝试，全面提高自己的“指导”艺术，不断反思，在反思中成长。

文档为doc格式