

最新高中地理教学案例分析例 高中地理 教学设计完整版(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中地理教学案例分析例篇一

1. 教材和教法分析

从结构层面上看，本节是在学生理解化学基本概念、元素知识的基础上，学习如何从海水中提取人类生存发展所需物质，同时为选修四学习氯碱工业作铺垫，起到承上启下的作用。

从知识层面上看，本节通过教材上实验、思考与交流、资料卡片、科学视野等栏目，重点学习海水淡化、从海水中提取氯化钠、溴单质、确认海带中存在碘元素及自然资源的开源节流。

从能力层面上看，本节是一个理论联系实际契合点，有利于使学生明确实验室进行试管实验的简便易行与实际生产中会遇到很多复杂问题之间的差距，提高综合运用化学知识解决实际问题的能力。

因此在教法设计上，我采用“一个中心，两条主线”的教学方式。一个中心指以学生活动解决问题为中心，两个主线指知识主线和能力主线。从学生已有的经验出发，高视角、低起点，加强直观教学，采用设问、类比、讨论等方式，引导学生联想、迁移，改变单一的被动接受式学习方式，向追求多元化学习目标、重视过程的理解和体会的方向转变。

2. 学情和学法分析

学生已具有物质分离、碘单质与淀粉间的相互检验、卤素间的置换等知识。思维具有广阔性，富有想象力，有极大地解决实际问题的热情；却不知实际问题的处理远比书本知识复杂；他们特别想知道丰富的海水资源包含哪些及如何提取它们为人类服务；而通过阅读课内外资料，将教材上的内容设计为流程图等可以获得。

3. 教学目标

依据上述分析，本着对教材结构和内容的理解，我提出如下教学目标：

(1) 知识与技能：顺利连接蒸馏装置；设计实验证明海带中碘元素的存在；绘制从海水中提溴的流程图，并能用有关化学方程式表示。

(3) 情感态度与价值观：通过海水中提取镁的探讨和学习，体会化学在生产、生活中所起的作用，培养对自然的关注意识和参与意识。

4. 教学重难点

本节课从教学内容来看是比较简单的，重点是将物质分离，氧化还原，金属冶炼等知识应用到物质提取中。但如何从资源合理开发利用角度理解化学在生产、生活中的作用便是本节课的教学难点所在。

5. 教学过程

为实现本节课的教学目标，突破重难点，我将教学过程设计为四个阶段。

第一个阶段：以情入境 导入新课

本阶段的设置主要是激发学生的学习兴趣，使学生全身心的投入，完成本节课的学习。

课前预习内容：利用网络、课外书籍等搜集海洋中蕴含资源和能源的相关信息，用图片、文字、数据等加以说明，交由三组整理，准备汇报。这样培养了学生阅读能力、获取信息能力、整合信息的能力和团队精神。通过整理，学生触动很大，发现海洋不再是他们眼中那个似乎很了解的海洋，而是一个巨大的资源宝库，有极大的开发前景，提升了对本节课学习的渴望程度。

上课伊始，三组同学边播放图片，边讲解海洋中存在的水资源、化学资源、矿产资源、生物资源、能源及空间资源等，作业完成质量之高是超出我想象的。这时再让学生列举海洋资源存在哪些？并告知本节课中重点学习海水资源的开发利用，便顺利引出本节课主题。

第二个阶段：推陈出新 讲授新课

将海水资源简单归类为海水水资源、海水化学资源和其他资源三个方面，并提出每方面要达到的目标，学生从一开始就明确学习任务，可以更好的有的放矢。

探究一：海水水资源的利用

我以“海水水量如此之大，为何北京、上海、深圳等城市却频频叫“渴”，国家因何实施南水北调工程？”设疑，引导学生思考海水淡化的必要性及海水淡化的方法。学生通过阅读教材、小组讨论等形式迅速寻找答案。蒸馏操作在必修一有所涉及，所以要求学生描述蒸馏操作所需仪器、注意事项，并安装蒸馏装置。生动的教学情境，加深学生对蒸馏原理的理解和掌握，锻炼了他们动手能力、合作精神。至于电渗析

法、离子交换法及利用海水进行循环冷却等了解性内容，我以资料卡片的形式呈现，配以简单讲解。

探究二：海水化学资源的利用——氯化钠提取及应用

对于海水中提取氯化钠，已在九年级及必修一有所接触，因此我通过展示盐场的图片将教学重点放在思考氯化钠的工业提取过程上，理论与现实的差距在他们的头脑中种下了种子，并迅速的成长。他们冷静下来，开始理性的思考问题。设疑氯化钠除食用外，又是如何用于钠、漂白粉等化工产品生产的？并告知选修四还会继续学习利用食盐生产烧碱、纯碱、氯气等。学生在复习元素知识的同时，也认识到化学在促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，提升了进一步学习化学的兴趣。

探究三：海水化学资源的利用——确认海带中碘元素的存在

海带中富含碘元素，经常食用可有效预防甲状腺肿大是学生熟知的，但一盘清新的凉拌海带丝依然可以激发学生的兴趣。提示海带中的碘元素以负一价的碘离子形式存在，要求学生在不阅读教材的前提下，思考如何确认海带中含有碘元素，编写流程图。几分钟后，各小组派代表阐述本组设计的原理、步骤等。从整体上看，他们基本上都考虑了获得碘离子溶液，转化为碘单质、加淀粉检验的思路。我充分肯定他们设计中的合理及创新成分，然后他们阅读教材上的实验栏目，比较与自己设计的不同，分析其所用试剂的原因。这样学生深入理解了获取碘离子的方法及选择双氧水做氧化剂的绿色化学理念。既提高了获取信息能力，又使他们认识了自己思维的漏洞，并加以注意。学生在猜想与假设、收集证据、解释结论、思考交流等活动中，增强对科学探究的理解，提高科学探究能力。至于如何从海带中提取碘单质，留给优生课下继续探究。

探究四：海水化学资源的利用——提取溴单质

通过前面的学习，学生对工业提取有了一定的了解，对于“海洋元素”溴提取我采取学生阅读教材资料卡片内容，独立完成流程图的编写并用有关方程式表示的方式。在此，学生独立思考能力得到锻炼的同时，思想再一次得到触动，体会到工业生产与书本知识的联系性、差异性、复杂性。

探究五：海水其他资源的利用及自然资源的开源节流

通过阅读学生搜集的资料及教材最后一段内容，学生了解海水中还存在大量其它资源，留给學生广阔的想象空间和创造空间。通过阅读科学视野——自然资源的开源节流，交流自己的理解与体会，使学生理解化学在推动人类社会可持续发展中的作用。

第三个阶段 知识迁移 学以致用

本阶段的设置是对已学知识的应用巩固。比如教材习题中工业上提取镁的问题，依据工业冶炼镁的知识，学生很容易得出正确答案。然而引导学生思考各步操作的目的、意义及基于经济效益的考虑选择氢氧化钙做沉淀剂，通过不同类型的课堂练习题及时了解学生的知识掌握及运用情况，并对知识进行查漏补缺，拓展延伸。通过课堂小结，帮助学生构建知识网络，形成知识体系。

第四个阶段 布置作业 深化理念

作业一：将教材93页3、4题写在作业本上，作业二：写一句海水资源开发利用的警示语或搜集一种海水资源利用情况，作业三：调研天津海水资源开发现状并作简单评述。学困生做作业一，学有余力的同学做作业一和二，学优生做作业一和三。这样提高了学生实践能力，使学生意识到开发利用资源的同时绝不能以牺牲环境为代价，损害子孙的利益，做到科学发展，可持续发展。

6. 教学反思

各个栏目，突出程序性知识，淡化陈述性知识，以知识为载体突出能力的培养，使他们真正成为课堂的主人，实施后我和学生达到了双赢。

高中地理教学案例分析例篇二

教学目标

一、知识目标

1. 理解自然地理环境整体性的含义和表现。
2. 通过日常经历体验地理环境各要素间的相关性, 说明地理环境整体性的形成。

二、能力目标

1. 通过读图、析图理解地球环境整体性的含义和表现；

三、情感目标

树立事物之间是普遍联系的, 是统一的整体等观念。认识陆地环境的复杂多样和规律性, 树立科学的环境观。

教学重难点

正确理解地理环境的整体性, 能够用整体性原理解释实际问题。

教学过程

【导入新课】

同学们你们学过地理学吗？

【学生回答】

学过, 初高中都学过!

【教师讲解】

你们还没学过地理学! 你们只学了第一章行星地球属于地球概论学, 第二章地球上的大气属于气象气候学, 第三章地球上的水属于水文学, 第四章地地表形态的塑造属于地质地貌学。今天要学的第五章自然地理环境的整体性和差异性才真正进入了地理学的殿堂。

地理学(geography)是关于地球及其特征、居民和现象的学问。它是研究地球表层各圈层相互作用关系, 及其空间差异与变化过程的学科体系, 主要包括自然地理学和人文地理学两大部分。

【教师总结】自然地理环境由大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素组成。这些要素并非简单地汇集在一起, 或偶然地在空间上结合起来, 而是通过水循环、生物循环和岩石圈物质循环等过程, 进行着物质迁移和能量交换, 形成了一个相互制约和相互联系的整体。

【板书】第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

【学生讨论回答】略。

【教师简单讲解】(一般了解即可)

生物通过光合作用将二氧化碳和水及无机盐合成为贮藏能量的有机物(主要是糖类), 并且释放出氧, 同时光合作用合成的有机物又成为动物的食物。植物和动物的有机残体被微生物分解后, 又以无机物的形式归还到周围环境中。这种有机质的

合成与分解过程,称为生物循环。

生物循环促使自然界物质和化学元素不断地迁移运动,能量不断地流动、转化,从而把自然地理环境中的有机界和无机界联系起来。

【板书】 1、生物循环

【学生回答】

1. 现今地球大气组成,是生物生命活动参与的结果。
2. 生物生命活动在一定程度上制约陆地水的化学成分。
3. 加快了岩石的风化,促成了土壤的形成。
4. 生物多次对自然地理环境中的物质进行加工。使地球面貌发生了根本的变化,从而形成了适宜人类生存的自然地理环境。

【板书】 2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

活动

读图5. 2, 回答下列问题。

- (1) 图中有哪几种地理要素?
- (2) 水在各要素间是如何转换的?
- (3) 太阳能在各要素间是如何传递的?

【学生讨论回答】 略。

【教师讲解】 (具体答案详见教参)

我们现在总结一下地理环境各要素之间的相互关系,可以用下面这幅示意图说明:

【板书】3陆地环境各要素及其之间的关系

【教师分析、讲解】从图中可以看出,五大要素之间都是相互联系、相互影响的。例如,气候与水文之间,我们常说,“天上下雨地下流”,降水多的地方,地表水资源丰富;反之,地表水资源则贫乏。而地面湿润、空气中水汽含量大,又会增加降水量。又如,水文与地貌之间,地表水流发育,流水的侵蚀作用强烈,往往形成沟谷、冲积扇、冲积平原等地貌;地表水量短缺的干旱地区,往往风沙较大,一般形成沙丘、戈壁、风蚀洼地等。而不同的地貌对水文的影响程度也是不一样的,如平原上的河流流速较慢,河道较宽,有利于航运,但泥沙较多;处在高原、峡谷地带的河流,河流的流速较快,河水较清(尤其上游段),由于落差较大,所以河流的水能资源十分丰富。再如,土壤与生物(植被)之间,一般肥沃的土壤植被丰富,贫瘠的土壤中植被稀少;而丰富的植被类型又可以给土壤中增加大量的有机质,可以增强土壤的肥力。

例如:以本市陆地环境为例,说明陆地环境的整体性首先表现于陆地环境各要素之间保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

【转折】我们都知道10根筷子分开折能够折断,而放在一块却折不断的故事。这其中的道理说的就是集体的力量大于部分之和。这是一个道理具有普遍性。同样适合我们今天所讲的陆地环境的功能性。也就是说自然地理环境作为一个系统,除了具有每个地理要素的独特功能外,还具有各要素相互作用所产生的一些新功能,到底具有哪些新功能呢?这就是我们要讲述的下一个问题。

【板书】二、地理要素间相互作用产生新功能

【启发提问】请同学们阅读教材思考,地理要素间相互作用可以产生哪些新功能?并对其作一阐述。

【学生回答】1生产功能(生产功能是指自然地理环境具有合成有机物的能力)

2平衡功能(各自然地理要素通过物质和能量交换,使自然地理要素的性质保持稳定的能力。)(阐述略)

【板书】

1. 生产功能:合成有机物的能力

2. 平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

【教师讲解】生产功能主要依赖于光合作用。在光合作用过程中,植物提供叶绿素,大气提供热量和二氧化碳,土壤及水圈、岩石圈提供水分及无机盐。光合作用通过物质和能量的交换,将生物、大气、水、土壤、岩石等地理要素统一在一起,在一定的条件下,生产出有机物。由此可见,生产功能是自然环境的整体功能而非单个地理要素的功能。

大气本身不具有减缓二氧化碳增加的功能,但是,在自然地理环境中,通过各地理要素的相互作用,却能消除部分新增的二氧化碳的能力,既为自然地理环境的平衡功能。

请大家阅读教材p94活动,利用平衡功能的原理,解释一定范围内各物种的数量基本恒定这一现象。

【学生讨论回答】略。(可参考教参)

【转折】自然地理环境各要素每时每刻都在演化,如我们熟知的气候变化、地貌变化等。各个要素的发展演化是统一的,一个要素的演化伴随着其他各个要素的演化。或者说,每个地理

要素的演化都是自然地理环境演化的一个方面。自然地理环境具有统一的变化过程,保证了自然地理要素之间的协调,是自然地理环境整体性的重要表现形式。

【板书】三、自然地理环境具有统一的演化过程

【介绍】关于这一问题我们可以从两个方面说明:

其一:地理环境各要素并不是孤立存在和发展的,而是作为整体的一部分发展变化着。在景观上,它们总是力求保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

例如,我国长江中下游平原地区,由于距海较近,降水丰富,形成典型的亚热带季风气候。由于气候湿润,年降水量在800毫米以上,这里的地表水相当丰富,河流水量大且流程长,大多为流入海洋的外流河;由于气候湿润、降水丰富,流水的侵蚀、搬运作用强烈,所以在中游地段形成峡谷地形(如三峡)、下游地带形成冲积平原和三角洲;这一地区生物资源丰富,土壤发育较好,为典型的红、黄壤地区。

【转折】不仅如此(其二),地理环境的整体性还表现在某一要素的变化,会导致其他要素甚至整个环境状态的改变。

例如:黄土高原的环境变迁

局部小气候

水土流失

连年战争,大兴土木森林被破坏

由此可见,地理环境的整体性,使其具有“牵一发而动全身”的作用。

【板书】四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

关于这样的例子很多,再如,陆地表面的森林植被,特别是热带雨林具有平衡大气成分的作用,它一旦遭到破坏,将会引起全球气候的变化,并导致整个生态环境的功能失调。相反,植树种草,可以调节局部小气候,改善水文状况,保持水土,促使生态环境向良性方向发展。

【思考】请学生阅读课本p96案例3,思考东北森林变化导致了环境的整体变化。

【课后作业】完成教材p97活动

【课堂小结】略。

板书

第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

1、生物循环

2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

3陆地环境各要素及其之间的关系

二、地理要素间相互作用产生新功能

1、生产功能:合成有机物的能力

2、平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

三、自然地理环境具有统一的演化过程

四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

文档为doc格式

高中地理教学案例分析例篇三

1、宋代商业

教师展示《清明上河图》图片，提问这幅作品是哪个朝代的？描绘了哪些繁荣的场景？

学生答出：宋代张择端的风俗画，城内既有繁华的商业街区，又有专业交易场所。店铺林立，早市、夜市昼夜相接，酒楼、茶馆、瓦子错落有致。

教师进一步提问，看出宋代商业繁荣的表现是什么？学生自由阅读教材第13页，同时出示交子图片，学生可知一是城市商业的繁华，以开封和临安为例。二是商品种类繁多，各种类型的集市出现。许多农副产品和手工业品开始商品化。三是纸币的发行。金属货币发展到纸币，出现了交子。

2、元代商业

过渡：元代蒙古人征服了欧亚大陆，版图最大，那么元代的商业发展又如何呢？

学生思考后，教师指出，元政治统一后，海陆交通便利，横跨欧亚的丝绸之路再度繁荣。重新疏浚大运河，南北海运畅通，东南沿海交通发达。

接着出示材料提问：材料一中“此城”指哪个城市？材料二中海外贸易的港口在哪里？

学生解读得知，材料一中“此城”为元大都；材料二中泉州是元代对外贸易的重要港口，常有百艘以上海船停泊，被誉为世界第一大港。

（四）明清商业

请同学们阅读教材，并找出明清时期商业发展的表现，简要概括明清商业发展的基本情况。学生回答后教师总结：城镇商业呈繁荣景象，棉花、茶叶、甘蔗、燃料等农副产品大量进入市场成为商品，农产品商品化得到了发展；区域间长途贩运贸易发展；白银成为主要流通的货币；出现了地域性的“商帮”，如徽商和晋商。

接下来教师安排小组交流讨论：思考穿越唐宋元等几个历史朝代，看到的商业活动会是一番怎样的场景，分别上台表演。最后教师启发学生思考：中国古代商业发展的共同特点是什么？可从政治、经济、交通和文化等多方面回答。学生发散思维后，教师总结：盛世稳定，农业和手工业发展，商路港口发达，文化繁荣。

环节三：小结作业

小结：师生共同总结本节课所学知识。

作业：课后请大家为当下“一带一路经济带”的发展建言献策，写一份调查报告，下节课交流。

四、板书设计

高中地理教学案例分析例篇四

一、教材分析

本节教学是在学生学习完七年级上册书之后设计的，其主要任务是在了解我国主要的植被类型和面临的主要问题的基础上，帮助学生认识爱护植被、绿化祖国的重要意义，形成爱绿护绿的意识，积极参加绿化祖国的活动。为达到这个目的，课本中安排了“调查当地或我国某地的植被情况”和“绿化

校园的设计活动”两个学生活动，但这两项活动都需要组织学生课下去调查，因为时间紧，不能组织学生去具体完成这两项活动，所以只能在课上激发学生回忆日常生活中所了解的相关信息进行教学。

二、学情分析

初一学生在学习完七年级上册生物书后，对生物学知识有了一定的了解，也具有了一定的生物学素养，同时，初一学生想象力丰富，好奇心较大，对生物学的热情较高，思维多是一些感性的认识，还没有完全上升到理性思考的阶段。所以在本节教学设计时，多使用一些感性的材料和图片来讲解。

三、教学目标

知识目标：

- 1、知道我国的主要植被类型和我国植被面临的主要问题。
- 2、阐明爱护植被、绿化祖国的重要意义。

过程与方法：

- 1、通过调查的方法了解当地的植被情况。
- 2、通过资料分析，形成爱绿护绿意识，积极参加绿化祖国的活动。

情感态度与价值观：

- 1、提高学生的环保意识。
- 2、培养实践及创新能力，学习与他人合作分析问题的能力。

四、重点和难点

1、懂得爱护植被、绿化祖国的意义，并能积极参与绿化祖国的活动。

2、唤起学生的危机感，激发起学生爱绿护绿的环保意识。

五、课前准备

我国主要的植被类型图片（结合所带的高二年级《群落的结构和演替》）、洪涝灾害录像、沙尘暴资料、三北防护林资料等多媒体课件。

六、教学过程

（一）导入新课

播放歌曲，朗读一篇诗歌：

“当天的蔚蓝被空中的烟尘遮掩

晶莹的星辰已难再见

当树的滥砍颠覆了许多的良田

拥有记忆的我们难道忘记了昔日的楼兰

当水的使用已成为困难

莫非是追日的夸父把这河洛大泽饮干

我们身边有着各式各样的破坏和污染

地球的环境才会变得如此这般

请爱护我们的自然吧

难道要我们所有的美好都成为虚幻

最起码的

是不是应该给自己留下一片洁净的蓝天

是不是应该给后人留下一个生存的空间”

设置情景，让学生谈所受到的大自然的从而导入新课。

（二）主要的植被类型

鼓励学生自主学习，“我观察、我分析”，四人一小组，仔细观察植被类型图片，讨论分析不同植被的特点，老师给以适当的观察指导，然后让学生上台展示自己的收获。

同时结合自己拍摄的一些当地的植被，让学生了解当地的. 植被类型。

（三）计算思考，分析问题

首先让学生分小组展开比赛，“我计算、我思考”，计算分析数据，比较五个国家的森林覆盖率和人均森林占有面积，通过比较认识到我国植被面临的形势十分严峻，使学生产生危机感。然后让学生观看特大洪涝灾害录像和沙尘暴资料，以此唤起学生爱绿护绿的意识，培养学生热爱环境的情感。

（四）亲自参与，乐在其中

在学生中开展“绿化校园的设计活动”。让学生观察并讨论校园绿化不合理的地方，并提出合理的改进建议，并提出有效可行的改善措施，激发学生的积极性。然后，各小组进行“我为校园绿化写赞歌”征文比赛，比较哪个小组的作品有创意。让学生明白“我参与，我快乐”意义。

（六）课堂小结，感情升华

让学生谈谈自己受到的最大启发，激发学生积极参加绿化活动。同时，播放我国政府所采取的措施的录像，补充“三北防护林”的知识，拓展视野，让学生说出防护林的重要作用，使学生认识到爱护植被、绿化祖国的重要意义。

（七）师生共鸣

师生共同倡导：应该积极行动起来，“拯救我们的唯一家园——地球环境”，使感情得到升华。

教学反思

因为本节课的教学是一节培养学生生物学素养——爱护环境，热爱自然的很好素材，其重点不是知识目标，所以将目标定位于以情感态度与价值观的培养为主。在本节课中，我一方面借助多媒体教学手段结合学生的生活实际给学生提供了大量的图片资料、数据资料、文字资料、影像资料等，让学生积极比较、分析，讨论和交流，发挥学生的主观能动性培养了学生处理资料信息的能力。另一方面，因为时间紧和其他方面的因素，不能组织学生进行课外调查校园绿化活动，于是我把这一环节设计成为“我为校园绿化写赞歌”活动，激发了学生的极大兴趣，调动了学生的积极主动性，为本节课增加了亮点；然而，“教育是一本缺憾的艺术”，本节课给学生准备的时间比较少，部分学生要求课前准备的资料没有准备好，导致资料互相交流阶段有点缺憾！以后在备课中要考虑一些突发事件。

高中地理教学案例分析例篇五

- 1、通过问题引领及视频播放，知道三教发展的具体过程。
- 2、通过阅读和分析史料，掌握道教与佛教的发展对于儒家的

影响影响，锻炼和提高史料分析能力。

3、通过小组讨论，辩证看待三教发展对于中国传统思想发展带来的影响，增强客观分析历史问题的能力，认识到中国优秀的传统文化，增强民族自豪感。

二、教学重难点

【重点】

三教发展的过程。

【难点】

佛教与道教发展对于儒家的影响。

三、教学过程

环节一：导入新课

教师展示图片，并提问：图片当中的寺庙是什么时期建立的？

学生回答：汉朝时期。

教师引导并提问：由此我们可知，在汉朝时期佛教就已经传入我国。儒家、道教与佛教在汉朝以后有何发展？又有什么影响呢？顺势导入新课。

环节二：新课讲授

（一）背景

教师引导学生回顾之前所学，提问：汉武帝时期，董仲舒推行“新儒学”有什么影响？

学生结合所学回答：使得儒家思想占据了统治地位，在统治者的提倡下呈现繁盛之势。

学生结合史料及教材，回答：道教受到儒学的影响，主张“贵儒”和“尊道”。

教师补充：除此以外，儒家与佛教也在吸收其他学派的思想。

（二）发展

学生回答后教师总结：儒学家主张“三教合一”，以儒学为主，并吸收佛教与道教的理论。

教师补充：在唐朝，道教和佛教也因为统治者的推崇，有了快速地发展。

学生回答：佛教盛行，广修寺庙，耗费了大量的钱财，很多劳动力不事生产，严重影响到政府利益。因此当时统治者先后四次进行灭佛。

教师补充：在民间也有很多反佛的杰出代表，其中最著名的是南朝的范缜，他针对佛教宣扬的形神分离、形亡而神不灭的观点，提出人的精神和肉体是统一的，对佛教进行抨击。虽然这些反佛的措施使得佛教文化遭受损失，但佛教的发展并未从根本上受到遏制。

（三）巩固

学生回答之后，教师总结：唐中期儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。他从维护封建统治出发，用儒家的天命论和封建纲常来反对佛教的观点，巩固儒学主流思想的统治地位。

环节三：小结作业

1、小结：师生共同总结回顾本课所学知识。

2、作业：课下搜集资料了解儒家思想在隋唐以后的发展情况，下节课交流分享。

四、板书设计