

# 最新高校双高建设的心得体会总结(优秀5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高校双高建设的心得体会总结篇一

### 高校师德师风建设心得体会

一个学校能否为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教育的目标是“德才并重，以德为主”。具体的归位，就是依靠自己良好的职业道德去影响每一位学生。要说何为良好的职业道德，在我看来，道德的好坏并无严格的法律依据，它随人们的思想观念体现于非正式的舆论之中。所谓的明善恶、秉正义、知荣辱等都是人们意象中的代名词。所以我说，道德立于心、工作成于手。作为一名教师就应现身说法、以身示范，培养自己良好的师德，在师德中体现自我价值，实现良好的教育目的。

“学高为师，身正为范”，良好的职业道德是教师职业活动最基本的要求，教师是学生增长知识和思想进步的导师。教师队伍师德师风素质的高低，直接关系到素质教育的顺利实施，直接关系到青少年的健康成长，直接关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的实现，直接关系到祖国的未来。首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是真正的天底下最光辉的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工

作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。再则，要求教师热爱学生。“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。在一本书刊上，我看到这样一则报道：一节自习课上，一名教师因辅导学生练习，故托堂几分钟。这时，外面起了雨，某学生讲台放了一张条：“你耽误了我们放学时间”。教师见后，并无不满，而是公开向学生道歉，并把自己的伞、雨衣送给同学们。教师的素质体现在此刻生活中的点滴上，如上述教师无爱生之心，恐怕很难让学生敬服、理解，以至于对以后的上课状态、心理反应和师生沟通都会产生负面影响。其次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作职责重大而又极其艰辛。之所以说职责重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的职责。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中，之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，个性是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此状况下，教师应当以社会职责为己任，无私奉献，否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当社会重任。

另外，师德最外在的体现：以身作则、为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，用自己的示范行为来教育学生，这就是为人师表。为人师表在必须角度上看，主要是强调教师要言行一致。要求学生学习的知识自己应当精通；要求学生崇尚的行为，自己应当行之；要求学生反对的行为，自己应当坚决杜绝。正所谓“其身正，不令而行”否则，“虽令不从。”所以，每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，推动学生全面发展。

上述几点是每一名教师都应具有的，也是最基本的行为品质。有人说：“如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”反过来说，如果我们只明白教书而不明白育人，那么，只能称其为“教书匠”，所谓“人类灵魂工程师”也是空有其名。由此看来，“德”是

赋予人灵魂的基石。道德的培养和提高，不管是对教师自身还是对学生都是尤为重要的。教师要根据学生的身心发展规律和认知规律，有的放矢地进行教育工作，做到晓之以理、动之以情、导之以行，要透过自己的表率、模范作用去感染每一个学生，教育每一个学生。明清之际的思想家孙奇逢曾说过，教人读书，首先要使受教育者“为端人，为正士，在家则家重，在国则国重，所谓添一个丧元气进士，不如添一个守本分平民”。这无疑也提示了我们：教师不仅仅要向学生传授知识，还要教会学生学会做人。所以在教学和生活中，要个性强调教师不仅仅要自重、自省、自警、自励、自强，还要做到以身作则，言行一致。只有这样才能“春风化雨，润物无声”。此外，教师既要善于汲取民族精华并赋予时代精神，还要善于吸收古今中外的先进经验和优秀文化，做到“古为今用”、“洋为中用”。教育学生敢于思考，勇于创新，既提高人文素养，又打好科技素质基础。

教师是太阳底下最光辉职业。试想一下，我们每个人，谁没有受过恩师的指点？在我们无助的时候，是老师向我们伸出了温暖的双手；在我们成功的背后，是老师在为我们默默地耕耘；在我们迷茫的时候，是老师一次又一次的为我们指出前进的方向。

## 高校师德师风建设心得体会

教师肩负着培养青年一代的神圣使命，承担着人类科学文化的传承任务。当前新形势下，作为教师，需要遵守宪法、法律和教师职业道德。为人师表，认真贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行教学计划，完成教学任务。关心爱护学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展，不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平，透过对开县教师们在井喷事件中关心爱护学生的先进事迹的学习，使我深深体会到，要想适应时代的发展，做一名让人民满意的新型教师，尚需艰苦的努力教师是一种职业，是一种专门性的职业，同时是一种谋生手段，但它却又是一种从事培养

人才并实现文化继续与发展的连续性活动。在新形势下，教师主角在发生悄然改变。从教师的社会作用看，教师是社会的代表者，是道德的实践者，是道德的化身和道德规范的训诫者。开县各校的教师在关系生命的紧要关头，舍小家顾大家，宁愿自己的孩子挨饿，也要把仅有的一点食品给其他的孩子，宁愿把自己的家人放在家里，也要把其他的乡邻先转移出去，这样的牺牲精神孩子们将终生受益。而童话家郑渊洁的儿子郑亚旗的小学教师，虽说是在北京的重点小学，是优秀班主任，但年年期末考试给他们漏题，学生总能够提前拿到考卷，为的是考第一。在我们那里，不也有过学校出题漏班里的事吗若干年后，他们也会骄傲地说“桃李满天下”了，可这样的“桃李”，我们又怎敢期盼社会的“诚信”呢从教师的教育作用看，教师又是知识的传授者，课堂纪律的管理者，班群众的领导者，人际关系的协调者，心理健康的维护者。但在这高度信息化的时代，知识信息的经多元化，学生可从网络、报刊、各种书籍等方面获得知识，因为如此，郑渊洁才能将孩子带回家，充分利用网络的功能，加上自己参考各种书籍编写教材，最终孩子一样成才。但我们不可能不要学校，不可能人人都自己教孩子，因此，过去我们要“传道、授业、解惑”，这天我们要“传道、授渔、激惑”。

在加强师德师风建设的这天，开县教师们的行为给了我们很好的启示，关爱学生，对学生真诚的爱，既是教师良好素质的表现，也是一种重要的教育力量，教师对学生的热爱是进行教育教学的情感基础。研究证明，学生对教师态度方面的要求远远超过了对教师知识的要求。

作为新型教师，还就应热爱自己所教学科，只有深爱自己所教学科，才能焕发出深入钻研教材的浓厚兴趣和传授知识的丰富情感，从而激发起学生的相应体验，使学生更好地感受并理解教材，教师满腔热情，情绪高昂地教，学生情绪饱满、饶有兴趣地学，才能使學生逐渐热爱这一学科。

适者生存，不适者淘汰，这是自然界发展永恒的法则，做一名适应时代发展的教师，才能培养出适应时代发展的人才，新形势下要求教师要具有必须的心理品质，身体素质，职业道德，务必重视对世界观、人生观、价值观的重新认识，对于教师主角，教师地位、教学方法，教学手段等方面都务必给自己重新定位。

## 高校师德师风建设心得体会

近日，学校利用政治学习的时间，组织全体教师观看了关于教师职业道德教育的系列教学片《师德启思录》中的第七集《廉洁从教，以身作则》。我看了以后，感慨颇多，心境很不平静，异常是胡安梅、包全杰等农村教师身上表现出的高尚道德风范，更使我感动不已。

湖北山区的胡安梅教师，她在父亲病逝后，继承父亲的遗愿，义无反顾地当上了民办教师。她一家住在四面透风的土房中，没有条件改善生活。她虽然家境贫寒，但她毫无保留地把自我极少的工资捐献出来，为学生交学费、买书本。长期以来，她有无数机会走出大山，到大城市里去挣钱，可是她舍不得孩子们，她不想让山里娃世世代代都是文盲！孩子辍学，她就跑遍大山的每一道山梁，每一个角落，苦口婆心地劝说家长让孩子们上课，用一片赤诚之心换来家长的理解和支持，默默地用自我的青春和汗水辛勤地浇灌着下一代。

当全国各地的达三万多元的捐款寄来后，胡安梅没有只想到自我脱贫，而是毅然把这笔钱全部捐献给乡教育站，设立“胡安梅教育基金”，以奖励那些扎根山村教育的教师们。

全国优秀师德标兵、辽宁丹东凤城东方红小学校长包全杰，从教几十年如一日，尽职尽责，呕心沥血，锐意进取，勇于创新，进取进行教育教学改革，大力推进素质教育，取得了显著的成果；他艰苦奋斗、励精图治，坚持不懈地改善办学条件，把一所普通小学建设成享誉八方的示范学校；他生活简朴、

廉洁从教、克己奉公，言传身教地培养出了一支思想好、业务精、素质高的教师队伍。把自我毕生的精力无私地奉献给了党和人民的教育事业，包全杰同志的崇高品格和师德不仅仅受到学生和教师的敬仰，并且得到了广大人民群众的高度赞誉。

“穷且益坚，不坠青云之志。”像胡安梅，包全杰等这些诚实质朴的人民教师，表现出了高尚的品德和顽强的意志，无私奉献，默默无闻，把自我一生的心血和力量献给教育事业，他们的身上闪烁着师德的绚烂光辉。

孔子云：“其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。”中小学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自我的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

“教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”教师的道德，是教育文化的深层内涵，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和坚定行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。

教育实践证明，师德的影响是不可估量的。献身教育，重在实践师德。怎样看待学生，怎样教育学生，怎样当好教师，这一课题是涉及教师职业道德的本质问题，值得我们深思。

如何加强高校师德师风建设心得体会

高校辅导员师德师风建设心得体会

高校师德师风心得体会

高校师德师风建设制度

高校师德师风建设研究

## 高校双高建设的心得体会总结篇二

近年来，高校建设得到了全面提升和重视。作为学校的一份子，我深感到高校建设对于教育的重要性。通过深入参与校园建设和与其他高校的交流合作，我积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将从多个方面谈谈我对高校建设的思考。

首先，高校理念的更新是关键。一个优秀的高校必须根据时代的发展和社会需求，不断更新学校的理念和目标。高校仅仅停留在传统的教学模式上已经远远不能满足今天的需要。在高校建设过程中，我们要注重培养学生的创新能力，鼓励他们在实践中不断探索和创造。此外，积极引进先进的教学方法和先进的科研设备，不断提高教学质量和科研水平，为学生提供更好的学习环境和资源。

其次，高校建设需要注重师资队伍的建设。优秀的教师是高校建设的核心。他们是培养国家未来人才的基石。因此，我们要重视师资队伍的建设，提高教师的专业素养和教学技能。高校应该为教师提供更多的培训机会，鼓励他们参与科研活动和学术交流，不断提升自己的教学水平。此外，高校还应注重引进一批国内外优秀的教师和专家，搭建国际化的师资平台，为学生提供更多的学习机会和广阔的国际视野。

第三，高校建设要加强与社会的联系。高校不应该是一个封闭的象牙塔，而是一个与社会相连的纽带。高校要充分利用社会资源，与社会各界建立良好的合作关系。例如，与企业合作开展实习项目，为学生提供实践机会和职业指导；积极

进行社会服务和公益活动，促进高校与社会的互动和交流。另外，高校还应该为学生提供创业的机会和支持，鼓励他们在毕业后能够立即投身社会，实现自我价值。

第四，高校建设也需要注重学生的身心健康。高校生活对于学生来说是他们人生中重要的阶段之一。对于大部分学生来说，这是他们第一次离开家乡，面对新的环境和挑战。因此，学校应该重视学生的身心健康，提供良好的学习和生活环境。学校应该建立健康教育和心理咨询机制，及时解决学生的身心困扰。此外，学校还应该为学生提供丰富多彩的课外活动，培养学生的兴趣爱好和团队合作精神。

最后，高校建设需要积极倡导精神文明建设。高校不仅仅是培养人才的地方，更是培养人格的摇篮。因此，高校要积极倡导文明行为和道德伦理，培养学生正确的价值观和人生观。学校应该建立健全的学风，加强学术道德教育，杜绝各种学术不端行为。另外，学校还应加强对学生的思想教育，关注学生的思想动态和成长问题，引导他们正确认识自己，积极面对人生的挑战。

综上所述，高校建设是一个系统工程，需要从多个方面进行思考和改进。通过更新高校理念、加强师资队伍建设和加强与社会的联系、关注学生的身心健康和倡导精神文明建设，我们可以不断提高高校的整体素质和影响力。相信在各方的共同努力下，我国的高校将迎来更加辉煌的明天。

## 高校双高建设的心得体会总结篇三

高校体育建设是培养学生全面发展的重要途径之一。多年来，各个高校在体育建设上做了大量的工作，积累了许多成功经验。在此我总结了一些心得体会，希望对今后的高校体育建设提供一些参考和借鉴。

首先，高校体育建设需注重学生自主参与。体育活动需要学

生的主动参与才能发挥出其最大的效益。因此，高校应该充分尊重学生的意愿和需求，为他们提供多样化的体育项目和设施。例如，设立各类社团和俱乐部，供学生自由组织和参与，以及提供设备完备的体育馆和运动场地，以满足学生的各种需求。只有让学生真正喜欢并自愿参与体育活动，才能激发他们的积极性，促进他们的身心发展。

其次，高校体育建设需注重实际效果。体育不仅仅是一种娱乐活动，更是培养学生身心健康的途径。因此，高校体育建设要追求实际效果，注重培养学生的体质和运动技能。建立科学合理的体育课程体系，注重体育课堂与实践相结合，推进素质教育与竞技体育相结合。只有通过科学训练和有序竞技，才能提高学生的体能素质和运动水平，达到良好的身心健康效果。

第三，高校体育建设需注重团队合作。体育活动往往需要团队合作才能取得好的成绩。因此，高校体育建设应注重培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。在体育课程中，可以采取多种形式，如体育项目选拔、团队比赛等，注重培养学生的合作意识和集体荣誉感。此外，建立良好的管理体制和组织机构也很重要，可以通过设立学生会体育部门、体育实践队伍等来加强学生的团队协作能力和组织能力。

第四，高校体育建设需注重专业教练队伍建设。专业教练队伍是高校体育建设的重要支撑力量。高校应该加强对专业教练的培养和引进，提高他们的专业素质和能力水平。同时，鼓励教师参与体育活动，提高教师的体育素质和指导水平。只有有专业的教练团队和教师团队，才能为学生提供良好的训练和指导，推动高校体育建设迈上一个新的台阶。

最后，高校体育建设需注重与社会资源的合理利用。高校周边往往有丰富的体育资源，如体育场馆、专业训练场地等，可以与高校合作开展体育活动。同时，高校可以与社会体育组织、体育行业企事业单位等建立合作关系，共同开展体育

培训和交流活动。这样既可以充分利用社会资源，又可以为  
学生提供更广阔的舞台和更多的发展机会。

综上所述，高校体育建设是一个复杂而庞大的系统工程，需  
要全校上下的共同努力。通过学生自主参与、追求实际效果、  
注重团队合作、加强专业教练队伍建设以及合理利用社会资源，  
我们可以更好地推动高校体育建设的发展，为学生提供更好的  
身心健康教育。相信在未来的道路上，高校的体育建设会越来  
越好，为培养出更多优秀的大学生做出更大的贡献。

## 高校双高建设的心得体会总结篇四

在高等教育中，教师的师德素养关系着高校生存和发展的走  
向，关系着教学的效果和质量，对学生的成长和成才起着至  
关重要的作用，更关系着高校人才培养的质量和水平，直接  
决定着未来的国民素质。下面是本站带来的，欢迎查看。

在学习了《高等学校教师职业道德修养》以后，我了解到教  
师职业道德是教师从事教育活动中必须遵守的道德规范和行  
为准则以及与之相适应的道德观念、情操和品质。民族的振  
兴在教育，教育的希望在教师。教师素质的高低、职业道德  
的好坏，直接关系到社会主义事业的建设者和接班人的培养，  
关系到国家的前途和民族的命运。因此，加强师德建设，提  
高教师素质，是新形势下发展先进生产力和弘扬先进文化的  
重要内容。如何加强教师职业道德建设，强化教师的事业心  
和责任感以适应全面推进素质教育的需要，是每个教师面临  
的重大而紧迫的任务。

职业道德品质培养的途径，本章主要介绍了高等教师职业道  
德教育的内涵，阐述了道德修养的含义以及高校教师如何提  
高自身的道德修养。

通过对《高等学校教师职业道德修养》的学习，我对教师的

职业道德规范与要求，有了全新的认识和把握。我深刻的领悟到对教师职业道德尺度的把握，这种尺度的把握，既能维护自身道德的形象，又能在这种形象的树立中，影响着学生的正面发展，因此高校教师加强自身职业道德修养显得尤为重要。针对这次学习，我有以下一些体会：

教师职业性质的特殊性决定了教师职业道德与其他行业职业道德的不同，教师并不是只维持与学生之间的知识鸿沟，教师与学生之间的知识关系和医生与病人之间的知识关系不同，病人只在医生的治理中恢复身体的健康，但对医生所掌握的医学知识并不需要去学习、去了解。而教师与学生之间的知识关系，是缩小这种知识的鸿沟，而不是维持这种知识鸿沟；教师不能维持与学生之间的社会距离；教师不能独立完成教学任务，而与学生之间是互惠式的关系，教师离开了学生是不能存在的，教师的职业具有利他性的特性，教师的工作是要引起学生的变化，服务学生的发展，真心为学生服务，学生获得发展，获得了提高，教师也就获得的提高和发展，教师的道德魅力影响着学生。这一点使我对教师职业道德的特征有个深刻的认识。

作为一名高校教师，我们未必就能成为一个道德家，成为一个具有高尚情操的人，但是我们每个人必须在专业实践中，按照某种既定的职业道德规范去行动，这句话我感受到巨大的分量，道德的要求并不是那种都需要超义务的道德要求，而只践行义务的道德，恪守底线的职业道德规范。如在实际的教学中，学生犯了错误，扰乱了课堂教学秩序，教师要求学生到教室外面站着，从教师职业道德的衡量，这无疑是侵犯了学生的受教育权利，这种冲破了教师职业道德规范底线的要求，显然是不可取的。当今社会里，科技高速发展，知识更新日新月异，传统的职业素质观已经无法适应时代，高校教师需要建立符合时代的职业素质观。高校教师的专业应涵盖教学、学术研究和社会服务等几个方面，目前高校教师职业晋升制度一般只局限于专业知识与研究能力的提升，对教学技能和社会服务重视不够。教师不仅要有学科方面专门

知识与专业技能，还要有传授知识和技能的技能，更要有育人的知识与技能。

处于道德品质成长期的青少年，他们的成长和发展要求教师不仅有渊博的知识，而且要有独特的人格魅力，这促使着高校教师在职业实践上时刻加强职业道德修养。大学生在道德上具有极强的向师性。在学生眼中，教师代表着知识权威，是正义的化身，因此，他们的知识才能、个性倾向、生活态度，极易成为学生模仿的对象。因此，高校教师在职业生活实践中，应本着对学生负责的原则，时刻注意以德修身、以德立威，真正成为学生的模范。大学生在心理上具有极高的发展欲望。与中小學生相比，大学生具有思想、有情感、有个性，自我意识强，他们不满足于教师在课堂上传授死气沉沉的书本知识，却要求教师提供一个探索、研究和实践的宽松环境便于自身充分发展。因此，教师应树立时刻为学生发展着想意识，用自己高尚的职业道德面貌引导学生和发展。

进入21世纪后，世界各国之间日益激烈的经济、科技竞争最后都归结于人才、教育的竞争。“国家的希望在教育，教育的希望在教师”，教师的专业化发展，无论在理论上还是实践上都成为世界关注的焦点。教师要胜任当代社会教育工作，不仅要有精深的科学文化知识和精湛的教育教学能力，更应具备良好的职业道德。加强教师职业道德修养是21世纪时代的呼唤。作为深受社会尊重的高校教师队伍中的光荣一员，面对新时期的新形势、新任务，正确认识教师的作用及教师职业道德，并不断完善和提高自身道德素养就成为我们的必修课之一。

教师在教育过程中起着主导作用，这是教育工作者应树立的基本观点。因为教师的特定活动对象是学生，他根据一定的社会委托，对学生身心施加某种影响，他跟学生的关系是据此而产生的。社会对受教育者的要求，主要通过教师来体现，教师按一定的社会教育方针、政策去培养人，使学生的身心朝着社会的要求方向发展。

那高校教师又该如何提高自身的职业道德修养呢?我认为有以下几个途径:通过德育教学引导和培养高校教师的职业道德意识,所谓德育是“把一定社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”,以马克思主义为指导,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,教育和引导高校教师加强自我修养,为教师的终身发展奠定思想道德基础。通过行为养成教育引导和加强高校教师的职业道德修养,引导和加强高校教师的职业道德修养,树立忠诚、责任感和富于主动性,敬业乐业、踏实勤奋、竭尽全力地工作态度,这样才能适应社会与企业的需要,同时也才能充分发挥自身的价值。

职业道德修养实质上是两种对立的道德意识之间的斗争,是善和恶、正和邪、是和非之间的斗争。对于一名新进高校教师来说,要取得职业道德品质上的进步,就必须自觉地进行两种道德观的斗争。任何一个从业人员,职业道德修养的提高,一方面靠他律,即外在的培养和教育;另一方面取决于自己的主观努力,即自我修养,两个方面是缺一不可的。在今后的工作学习中,我一定会注重自己职业道德品质的培养和提升,争取早日成为一名优秀的高校人民教师!

为贯彻落实党的xx届六中全会精神,全面提高高校师德水平,教育部研究制定并下发了《高等学校教师职业道德规范》(以下简称《规范》)。制定并实施《规范》,对于加强和改进高校师德建设,引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观,加强自身修养,弘扬高尚师德,加强教师职业理想和职业道德建设,增强广大教师教书育人的责任感和使命感,提高高等教育质量具有重要现实意义;对于深入开展社会主义荣辱观教育,全面加强学校德育体系建设,提高全民族文明素质也具有广泛的社会意义。

师德是为师之魂,师风是为师之本。师德师风是一所学校的灵魂所在。一所学校的师德师风就是一种无形的力量,它体现教师的职业道德和学风校风。许多教师在教学活动中严谨

治学，爱岗敬业，乐于奉献，是学生的“人生导师”。师德师风，作为社会、教育本身及教师这种职业对其从业者的规定性要求，有历史的继承性，也有鲜明的时代特征。今天的师德师风教育，必须适应构建和谐社会和培养高素质人才的需要。

所谓师德，即教师的职业道德，就是教师具备的基本道德素养；所谓师风，即教师的行为作风，是教师这一行业的风气和风尚。师德师风，是指教师在教育活动过程中所形成并通过其教学活动和日常生活而对学生及周围的人们产生特殊影响的行为准则和道德风范。

西汉杨雄说：“师者，人之模范也。”教师除了向学生传授知识，还通过自己的言行潜移默化地影响学生如何做人、做事。这就要求教师不仅要有渊博的知识，还要具有人格力量。而这种人格力量以人格美学角度，在中国常常是“人品”的代名词，其核心内容就是要提倡“一种牺牲和奉献精神”以高尚的思想品德、健康的行为准则积极影响学生。高校师德师风的基本要求可诠释为遵纪守法，品德高尚，爱岗敬业，教书育人，热爱学生，严谨治学，团结协作，为人师表，淡泊名利，志存高远。

树立教师的良好形象，就要真正从思想上做到“学为人师”。为人师表是教师的美德，教师以其知识、智慧、情感、人格影响学生的心灵，直接影响学生的成长，甚至可以通过塑造学生的品德、个性、人格影响其一生。17世纪的捷克教育家夸美纽斯指出：“教师的急务是用自己的榜样来诱导学生。”每个教师都必须严格要求自己，处处以身作则，以正确的思想，高尚的道德，良好的品行感染学生，熏陶学生，影响学生。通过师德师风建设打造一支师德高尚的优秀教师队伍，可以使师生人际关系得到和谐，同时以教师自身的理想信念、思想品德、敬业精神和工作作风，直接感染和熏陶学生，使学生成为具备诚实守信、公平公正、崇尚奉献等良好品德的人。在和谐校园里，教师高雅的气质和风范往往都

是学子们争相效仿的楷模，以至于他们“为人师表”的精神风貌影响大学生的一生。教师不仅担负着“传道授业”的重任，而且肩负着“育人”的崇高职责。只有让教师队伍拥有高尚的师德师风，全体教师做到相互配合，和谐互补，才有和谐的高校，才有民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、和谐发展的和谐社会。

虽然高校教师的师德师风的主流是好的，但在市场经济的种种消极因素下，一部分教师的思想观念、行为方式乃至心理状态等都发生了很大的变化，师德师风方面存在一些滑坡迹象，具体表现为：

1、爱岗敬业精神弱化：在市场经济的负面效应影响下，部分教师过分看重个人利益，把教师工作仅仅当作一种获取利益的手段和工具；无心研究本专业理论，视教育为副业，严重影响了教学和教育效果；有些教师备课不认真，知识陈旧，教学方法单一，上课当是完成任务，这些都直接影响到教学秩序和教学质量；有些教师除上课之外，很少与学生接触，很少关心学生的全面发展。

2、价值取向功利化、世俗化：在当前市场经济条件下，高校教师的价值取向受到影响。在工作条件、生活待遇等方面还不尽如人意情况下，有些教师往往把个人利益放在首位，缺乏应有的社会责任感和使命感，缺少把高等教育作为事业的责任心；有些教师热衷于第二职业，不安心本职工作；有的还出现享乐主义、拜金主义的错误人生观倾向，只盯着名利地位、个人得失。

3、行为规范不严，师表形象模糊化：教师是学生的一面镜子，是学生的榜样。然而有些教师师表意识淡薄，行为规范不严，缺乏自尊自爱精神；有的教师举止不雅，言语不文明，在学生中造成不良印象；还有个别教师上课观点偏激，以自己的片面认识对学生进行误导，不注意自己言论的导向性。

4、师生关系庸俗化，功利化：尊师爱生是和谐师生关系的良好体现，教师热爱学生，关心学生，这是一名教师的职责所在。但是作为好老师应该恰当地把握好亲疏度，平等的关爱每一位学生，不要把良好的师生关系建立在功利化的基础上。

高校教师师德师风建设涉及自身、高校、社会三方面，是一个复杂的系统工程，究其根本，则必须要加强教育、完善制度、落实监督，更好地发挥师德师风建设体系的强大力量。

首先，高校教师自身要加强自我修养，提高自身素质。

道德的行为不是产生于强制，而是产生于自觉，达到自律道德，才算真正具有了道德意义。高尚师德的形成，需要经过长期的过程，最关键还是靠教师不断加强自我修养，提高自身素质，才能在传播知识的同时，对学生进行思想道德、意志品格等方面的教育，主观上热爱教育事业，乐于奉献，为人师表，做学生的良师益友，做一个有职业道德和修养的人；行为上应学会自我约束，要从思想观念、道德风尚、精神境界、工作态度、工作作风等方面塑造自己的形象，加强师德修养；要建立师德师风自我评价系统，使自己的行为不断得到校正，调动师德师风修养的主观能动性；能够自觉抵御社会上各种不良诱惑，淡泊名利、志存高远，努力做受学生爱戴的好老师。

第二，高校应建立科学的管理体系，采取有效的评价和监督机制。

建立和完善师德教育制度。坚持思想政治理论学习是提高高校教师师德师风的有效措施。通过举办优秀教师事迹报告、师生、同行座谈会等方式，对教师组织开展理想信念教育、人生观教育、职业道德修养等教育，使教师更加明确自己肩负特殊的职业使命。

建立和完善多元化师德考核制度。准确把握师德师风的情况，

就必须建立科学的师德师风考评机制。制定一套具有科学性和可操作性的考核制度，是高校师德建设的关键。高校要把师德师风评价作为师资调配、教学评价、人事考核、评选先进的一个首要指标。

第三，高校应建立健全有效的监督制度，开展廉洁文化进校园活动，营造风清气正的良好校风，把师德师风建设作为高校基层党组织建设的重要工作内容，抓好抓实。

全国优秀教师代表座谈会上，语重心长地指出：“全社会尊重教师，广大教师更应该自尊自励，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师，以人民教师特有的人格魅力、学术魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。”这话指明了高校教师师德建设的方向。确实，在高等教育中，教师的师德素养关系着高校生存和发展的走向，关系着教学的效果和质量，对学生的成长和成才起着至关重要的作用，更关系着高校人才培养的质量和水平，直接决定着未来的国民素质。

## 一、高等教育师德建设的主体——高校教师

一般来说，大学生无论是在文化知识技能还是思想道德品质方面，都还不够成熟，他们的世界观、人生观仍处于形成过程中，因此，在教育活动中，高校教师显然处于较高的指导性的地位。每一节课知识传授的方式和程度，备课的深度和广度，课堂组织的导向及进程，作业批改的认真程度，对每一个学生的耐心和关怀程度，为学生排忧解难的态度等等，主要是通过教师工作的自觉自主而体现的。高校教师的劳动在时间上富有特殊的弹性。只有理论课、实训课、辅导答疑课的时间是限定的，而大量的劳动时间由个体自由支配。在劳动空间上，高校教师不“坐班”，教室、实验室、图书馆甚至家中，都可以成为劳动场所，这一空间自由就使得教师内在动力的培植特别重要。良好师德的形成，受许多因素和条件的制约，如：教师的个人因素、学生因素、高等院校的教师评价机制、社会环境因素等。尽管影响师德的因素是多

方面的，但从总体上看，教师本人的学识水平、道德水准、责任感、价值观、身心修养、团队精神、人生价值的定位等内在的反应才是教师职业道德建设的决定性因素。只有凸现师德建设中教师自身的主体性作用，发挥教师的主观能动性，充分展示教师在师德建设中的独立性、主动性和创造性，让教师自觉地提升职业理想、增强职业责任、端正职业态度、提高职业技能、端正职业作风，才能充分体现教师在师德建设中的主体地位。

高校师德建设应当以高校教师为本，弘扬高校教师的主体地位。在强调教师劳动的社会价值强调奉献精神的同时，凸现师德建设对教师个人和教师群体的意义和价值，满足教师终身学习和全面发展的需要。让每一个高校教师都明白：师生之间是互相映衬的，教师在创造性的教学科研活动中，获得职业的成就感，获得人生的意义，在照亮学生的同时也使自己的人生更加辉煌。让每一个高校教师都能自觉地积极地完善师德修养，保持师德建设永不衰竭的动力。

## 二、高等教育师德建设的关键——师生关系

大学生的自我意识趋于稳定，自我评价能力逐步增强，他们对事物的理解也已逐步趋于抽象化，因此，他们对教师已不再仅仅是感情上的依恋，而是从品德、学识、兴趣、能力等方面去要求和期望。如果教师在学生心目中没有良好的职业形象，学生的期待就会落空，这样就限制了师生的交往；即使有交往，也是“貌合神离”，良好师生关系的建立就会受到影响。教师要经常研究学生，体验他们的感受，不仅听懂他们的语言，而且理解他们的思想，体会他们利用语言所传达的感情。

大学实行的是一种相对松散的管理模式，这有助于发挥学生的自主性和独创性，所以高校教师更应该注重与学生的心灵交流，而不仅是在课堂上完成我说你听的教学过程。

在有关院校组织学生评价自己“心目中最好的老师”的工作环节中，学生普遍选择和蔼可亲、脾气好；能够听取学生的意见、信任鼓励学生；宽容，能够理解与关心学生；幽默风趣，有人格魅力；认真负责的教师。这表现出学生渴望与教师建立平等信任、关心理解、轻松愉快、和谐融洽的“亦师亦友”关系。

高校师生关系在情感和角色期待上具有互动性。高校师生关系是一种成年人之间的关系，双方的情感都具有一定的成熟度，在教学和科研活动中，教师与学生的态度和情感是相互影响、相互作用的，教师对学生付之以热忱、关怀、负责，学生就会报之以尊重、感谢、认真，反之，如果对学生冷漠、敷衍、鄙视，学生会同样表现出轻视、厌恶和马虎。情感的互动将会对教与学的效果产生不可低估的影响。

由于大学生具有较高的认知理解能力，在接收到教师的关爱、尊重和期待后，其中的绝大部分会调动一切潜能，克服困难向期待目标奋进。同样，学生对教师的良好配合也会对教师的工作起着巨大的推动作用。因此，高校教师在处理师生关系时应尊重学生、了解学生、关心学生，严格教育和全面要求学生，尽力构建和谐的教学相长的师生关系。

### 三、高等教育师德建设的主要途径——教育教学

教育教学是高校育人的主要途径，教师对待教育教学的态度既关系到教学工作的成败，又关系到高校人才的质量。因此，教师必须确立科学的教育教学理念。教育教学的主体对象是人，只有把人的教育作为教学主体，体现以人为本的教育教学理念，才能发挥学生积极参与教学活动的自主性和能动性，才能在教学实践中帮助学生培养健康的个性和出众的创造力，实现知识向能力的发展。从而发展学生的兴趣、爱好、特长，激发学生的自尊心、自信心，形成学习信念，丰富学生的精神世界。

教书育人是老师的根本职责，教师要出色地完成这一任务，就必须努力学习，建立合理的知识结构。苏霍姆林斯基曾说过“为了在学生眼前点燃一个知识的火花，教师本身就要吸取一个光的海洋。”广博精深的科学文化知识和熟练出色的专业技能，是为师者最起码的条件，也是高校教师赢得学生和社会尊重的奥秘。

教育的组织能力是由教育教学工作的特殊性所决定的，这包括观察力、记忆力、想象力、思维力等一般性能力和特殊能力，如职业性的语言表达能力、处理教材内容能力、观察和研究学生的能力、处理突发事件的能力、操作教学流程的能力等，教师在组织课堂教学时，既要克服传统的“传授——接受”的教学方法体系，建立以培养学生创造能力为目的，以师生共同活动为途径的新的教学方法体系，又要重视人生观、世界观的教育，把学科知识和学生的思想、情感、道德教育放在重要地位。

#### 四、高校教师必备的伦理素养——关爱学生

高校教师是大学生健康成才的指导者和引路人。大学生正处于长身体、学知识、立志向的重要时期，他们的可塑性大、模仿力强，极易受到他人和环境的影响。教师的一言一行，无不对大学生发挥着教育引导作用，既影响一个人的学生时代，又影响一个人的一生。因此高校教师必须在思想上充分认识到师德建设的重要性，在建设过程中要多层次地把师德建设与教书育人的实际结合起来，把关爱学生当成自己必备的伦理素养，像对待自己的孩子一样对待自己的学生。

关爱学生是教师最高贵的职业情感。西方现代教育家罗素说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。”是啊，没有爱就没有教育。只有当高校教师真正地把关爱大学生当成自己全部教育教学实践活动的基本出发点的时候，教师的人格魅力，学识魅力才会潜移默化地影响学生、感染学生，从而生成有效的教育。

不论教师的教学技能、技巧多么精湛，如果缺乏对学生的关爱和体贴，如果学生没有将学习内化为一种自觉的行动，那教师的“教”就只是单向意义的灌输。教师只有对学生充满关爱，才能使学生产生饱满的学习热情，形成强烈的进取心，在成长过程中取得较快的进步。能让学生感受到师爱的高尚和美好，感受到人格的真、善、美所在，从而懂得真诚与合作的价值，并能够用同样的情感去对待自己的老师、同学、亲人、朋友和他人。

老师态度和蔼可亲，善于鼓励和引导，实际言行经常体现出对学生的关心和尊重，能为学生提供及时的帮助和指导，这样学生就能保持良好的学习状态，调动学习的主动性和积极性。爱的双向交流，也会使师生感情融洽、关系和谐。

著名教育家刘佛年提出：“所谓师德，或者说是教师修养，包含多方面的内容，但最重要的，我认为是对待学生的态度，对待学生的态度就是对事业的态度，这是修养中最重要的内容。”将对待学生的态度与对待事业的态度提升到同样的高度，这是高尚师德的体现，是对教育事业对学生无比热爱的表现。有了爱，教师在教育活动中就会有丰富的灵感和活力，就能够真正从自己的工作中体验到人生的最高价值和最大乐趣。

## 高校双高建设的心得体会总结篇五

高校建设是国家教育事业发展的重要组成部分，也是培养人才、推动社会进步的重要平台。作为一名参与高校建设并从中受益的学生，我深感其重要性。通过与同学们的合作和对高校建设的参与，我积累了一些宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我在高校建设过程中的心得体会。

二段：注重基础设施建设

高校建设的基础设施是高效开展教学和研究的保障，它的完善与否直接影响到高校人才培养的质量和水平。在我参与的高校建设中，我们注重基础设施建设，积极争取资金，改善建筑物、教室、实验室等硬件条件。我们引进先进的教学设备，提升了实验室的实用性和科学性，为教职员和学生提供了更好的学习和研究环境。基础设施的改善不仅提升了高校的整体形象，也促进了教学品质的提升，吸引了更多的优秀教职员加入我们。

### 三段：加强师资队伍建设

作为一所优秀的高校，师资力量至关重要。高素质的教职员为学生提供了良好的知识传授和指导，对于高校的人才培养起到至关重要的作用。因此，我们注重师资队伍的建设，推行了一系列的政策和措施。我们开展了教师培训计划，提高教职员的业务水平和教学能力。同时，我们注重引进海外优秀人才，增加国际交流与合作，为学生提供更广阔的视野和机会。通过这些努力，我们的师资队伍不断提升，学术水平不断攀升。

### 四段：强化创新能力培养

高校建设不仅要关注教学和研究方面的建设，还需重视培养学生的创新能力。创新能力是当代社会对人才的重要要求，也是高校建设的重要目标之一。在我们的高校建设中，我们重视学生的实践能力培养，鼓励学生参与各种创新竞赛和实验项目。我们组织了许多创新实践活动，为学生提供展示自己才华的舞台。同时，我们注重培养学生团队合作和领导能力，通过这些举措，我们的学生在创新能力方面与日俱增。

### 五段：培养学生全面发展

作为高校，我们的使命不仅是培养学生的专业知识，还要关注学生的全面发展。在高校建设中，我们注重培养学生的综

合素质和社会责任感。我们通过开展丰富多彩的文体活动和社会实践项目，培养学生的艺术修养和社交能力。我们组织了志愿者活动，让学生关注社会问题并参与到社会公益事业中。我们注重精神文明建设，培养学生正确的价值观和职业道德。通过这些努力，我们的学生综合素质和社会适应能力得到了进一步提高。

结尾：

通过我对高校建设的参与和体会，我深刻认识到高校建设不仅是学校自身发展的需要，也是推动社会进步的重要力量。在今后的学习和工作中，我将继续关注高校建设，并为之贡献自己的力量。同时，我也期待着能够见证我所参与的高校建设取得更大的成就，为培养更多杰出人才做出贡献。