

2023年讲规范做规范演讲稿初中生(优质5篇)

演讲属于现实活动范畴。它是演讲家通过对社会现实的判断和评价，直接向广大听众公开陈述自己主张和看法的现实活动。那么演讲稿该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的演讲稿模板范文，希望对大家能够有所帮助。

讲规范做规范演讲稿初中生篇一

从教二十四年头了，做了二十余年的班主任，我一直把“把整个心灵献给学生”当作座右铭。因为我知道，只有把真心交给学生，和他们做知心朋友的老师，学生才会信任你，依恋你，只有热爱学生的老师，才能更好的教育学生。因此，二十四年来，我一直把教育学生、热爱和尊重学生，严格要求他们，同他们交朋友——作为我精神生活的支柱，把整个心灵献给学生，为了每一位学生的发展，不断的探索，从而形成了自己的教育风格。

十八世纪中叶，法国教育家卢梭曾经说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分自由的发展，只有真心实意的去爱学生，才能够精雕细刻的塑造他们的灵魂。”这里说的是，教师要有爱心，才能细心塑造学生，真正爱护学生，而不是追求功利，不只关心学生的成绩。因此，在班级管理方面，我觉得许多原来行之有效的措施和方法，已经不太适合现在的孩子们，如果束缚太紧，会阻碍他们的发展，太松又容易让他们散漫自由，为了使所有学生都能主动学习，全面发展，我做了如下的尝试：

- 1、搬掉“铁交椅”，实行班级自治，让每个学生都参与班级管理。班里除了一名常任班长外，其余班干部，都是轮流值周制，每个同学都有资格当值周干部。结果，每个同学的积

极性都充分调动起来，民主制班，人人争当先进。值周干部自然严格要求自己，才能监督别人。不少原来的后进生也去掉自卑感，迎头敢了上来，班风班纪更加严谨。09~10学年每月都被评为文明班集体，流动红旗常常飘扬在我们的教室里，。

2、不一成不变的看待先进与后进，计算“进步分”，设立“鼓励奖”。任何一个班级，学生成绩，各种表现，个体之间的差异永远存在。好的学生总是受表扬，难免滋生骄傲情绪，不利于进步，有的学生总受批评，也会产生自卑感，更不利于进步，总的来说，都不利于他们素质的提高。基于这种认识，每当我接一个新的班级，就告诉学生，成绩只能说明过去，错误既往不咎，从现在开始，不管是学习还是品德，每有进步，就记录在案，如上次数学得了20分，这次得了50分，有进步就加两分，一月一评，给予奖励。我还带领大家一起埋葬缺点，要求大家把缺点写在一张纸上，然后把它烧掉，留下优点继续发扬。这样，学生有了奋斗目标，进步很快。

3、重视榜样的力量，不拘一格树标兵。现在的学生可以说是个个身怀绝技，人人能拉会唱。为了让他们充分展示自己的个性特长，促进学生全面发展，我在班里开展了创星活动，每周一评，有体育之星，劳动之星，卫生之星等等，使学生各方面的特长都得到充分发挥，并取得了一定的成绩。使班级一派生动活泼的局面。

别人打扫卫生。这就是榜样的力量，这就是无声胜有声的教育。由此可见，教师的人格魅力会带给学生无穷的力量。因此，我必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化育人环境，用认真模范的行为去影响学生的心灵。

1、对后进生要转化。

我是从以下几个方面做的：（1）拿起表扬的武器，大张旗

鼓的表扬后进生哪怕是极小的进步，且随时发现随时表扬；
（2）给后进生更多的爱；（3）注意教育过程中的每一个细节（每一句话，每一个教育契机，每一点希望的火花）；
（4）让后进生上台唱主角，给他们创造成功的机会；（5）允许后进生的错误反复，给他们反思的机会和时间。

我们班有一名同学叫胡超，人长得很有点黑，穿戴特别脏，写字更是潦草，通过家访我得知，他的父母在新疆农场，很少在家，因此，有时吃不上热饭，衣服脏了也不知道换。慢慢养成了不讲卫生的习惯，我对他制定了专门的转化方案和长期转化计划。我先从生活上给予关爱，常常在他生活费用完了带他去吃饭。再在学习上给予具体指导，帮他制定了“向及格迈进特别行动计划”。总结了他以前知识的缺陷所在，又组织了学习小组长专门给他补课。不到一个学期，他有了很大转变，这次数学考试得了97分。我特地大肆表扬。

2、对中等学生要优化。

中等学生常常是被忽视的一个占班级多数学生的群体。中等学生人数较多，因此长期以来形成了一种随大流的思想。既不愿冒尖，又不想落后，我对他们多次说：“今天的社会不能再等伯乐去挑千里马，而应该是千里马自己跑出来，证明给伯乐看。”我这学期开展的几次活动中就有4次是针对中等生的。

3、对优等生要强化。

（1）要让优等生树立为班级服务为荣意识，发挥自身特长，为班级建设出计出力。我在班会上曾说过：“咱们的班级是你的，也是我的，是我们大家共同的，珍惜集体荣誉是一个人品德高尚的表现。老师和同学当然不是斗争的对手，是服务和被服务的关系，同学与同学之间也是这样，在我们班要能我为人人，那你的品格就得到了最大的提高。”在此基础上我们开展了一帮一活动，由于每个人都各尽其责，这个活

动我们开展得较为成功。每隔三周我们要举行一次一帮一座谈会，谈成绩，指失误，定目标、计划。有较大成绩的在“班级量化足迹表”上颁印红花。

(2) 培养优等生抗挫折、失败的能力。比如让不会唱歌的优等生上台唱歌，不会下棋的参加象棋比赛，不会打乒乓球的参加乒乓球赛等。使优等生得到了较好锻炼。

教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。在今天——教育飞速发展的今天，我深知自己的责任是塑造学生的个性。是把我的学生塑造成活生生的人——有自己的独到见解、有自己的独特个性、有骨气、健全的人。因此我将更加努力学习借鉴名师育人经验，结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长。

敏感的心。没人过问的“冷战”持续了几天，我冷眼观察了几天：他似乎老实了许多。有一天上我的数学课，他又懒洋洋地趴在桌上，我问他怎么了，他谎说肚子疼，让他去校医那儿看一看，他总是不肯。我故意表扬他带病坚持上课，精神可嘉，他不好意思地慢吞吞坐直了身子，再也没有趴下。这个细节让我捕捉到他内心的复杂性：一方面他向老师叫板，想以挑衅式的行为引起别人的“刮目相看”来掩盖他孤独脆弱的内心世界，以自暴自弃的行为表达自己对生活现状的不满；另一方面，他的内心和别的孩子一样需要鼓励、需要安慰、需要理解，也有一颗向上学好的心。以此为契机，课后我马上找他促膝长谈，告诉他类似以前的种种逆反行为非但不能使别人看得起，反而会使自己陷入孤立之地，你应该走到人群中来；也和他谈，不要以为满世界的人都对不起你似的，真正的男子汉应该站起来迎接挑战，帮助母亲战胜困难，惟有这样，将来才能不被人生路上的种种困难吓倒，才会做一个大家都喜欢的人。我的话深深地触动了他的心。他回去上课了，我又马上和他的母亲通了电话，让她改换一种爱的方式，别老是觉得单亲家庭委屈了孩子因而事事迁就他，宠

着他，这样容易使孩子受到委屈情绪的传染，而是应该更严格地要求他，把家里的重担分一些给他挑。以后，我又经常利用课间，“有意无意”的去接近他，了解一下他的学习或者衣食住行的情况，有时顺便给他捎些笔记本，有时给他推荐一些催人上进的好文章，有时教给他一些生活小窍门，有意避开那些惹他自怜的话题。再在他的背后，偷偷嘱咐几个学生，要多多接近这个同学，包括一起玩耍、一起讨论问题。因为同龄人是最容易沟通的。他变得坚强起来，脸上渐渐露出了微笑，而且他愿意跟许多同学有来有往，说说笑笑了，课堂上那些怪里怪气的举动也渐渐销声匿迹了。

平时，我还经常用写纸条的方法与学生交流。纸条上可以是对学生委婉的批评，善意的提醒，还可以是对学生改正错误的真诚鼓励和表扬。尤其是当遇到使老师盛怒的时候，我更是选择了写纸条。面对学生的错误，有时难免大怒，这时去做工作势必更糟，我便采用写纸条的方法：“请到我办公室来一趟，我有事找你。”小小一个纸条避免了大声的训斥，给学生一个反思的机会，而且相信学生再找你谈话时对错误已经懊悔得不得了啦。

班主任经常找犯了错误得学生谈话，对学生进行个别教育，使之明白道理，认识并改正错误。多年得经验告诉我，班主任找学生谈话，不要一见面就来个“下马威”，如：你知道你犯了什么错误吗？你的问题在班里造成了多坏的影响……这样得谈话，把学生置于受审得位置，谈话变成了“审问”，其结果反而导致学生缄口不言或对抗顶撞。即使学生惧于老师得威严，当面认错，但也是口服心不服。因此，我认为，如果学生欲言，老师不妨把话停下来，机会让给学生，让学生尽情得讲，不要制止学生说话，不要打断他们得话，即使不诚实或者时为自己辩解，也要认真倾听学生讲话，耐心启发他们把自己的心里话说出来。然后晓之以理，帮他们分析错误得根源，使其心悦诚服得接受教育，这是对学生人格得尊重，也有利于学生下决心改正错误。

在学生讲话前，还要给学生思考得时间。如果学生沉默不语，老师不要急躁的催促学生开口讲话，应允许学生稍作思考，并设法打消学生的思想顾虑以及心里恐惧，鼓励学生讲出心里话。这样，学生把你当作好朋友，愿意跟你交流，师生的心会越来越近，可以收到事半功倍的效果。

“既然选择了远方，便只顾风雨兼程。”既然选择了教师，我便义无反顾，一路走下去，把整个心灵献给那些可爱的孩子们，让教育充满爱的阳光，普照每一个孩子，让孩子开心，让家长们放心，自己也问心无愧。愿我的心血浇灌出朵朵希望之花，让这些美丽的花朵盛开在祖国肥沃的土地上。

讲规范做规范演讲稿初中生篇二

大家好！

梦，多么美妙，它是任由人想象的，读了《与梦同行》这本书，我已被书中充满诗情画意的家乡美景吸引住了。

舟山，我生长的地方，每天散发出海洋的气息。最吸引我的'是舟山那美丽的水。记得以前妈妈不止一次地告诉我：门前的河一年四季总是这么清澈见底，“叮咚叮咚”唱着欢乐的歌，杨柳在河岸上边照镜子边梳理自己那长长的头发，小鱼们小虾们在小河里游来游去，欢快的玩耍着，小朋友们还在小河里捉小鱼小虾，养在瓶儿里玩。

从读小学开始，我再也没有看到那条清澈见底的小河，我所能见到的小河，是那樣的污浊不堪，垃圾死鱼飘满了水面，河岸两旁的杨柳，垂头丧气地叹着气，小河无声地流淌着，好像在偷偷地哭泣着。站在小河旁，难闻的臭味直往我的鼻子里钻，两旁路过的人们也越来越少。

小河为什么会这么脏？原来是人们乱把垃圾丢进小河里，两旁的居民还不经过处理，就把污水排放在了小河里，也有许

多工业污水也排放在了小河里，而河中的小鱼小虾，就是因为没有了生存的环境，就死了，浮上了水面。

我希望自己就是一名环保小卫士，拯救起xxx河，让xxx河重新唱起欢乐的歌，小鱼小虾在河里自由自在地玩耍着。希望在我们的地球上没有污染，每一个人都能爱护环境，因为地球只有一个，从我做起。

谢谢。

讲规范做规范演讲稿初中生篇三

亲爱的同学们：

今天，我想和大家谈论四个问题，叫做“每天四问”。

第一问，自己每天有没有锻炼？有，锻炼了多长时间？为什么要这样问？因为锻炼能让少年儿童身体强壮。就我们自身来说，有了强壮的身体，才有本钱去寻求美好的幸福，实现崇高的理想。而且，只有少年强，国家才会强，否则，一切都只是遥远的梦想。所以希望大家从小就树立“锻炼很重要”的思想，坚持不懈地运动，人人拥有健壮的体魄。

第二问，自己每天有没有读书？有，读了多少？为什么要这样问？因为书是人类进步的阶梯，书是知识的源泉。我们是学生，能在知识海洋里遨游是一件多么幸福的事！而且还能从书中汲取的知识，开阔眼界，学到本领，将来造福于社会。所以我们要博览群书，善于选择，有效精读，坚持积累，就一定可以达到胜利的彼岸。

第三问，自己每天有没有负责任？有，对哪些事负起了责任？为什么要这样问？因为责任心是我们将来步入社会做大事的“地基”。只有养成自己的事自己负责，不依赖别人的好习惯，我们将来才能在工作中取得成绩。从现在起，认真用

心做好自己手上的事，比如值日、作业、班级管理、做家务等等，从身边的小事中得到锻炼，进行学习，从小养成负责任的好习惯。

第四问，自己每天有没有讲究礼仪？有，怎样做的？为什么要这样问？因为讲究礼仪是中华民族的传统美德，也是做人的根本。根本一坏，本领就算再大，能力再强，也不会对社会有巨大的帮助。现代和谐社会，更需要人人讲究礼仪，俗话说“礼到人心暖，无理讨人嫌。”我们不仅要学习文化知识，更要学习文明礼仪，做个“礼仪小标兵”。

以上我的谈的就是“每天四问”。只要我们每天这样问问自己，这样激励自己，就一定能在锻炼身体，用心读书，认真负责，讲究礼仪等方面有长足的进步。

讲规范做规范演讲稿初中生篇四

尊敬的老师，亲爱的朋友们，大家好！

我是来自八年级的111，我演讲的题目是《做诚实守信的中学生》。诚信无形，却可以经天纬地；诚信无色，却可以耀人眼目；诚信无味，却可以在上下五千年、纵横海内外散发出醇厚的芬芳。无形、无色、无味的诚信有着撼人心魄的力量。

诚是诚实，真诚，谦诚，是“壁立千仞，无欲则刚”的博大，信则理解为信用、信誉、守信，是掷地有声的一诺千金。它要求我们在学习和做人上要一言九鼎，言必信，行必果，不弄虚作假，一言既出，驷马难追。

只有诚实守信，才能立足于社会。“人无信而不立”，中国古代伟大的教育家、思想家孔子反复主张。一个人若没信用，它就不能与人进行正常的交往，它在社会中也就失去了立足之地，一个不讲信用的人，恐怕一天也不能被社会接纳。

诚实守信可以帮助你树立良好的形象。如果一个人诚实守信，那么他的人格就是高大的。在中华民族的传统里，诚信永远是一个高尚人格的人应具的品德。相反，一个人如果不讲诚信，为人虚伪、投机取巧、背信弃义，朝三暮四，就会被世人所唾弃。

来的竞争中立足的。从我做起，从小事做起，做一个诚信的人吧！在此向大家提三点建议：

（一）诚实待人，以真诚的言行对待他人、关心他人，对他人富有同情心，乐于助人。严格要求自己，言行一致，不说谎话，作业和考试求真实，不抄袭、不作弊。

（二）做到守时、守信、有责任心，承诺的事情一定要做到，言必信、行必果。遇到失误，勇于承担应有的责任，知错就改。

（三）遵守法律法规、校规校纪和社会公德的教育，培养法律意识和规则意识，具备良好的道德品质。

朋友们，一个人的真诚，守信不是从天而降的，不是想有就有的，而是实实在在，一点一滴累积起来的，成功者的真诚、信誉里总是装着太多对自己的约束，对别人的承诺，也装着太多超人的付出。试想，如果我们自己，我们身边的每个人都能做到诚信，那么明天该会多么明净，多么美好！

我的演讲完了，谢谢大家！

讲规范做规范演讲稿初中生篇五

为人师者，无论是绿荫下的交心，还是与同事闲侃，总能听到“现在的孩子调皮，贪玩，难以驾驭，……”的慨叹。的确，为人师者的我们总会遇到这样的学生：学习动机不强，态度不端正，不按时完成作业，学习成绩差，上课时捣蛋，下课

了打闹……，即所谓的问题学生。问题学生让老师头疼，让同学心烦，更让家长心焦！

问题学生几乎存在于第一个班级，这是不争的事实，“十个手指不等长，手心手背都是肉”，问题学生，我们也不可能丢下不闻不问。爱是教育的前题，爱是教师的天职，我们也从未停止过努力，耗精力又费时间，可结果总是不那么令人满意。究竟是为为什么呢？俗话说得好：“树怕剥皮，人怕伤心”，每个人都有较强的自尊心、荣誉感和积极向上的一面，都希望得到别人的赞许和承认，而身心正在迅速成长的学生这种心理更为突出，哪怕是点滴的肯定，对他们来说，都会产生无法想象的动力。下面我谈谈个人在转化问题学生方面实施内外兼攻方面的一些初浅的实践体会。

无论多么令人头疼的学生，老师都不能把师生关系弄糟糕。一般说来，学生非常信任和依赖教师。当他们得到老师关心的时候，内心会感受到爱的温暖，从而更乐于学习，克服困难，不断进步。他们通常会把对教师的爱转移到学科上，乐于配合教师的工作，最终在和谐融洽的氛围中，高效学习，取得可喜成果。在师生关系中，教师的作用更为明显，因此，和谐的师生关系主要靠教师维护。在生活中，教师应主动了解每一个学生的性格特点，争取得到与学生之间良好沟通的机会；应信任每一个学生，对其充满爱的期待；应对学生严格要求，并施之以爱的教育。上课时，提一些简单的问题让他们答一答，增强他们的自信心；下课了，拍一拍他们的肩膀、整一整他们的衣领，让他们感受到老师的关爱；生日时，在班上组织学生给他们唱一首生日歌，让他们感受到老师并没有拿他们另眼相看，拉近与他们的距离。

自尊心人人皆有，后进生的自尊心是特别重要的，因为他们对于外界的刺激更加敏感。要尊重他们，关爱他们，才能使他们进步，他们不是所有方面都差，我们要全面分析，找到他们的闪光点，发现他们比较优异的地方，哪怕是特别微小的进步，我们都应及时给予肯定，并鼓励他们继续努力。这

样以发掘他们优点的方式，鼓励他们，让他们知道自己能行，树立起自信心，让他们有展现自己能力的机会。面对荣誉，我们要对优等生和后进生同时提出要求，大家一起努力，这样才能营造一种良好的氛围，给后进生一个充分发展的空间，只有后进生体验到成功的喜悦了，才会增强自信心，继续努力，不断进取。

教师面对学生问题的时候，要遵循严肃、认真对待的原则。现在很多学校的后进生大都喜欢跟社会不良青年来往，他们往往不被同学重视，老师也不喜欢这样的学生，从而在另类人群中寻找归属感。为遏制这一现象，教师必须倍加努力，创设教育学生的情境，悉心教导，当他们有较为优异的表现的时候，要及时予以肯定、赞扬。尤其是班主任老师，应通过各种方式让学生的基本需求得到满足，只有这样，他们的不良行为才能得到有效遏制，如果有特别好的转机出现，不良行为能得到彻底消除。教师还要通过摆事实、讲道理的方法，而后让学生多谈自己的看法，师生之间彼此协调，最终达成一致看法，学生的看法得到认可，学生的心灵得到慰藉，这样才能真正感化学生。问题学生犯了错误时，教师尽量不要在众多学生面前批评他们，把他们叫到自己办公室或僻静一点的地方予以批评教育。

有句话说得好：“十年树木，百年树人”，可见培养塑造一个人是一个漫长而复杂的过程，决不可能是一蹴而就的，更何况是有着不良行为习惯的后进生。因此，说服教育要循循善诱。后进生的思想行为与一般学生有差异，他们通常在老师面前总是紧闭心扉。如果我们在教育学生时，总缺少一份耐心三言两语，说说就散了怎能让让学生心悦诚服的接受教育呢？因此我们要有耐心，态度亲切、低声慢语、多方设喻开启他们的心灵的大门。要细心观察后进生生活的各种细节，注意其间的微小变化，哪怕是看来极为微不足道一点点的进步，也应给予及时的肯定与赞扬，与此同时，还应指出他们所做的哪些地方是比较好的，哪些地方是不足的，然后对做得比较好的地方加以赞扬，对做得不足的地方加以纠正，鼓励他们

转向好的方向转化，并要求他们长期坚持。只有教师严格要求他们，再施之以正确的引导，他们的种种毛病才会不断减少，直至消除。一定不要因他们数次犯错误，就不对他们报希望了。我们应该遵从孟子的教导，即一个人只有常常犯错误，才能够改正错误。古人的教导是非常有道理的，我们应深刻认识这一教导。

爱心是冬日的阳光，能给处于寒冷中的人以温暖，爱心是黑夜里的明灯，能给处于黑暗中的人以光明。后进生就好像那些处于寒冷中、黑夜里的人，他们更需要老师的关爱。老师应该给予他们学习上、生活上的无微不至的关怀与支持。在学习上，多过问他们的学习，耐心地讲解一道难题，多问几次他的学习成绩，给他提点学习建议和方法，多和他谈谈心。这些虽然都是看起来不起眼的点滴小事，但在这些点滴小事中却饱含着老师对他们的深切关爱。有句话说得好：“人非草木，孰能无情。”我们只有对学生充满爱心，用爱的语言和行动起来使学生感到温暖，陶冶学生的情操，正确引导学生，才能让学生认识到生命的活力是十分旺盛的。只有爱能做到这一点。

爱是春风，能吹拂内心的荒地；爱是春雨，能润泽内心的干枯；爱是阳光，能照亮灰暗的心灵；爱是催化剂，能使内心发生质的改变；爱是珍贵的钥匙，能成功开启教育的大门；爱是美丽的手指，能弹起生命的乐曲；爱更是师生之间得到有利沟通的纽带，它能建立起师生之间民主、平等、融洽的关系。只有有了爱，教育才能开展下去。在教学过程中，教师应施以学生爱的教育，只有有了爱，才能促进后进生的良好转化。后进生更加需要教师的理解与关心，教师应耐心、细致地跟他们沟通、交流，用爱点亮他们的心灯。只有有了爱，才会有希望，希望是人前进的动力源泉，我始终相信，爱能够改变一切。