

最新认识人民币教学设计一等奖苏教版(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇一

幼儿认识简单的人民币并有买小零食的经历。

活动目标

- 1、认识各种面值的人民币，了解人民币的用途。
- 2、知道人民币基本的货币单位元、角、分及人民币的简单换算关系。

重点难点

认识各种面值的人民币，了解人民币的用途。

活动准备

- 1、字卡元、角、分。
- 2、每个幼儿自带不同面值的人民币4~5张，教师自带各种面值的人民币若干。游戏币若干。

活动过程

一、谈话导入

点名问小朋友他们的新衣服怎么来的，教室里的电视怎么来的等，让幼儿知道钱虽不是万能的，但没钱是无法生活的。既然我们离不开钱，（钱在我们中国叫人民币）离不开人民币，今天我们就来认识人民币。

二、认识人民币

- 1、幼儿拿出自己带来的人民币介绍。
- 2、教师介绍自己带来的人民币把它随意的放在黑板上。
- 3、教师请幼儿给人民币分成几家，按元，角，分分好贴在黑板上，师幼总结它们各家都有一个共同的名字分别是：元、角、分。相继出示字卡：元、角、分。
- 4、游戏：买东西

幼儿扮演老板和买东西的人，去买东西没用完钱，应该补回来，引出元、角、分的简单换算，教师介绍元、角、分的换算关系让幼儿有初步的印象。

三、游戏活动

玩法：将幼儿分成几个小组，听教师的指令拿相应面值的游戏币。如：教师说8元，幼儿可以拿1个5元，1个2元、1个1元。还可以拿4个2元等。看哪组幼儿能最快拿出来。

教学反思

本节活动中幼儿很感兴趣，课堂气氛活跃，在活动中一直表扬和鼓励幼儿，让幼儿在认识人民币时很认真。做游戏时，感受到了游戏的快乐。

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇二

教学目标：

- 1、复习巩固所学有关认识人民币的知识。
- 2、通过模拟购物活动，使学生综合应用人民币的知识和100以内数的组成知识解决一些简单的减法计算问题。
- 3、鼓励学生积极参与家庭的购物活动，让学生感受数学的实用价值。

教学重点：学会用所学人民币的知识解决问题。

教学准备：教师：例8教学挂图，学生：模拟人民币。

教学过程：

一、复习：

$2元+9元=()$ $6角+9角=()$ 角 $=()$ 元 $()$ 角

$4元9角=()$ 角 $78角=()$ 元 $()$ 角

二、学习新知：

- 1、教师出示例8主题图让学生说说图上都画了什么？引导学生说一说图上物品的价钱及小朋友的购物活动。
- 2、学生参与购物活动。教师创设情景：现在你就在这个商店里，如果你有10元钱，你会买什么？（买1个皮球或1个乒乓球拍）提出数学问题：还剩多少钱？或应找回多少钱？学生列算式计算。
- 3、如果你手中只有20元钱，想买一架小飞机，还差多少钱？

学生列算式解答。

4、求一个玩具比另一个玩具贵（或便宜）多少元？

（1）学生在小组中提具体一些的问题，如乒乓球拍比小皮球贵多少钱？

（2）学生根据同伴提出的问题列算式解答。

（3）鼓励学生提出其它问题。

（4）列算式解答。

三、练习：完成练习九的10、11题。

1、学生看图明确题意。

2、根据问题列算式解答。

3、订正答案。

四、小结：

1、这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

2、希望小朋友们在以后的日子了，做好小当家，帮爸爸妈妈理财。

作业布置。

板书设计：

简单的计算

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇三

夏天到了，许多小朋友都要买一些新衣服。今天，我们就到服装商店去看一看。

（课件出示服装店的场景，画面上展示出不同款式的夏装和价钱：上衣59元，裤子41元，t恤39元，裙子36元，连衣裙68元，帽子14元，短裤32元。）

瞧，这么多漂亮的衣服，如果你是这家商店的售货员，怎样介绍你的商品呢？谁来试一试？

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢？（付钱）昨天，我们认识了一些人民币，用它们来付钱，可以吗？（太麻烦了！）

2、我们该怎么付钱呢？（用面额比较大的人民币）你见过吗？

（教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。）

3、请大家仔细观察，这些钱你认识吗？在小组里说一说，你看到了什么？

4、谁有好办法把他们记住？（数字、颜色、图案，找出相同点和不同点）

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗？你们是怎么知道的？

把旧版的50元和10元展示给大家，并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗？课下可以再调查50元、100元可以干什么。

2、学生汇报，借机发问：大家帮他想一想，还有别的拿法吗？

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗？（没有零钱。）怎么办？（找钱）

（这里有意安排一个困难，学具里并没有小面额的人民币，学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难，这样也就自然引入了下一个环节。）

现在请大家两人一组，一人扮演售货员，一人扮演顾客，来买刚才挑选的两件衣服，看看能不能找对钱。

还有别的换法吗？

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

今天回家购物，写一篇数学日记。

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇四

【教学目标】：

知识目标：在现实情境中，认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系，认识各种面值的人民币及人民币的兑换。

能力目标：

1、经历操作、探索、交流的过程，培养初步的抽象、概括、归纳能力。

2、能够运用所学知识，提出简单的实际问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系。

德育目标：通过教育学生要爱护人民币，对学生进行“以热爱

祖国为荣”的教育

【教学重点和难点】：

教学重点:认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系是本课重点。

教学难点:认识各种面值的人民币及人民币的兑换是本课难点。

【教学方法】：

实践操作法、小组合作法、观察法

【实验及教具】：

课件、人民币实物

【教学课时】：

第1课时

【学案设计】：

【教学过程】：

一、导入

今天是王丽小朋友妈妈的生日,她要用存了一年的零花钱为妈妈买一件礼物。你知道她存了多少钱吗?(面向全体)老师把她的存钱罐带来了,咱们一起来看看。

二、新授

1. 大家知道我国的钱叫什么?(面向全体)(认识人民币)我们可要爱护人民币,爱护人民币就是热爱祖国的表现。

2. 整理分类, 将人民币进行分类。

(1) 按面值大小分: 元、角、分;

(2) 按质地分: 硬币、纸币;

(3) 按颜色分: 红色、绿色;

(4) 按版别分: 新版、旧版。

3. 出示一张人民币, 让学生说说是怎样辨认的, 并且按照我们的分类来介绍一下这张人民币。

4. 不同面值的人民币就像一家人, 你知道它们之间的关系吗?(面向优生)

(1) 一张1角的能换几张1分的?(1角=10分)

(2) 拿起一张1元的纸币, 你能拿出与我拿的一样多的人民币吗?(1元=10角)

(3) 一张5元能换几张1元? 如果你有20元, 你想怎样换? 50元呢?

5. 现在你能帮助王丽数出存钱罐中的钱吗? 把它写在统计表中。

3枚2分=6分、2枚1分=2分, 合起来一共是9.18元, 即9元1角8分)

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇五

1. 理解和掌握人民币单位元和角之间的换算方法, 会进行一些简单的换算和加、减法计算。

2. 培养学生的观察能力、动手操作能力和归纳概括能力。

3. 感受数学与生活的密切联系，体会人民币在商品交换中的作用，感受“元”是人民币单位中最常见的主要单位。

重点：会进行人民币单位间的简单换算和简单的加、减运算。

难点：掌握人民币单位元和角之间的换算方法。

多媒体，模拟人民币

师：妈妈给了玲玲一元钱，玲玲来到文具店，看看可以买到什么？

先让学生选出1元钱可以买到的文具，再让学生说说可以怎么买。如果学生只买一种文具或一件文具，教师可以追问找回多少钱；学生也可能会组合买几种不同的文具，或同一种文具买几件，只要正确即可。

复习元和角的关系，板书： $1\text{元}=10\text{角}$

（一）单位换算

（1）学生分组活动，每人都用模拟人民币摆一摆，看看哪个小组摆出的情况多，想的全？

（2）学生汇报结果，教师把学生汇报的结果有序地呈现出来。

第一种：

第二种：

第三种

第四种：

在小组汇报的过程中让学生说一说：为什么可以这么摆？

(3) 对比发现

$$1\text{元}=10\text{角}$$

$$1\text{元}2\text{角}=10\text{角}+2\text{角}=12\text{角}$$

(4) 即时练习

说说你是怎么想，怎么算的。

$$2\text{元}=(\quad)\text{角} \quad 5\text{元}6\text{角}=(\quad)\text{角}$$

2. 丁丁的存钱罐，数一数，23个1角，他想买2元的小剪刀够吗？为什么？

(1) 想一想，圈一圈

可以先让学生在图上圈一圈，再说说想法。

(2) 用多媒体呈现每10个1角替换为1元的过程

(3) 归纳方法

板书： $23\text{角}=20\text{角}+3\text{角}=2\text{元}3\text{角}$

$$2\text{元}3\text{角} > 2\text{元}$$

(4) 即时练习

说说你是怎么想，怎么算的。

$$14\text{角}=(\quad)\text{角}+(\quad)\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

$$37\text{角}=(\quad)\text{角}+(\quad)\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

58角= () 元 () 角 46角= () 元 () 角

(二) 元和角的简单计算

1. 分组购物活动。

师：每个小朋友从下列文具中选2样你喜欢的文具，再算一算需要多少钱。

活动要求：

(1) 先选出你想购买的2件文具

(2) 再用一个算式表示出购买文具共需要多少钱。

(3) 把你的算式给同组小朋友看看，大家一起算一算，看看计算是不是正确，如果正确请同组的小朋友为你画一颗五角星做奖励。

2. 汇报交流

学生汇报，教师板书，学生可能出现以下情况：

(1) $5\text{角}+8\text{角}=13\text{角}$

教师引导学生，使学生了解在生活中13角应表述为1元3角，
补充： $13\text{角}=1\text{元}3\text{角}$

(2) $2\text{元}+1\text{元}2\text{角}=3\text{元}2\text{角}$

教师引导学生，使学生明确只有单位相同才能直接相加、减。

3. 提出数学问题

(1) 师：你还能提出什么数学问题吗？

引导学生提出“比多比少”的问题，指导学生学会用“便宜”“贵”来表述。

例如：尺子比橡皮贵多少钱？回形针比小夹子便宜多少钱？

(2) 分组解决问题

活动要求：每人提一个“比多比少”的问题，其他3人列出算式计算出结果，由提问题的同学负责评判对错，奖励给算对的同学一颗五角星。

(3) 汇报交流

学生汇报，教师板书，并注意处理以下情况：

$$(1) 2元 - 1元2角 = 8角$$

教师让学生说明计算的过程，学生的计算过程可能不同，只要算法合理就给予肯定。

$$(2) 5元6角 - 1元2角 = 4元4角$$

强调只有单位相同才能直接相加、减。

4. 即时练习：教材p57“做一做”第2题

(1) (2) 两小题要求学生先独立完成，再汇报交流，交流中要求学生说明计算的过程。第(3)小题可先让学生提出问题，提问时教师注意要学生语言表述要完整，再让学生独立解决问题。

1. 完成教材练习十三第1题。

学生独立完成后再集中交流每道题的计算方法。

【设计意图：关于复名数与单名数之间的换算，重点是让学生清楚换算过程与方法。】

2. 完成教材练习十三第2题。

(1) 教师指导学生读懂表格，理解题意。

(2) 学生独立计算出应付的钱数，填入表格。

(3) 学生交流计算过程时，教师强调计算时注意单位，单位不相同不能直接相加、减。

(4) 教师带领学生认清每张人民币的面值，并让学生口算出付的钱数。

(5) 学生独立计算出应找的钱数，填入表格。

(6) 学生交流计算过程时，教师强调计算时注意单位。

3. 完成教材练习十三第3题。

学生独立完成后再集中交流每道题的计算方法。

4. 完成教材练习十三第6题。

教师引导学生在比较时关注不同的货币单位，鼓励学生选用不同的方法进行比较。

5. 完成教材练习十三第7题。

教师引导学生认真读题，正确理解题意，再要求学生独立完成。

师：今天你学到了什么新知识？

【设计意图：引领学生回顾学习的过程，巩固获得的新知识。
】

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇六

本节课主要教学认识1元以内人民币，认识人民币的单位及其进率。教材通过呈现商场购物的情境，唤起学生在日常生活中关于看到人民币、使用人民币的相关经验，以购物为主线组织学习活动，通过换币、取币、模拟购物等活动，为学生创造了动手实践和合作学习的机会。

1、充分利用已有的生活经验，让学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角。

2、通过模拟购物的情境，让学生初步认识商品的价钱，学会简单的购物；在取币、付币等活动中，培养思维的灵活性及解决问题的能力。

3、情感、态度、价值观：对学生进行爱护人民币、勤俭节约等方面的教育，培养学生与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣。

重点：认识一元以下人民币

难点：知道人民币单位之间的进率

新课标明确指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”本课拟体现以上的教学理念。由于学生在生活中都接触过人民币，都有简单的购物经验，因此本课在学生已有生活经验的基础上，从学生熟悉的购物情景引入，为学生创设自主学习

的时间和空间，让学生在动手实践中进行自主探究和合作交流，亲历将现实问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，有效地促进学生生动活泼、主动地发展。

这节课整体构思为三个主要环节。首先，从学生较为熟悉的购物情景引入，充分调动学生已有的生活经验，认识不同面值的人民币。其次，安排学生集体购物，多次安排取币、付币，学生体会到付币方案的多样化，训练培养思维的灵活性；并逐步把生活问题数学化，抽象出1元=10角，并类推出1角=10分。最后，组织“小小商店”购物活动，通过由易到难的三次活动，使学生亲自体验如何使用人民币，在此过程中，培养学生与人合作的态度和与人交往的能力。

教具：多媒体课件，1角、2角、5角、1元纸币和硬币若干

学具：每小组（4人一组）准备一个红纸袋，袋中至少有1角纸币10张，2角纸币5张，1元只比1张。每个学生个准备1角、2角、5角、1元的纸币或硬币各1个。

一、情境导入

师：同学们，图上的小朋友在哪里，干什么？（超市买东西）

生：人民币。

师：今天这节课，我们就一起来认识我们国家的钱——人民币。（板书：认识人民币）

3、揭示课题，齐读课题。

二、探索新知、加深理解

（一）认一认

1、自由认一认

2、认识1元、1角、1分

现在，老师要来考考你们

(1) 课件分别出示1元、1角、1分的纸币、硬币，引导学生说出特征。（指导看阿拉伯数字以及票面颜色）。

(2) 分别认识单位元、角、分（板书）

3、认识硬币、纸币

你还认识哪些人民币，学生交流，师出示相应课件，注意引导学生看单位，说出纸币、硬币。

4、引导学看“国徽”，进行爱护人民币的教育：国徽代表着我们伟大的祖国，所以我们一定要爱护人民币。

质疑：怎样爱护人民币呢？（不乱涂乱画，不把纸币弄皱，不撕扯、乱扔，破了要及时修补）。

（二）分一分

1、出示课件b□刚才我们认识了那么多人民币，我们一起来回顾一下吧！

(1) 快速一齐认一认。

(2) 你能给这些人民币分分类吗？

2、独立思考，指名回答。（根据学生回答，师展示课件——单位分类，按制作材料分类）

3、说明：分币和2角的人民币现在已经很少用到它了。

（三）连一连

1、生自由连。

2、课件展示，集体交流。

（四）学习元、角、分之间的进率

1、学习1元=10角

（1）设置情境：小明想买这1元钱的书，可是他遇到难了，我们一起去帮帮他吧！（出示课件）

（2）读一读问题：买1本书1元钱，我用10个1角钱够吗？
（学生猜一猜）

（3）（出示课件）数一数，记一记。

伸出手指准备，跟老师数一数，适时提问。1元=（ ）角得出：
1元= 10角，依次推出1角= 10分。

三、生活应用

1、试一试

（1）提问：1元可以换成几个5角？（出示5角纸币）

独立思考回答，说说为什么？（强调1元=10角，出示课件，几角和几角加起来要等于10角）

（2）还可以怎样换呢？（适当提示）

a□小组合作，师巡加指导。（摆一摆，算一算，比一比谁的办法多□b□指名交流（生说，老师出示相应的人民币，如果时间允许可让学生上台展示）

2、买一买

(1) 现在请你们想一想，1元钱可以买哪些物品呢？

b□质疑：买三件可以吗？为什么？

(2) 买一买

小朋友们想不想到我们超市里来买东西呀？

a□购物应该注意些什么？（说文明话：谢谢，我想买xx□再见等）

b□招聘售货员：说说怎样才能当好售货员？（态度要和蔼，面带微笑，如：请问，你想买什么？）

c□购物活动：要求带1元钱（质疑：应找回多少钱？）

师：哎呀，今天生意真好，一会儿工夫，东西全卖光了，我来看一看，一共卖了多少钱？（请售货员先数一数，再带着下面学生一起数）

(3) 节约用钱教育：钱的用处可真大，除了用它购物之外，还可以干什么？对，存起来，从小养成勤俭节约的好习惯，并用这些钱去支援贫困地区和灾区，上次我们就为西南灾区还奉献爱心，真了不起。

四、课堂小结

根据板书引导学生说说今天到超市里去有什么收获？

五、课后拓展

看老师这里有一块手表，要25元钱，如果一元一元地付，要付多少张？那多麻烦，其实，还有许多比一元大的人民币，同学们，放学后请你们回家认一认吧！

六、板书设计

识人民币

分：1分、2分、5分

角：1角、2角、5角

1角=10分

元：1元

1元=10角

通过本节课的教学，我认为有以下几个方面体现得比较好。第一，学生的自主学习体现较好。由于学生在生活中已有初步的识别人民币的方法和使用经验，因此本课教学我注重了从学生的生活实际出发，创设学生熟悉的生活情景展开教学，在学生已有生活知识经验积累的基础上，使学生自主探究识别人民币的方法，教师只是起引导的作用，对学生的学习方法进行引导归纳，从而使学生对人民币有一个清晰、系统的认识。

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇七

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级下册p46——p49例1、2。

1、 知识与技能：

- (1) 认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- (2) 学会简单的取币、换币。

2、过程与方法：

(1) 运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。

(2) 通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、情感与态度：

使学生从小懂得要爱护人民币、爱惜人民币，自觉养成勤俭节约的好习惯。

认识人民币的单位：元、角、分及简单计算

人民币单位间的换算

人民币、购物小商品、每人1元钱。

现在流通的各面值的人民币若干。

学生准备人民币学具、练习纸。

小组合作学习法。

一、情境导入。

学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。

.....

生：人民币。

师：对，我们国家的钱叫人民币，今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)

二、小组合作，认识人民币。

1比弦蝗希说一说。

师：小朋友认识人民币吗？

生：认识。

师：谁能告诉老师你都认识哪些人民币？

生1：我认识1毛，2毛，1块，2块。

生2：我认识5毛，10块，20块，100块，50块。

师：刚才小朋友说的几毛、几块又叫几角、几元。

生3：我全部都认识。

（学生发表不同意见。）

引导：“同学们真不错，用那么多方法来认识人民币。请把课桌上你认识的人民币，给你的伙伴说一说。”

学生活动，互相说认识的人民币。

随机认识样币。

小结：识记人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。

观察人民币的正面，它们有什么相同的地方？

小结：都有国徽，国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国人们银行制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。同时我们小朋友要勤俭节约，不能浪费一分钱。

2、给人民币分类。

(1) 师：这么多的人民币小朋友都能认识，真棒！不过，这么多钱放在一起，多不整齐，请同学们按规律分一分，把钱摆整齐。（同学先思考再小组互相讨论怎样给人民币分类，然后动手分类。）

小组代表发言，说说分类的方法和想法。

师：哪个小组愿意来展示一下你们组的整理结果？做得最好的这一小组上来吧！

(一个小组代表上台展示)

生：我们组是这样整理的，我们把元的人民币放在一起，角的放在一起，分的放在一起。（边说边展示不同的人民币）

元的有：100元的(2个)，50元的(2个)，20元的(2个)，10元的(2个)，5元的，2元的，1元的(3种)

师：怎么会有两个100元的呢？

生：一个100元是现在用的，一个100元是原来用的。

师：说得真好，一个是新版的100元，一个是旧版的100元。两个50元、20元、10元的人民币也分别是一个新版的，一个旧版的。

(学生再展示角的、分的人民币)

生：我们组是把大钱和大钱放在一起，小钱和小钱放在一起。大钱有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元；小钱有5角、2角、1角、5分、2分、1分。

生：我们是把硬币放在一起，纸币放在一起。

(2)、由学生的分类引出人民币的单位元、角、分，（板书：人民币的单位元、角、分）

(3)、学生评价（你最喜欢谁的分法，为什么？）

3、探索元、角、分之间的关系。

提出问题：“老师这里有1元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到这块橡皮吗？”

小组的同学互相讨论讨论，然后把想好的方案说给大家听听。

可能从以下几方面汇报交流：

(1)、我直接付1张1元的

(2)、我付2张5角的。

(3)、我付5张2角的，还可以付10张1角的。

(4)、我还可以付1张5角和5张1角。

.....

引导：“同学们想出的付钱方法还真多，哪位同学能说说元和角有什么样的关系呢？”

学生归纳，教师板书：1元=10角。

4、换钱游戏：师生之间、生生之间进行。

(1) 师生间进行换钱游戏

师：现在老师有一张5角的人民币，想换有1角和2角的零钱，谁愿意帮老师的忙？（学生自由发言）

(2) 生生间进行换钱游戏

1个5分的可以换（ ）个1分的；

1张2角的可以换（ ）张1角的；

1张5角的可以换（ ）张1角的；一张5角可以换（ ）张2角和（ ）张1角的。

1张1元的可以换（ ）张5角的，还可以换（ ）张2角的；

.....

三、巩固提高。

谈话：同学们的动手能力可真棒，人民币王国的国王呀想考考大家了，你愿意接受挑战吗？

1. 完成48页的做一做第1题。

学生独立完成，然后订正。

2、买东西交易活动（实践活动）

出示各种物品及价格

a□教师卖，学生买。（教师出示真实物品及价格让学生付钱）

b□学生卖，教师买。（目的是训练学生找钱）

c□学生卖，学生买。（四人小组合作，用模拟人民币和标有价格的模拟物品小纸图片进行交易活动。）

四、全课小结。

这节课同学们学得很好，你们学会了什么？老师希望同学们把今天学到的知识用到生活中去。

五、作业。

课本第53页第1、2题。

板书设计：

认识人民币

元 角 分

1元=10角

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。对于“人民币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

1、在上第一堂课的时候，对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

2、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40

几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

3、部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体会一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇八

1、复习巩固所学有关认识人民币的知识。

2、通过模拟购物活动，使学生综合应用人民币的知识和100以内数的组成知识解决一些简单的减法计算问题。

3、鼓励学生积极参与家庭的购物活动，让学生感受数学的实用价值。

学会用所学人民币的知识解决问题。

$2元+9元=（ ）$ $6角+9角=（ ）角=（ ）元（ ）角$

$4元9角=（ ）角$ $78角=（ ）元（ ）角$

1、教师出示例8主题图让学生说说图上都画了什么？引导学生说一说图上物品的价钱及小朋友的购物活动。

2、学生参与购物活动。教师创设情景：现在你就在这个商店里，如果你有10元钱，你会买什么？（买1个皮球或1个乒乓球拍）提出数学问题：还剩多少钱？或应找回多少钱？学生列算式计算。

3、如果你手中只有20元钱，想买一架小飞机，还差多少钱？
学生列算式解答。

4、求一个玩具比另一个玩具贵（或便宜）多少元？

（1）学生在小组中提具体一些的问题，如乒乓球拍比小皮球贵多少钱？

（2）学生根据同伴提出的问题列算式解答。

（3）鼓励学生提出其它问题。

（4）列算式解答。

1、学生看图明确题意。

2、根据问题列算式解答。

3、订正答案。

1、这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

2、希望小朋友们在以后的日子了，做好小当家，帮爸爸妈妈理财。

简单的计算

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇九

1、初步认识小面值人民币，能准确识别小面值人民币。认识人民币的单位——元、角、分。知道1元=10角1角=10分。

2、培养实际生活中的购物能力，感受数学与实际生活的联系及人民币在商品交换中的功能。培养学生爱护人民币，节约用钱的意识。

认识较小面值的人民币

元、角、分之间的十进制关系

多媒体课件人民币学具

（一）创设情景，引入新知

今天我为大家带来了一位新朋友，看看它是谁？(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

（二）自主参与，探究新知

1、参观文具店回答问题

师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

钱——我们国家的钱叫人民币。今天这节课，老师就和大家一起来认识人民币。（板书）

2、认识人民币

（1）将桌面上的人民币学具拿出来，先自己认一认，再在同桌内交流，看谁认得多。

（2）全班内汇报，能认出你们信封里的人民币吗？那老师抽几张人民币给你们认认怎么样？先把你们桌上的卡片收拾一下（课件出示1元纸币）

生1：一元

师：咦，你是怎么认出来是1元呢？

生1：人民币的中间有数字“1”。

生2：数字“1”的下面还有写“壹圆”

师：这个是大写的汉字“壹”，当然还有“贰伍拾”。人民币上的“圆”字，我们一般写作这个“元”（板书：元）

师：这个又是多少钱呢？（课件再分别出示硬币1元）

师：看仔细了，这里还有一枚1元硬币（课件出示1角的硬币）

生反驳（比较1元和1角的硬币）

师小结：我们不仅可以从颜色和图案来认识人民币，更重要的是通过看数字和汉字来认识人民币。

随后出示5角硬币纸币

1分2分5分最后这三个硬币，现在已经很少人用。以前，用这3个硬币可以买糖吃，现在连最便宜的1颗糖都买不到了。

3、整理分类

师：刚才我们认识了这几种面值的人民币，你们能把你们桌上的人民币学具分分类吗？可以跟同桌说一说，讨论一下你的分类方法。（生讨论）

生1：元的分成一类，角的分成一类，分的分成一类。（出示课件）

师：太厉害了，谁听清楚他的分类方法了？（让学生重复说，并板书）

师：其实啊，元、角、分就是我们人民币的单位。（板书单位）

几元的单位是…几角的单位是…几分的单位是…

师：还有没有其他的分类方法？

生2：纸币分一类，硬币分一类（出示课件）

师：真棒，纸做的人民币叫纸币，金属做的人民币叫硬币。

师：还有其他分类方法吗？

4、发现国徽，爱护人民币

生：国徽

生：不能随意损坏它，不乱涂乱画或折叠

蓝猫有个小建议给大家：我们可以把家长给我们的压岁钱和零花钱存起来，做更有意义的事，比如说买好书、买学习用品、献爱心、存银行等。我们要从小养成不乱花钱，勤俭节约的好习惯。

5、元角分之间的关系

（1）蓝猫给同学们提了个好建议，但是最近文具店遇到一个困难，同学们愿意帮助他吗？他想把这些钱换成1角的硬币。

2角钱纸币换成1角钱硬币，可以换几枚？谁愿意跟它换？

他还想用5角钱换1角钱硬币？1元钱呢（请3个同学换）

知道了元和角的关系，如果你想买蓝猫文具店里的1支1元钱的铅笔，你准备怎么付？

2张5角10张1角5张2角8张1角和1张2角。

小结：不管用哪种面值的人民币来付钱，付的总数合起来是10角，也就是1元。

(2) 1元=10角，谁能试着猜猜角和分之间有什么关系？

1角=（ ）分，反过来，10分也等于（ ）角

(三) 巩固运用，拓展问题

做一做1

做一做2

做一做1：可以先区分不同的单位，再按单位分别数出钱数来，然后合起来。

(四) 回顾整理，升华认识

认识人民币教学设计一等奖苏教版篇十

教材第52、53页例1、例2及相关练习

1、使学生认识人民币的单位有元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，会进行人民币单名数之间的简单的兑换。

2、使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，初步了解简单的货币文化，并知道爱护人民币。

重点：认识1元及1元以下的人民币，知道人民币的单位及单位之间的进率。

难点：认识人民币单位间的关系，能够进行简单的人民币的兑换。

多媒体，学生学具盒

在父母的陪同下，学生独立完成一项购物活动：到学校附近的文具店买一件价格小于1元的文具，例如一块橡皮或一本田字格簿等。

活动要求：每个学生要记清所购买的文具的价格，付给店家多少钱，有没有找钱，找回了多少钱。

师：玲玲有一个小猪存钱罐，平时她把散落在家里桌上的零钱都细心地收进存钱罐里。咱们来看看玲玲存钱罐里的钱吧！

多媒体呈现：

一元的硬币和纸币，5角的硬币和纸币，1角的硬币和纸币，5分、2分、1分的硬币。

揭示课题：小朋友们认识这些钱吗？今天我们就来认识认识它们。

板书课题：认识小面值人民币

1. 带领学生观察认识这些不同面值的人民币。

（1）认识元和角

带领学生认识1元、5角和1角。

（2）认识分

师：这些钱你们认识吗？

带领学生认识5分、2分和1分。

师：现在，分币在日常生活中使用的很少了，在老师小时候

分币是常常使用的。老师小时候最爱吃的奶油棒冰是5分钱一根，话梅糖是2分钱一颗，还有一首歌叫《一分钱》。

出示：

师：玲玲存钱罐里的这些分币一定是妈妈留下来作纪念的，让玲玲和我们认识了现在已经不常见到的分币，谢谢玲玲的妈妈。

2. 学生活动

师：请小朋友们从自己的学具袋里取出准备好的模拟人民币，看看是不是每一张都认识呢？有不认识的可以请教一下同桌的小朋友。

每个学生从已经准备好的学具袋里取出模拟人民币，要求学生同桌合作认一认学具袋里的不同面值的人民币。

3. 简单分类

师：咱们把摆在课桌上的钱分分类吧。

学生用模拟人民币独立完成分类活动，在集中交流分类的方法。

认识纸币与硬币。

师：小朋友们在刚才认识人民币的过程中有没有发现什么呢？

出示：

在交流中使学生明确人民币有纸币和硬币之分，纸币与硬币虽然形状质地不同，但它们的面值是相等的，在购物使用时是一样的。

按人民币的单位分成三类，教师板书“元、角、分”，介绍元、角、分就是人民币的单位。

4. 探究元、角、分的关系

师：课前小朋友们都完成了一项购物活动，谁来说一说你的购物过程？

指名学生说一说课前完成购物实践活动的过程。

联系生活经验，并借助图示使学生认识：

板书： $1\text{元}=10\text{角}$

同桌互相交流课前购物的过程，加深对元、角单位间进率的认识。

板书： $1\text{角}=10\text{分}$

1. 练习活动一：比一比

比较时要求学生说明理由。

2. 练习活动二：摆一摆

教师在黑板上摆出一定面值的模拟人民币，学生用学具袋中的模拟人民币摆出比老师的面值多的钱。

例如：

教师摆出：

学生摆出：

师：还可以怎么摆？

教师在黑板上摆出一定面值的模拟人民币，学生用学具袋中的模拟人民币摆出比老师的面值少的钱。

例如：

教师摆出：

学生摆出：

师：还可以怎么摆？

3. 练习活动三：数一数

多媒体呈现教材p53“做一做”第一题

要求学生独立完成，再集体交流订正。

4. 练习活动四：换一换

要求学生先圈一圈，再换一换。

师：换成元是几元？为什么？

师：换成角是几角？为什么？

学生独立完成教材p53“做一做”第二题

完成后再集体交流订正。

讨论：1元=（ ）分

多媒体呈现兑换过程

1元=10角=100分

5. 练习活动5：选一选

从下列物品中选出最便宜的，并说一说为什么这么选。

【设计意图：巩固对人民币的单位及单位间的关系的认识，培养和建立合理消费的意识。】

1. 出示教材情境图

师：谁能说说，生活中哪些地方需要用钱？

师：生活中处处都离不开钱，小朋友们要注意合理消费，生活上不能铺张浪费，要学会勤俭节约。

2. 人民币欣赏

师：1999年10月1日，中国人民银行陆续发行第五套人民币，各面额货币正面均采用毛泽东主席建国初期的头像，底衬采用了中国著名花卉图案，背面主景图案通过选用有代表性的寓有民族特色的图案，充分表现了中国悠久的历史 and 壮丽的山河，弘扬了中国伟大的民族文化。

3. 拓展练习

出示统计表，分类整理玲玲的存钱罐里的钱。

元角分

3元14角8分

师：14角=（ ）元（ ）角

算一算：玲玲一共有多少钱？她的钱可以买到什么？

师：谁也有存钱罐？小朋友们平时能得到钱吗？你是怎么花

的？

谈谈这节课学习的收获。

【设计意图：回顾知识点，巩固认知。】