

2023年高中地理教案(优质7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

高中地理教案篇一

- 1、了解gis的基本构成。
- 2、了解gis的基本功能，理解gis在城市管理中的作用。
- 3、会使用常见的gis产品，能使用电子地图查询所需信息。

gis基本原理：了解gis在城市管理中的应用

导入：探索活动：问题□gis是如何做到预防犯罪的？（学生答）其操作过程是什么？

问题□gis具有哪些功能？空间分析（犯罪的空间分布），模式分析（犯罪案件与其它因素的相关性），趋势分析（分析哪些地方可能发生案件），决策应用（分配警力）

一、gis

1、概念：依靠计算机实现地理信息的收集、处理、存储、分析和应用的系统。

2、功能：

制作电子地图数据采集

空间查询数据分析

空间分析决策应用

模拟空间规律和发展趋势

3、工作流程：如p96图

4、构成：硬件软件数据人员（其中软件是核心）

gis与其它系统的区别

gis有别于dbm[]gis具有以某种方式对空间数据进行解释和判断的能力，而不是简单的数据管理，这gis是能对空间数据进行分析的dbms,gis必须包含dbms[]

gis有别于mi[]gis要对图形数据和属性数据库共同管理、分析和应用[]mis则只有属性数据库的管理。

gis有别于地图数据库。地图数据库仅仅是将数字地图有组织地存放起来，不注重分析和查询，不可能去综合图形数据和属性数据进行深层次的空间分析和提供辅助决策的信息，它只是gis的一个数据源。

gis有别于cad系统。二者虽然都有参考系统，都能描述图形，但cad系统只处理规则的几何图形，属性库功能弱，更缺乏分析和判断能力。

gis[]突出空间数据，反映的信息为地理信息。

二、gis应用：（可以解决的. 四类基本问题）

1、与分布、位置有关的基本问题

显示了gis对信息空间表达的功能，它实际是回答了以下两个问题：

(1) 对象（地物）在哪里？

(2) 哪些地方符合特定的条件？

2、趋势分析：

传统地图：某个时间的空间特征与属性特征。

gis可以表示空间特征与属性特征随时间变化的过程

因此：可以分析该地物的发展趋势，即回答：从何时起发生了哪些变化？

3、模式问题：

对象的分布存在何种空间模式？即揭示各种地物之间的空间关系。

gis由许多图层组成，每图层都表示不同的地理因素，它们之间的空间关系的融合表示了各因素之间的相互关系。

例：三层数据：交通、人口密度、商业网点分布。

通过图层的融合可以看出三者之间的关系，其用途：决策商业网点的布局。

4、模拟问题：利用数据及已掌握的规律建立模型，就可以模拟某个地方如具备某种条件时将出现的结果。

即回答：如果……将如何？

高程与被淹没地区的关系 温室效应与海平面上涨的关系。

三、城市管理中的应用：功能的应用：

电子地图 空间查询 空间分析 空间模拟 趋势分析 决策应用

1、城市信息管理与服务：电子地图、查询

2、规划：决策应用

3、道路管理：查询——决策应用

4、抗震防灾：分析模拟

5、环境管理：分析、决策

案例 □gis在抗击非典型肺炎中的应用

168 □160 □224 □167

板书设计：

教后感：

高中地理教案篇二

一、知识与技能

1、了解五种交通运输方式及其特点，能够根据所需选择合适的交通运输方式。

2、了解交通运输线、点组成的交通运输网及其布局的影响因素。

二、过程与方法

结合具体的案例，学会分析交通运输方式的选择和交通运输布局的影响因素。

三、情感、态度与价值观

1、通过学习帮助学生树立正确的发展观。

2、培养学生辩证地分析问题的能力。

五种主要交通运输方式的特点。

影响交通运输布局的因素。

多媒体课件

1课时

『播放青藏铁路视频』

新课导入：“要想富，先修路”，社会经济的快速发展离不开交通运输。这节课我们就一起来学习第五章第一节交通运输方式和布局。

现代主要交通运输方式

师：刚刚播放的视频当中，为我们展示的是哪一种交通运输方式呢？

生：铁路运输。

生：公路运输、水路运输、航空运输、管道运输。

（注：不要把运输方式和运输工具混淆。）

生1：铁路运输。

生2：公路运输。

生3：航空运输。

1、五种交通运输方式的特点

『组织学生自主学习该部分知识，完成导学案上连线题，投影展示学生完成连线』

2、合理选择交通运输方式

『展示表格，指导学生在导学案上勾选，完成后请学生在电脑上勾选出来』

结论：选择运输方式的时候，既要根据交通运输方式的特点，又要根据货物的类别、数量、运距等综合因素，本着多快好省的原则，作出最合理的选择。

『播放视频交通运输的变化』

3、交通运输的发展方向

高速化——缩短运输时间，增加通过能力

大型化——扩大运输工具的装载量

专业化——发展集装箱运输技术

交通运输网及布局

交通运输网

概念

高中地理教案篇三

1、了解五种交通运输方式及其特点，能够根据所需选择合适的交通运输方式。

2、了解交通运输线、点组成的交通运输网及其布局的影响因素。

结合具体的案例，学会分析交通运输方式的选择和交通运输布局的影响因素。

1、通过学习帮助学生树立正确的发展观。

2、培养学生辩证地分析问题的能力。

五种主要交通运输方式的特点。

影响交通运输布局的因素。

多媒体课件

1课时

案例分析法、自学讨论法、合作与探究。

“要想富，先修路”，社会经济的快速发展离不开交通运输。这节课我们就一起来学习第五章第一节交通运输方式和布局。

现代主要交通运输方式

『播放青藏铁路视频』

刚刚播放的视频当中，为我们展示的是哪一种交通运输方式呢？

公路运输、水路运输、航空运输、管道运输。

下面，我们来了解一下五种交通运输方式都有哪些特点呢？

1、五种交通运输方式的特点

组织学生自主学习该部分知识，完成导学案上连线题，投影展示学生完成连线

2、合理选择交通运输方式

展示表格，指导学生在导学案上勾选，完成后请学生在电脑上勾选出来

选择运输方式的时候，既要根据交通运输方式的特点，又要根据货物的类别、数量、运距等综合因素，本着多快好省的原则，作出最合理的选择。

『播放视频交通运输的变化』

3、交通运输的发展方向

高速化——缩短运输时间，增加通过能力

大型化——扩大运输工具的装载量

专业化——发展集装箱运输技术

4、交通运输网及布局

(1) 概念

(2) 组成要素：

交通运输中的线：铁路、公路、航道等。

交通运输中的点：车站、港口、航空港等。

影响交通布局的因素

东部密集，西部稀疏。东部地形以平原为主，相比西部更为低平和缓。而且东部经济发达，人口与城市众多，对交通的需求量大。

由此看来，交通运输的布局会受到多种因素的影响，下面我们通过一个具体的案例来具体分析影响交通布局的因素。

『播放视频南昆铁路』思考：了解了南昆铁路之后，请同学们阅读教材80的案例1，思考一下这样几个问题：

(2) 南昆铁路沿线有哪些资源分布？

(3) 铁路沿线民族分布、经济水平如何？

(4) 在复杂的自然条件下我们是凭借什么去克服困难的？

【学生回答1】：南宁海拔低于100米，昆明海拔大致在2000米以上。由于铁路位于西南喀斯特地貌区，所以地形险峻、地质条件复杂、地势起伏大，且多地震、滑坡，南昆铁路的修建必须克服这些自然障碍。

【学生回答2】：因为铁路沿线有丰富的资源。

教师点拨：具体有哪些资源分布呢？

【学生回答2】：铝矿、煤矿、石油等自然资源，以及峰林、溶洞等喀斯特地貌旅游资源。

【学生回答3】：南昆铁路途径19个县（市），沿途有十多个少数民族，这里也是我国贫困人口较多的地区。

【学生回答4】：先进的科学技术。

回答得非常好！在复杂的自然条件下我们必须依靠先进的科学技术作为保证。所以南昆铁路沿线建有桥梁476座，隧道258座，整条线路31%都是桥梁和隧道。南昆铁路也是我国科技含量的铁路之一。

通过南昆铁路的案例分析，我们可以得出影响交通运输布局的因素有：经济、社会、自然、科技四大因素，其中经济是主导因素。

今天这节课，我们需要同学们了解五种主要的交通运输方式的特点，能结合运输货物的特点、运输量等对交通运输方式作出合理的选择；我们还了解到现代交通运输的主要特点；交通运输网的布局特点是多种因素综合作用的结果，从当前来看，社会经济因素是决定性的因素，而技术则提供了保证，自然条件的影响越来越小。

交通运输方式和布局

一、交通运输方式：

- 1、五种方式及其特点；
- 2、交通运输方式的选择
- 3、发展趋势

二、运输网及布局

- 1、基本要素：交通网中的线和点
- 2、影响因素：自然条件、经济水平、社会发展、技术水平等

高中地理教案篇四

1、20_年11月2日云南楚雄等地相继发生泥石流滑坡等重大地质灾害。据不完全统计，截至6日，全省因灾死亡四十一人，失踪四十三人。其中，楚雄市西舍路乡灾情最为严重。由于楚雄灾区一直降雨，通往西舍路等重灾乡镇的道路全部中断，并难以在短时间内抢通，这给救援工作带来极大困难和压力。

2、20_年中国的自然灾害共造成近1,110亿美元的损失，国际减灾策略组织(isdr)表示，从经济方面来看，汶川大地震和极端天气使中国成为20_年受自然灾害影响最为严重的国家。20_年，洪水、风暴、火山爆发、山火和乾旱等自然灾害共造成全球经济损失1,810亿美元。

二、知识链结：

1、泥石流的形成条件

(1) 坡度大，便于集水的沟谷；(2) 植被破坏，有大量的松散碎屑物；开矿、修路等工程建设的大量弃渣；(3) 暴雨、山洪等。

延伸阅读

09届高三地理大气环境

专题四、大气环境

长沙县实验中学

周维

【主干知识整合】

一、气温高低

1. 影响某地气温高低的因素。？

(2) 地面状况如热容量大小(水体热容量大，陆地小)地形等；

(3) 大气运动与洋流的热能输送和交换情况；？

(4) 人类活动的影响(改变大气成分与地面状况，释放人为废热等)。？

2. 分析方法：？

(1) 太阳辐射是根本原因--分析纬度位置、太阳高度；

(4) 人类活动--影响大气和下垫面。

高中地理教案篇五

一、教材分析

本节课-为鲁教版必修二第二单元第一节《城市发展与城市化》，本节介绍了城市的起源和城市的发展，重点探讨了城市化的过程和特点，发展中国家与发达国家城市化的差异、城市化对地理环境的影响等四个问题。城市化与社会经济发展之间是互相促进的，但城市化也给化境带来一系列的问题。

二、教学目标：

1、知识与技能：了解城市起源的条件和发展的三个阶段；了解城市化的含义、标志和当代

城市化的特点；理解城市化对地理环境的影响。

2、过程与方法：围绕生产力的发展和社会分工等因素分析城市起源和发展；从城市化的概念入手，围绕着城市化的三个标志，分析城市化的过程和特点；从城市数量、规模扩大所引起的变化角度分析影响。

3、情感、态度与价值观：感悟生产力发展水平的影响；领会当代城市发展的趋势；重视城市环境问题。

三、教学重点难点：

重点：城市化及其特点，城市化带来的环境问题

难点：郊区城市化和逆城市化

四、学情分析：

学生对城市有一定程度的了解，但对于城市的起源、城市化的概念等没有什么知识基础，要求教师多搜集资料、图片，让学生有一个细致的了解，给下面的学习打下基础。

五、教学方法：

1、图表、图片展示法

2、学案导学

第一节农业的区位选择

从容说课

本节内容较为系统、详细地分析了影响农业区位的自然、社会、经济等因素。通过活动，使学生了解农业的区位选择受多种因素的制约，因此在发展农业生产时，要因地制宜，因时制宜，才能充分合理地利用土地。

教材通过泰国湄南河平原的水稻种植和澳大利亚牧场的对比，引出区位的概念以及农业不同区位选择的原因。泰国湄南河平原和澳大利亚东南部在自然条件、社会经济条件和农业生产特点方面的区别应在教学中引导学生加以对比。使学生理解：农业的区位因素主要有哪些？农业的区位选择在本质上就是综合考虑多种区位因素从而对土地的合理利用。在这一基础上，学生就较容易回答出两地农业生产存在巨大差异的原因了。

图3.3是本单元核心原理的概念图，是本单元的其他内容的基础，教学中应在分析各个案例和“活动”的过程中反复运用，从而达到熟练应用的目的。p43的三个活动的设计在于帮助学生理解农业生产的布局、变化与区位因素的影响，教学中应充分利用好这一内容，以提高对学生探究能力和读图分析能力的培养。活动1和活动2在教学时应出示地图，让学生找到孟买、罗马、江西泰和县的地理位置。使学生建立空间概念，进而帮助他们分析这三个地区的地理区位条件。活动3是“我国__带沿海地区农业景观的变迁”，教学中需要出示一些这一地区的土地利用变化资料以及稻米、甘蔗、花卉三种作物的市场价格，最后引导学生分析说明农业区位的选择受市场因素的影响。

p44案例1的目的在于说明农业的区位选择要具体问题具体分析，而且要用发展的眼光看待问题。教学时要引导学生分析地中海农产品种类及消费地的变化，通过对法国和西班牙两国的农业区位差异的比较，使学生学会进行地理区域比较的方法和思想。

农业地域的形成是因地制宜、合理利用土地资源的结果。教材中以澳大利亚混合农业地域的形成过程为例来说明这一问题，教学时要充分利用教材中多图综合，分析澳大利亚混合农业地域类型形成的原因，同时训练学生的读图分析能力。

三维目标

知识与技能

- 1.从地理位置、自然和社会因素等方面，理解农业区位的含义。
- 2.理解农业生产的布局、变化与区位因素的影响，说明农业生产活动对地理环境的影响。
- 3.通过分析澳大利亚混合农业地域类型形成的原因，训练学生读图分析能力。

过程与方法

- 1.通过对不同农业地域景观图的比较，理解农业区位的含义。
- 2.利用图表分析法、比较法帮助学生理解农业生产的布局、变化与区位因素的影响。
- 3.以具体案例引导学生理解法国和西班牙两个国家农业区位差异，学会进行区域比较。

习者水平分析：

- 1、地球内部圈层内容虽然简单，但比较理论化，无法让学生用“眼见为实”来感受，所以通过实物比拟的方法来描述地球内部结构(如地球内部圈层就像一个鸡蛋剖面一样)是一种比较好的“化繁为简、化虚为实”的好方法。
- 2、关于地震波的纵波和横波，学生在初中只能是看到过，在高中物理中还没学到该部分的内容。所以，我们地理老师就应当充当一回物理老师，要全面的把纵波和横波的相关知识讲清讲透，因为只有这样，才能更好的学好地球内部圈层的结构和特点。

教学内容分析：

本节教材主要介绍了地球的圈层结构，包括地球的内部圈层和外部圈层。人类对地球内部的了解，主要通过地震波的研究，来推知地球内部的组成及其他特征。所以，在具体的教学中，首先掌握地震波的特点：纵波传播速度快，能通过固态液态气态三态物质；横波传播速度慢，只能通过固态物质。在此基础上，我们就可以根据地震波速度的变化，来推知地球内部的物质的组成及特点。我们把地震波速度突然变化的面叫做不连续面一个是莫霍面一个是古登堡面。根据这两个面，我们可以将地壳、地幔和地核三个圈层。

地球外部圈层与人类关系比较密切，是人类赖以生存的环境，在后面的教材会有更详细的介绍，所以在本节中介绍可简略点。当然，要强调的是地球外部圈层之间是相互联系的，相互制约的，人类对地理环境的作用都会造成环境对人类的反作用，人类对地理环境的作用都会造成环境对人类的反作用。所以，人类只有按自然规律办事，合理利用、改造自然，才能促进生态系统的良性发展，为人类造福。否则，会使生态系统恶性发展，影响人类的生存和发展。

教学目标：

1、知识与技能

a□了解地球圈层结构及特点，并能概括出各圈层的主要特点

b□运用资料和图表了解地球外部圈层的作用与人类的关系

2、过程与方法

a□能够结合地球各圈层结构特点，分析实际生活中的地理现象

b□用具体实例说明地球表层的特

3、情感态度与价值观

a□初步培养学生的整体意识，认识事物的普遍联系性规律

b□初步培养学生的探究精神和科学精神

c□学会从宏观到微观、从整体到局部的方法，来掌握解决问题的方法

教学重点：

地球内外部圈层的空间分布和特点

教学难点：

地球内部圈层的结构和基本特征

教学方法：

对比分析法、读图分析法、画图分析法、合作讨论法

教学过程

教师行为

学生行为

设计意图

创设情境、导入主题

探究地球内部圈层

活动

(可对学生的描述进行鼓励性评价)

那么我是怎么知道地球内部结构也像这个熟鸡蛋呢?(自问自答)

是不是我也把地球当鸡蛋一样用这把小刀给切开呢?或者像《封神榜中的土行孙一样,可以到地下去看看呢?或者又像凡尔纳作品《地心之旅》中的主人公一样一个火山口进一个火山口出呢?(都不可能)

(有感而言:上天不易,下地也挺难)

那你能想出什么办法来探测地球内部的结构和组成物质呢?

教师总结:那么,人是如何利用地震波来实现对地球的“__”呢?

仔细阅读课本21页第一段和第二段内容,并结合图1.25,完成下列问题:

- 1、地震波、纵波、横波的概念
- 2、对比纵波和横波,完成下列表格

地震波类型

纵波

传播速度

通过的物质

横波

根据第一和二题的结论,分析:当地震发生时,人们首先感

到地面是上下跳动还是左右晃动?为什么?(深入探究:如果是在水面上呢?你的感叹又会是什么?为什么?)

4、什么叫不连续面?在地球内部存在着哪几个不连续面呢?请在图1.25中找出不连续面的名称以及他们所处的大概深度。

5、不连续面把地球内部分成几个圈层,分别叫什么?

6、地震波在通过不连续面时,波速会不会变化?如果会,是如何变化的?(深入探究:据此你能推测出地幔和地核的物质状态吗?)

7、根据你的理解,地壳的厚度会均匀吗?请举出实例说明

(最后,教师可对比验证地球内部圈层确实很像一个鸡蛋的内部结构)

1、画出地球内部圈层示意图。(要求:只看鸡蛋不看书)

2、完成后,教师给出地幔可分为上地幔和下地幔,地核可分为外核和内核的相关知识和数据,再次让学生在已完成的示意图中做出上述内容。

4、最后可根据完成的示意图提问:地壳等于岩石圈?请说出它们的差异?

过度:通过上述学习,我们已经知道地下世界很“精彩”,其实地表世界“更精彩”,接下来我们在探究一下地球的外部圈层。

学生回答:不是!

学生各抒己见

学生：想！

学生思考

学生哄笑

学生讨论，答案可以说是五花八门：如钻探技术、火山、温泉、遥感、地震波等等。

学生阅读，小范围内合作完成上述7个问题

学生相互纠错

学生回答问题

从学生掌握的知识和生活体验进入学习情境，引起学生思考和求证__，激发学

习

□

培养初步的观察能力。

培养学生阅读归纳能力，读图、析图能力，实际应用能力和合作能力。

提高学生作图能力、读图能力和知识应用能力

探究地球外部圈层

课堂小结

请根据图1.27和资料1，回答下列问题

高中地理教案篇六

- 1、了解四种主要地质灾害（地震、火山喷发、泥石流和滑坡）的成因及危害；
- 2、了解地质灾害的关联性，理解监测防御地质灾害的重要性；
- 3、了解人类活动对地质灾害的直接和间接影响，了解关于地质灾害方面的科学研究的进展。

- 1、培养学生综合分析问题的能力，能正确评价地质灾害和人类活动的关系；
- 2、增强学生面临地质灾害时的应变能力；
- 3、读图获取信息能力。

强化学生科学的人生观，使学生具有环境保护意识和防灾、减灾意识。

【教学工具】多媒体课件

【课前准备】将学生分组，使搜集与地质灾害相关的各类资料。

【教学过程】

【课件演示】唐山地震图片，有配音。

【学生回答】略

【课件演示】主要地质灾害目录

【观看录像】地震基础知识

【提问】地球为什么会有地震呢？

【学生回答】（板块边缘，地壳不稳）

【观看录像】地震发生的原因

【教师总结】知道了地震发生的原因，我们不难知道世界地震的分布。

【观看图片】展示“世界地震分布图”和“六大板块的分布图”

【学生分组讨论后回答】略

【教师补充】我们很容易看到地震带来的直接危害，而实际上，地震常常会带来其它一些间接危害，这些间接的危害往往造成更为惨重的损失。例如地震引起的火灾，引发的瘟疫等等。

【过渡】刚才我们看了世界地震分布图，事实上世界火山的分布和地震分布基本上是一致的。下面让我们来了解一些火山的基础知识。

【播放录像】“火山的基础知识”

【学生思考回答】略

【教师总结】科学家们之所以提出休眠火山，正好说明了我们对于火山喷发规律的不甚了解。要确切了解这方面的知识，还需要更多更深入的科学研究。

【过渡提问】为什么意大利，日本是火山活动频繁的国家？火山喷发的原因是什么？

【学生回答】略

【课件演示】展示板块碰撞的动画。

【分组讨论】火山喷发也是破坏性很大的地质灾害，但是，除了危害之外，火山喷发有没有有利的方面呢？请举例说明。

【课件演示】对火山喷发这种地质灾害应该有正确的评价。

(1) 从灾害的角度看 (2) 从资源的角度看。

【承接过渡】地震和火山喷发是危害非常大的地质灾害。它们分别是地球内部能量释放和岩浆活动在地表的体现，而另外两种地质灾害同样不容忽视。这就是滑坡和泥石流。

【课件演示】请大家看下面的这组图，思考后面的问题。

【学生回答】略

【教师总结】地质灾害给人们的生活和生产带来了极大的危害，我们应该积极的防御，尽量减少这些危害造成的损失。我国地域辽阔，地形复杂，地质灾害的发生也十分普遍。

【动画演示】请大家观看我国的地质灾害图。

【提问】这么多的地质灾害似乎有些耸人听闻，但这都是不能回避的事实，我们应该如何进行防御呢？请大家观看下面的录像，看看日本在这方面做了哪些工作。

【播放录像】日本地震灾害的防御

【分组讨论】在地震多发地区的人们，应该如何防御地震？（分地震前，地震来临时和地震发生后三个阶段各应该做些什么事？）

【教师总结】请参考扩展资料“地震发生时的应变”，接着总结地震灾害的防御措施（三方面）。

高中地理教案篇七

知识目标：

通过阅读“海拔和相对高度示意”等高线绘法示意图“”分层设色地形图“”地形剖面图“使学生明确地面高度的计算方法，等高线概念；了解等高线地形图、分层设色地形图和地形剖面图的构成和特点。

能力目标：

通过引导学生对等高线地形图中的等高线间高程，疏密程度，延伸方向的判读、分析，培养学生阅读和运用地形图的能力。初步学会在地图上辨认地面的高低起伏。

情感目标：

通过填、绘、用地图的实践活动和小组的讨论，帮助学生初步建立起图的空间概念，使学生懂得学习地理知识必须有科学的方法和严谨的科学态度。

教学建议

教材分析：

本节是在学习了地图上的比例尺、方向和图例的基础上，进一步学习如何在地图上辨认地面的高低起伏，初步具备较系统的地图知识。为下一章各大洲地形的基本特征的学习奠定基础。

教材首先说明地球表面有陆地、有海洋、有高山、有深谷，高低起伏，差别很大。如何在地图上表示地面的高低起伏，引出等高线地形图、分层设色地形图、和地形剖面图。而海拔和相对高度、等高线和等深线的概念又是辨认地形图和地

形剖面图的基础。

教材首先以图示的形式”海拔和相对高度示意图“说明地面高度的计算方法，使学生明确由于起点不同，有海拔和相对高度两种高度值，但在地图上用海拔表示地面高度。

关于等高线地形图这部分教材内容，是将立体图形转换成平面图形，内容抽象，比较难掌握。教材主要用图来阐述，”等高线绘法示意图“既有直观的山体，也有经过等高线的分割后，把等高线投影在水平面转换成的等高线地形图，非常形象、生动，很好的起到了从生动的直观到抽象的概括。此图的优点还在于注重转换的过程，，学生可以清晰把这幅图的转换分为几步，并通过对比分析山体和平面地形图的特征，从而找到在等高线图上辨认地面的高低起伏和坡度陡缓的方法。紧接着教材用”想一想“”等高线陡坡和缓坡示意?进一步强化等高线图的空间概念，通过观察分析，得出等高线密——坡陡；等高线稀疏——坡缓。通过阅读分析这两幅图，学生较易获得正确的空间概念，提高他们的空间思维和想象的能力。

教材又通过“做一做”，要求学生仔细观察山顶、山脊、山谷、鞍部和陡崖几种地形的素描图极其对应的等高线地形图。使学生初步学会根据等高线的图形特征了解地面的高低起伏。初步学会在等高线地形图上辨认这几种不同的地形。

几种地形有关的特征如下：

隆起而高于四周的高地称为山地，山的最高部分称为山顶。山的侧面部分称为山坡。在等高线地形图上表示山顶的等高线是一个小环圈。小环圈的等高线高程比周围其他等高线的数值高。凹地是指比四周低，大范围低地成为盆地。地形图上表示盆地的等高线是一个环圈。环圈的等高线高程比周围其他等高线的数值低。地形图上表示山脊的是一组由山顶向低处凸出的等高线图形。各等高线凸出部分顶点的连线称为

分水线。山谷是指两个山脊间的低凹部分是山体的集水部分，山谷的最低点的连线称为集水线，地形图上表示山谷的是一组沿集水线方向朝高处凸出的等高线。鞍部指相邻两个山顶之间的低下部分，形如马鞍。

教材介绍了“分层设色地形图”，特别强调了分层设色地形图是在等高线地形图的基础上绘出来的；图上的颜色是按海拔高低加以区分的，根据图上的颜色可以判断某个地区的地势高低起伏状况，在分层设色地形图上附有高度表。用“做一做”的填表练习，强化学生对这部分知识的理解，加强读图能力的训练。

地形剖面图作为更直观地表示地面上某一方向地势的起伏和坡度的陡缓，这部分较难理解，教材以“地形剖面图的绘制方法，一图，详细表达了等高线地形图如何转化成了地形剖面图的过程，清楚直观，有利于学生巩固前面刚形成的空间观念，又用了从地形剖面图上看地形的高低就象用刀切开蛋糕，可以从切面看出蛋糕的厚薄这样生动形象的语言。使学生易于理解。

总之，本节教材内容，循序渐进，层层深入，由简单到复杂，把直观的山体转化为较为抽象的等高线地形图，符合学生的认知，有利于发挥他们学习的积极性，主动参与学习过程。

教法建议：

等高线地形图及分层设色地形图的知识都是建立在空间观念基础上的，但初一学生空间的观念薄弱，抽象思维能力低，难以将具体的地形特征与平面地图挂钩，并容易产生气馁、畏难、等负面情绪，建议尽量多用直观图示，多设计学生活动。

建议用讨论法、学习指导法和讲授法结合起来授课。对本节内容，教师充分利用书上的逻辑思路和编排体系，循序渐

进，一环扣一环的进行，先进行读图分析图，以图为突破口，帮助学生建立起空间概念，然后设计活动，让学生运用所学的知识，解决问题。

”地面高度的计算方法“，这部分内容，只须指导学生读懂图”海拔和相对高度示意图“即可，通过读图，明确甲点有两种计算高度的方法。学生很容易理解由于起点不同，有海拔和相对高度两种高度，但在地图上用海拔表示地面高度。

”等高线地形图“这部分内容是本节的重点，需要将头脑中的立体图形转换成平面图形，内容抽象，比较难掌握，但也是帮助学生建立空间思维的好时机。应充分利用教材中的”等高线绘法示意图“，特别注重图形的转换过程，在读图中，指导学生清晰把这幅图分为几步，特别注意对比分析山体和平面等高线地形图的特征，如，等高线的数值变化规律、等高线间的疏密程度和山体形态的关系。从而找到在等高线图上辨认地面的高低起伏和坡度陡缓的方法。

通过教材的”想一想“中的”等高线陡坡和缓坡示意图“使学生在刚了解等高线地形图后，马上用高线图来分析等高线间的疏密程度和山体形态的关系，通过观察分析，得出等高线密——坡陡；等高线稀疏——坡缓。通过分析此图，学生巩固了空间概念，提高他们的空间思维和想象的能力。

在学生获得了有关地形图的知识后，利用教材的”做一做“，给学生独立学习和相互讨论的机会，可分成小组，要求学生仔细观察山顶、山脊、山谷、鞍部和陡崖几种地形的素描图极其对应的等高线地形图，经过小组讨论后，由学生代表说明每一个等高线的图形特征和山顶、山脊、山谷、鞍部和陡崖几种地形的对应关系。教师给予纠正、补充，通过讨论，初步学会在等高线地形图上辨认这几种不同的地形。

”分层设色地形图“的教学，可让学生直接做”做一做“的填表练习，强化学生对这部分知识的理解，加强读图能力的

训练。

”地形剖面图“部分的教学，充分利用”地形剖面图的绘制方法，一图，指导学生理解等高线地形图如何转化成了地形剖面图的过程，如有计算机课件帮助演示，效果更好。有利于学生巩固前面刚形成的空间观念。可用教材上的形容“从地形剖面图上看地形的高低这部分可以一边讲，一边让学生跟着画，（在填图作业上或老师发给的印有等高线的纸）。

教学设计示例

第一课时

〈教学重点〉等高线概念，等高线形态与地势高低、坡度陡缓的关系。

〈教学手段〉

计算机课件（关于”海拔和相对高度示意图“”等高线绘法示意图“”分层设色地形图“）及地图册中的各种地形图、示意图。

〈教学过程〉

（计算机演示）动画：地面高度的计算方法。

提问：图上甲的高度是多少？

学生看图回答：

（1）以海平面为标准，高度为1500米，这是海拔高度

（2）以乙点为标准，高度为1000米，这是相对高度

图上乙处的高度是什么高度？是海拔高度。

小结：地面高度有两种计算方法：海拔（绝对高度）和相对高度，它们都是指垂直距离，但起点不同。在地图上，用海拔表示地面高度。

（板书）一. 地面高度的计算方法

1. 海拔

2. 相对高度

（承转）珠穆朗玛峰高度8848米指的是海拔高度，4000多米则指的是珠穆朗玛峰与青藏高原相对高度。珠穆朗玛峰和青藏高原都是以高著称，地球表面还有高低起伏的各种地形，如何在地图上表示它们呢？下面我们来学习等高线地形图。

讲授新课

（板书）二、等高线地形图

（计算机演示）动画：等高线地形图

提问：

1. 这是什么？（一个山体）

2. 围绕山体的线是等高线，在山体上同在同一条等高线的点有什么特点？（海拔相同）。

3. 山体各层等高线被压入同一平面，等高线的排列有什么特点？和原来的立体图有什么对应关系？（山顶比四周高，所对应的等高线数值，中心高，周围低；坡陡的地方，等高线密集，坡缓的地方，等高线稀疏）

（学生活动）完成”想一想“

(计算机演示) 动画: 分层设色地形图

(板书) 分层设色地形图

(学生活动) 完成”做一做“的填表作业。

〈板书设计〉

第二节在地图上辨认地面的高低起伏

一、地面高度的计算方法

1. 海拔

2. 相对高度

二、等高线地形图

1. 等高线的概念

第二课时:

〈教学重点〉 根据等高线的特点, 在等高线地形图上识别地形种类。