

小学数学教研员评课 小学数学教研活动 主持词(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学教研员评课篇一

各位校长、老师们：

上午好！

今天，我们在武安镇富强小学召开全市小学有效课堂研讨会，这是今年我市小学阶段继塔东小学小课题研究、南西井小学增效减负和首届小学校长论坛后，召开的又一次重要的业务会议。主要目的是：探讨小学有效教学规律，总结小学有效教学做法，推广小学有效教学经验，进一步推进小学课堂教学改革，优化课堂教学策略，提高课堂教学效益，促进小学课程改革向纵深发展，全面提升小学教育教学质量。

参加今天研讨会将有乡镇教育办校长、市直小学校长、市直初中业务副校长和学科骨干教师，共计260多人。教育局李局长莅临会议，并将作重要讲话。

刚才，大家参观了富强小学校园环境和文化建设，对富强小学坚持养成教育，推进素质教育有了初步的认识，下面会议按议程进行。

一、观摩课堂教学活动。

首先，分头观摩富强小学14节课堂教学，学习该校在有效教学上的成功做法。

二、经验介绍

刚才，大家分头观摩富强小学14节课堂教学，并参与了说课、评课活动，下面，请富强小学校长程国斌同志介绍学校有效教学方面的经验。

三、局领导讲话

下面请李局长作重要讲话。

刚才，程校长理论联系实际，认真总结本校有效教学方面的经验，他们的经验概括有四条：即：抓管理求真效，抓培训求实效，抓养成求有效，抓教学求高效，扎扎实实开展校本研训，落实精致化管理，改革课堂教学方式，优化作业设计，减轻学生课业负担，开展养成教育，提高了课堂教学效益，值得我们学习借鉴。

李局长站在理论高度，认真分析了我市小学教学面临的形势以及教学存在的问题，进一步增强了我们推进有效教学的责任感和使命感，明确了工作思路，指出了工作措施，对于我们全面推进有效教学奠定了理论和实践基础。希望各单位认真组织教师学习，开展研究。下面，就贯彻落实本次研讨会精神，我讲三点意见：

一是进一步明确什么是有效教学。

所谓的有效教学就是在符合时代和个体积极价值建构的前提下其效率在一定时空内不低于平均水准的教学。其核心就是教学的效益，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什

么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是判定教学有没有效益的惟一指标。

二是追求有效的课堂教学。

课堂是提高教学效益的主阵地。目前，课堂教学效益不高的问题还比较突出。

一是教师讲得多，学生自主学习少。

二是随意提问多，激发思维少。

三是关注形式多，实质落实少。

四是重复作业多，有针对性的作业少。

要提高教学的有效性，必须聚焦课堂、决胜课堂，改革课堂教学方式，构建新型课堂教学模式，要充分相信学生，充分依靠学生，充分解放学生，调动学生的学习积极性，让学生充分感受求知的快乐，实现课堂教学的轻负担、高质量、低耗时、高效益。

三是强化有效教学研究。

实施有效教学，最关键的因素是教师。要紧紧围绕课堂教学改革中不断出现的问题进行研究，要研究学生学习活动的有效性和教师教学活动的有效性。做到以问题解决为中心，落实跟踪听课、跟踪研究、课前研讨、课后反思、公开课、教师沙龙等制度，为教师搭建研究、展示的舞台，提升教师专业素养，让教师在实践反思再实践再反思螺旋式上升中，实现专业成长，提高教学效益。

小学数学教研员评课篇二

主持词是各种演出活动和集会中主持人串联节目的串联词。在当下的社会中，越来越多的场合都需要用到主持人，主持人大多通过提前写好的主持词来开展工作，下面是小编精心整理的小学数学教研活动主持词，仅供参考，大家一起来看看吧。

活动主题：如何在数学课堂教学中培养学生良好的动手习惯

主持人：

主备人：

中心发言人：

参加人员：数学教研组全体教师

活动地点：

活动时间□20xx年9月13日——20xx年9月14日

尊敬的各位领导、老师：

大家好！首先让我们以热烈的掌声欢迎领导的与会研讨。

这次数学教研组主题课例研修的主题是“如何在数学课堂教学中培养学生的动手习惯”，课例是三年级第三单元第三课时《周长》，主讲教师是三年级封卫红老师。

课题的确定是这样的：当新课程从单纯的只是目标转向学习过程时，我们数学组教师普遍进一步认识到，动手操作应成为学生研究数学问题的重要方法和途径，同时，动手操作也是学生学习数学的兴趣所在，所以如何培养学生的动手习惯，

让他们在观察、思考、对比分析，归纳总结中进行发现性学习，是我们必须面对和解决的问题，为此确定了活动主题是：如何在数学课堂教学中培养学生的动手习惯，目的在于培养学生学习数学的兴趣，形成数学综合能力。这也是新课标重点倡导的数学学习的价值取向。

本次主题课例研修的活动程序依然是：选择主题确定课例——收集材料、学习理论——交流研讨、集体备课——上课听课、随堂观察——反思教学、课堂评议——课程再上、总结提高——专业引领、活动总结。

下面，我们就请本次活动主备教师封卫红老师围绕本次活动主题进行说课。

接到活动通知后，组内教师都按通知要求做了大量的前期准备工作，包括自学《课标》，研究教材教参，及其他相关理论，并进行了独立备课，没人都完成了具有个人特色的教学设计，现在请各位老师就封老师确定的教学目标，重点难点及教学环节安排等等的有效性、实用性、可操作性，谈谈自己对这节课的理解和认识，同时一并提出你的建设性意见和建议。

（同组教师集体备课）

刚才，大家都谈了自己的观点，杨老师认为导入创设的情境一定要贴近学生的生活，是学生熟悉并喜闻乐见的事物才能很好的引起孩子的探究欲望，马老师说周长的概念要在学生用眼看、用手摸、用心感悟之后，引导学生用自己的语言来描述，教师可以引导规范语言，切不可包办代替，还有李老师说的如果学生完成预定目标效果好，适当拓展一下周长的算法，也可以扩展学生视野，都很可取。希望封老师根据大家的意见，修改梳理一下自己的教学设计。三十分钟后，看看课堂展示效果如何，请大家做好听课准备。

下面请封老师展示集体智慧共同完善的《周长》。

刚才我们听了封老师围绕本次课例研修主题为我们展示的课堂教学。现在请封老师重点就本节课在突出主题及课堂教学得失方面做课后反思。

1、 教学反思

2、 同伴互助

刚才封老师对自己的课堂展示进行了认真的分析和反思。很好的总结了成功与不足。下面我们就奔着相互学习、共同进步的教研理论，谈一谈自己对这节课的感受。

（进入教师评课环节，其中有参与教师的看法，有主备教师和参与教师，参与教师和参与教师及主持人的思想辩斗。）

总结：刚才经过几位老师的'评课，我们可以总结出“让学生在 学习过程中养成良好的动手习惯”的可行办法。首先，无论是教师布置的操作任务还是学生自身产生的操作要求，其目的性应非常明确。其次，教师还要通过适当的方法控制造作过程中无关因素的干扰，突出造作的核心环节。第三，能在教师引导下，使学生意识到一般情况下数学课上进行的操作是为进一步进行的数学思考服务的。

请封卫红老师根据大家刚才的建议对课堂相关环节进行调整，期待下午的二次上课能给我们带来不一样的享受。

（主备教师调整教学设计）

封老师虚心听取大家的建议后，经过有效整合，优化了教学设计，现在进行教学再展示。

（二次展示，课堂观察）

下面请封老师进行教学反思，反思尽量从两节课的不同之处，如何落实建议，解决上街存在的问题方面进行反思。

（二次反思）

大家亲历了整个过程，请大家交流一下活动感受。

（二次评课）

下面请黄主任对这节课进行点评。并结合这节课对整个活动进行专业引领。（黄主任主要从面：即主题的确定和体现，点课体主题的体现，教学效果，两方面进行点评引领）

宋校长全程参与了我们的活动，请宋校长进行活动点评。

感谢领导的精彩点评，你们的参与就是对我们的最大支持。经过两天的活动，我们按“一课两上三研七步走”主题课例研修模式，进行了主题为“如何让学生在学习过程中养成良好的动手习惯”的校本研修活动，活动中，有成功也有不足。

（一）本次活动的最大收获是无论是主讲教师还是参与教师都在思想和业务上有了很好的提升。

我们执教资源，在数学学科教学中得到广泛的应用和推广。

（三）教学是一门遗憾艺术，尽管我们的活动达到了预期的目标，但过程中仍存在一些问题，如：

- 1、 情境创设：注重目的性，忽视了新颖性。
- 2、 教学过程：注重教学目标和学习方式，忽视了对个别差生的关注。
- 3、 师生互动：注重学生交流，忽视了教师必要讲解。

4、 教学思路：注重教师预设，忽视了学生生成。

这些问题，将是我们同一主题的第二次课例研修重点解决的问题，“没有最好，只有更好”是我们数学教研组所有成员的共同追求，在我们大家的努力下，我校的教研星火定会以燎原之势，不断的发展壮大。

再次感谢领导和各位老师。校本研修活动到此结束。谢谢大家。

小学数学教研员评课篇三

借鉴诗词和散文诗是主持词的一种写作手法。随着中国不断地进步，各种集会中主持词起到的作用越来越大，一般我们都会做好相关准备的，下面是小编收集整理的小学数学教研主持词，仅供参考，希望能够帮助到大家。

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！今天，我们再次相聚在这里，首先我谨代表三实小全体教师欢迎各位专家与同仁的到来，欢迎你们！

本次活动，我们特邀了州教科所数学教研员肖玉琼老师，市教研室数学教研员聂本桃老师、中心学校教研员胡光秘老师，咱们的支教学校白杨乡鲁竹坝小学、舞阳辖区兄弟学校五峰山小学、长堰小学、鸭子塘小学的老师，让我们为客人们送上热情的掌声！

本次活动，是我校数学教研组结合州级课题开展的一次校本研讨活动。本次研讨的主题是“小学数学课堂教学有效性的研究”。

首先，进行活动第一项——观看课例。

第一节：三实小徐尹老师执教的六年级数学第四单元《比的认识》第一课时《生活中的比》

第二节：鸭子塘小学罗国昌老师执教的五年级数学第四单元中《星期日的安排》

两节课已展示完毕，请大家稍作休息，第三节课10：10继续进行我们的活动议程。

下面继续我们的活动议程：有请我们的罗淑华校长讲话。

首先，感谢两位老师为大家提供了研讨课例。下面有请两位上课老师就自己执教课的目标达成情况进行说课。

为了让与会代表对本次研讨活动主题有更进一步的了解，下面就由我代表数学组老师作主题发言。

听了两位老师的说课和主题发言，在座各位一定有自己的想法和感受。下面我们就进入评课互动环节，希望大家能畅所欲言！

这样吧，我们学校的老师先抛砖引玉。由于时间关系，我校老师下去再进行探讨交流。

常说“当局者迷，旁观者清”。今天参加我们会议的代表都是数学教育教学方面的行家里手。希望各位能就自己的观课谈谈感受！为我们的研究提出宝贵的意见和建议。

在小学数学课堂教学中如何才能提高其有效性；在整合利用远程资源时如何做到“适当、适量、适时、适用”；如何把握和处理文本、人本和资源整合的“尺度”，这些问题一直是我校教师们的困惑，也是我校正在进行研究的课题。今天借这个难得的机会，欢迎前来参与本次活动的数学专家与教研员为我们指点迷津，给与现场指导。

感谢专家们给予了我们很好的引领，让我们获得启示，会后我们将进一步反思，努力去推进我校校本教研朝着纵深发展。

随着课改的不断深入，我们时常感叹：如今的课越来越不会上，越来越不能上了。我想只要老师多一份智慧少一份平庸，多一份创新少一些形式，“简单单教数学，完完全全为学生，扎扎实实求发展”这一平实而高效的小学数学课堂教学的基本要求一定能达成。“课本不是学生的整个世界，整个世界才是学生的课本”。这一教学理念将转化成为我校老师们的自觉行为。

最后，再一次感谢各位领导、各位同仁及我校数学组的全体教师！谢谢大家！

小学数学教研员评课篇四

活动主题：如何在数学课堂教学中培养学生良好的动手习惯

主持人：

主备人：

中心发言人：

参加人员：数学教研组全体教师

活动地点：

活动时间□20xx年9月13日——20xx年9月14日

一、开场白

尊敬的各位领导、老师：

大家好！首先让我们以热烈的掌声欢迎领导的与会研讨。

这次数学教研组主题课例研修的主题是“如何在数学课堂教学中培养学生的动手习惯”，课例是三年级第三单元第三课时《周长》，主讲教师是三年级封卫红老师。

课题的确定是这样的：当新课程从单纯的只是目标转向学习过程时，我们数学组教师普遍进一步认识到，动手操作应成为学生研究数学问题的重要方法和途径，同时，动手操作也是学生学习数学的兴趣所在，所以如何培养学生的动手习惯，让他们在观察、思考、对比分析，归纳总结中进行发现性学习，是我们必须面对和解决的问题，为此确定了活动主题是：如何在数学课堂教学中培养学生的动手习惯，目的在于培养学生学习数学的兴趣，形成数学综合能力。这也是新课标重点倡导的数学学习的价值取向。

本次主题课例研修的活动程序依然是：选择主题确定课例——收集材料、学习理论——交流研讨、集体备课——上课听课、随堂观察——反思教学、课堂评议——课程再上、总结提高——专业引领、活动总结。

下面，我们就请本次活动主备教师封卫红老师围绕本次活动主题进行说课。

二、主备教师说课

三、集体备课

接到活动通知后，组内教师都按通知要求做了大量的前期准备工作，包括自学《课标》，研究教材教参，及其他相关理论，并进行了独立备课，没人都完成了具有个人特色的教学设计，现在请各位老师就封老师确定的教学目标，重点难点及教学环节安排等等的有效性、实用性、可操作性，谈谈自己对这节课的理解和认识，同时一并提出你的建设性意见和

建议。

（同组教师集体备课）

刚才，大家都谈了自己的观点，杨老师认为导入创设的情境一定要贴近学生的生活，是学生熟悉并喜闻乐见的事物才能很好的引起孩子的探究欲望，马老师说周长的概念要在学生用眼看、用手摸、用心感悟之后，引导学生用自己的语言来描述，教师可以引导规范语言，切不可包办代替，还有李老师说的如果学生完成预定目标效果好，适当拓展一下周长的算法，也可以扩展学生视野，都很可取。希望封老师根据大家的意见，修改梳理一下自己的教学设计。三十分钟后，看看课堂展示效果如何，请大家做好听课准备。

四、上课听课、课堂观察

下面请封老师展示集体智慧共同完善的《周长》。

五、反思教学、课后评议

刚才我们听了封老师围绕本次课例研修主题为我们展示的课堂教学。现在请封老师重点就本节课在突出主题及课堂教学得失方面做课后反思。

1、教学反思

2、同伴互助

刚才封老师对自己的课堂展示进行了认真的分析和反思。很好的总结了成功与不足。下面我们就奔着相互学习、共同进步的教研理论，谈一谈自己对这节课的感受。

（进入教师评课环节，其中有参与教师的看法，有主备教师和参与教师，参与教师和参与教师及主持人的思想辩斗。）

总结：刚才经过几位老师的评课，我们可以总结出“让学生在 学习过程中养成良好的动手习惯”的可行办法。首先，无论是教师布置的操作任务还是学生自身产生的操作要求，其目的性应非常明确。其次，教师还要通过适当的方法控制 作过程中无关因素的干扰，突出造作的核心环节。第三，能在教师引导下，使学生意识到一般情况下数学课上进行的操作是为进一步进行的数学思考服务的。

请封卫红老师根据大家刚才的建议对课堂相关环节进行调整，期待下午的二次上课能给我们带来不一样的享受。

（主备教师调整教学设计）

六、课程再上、总结提高

封老师虚心听取大家的建议后，经过有效整合，优化了教学设计，现在进行教学再展示。

（二次展示，课堂观察）

下面请封老师进行教学反思，反思尽量从两节课的不同之处，如何落实建议，解决上街存在的问题方面进行反思。

（二次反思）

大家亲历对了整个活动过程，请大家交流一下活动感受。

（二次评课）

下面请黄主任对这节课进行点评。并结合这节课对整个活动进行专业引领。（黄主任主要从面：即主题的确定和体现，点课体主题的体现，教学效果，两方面进行点评引领）

宋校长全程参与了我们的活动，请宋校长进行活动点评。

七、活动总结

感谢领导的精彩点评，你们的参与就是对我们的最大支持。经过两天的活动，我们按“一课两上三研七步走”主题课例研修模式，进行了主题为“如何让学生在学习过程中养成良好的动手习惯”的校本研修活动，活动中，有成功也有不足。

（一）本次活动的最大收获是无论是主讲教师还是参与教师都在思想和业务上有了很好的提升。

我们执教资源，在数学学科教学中得到广泛的应用和推广。

（三）教学是一门遗憾艺术，尽管我们的活动达到了预期的目标，但过程中仍存在一些问题，如：

- 1、情境创设：注重目的性，忽视了新颖性。
- 2、教学过程：注重教学目标和学习方式，忽视了对个别差生的关注。
- 3、师生互动：注重学生交流，忽视了教师必要讲解。
- 4、教学思路：注重教师预设，忽视了学生生成。

这些问题，将是我们同一主题的第二次课例研修重点解决的问题，“没有最好，只有更好”是我们数学教研组所有成员的共同追求，在我们大家的努力下，我校的教研星火定会以燎原之势，不断的发展壮大。

再次感谢领导和各位老师。校本研修活动到此结束。谢谢大家。

小学数学教研员评课篇五

课例：

活动主题：如何提高数学课堂教学实效性

主持人：

主备人：

中心发言人：

参加人员：数学教研组全体教师

活动地点：

活动时间□20xx年12月日

一、开场白

尊敬的各位领导、老师：

大家好！首先让我们以热烈的掌声欢迎领导的与会研讨。

这次数学教研组主题课例研修的主题是“如何提高数学课堂教学实效性”，

课例是七年级第四章第二节的《直线、射线、线段》，

主讲教师是张x老师。

【下面我先来介绍一下主题的由来：】

二、主题的由来

课堂教学是实施素质教育的主渠道，提高教学质量，主要问题就是如何提高教学实效性。吴正宪老师在《数学课堂实效研究（精简）》中指出课堂教学的实效性，具体说来，就是我们老师应该在充分把握教材的基础上，针对授课学生的知识基础和认知特点，合理选择教学方式，使每个上课的学生能在上课的四十五分钟内最大限度的理解知识，并在情感和方法上有所收获，达成教学的三维目标。

新课程的实施给我们的数学教学注入了新的生机和活力。尤其是在教研室“十六字教学法”的引领下，我们教师的教学理念得到更新，课堂教学方式也随之发生改变。在实施新课程的教学实践中，我们积极的尝试新的教学方法，课堂变活了，在一定程度上激发了学生的学习兴趣、主动精神。学生非常活跃，教室里显得热闹非凡。但是，经过一段时间的教学，我们发现当前课堂也存在着一些实效性不强的现象，如：课堂上，有些活动只停留在了形式层面，为了探究而探究；为了合作而合作？？并不能真正激发学生深层次的思维，这样做失去了合作、探究的真实价值，反而对学生理解知识造成障碍。学生学习效果不理想，致使教学目标难以顺利达成，影响了课堂教学效果。针对以上问题，我们数学教研组提出了“提高课堂教学实效性”的这一教研主题。

三、上课教师作课后反思

四、评课、议课

【总结：刚才经过几位老师的评课，我们可以总结出“提高课堂教学实效性”的可行办法，主要体现在以下几点：

（一）、做好充分的课前准备；恰当地分析和使用教材，为课堂教学有效性奠定基础。

有“备”而来，是达到教学目标，提高课堂实效性的必要条件。教材只是教师教学的一个凭借，需要教师根据学生的知

识基础、思维水平等具体情况对教材进行合理的加工、改造；重组出具有迁移性、思考性、再生力的数学活动，因此我们要树立“用教材去教，而不是教教材”的观念，提高课堂教学的有效性。

（二）、精心设计教学过程，充分调动学生的学习主动性，为实现“课堂教学实效性”提供有力保障。

1、课堂导入要结合教学内容和学科特点，利于激发学生的学习兴趣；

3、注重教学方式、学习方式的变化，让学生成为学习的主人，以达到优化课堂教学手法的有效性（教学过程中，加强小组合作学习，培养学生的合作意识、团队精神；重视学生的探究学习，培养学生的创新精神；借助多媒体辅助教学，激发学生兴趣，提高教学效果）

（三）、把握动态生成，处理好“预设”与“生成”的关系，促进课堂效率的提升

（四）、关注个体差异让课堂效率落到实处。

（五）、注重课堂评价，关注学生情感态度价值观。

（2）关注学生学习过程中表现出来的科学态度以及学习数学的能力和素养

五、专家引领

【吴主任全程参与了我们的活动，请吴主任进行活动点评。】

六、活动总结

感谢领导的精彩点评，你们的参与就是对我们的最大支持。本次活动中，有成功也有不足。

（一）本次活动的最大收获是无论是主讲教师还是参与教师都在思想和业务上有了很好的提升。

（二）本次活动落实了“提高课堂教学实效性”这一主题，总结了行之有效的方法，这些方法和经验为我们以后的教学工作提供了指导。

（三）教学是一门遗憾艺术，尽管我们的活动达到了预期的目标，但过程中仍存在一些问题，如：

- 1、情境创设：注重目的性，忽视了新颖性。
- 2、教学过程：注重教学目标和学习方式，忽视了对个别差生的关注。
- 3、师生互动：注重学生交流，忽视了教师必要讲解。
- 4、教学思路：注重教师预设，忽视了学生生成。

这些问题，将是我们同一主题的第二节课例研修重点解决的问题，“没有最好，只有更好”是我们数学教研组所有成员的共同追求，请张娜老师根据大家刚才的建议对课堂相关环节进行调整，期待明天的二次上课能给我们带来不一样的享受。

再次感谢领导和各位老师。校本研修活动到此结束。谢谢大家。