

最新亡羊补牢教学反思优点与不足 亡羊补牢教学反思(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

亡羊补牢教学反思优点与不足篇一

教学目标：

1. 认读“窟窿，叼、劝”4个生字，会写“寓、则、窟窿、狼、叼”等9个生字。
2. 联系课文，联系生活实际理解“窟窿、街坊、劝说”和课题“亡羊补牢”的意思。
3. 引导学生抓住关键词，按照起因、经过、结果的顺序讲述故事大意。
4. 体会故事蕴含的道理。

教学过程：

一、导入

- 1、板书“寓言”，学生齐读，说一说什么是寓言。
- 2、读课题《寓言两则》，怎么理解“则”。
- 3、齐读第一则寓言题目：亡羊补牢。

二、自读课文，生字过关

1、自读课文，提出自读要求。

2、生词过关：羊圈窟窿叼走劝说街坊后悔。

(1) 小老师领读，重点关注：窿、坊读轻声，多音字“圈”。

(2) 去掉拼音，小组开火车过关。

(3) 全班齐读。

三、概括大意，总结寓意

能力迁移，运用学习《燕子专列》的方法，根据起因、经过、结果给课文分段，再圈一圈关键词，加上自己的话概括课文大意。

1、起因：

2、经过：

(1) 羊叼走了，谁来帮助他了？（街坊，指导朗读，提醒轻声）怎么帮助的？（劝说）

板书关键词：：“劝说”是怎样劝说的？

ppt出示：“赶快把羊圈修一修，堵上哪个窟窿吧。”指生朗读（有一点点着急，你比她更着急）齐读。

ppt出示：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”他的意思是什么？你赞同他的说法吗？（羊已经丢了，不用修羊圈了）补充板书“不听”

□2□ppt出示第3、4自然段，关键字：“又叼走”

(3) 用上因为所以把经过说清楚（因为不听劝说，所以羊又被叼走了）

3、结果：

(1) 结果是什么？关键词1：“后悔”。

ppt出示“他很后悔，不该不接受街坊的劝告。”你能给他换个说法吗？

出示：他很后悔，应该接受街坊的劝告。男女生读，提问：这两句话意思一样吗？

ppt出示红字提醒“双重否定句”“肯定句”。

师：把不字去掉，双重否定句就变成了肯定句，句子的意思是一样的

男女合作读这两句话，相同句型练习。

(2) 填空：他很后悔，是因为。

接受劝告，他堵上了窟窿，羊也。

(3) 关键词：“堵上”关键词：“没丢”

(4) 概括全文大意

4、理解“亡”、“牢”的意思

本来“亡”“牢”的意思是什么？那联系课文，你知道他们在文中是什么意思吗？连起来说一说。

5、读了这个故事，懂得了什么道理？

揭示寓意

ppt出示：一个人有错并不要紧，只要能及时纠正，就不算晚。

四、课后延伸

用同样的方法读寓言，再讲给大人听。

亡羊补牢教学反思优点与不足篇二

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人丢了羊，开始不在意，后来羊又丢了，最后补好羊圈不再丢羊的故事。它告诉我们：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。全文有3个自然段。第1自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第2自然段写第二天又丢了一只羊，他后悔不听邻居的话，立刻把养圈修好，从此再没有丢过羊。第三自然段写的是这个成语故事告诉我们的道理。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学时，我抓住养羊人两次态度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点。

识字是低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡”这个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用默读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

在理解课文时，采用了多种方法引导学生理解。例如：在理解“赶快把羊圈修好吧！”这句话时，就采取了和“把羊圈修好吧！”进行对比，让学生体会邻居非常着急的心情。又如：在理解丢羊的真正原因时，就采取了按“当()时候，我应该()。”句式填空的方式，让学生理解丢羊的真正原因是没有修好羊圈。还采用了换词和补充课外资料的方法帮助学生理解。

这节课虽然在教学设计上有很多考虑，但在教学过程中出现了一些问题。教师在一些环节的处理上不够灵活，例如“当()时候，我应该()。”学生所回答的结果出乎了老师的意料，直接说出了当养羊人第一次丢羊后就应该把羊圈修好。此时我表扬学生后又按照自己的教学思路去走，不能表现出学生的回答好在哪里。如果此时让学生将老师的答案和学生的答案进行对比，让学生说说自己的回答好在哪里，会更容易加深学生对这个故事所说明道理的理解。再有，学完这个故事以后，如果让学生全文品读理解，会给学生一个由整体到部分再到整体的思想渗透。

亡羊补牢教学反思优点与不足篇三

我和三b班的孩子一起将《亡羊补牢》这节课呈现在大家的面前，教学结束后，静下心将授课的过程回顾了一遍又一遍，经过反思我收获了以下几点：

《亡羊补牢》是一则寓言，内容比较简单，如何使学生一上课就有浓厚的兴趣，调动他们学习的积极性呢？我根据三年级孩子的年龄特征和心理特征，在导入时让学生们去读一则文言文形式的寓言故事，孩子们通过文中的几个字猜测到这

则寓言是已经学过的《守株待兔》。在这里我顺势告诉了孩子们寓言的特点是篇幅短小，语言凝练，常常蕴深刻哲理于浅显语言和生动故事中。我告诉孩子们这则寓言出自《战国策》，引出了今天要学习的另一则寓言《亡羊补牢》。这样的导入，不但激发了孩子们学习寓言故事的兴趣，同时也推荐给孩子们《战国策》这部国学经典。

在引出课题后，我鼓励孩子们大胆地去质疑，让他们去猜想为什么会“亡羊”。结合学生提的问题，引导学生去自主读文。

学习词语，理解字义，对于孩子们来说是件枯燥乏味的事。我在这节课中采用了多种方式让孩子们去理解字义。例如简单的“则”的意思，我就让孩子们直接回答，并加以表扬以提高他们的学习积极性。而有的词语比较有意思，我就为孩子们创设一个主动感悟自主选择的机会，促成他们的个性发展。例如学习“窟窿”一词时，我想如果由老师直接讲出意思来，学生的印象就不会太深刻。于是我先让孩子从部首“穴”了解“窟窿”就是洞。然后让孩子们用手势来表示“窟窿”，孩子们互相讨论着，都在比划着。这时一对孩子发生了争执，男孩比划了一个拳头大小的洞，女孩不同意，比划出了更大的洞。其他孩子面对这样的状况，都七嘴八舌地议论开了。我问孩子们：“大家为什么觉得洞有这么大呢？说说你的理由。”一个学生激动地站起来，说道：“他的洞太小了，狼不可能钻进去，应该是这样大的洞，因为狼得从这样大的洞里钻进去，最后才可以叼走羊啊！”整个过程，孩子们非常认真和执著。

通过他们的自感自悟，得出了本课的“窟窿”是能钻得过一只狼和一只羊的大洞。当他们得到我的肯定后，脸上都露出了高兴的笑容。多可爱的孩子！就这样，枯燥的学习词语，也变得精彩纷呈了！

这则寓言虽然短小，但是读起来也特别有意思。在学习第一

自然段时，孩子们说出了亡羊和补牢的因果关系，我就让他们练习用“因为??所以”和“之所以??是因为”来说话，体会汉语的特别之处。在指导朗读方面，我注重让孩子们先体会感悟，再朗读。养羊人有两次丢羊的经过。第一次他是满不在乎，街坊劝说的话，他没当回事；第二次他很后悔，觉得应该按照街坊说的去做，并立即动手将羊圈修补得结结实实。指导朗读时，我引导学生抓住养羊人对两次丢羊的不同反应来练习朗读。我先让孩子们说说养羊人的心情，再让孩子们自读、分角色读、比赛读，通过反复地读，达到理解寓言含义的目的。

孩子们通过学习都能明白这则寓言要告诉我们的道理，那如何让他们印象更加深刻呢？我通过讲述自己的一件牙疼及时医治的事情给他们起了个头，这下话匣子打开了，孩子们纷纷说出自己在生活中自己遇到的，听到的，看到的这类“亡羊补牢”的事情。这样在学生充分理解课文，理解寓意的基础上，让学生联系实际生活谈感受，使学生真正受益。

俗话说：“授之以鱼不如授之以渔。”在课堂的最后，我总结了学习寓言故事的方法，希望孩子们能用这样的学习方法自己去解读更多的寓言故事，明白更多的人生道理。

1、新课标指出：文本的内涵非常丰富，学生对文本的反应往往是多元的，因此教师在教学中要尊重学生的独特体验。然而，准备这堂课的时间比较仓促，我仅仅解读了文本的表面，没有去挖掘出更深的东西。例如在后面的课堂中有位老师提出了这样的问题：狼是怎么想的？我备课只备了自己看到的東西，而没有进行深思。

2、自主学习，小组合作的时间不充分。很多孩子为了完成课堂练习，没有好好地去品读课文。

3、课堂语言还不够精炼，没有放手让孩子们去说，总觉得还是自己在引导着孩子上课。这几点都是我在今后的教学要注

意和深思的。

亡羊补牢教学反思优点与不足篇四

《亡羊补牢》这则寓言故事短小精悍，故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。

根据本节课的教学目标，我主要设置了以下三大环节展开教学。首先是理解题意，初步了解寓言故事的内容，其次是深入学习课文，了解人物内心世界，启发学生根据故事内容，简要地说说寓意。最后联系实际，理解寓意。最后，在课堂教学中，我注重学生中的生生互动，师生互动，使全班的学习气氛热烈、积极。学生的兴趣盎然，无论是同桌之间读，还是跟老师合作读，都能积极地配合，效果达到较好。在教学中，因为使用了多媒体教学，能更直观、更形象地展示课文，因此能很好地调动学生的积极性，教学效果也比较明显。

- 1、指导朗读这一方面还有待提高。学生读得时候，我应该多指导。
- 2、在学习完课文之后，让学生联系学习和生活实际说说类似于亡羊补牢的事情，学生说得较为肤浅，说明学生对寓意理解得不够透彻。
- 3、粉笔字是老师必须做好的功课，我在这方面还有待加强，应该多练练粉笔字。在今后的教学中仍需继续努力，多阅读与语文教学有关的教学设计，从中汲取宝贵的教学经验，以此来提高个人的语文素养。今后也要让学生多把课文内容，多联系自身或者生活中的各种事件，看看有什么相关联的，从而从学中体会到知识和道理。

亡羊补牢教学反思优点与不足篇五

我所讲的是寓言《亡羊补牢》。由于这则寓言较短，所以一课时完成。在这节课中我始终贯穿着幻灯片教学。根据学习寓言的三个步骤来教学。首先是理解题意。然后在理解题意的基础上，组内学习课文内容。最后联系实际理解寓言。在教学的过程中我始终坚持以学生为主体，让学生自主地去组内学习。本课我是采用回答问题与朗读指导及学习生字相结合的方式展开的。为了培养学生的合作精神及提高学生朗读水平，我设计了组内对话这一环节，让学生切身体会对话的语气，增强了合作精神。三年级是开始写作的最初阶段，在学文的同时要为写作打基础。在本节课中，我利用插图为学生创设了一个口语交际的情境，让学生展开想象的翅膀，充分展示了自己的编演才能。为了让学生能联系实际理解这则寓言的寓意，我采用了一段flash动画展示了生活中的亡羊补牢事件。最后教给了学生学习寓言的方法。生字在最后做了短时呈现。以上是我认为这节课的成功之处。

- 1、语言运用不恰当。有罗嗦现象，导致课堂延时。（还有不该自己讲的东西自己讲了。）
- 2、由于时间关系没让学生联系生活实际说一说生活中亡羊补牢的例子。这是讲课中的一个失误。
- 3、在演示flash动画的运用过程中前一部分可以删去，只运用后一部分即可。
- 4、没有拓展延伸这个教学环节的设计。

亡羊补牢教学反思优点与不足篇六

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人丢了羊，开始不在意，后来羊又丢了，最后补好羊圈不再丢羊的`故事。它告诉我们：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。

全文有3个自然段。第1自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第2自然段写第二天又丢了一只羊，他后悔不听邻居的话，立刻把养圈修好，从此再没有丢过羊。第三自然段写的是这个成语故事告诉我们的道理。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学时，我抓住养羊人两次态度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点。

识字是低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡”这个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用默读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

在理解课文时，采用了多种方法引导学生理解。例如：在理解“赶快把羊圈修好吧！”这句话时，就采取了和“把羊圈修好吧！”进行对比，让学生体会邻居非常着急的心情。又如：在理解丢羊的真正原因时，就采取了按“当()时候，我应该()。”句式填空的方式，让学生理解丢羊的真正原因是没有修好羊圈。还采用了换词和补充课外资料的方法帮助学生理解。

这节课虽然在教学设计上有很多考虑，但在教学过程中出现了一些问题。教师在一些环节的处理上不够灵活，例如“当()时候，我应该()。”学生所回答的结果出乎了老师的意料，直接说出了当养羊人第一次丢羊后就应该把羊圈修好。此时我表扬学生后又按照自己的教学思路去走，不能表现出学生的回答好在哪里。如果此时让学生将老师的答案和学生的答案进行对比，让学生说说自己的回答好在哪里，会更容易加深学生对这个故事所说明道理的理解。再有，学完这个故事以后，如果让学生全文品读理解，会给学生一个由整体到部分再到整体的思想渗透。