

小学生心理健康教育个案分析论文题目(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学生心理健康教育个案分析论文题目篇一

进而新时期以后，我国社会各方面均取得了良好的发展，虽然为人们的生活创造了许多便利，但是与此同时也为人们带来了许多心理压力。各个年龄层的人们所面临的心理压力是不同的，其中学生阶层面临的压力更加显著，学生要面对来自社会、来自家庭、来自同学甚至是来自自己的多重压力，不仅学业压力大，而且由于年龄较小，在社会生活中也会遇到很多的压力[1]。因此，学校的心理教育工作的重要性更加突出。本文就是关于小学心理健康教育的研究。

一、当前小学心理健康教育中存在的问题分析

(一) 小学心理健康教育缺乏重视

虽然新时期中素质教育开始提出并得到了实施，但是由于应试教育的传统观念在我国根深蒂固，使得很多教师与家长还是片面重视学生的学习成绩，学生身心是否得到了健康发展受到了很大的忽视。而且虽然我国大部分学校中虽然都有关于心理健康教育的教材，但是相应的心理健康教育课程却没有设置，小学心理健康教育课程流于形式，再加上小学心理健康教育课程很少都是由专业的心理健康教育老师来进行教学的，因此就导致本就缺乏的小学心理健康教育课程更加难以取得实质性的效果。

（二）学生心理健康程度较低

小学虽然是学习的初级阶段，但是学生的学习任务却并不轻松，不仅家庭作业繁重，而且在课外还要面对各种各样的补习班，教师与家长都对学生投入了极高的期望。而小学生的身心发展水平本就比较低，身心稚嫩，难以适应这种高要求、高强度的学习，因此就逐渐让学生对学习产生了抵触的心理，学生心理十分紧张压抑。而在目前的小学心理健康教育中，教师对学生心理问题却没有做到良好的疏导，在以一概全的教育中，学生的心理压力难以得到真正的缓解[2]。

二、加强小学心理健康教育的措施

（一）加强与学生之间的交流

不论在哪一阶段的教学中，师生关系一直都是影响学生成长的重要因素，而良好和谐的师生关系，对于学生的个性化发展与健康成长都十分有利。因此，为了保证学生的心理健康，教师要与学生之间进行密切真诚的交流，对学生予以充分的尊重与关爱，认真倾听学生的心声，帮助学生解决其遇到的难题，与学生之间建立起一个平等的师生关系，为学生提供发泄压力的地方，让学生尽快将不良情绪摆脱，为心理的健康发展创造一个有利的环境。

（二）加强学生的家庭教育

家庭教育一直都受到了很多忽视，在学生的心理健康教育上，家庭教育的作用更加明显，是学生心理健康教育中的关键部分。对于学生来说，真正的启蒙老师是父母，父母的言行会在潜移默化中对学生造成深远的影响，家庭环境的好坏更是影响学生人格品质的重要因素。所以，为了加强小学心理健康教育，就必须要对家庭教育引起更多重视，加强家庭教育与学校教育之间的联系，教师要与学生家长之间进行沟通，让学生在家里也能按时独立的完成学习任务。并且家长还要

对学生的学生采取鼓励政策，改变过去片面重视学业成绩的观念，将重点放在学生的综合发展上，为学生创造一个温馨舒适的家庭环境，学生在这种环境中，心理状态才能够得到健康的发展[3]。

（三）将心理健康教育渗透到日常教学活动中

在日常教学活动中，教师也要适当的将心理健康教育引入到课堂中，尊重学生存在的学习差异，在课堂上营造一个良好的学习氛围，对于学生取得的成绩要大力表扬，对于存在不足的学生也要进行鼓励，不断让学生树立起更多的自信心，让学生享受到成功的喜悦[4]。这不仅能够提高学生的学习兴趣，更能够引导学生的心理朝着正确健康的方向发展，为学生今后的学习与生活创造一个健康的心理条件。结语综上所述可知，在社会快速发展的新环境之下，学生的学习与成长不仅有着新的契机，同时也还会面临着一些困扰与挑战。因此，为了保证学生得到全面发展，就必须加快采取措施来完善小学心理健康教育，社会各界也要共同努力，为学生的成长创造一个健康的大环境。

参考文献：

[2]李春梅, 颜春元, 郝仕儒. 农村小学体育教师心理健康存在的问题及对策研究[j].科学大众(科学教育),20xx,07:145.

小学生心理健康教育个案分析论文题目篇二

[摘要]培养学生良好的道德品质和行为习惯，心理健康教育是至为重要的环节，以课堂为主渠道，把心理健康教育纳入教学之中为学生创造良好的学习环境，精心呵护，避开心理受到伤害，从多角度把握学生心理，使学生能够健康成长，全面发展。

[关键词]心理健康;环境;学生心理;沟通

健康的心理是人生成功进步的阶梯。在实施素质教育和进行新课程改革的今天，提高了教育教学质量。学生的知识水平提高了，但是嫉妒、依赖、压力等等，这些存在于学生身上的各种心理反映，往往是不易觉察的，表现在小学生身上常常就出现：厌学贪玩，好斗生非；不讲诚信，说谎作假；好逸恶劳，浪费无度；不爱公物，是非不分；心胸狭窄，不够谦让等现象。究其根本，主要在于心理教育功能的确实。如何做好学生的德育教育，最有效的办法之一就是解决好学生的心理问题，从而推动学生的心理健康发展。

一、良好的环境有利于学生心灵健康成长

陶冶学生的情操，净化学生的心灵，疏导学生心理必须有一个促使学生全面发展、健康成长的良好环境。

(一)拥有良好学习氛围的学校环境

提高学生的人文素养、令学生身心愉悦、陶冶学生的情操首先要有一个的良好的校园环境。如在教室一角放几盆花草，让学生赶到舒心怡神；教室的环境布置要注意色彩与内容的相互搭配；具体的课堂教学过程中，要倡导学生相互启发，相互鼓励，共同提高。老师要精心组织这样的学习合作小组，在课外根据学生兴趣、能力、学习情况，采取差异互补、自愿结合的原则，组成互助小组，每个人可以提出自己不能理解的问题，包括学习、生活、兴趣、心理、情感等，让大家共同讨论，提出自己的解释。另外，建立优生和后进生“一帮一”的学习组织活动，老师鼓励督促，推动后进生在学習上的转化。

(二)拥有和谐乐观的家庭环境

家庭是孩子成长的摇篮，更是培养孩子生活习惯、行为方式、品质兴趣的重要的场所。人是大自然中唯一懂得暗示的动物，孩子又最善于仿效，所以大人的一言一行都会直接或间接影

响到孩子的心理，暗示的意义具有强大的干扰力。不良和错误的教育方式、生活方式，都会导致孩子形成不良的生活习惯、学习习惯。有些父母在外打工，对孩子的兴趣、爱好一概不知，对孩子的优良表现从来不闻不问，但对待孩子的错误，却非常在意，殴打起孩子毫不含糊。在这种环境中成长起来的孩子，性格往往暴躁，对学习兴趣和不高，并经常与周围的人发生矛盾。所以，学校要通过开办家长会、建立家庭教育研究会等形式开展家庭教育指导，向家长宣传教育学、心理学知识，要让家长明白小学生的心理健康教育单方面依靠学校是远远不够的，家庭教育是一个全面、长效的过程，效力有时候超越了学校教育的范畴。大多数家长都接受过初中以上教育，普遍思想开拓，接受信息快捷，他们更善于学习现代教育的理念，只要学校引导，教师引导，家长一般都会主动配合学校，做好家庭教育。家长如何开展小学生心理健康教育，可以尝试从以下几方面进行：

1. 呵护学生的心灵成长：要让家长树立一个教育信念：呵护孩子的心灵，培育孩子心灵的成长比读书考试更重要。老师要主动积极的联系家长，相互密切配合，做好训诫与勉励双管齐下的教育，不能学生在学校受到老师批评，在家里又受到家长变本加厉的批评，伤害孩子的心灵，打击孩子学习的积极性。老师批评后，要及时和家长取得联系，让家长及时疏导孩子的情绪，化解心理的忧虑，分析老师批评的原因，鼓励孩子改正错误缺点，乐观面对老师的批评，让他们觉得家庭是温暖的，父母的怀抱是温馨的。老师和家长要把握好批评与鼓励宽容的尺度，不能过分严厉，也不能过分宽容。健康阳光乐观的性格不可能在训斥与溺爱中形成，适度的批评和表扬比严厉的处罚或物质的奖励更能有效促成孩子优良品性的形成，表扬孩子与约束批评孩子的不良行为是相辅相成的。因此，批评与鼓励并行是奠定孩子愉悦人生的基础。

2. 家长必须认真倾听孩子的诉求：家长要以平等和关爱的姿态和孩子对话，站在孩子的角度分析孩子的心理，要给孩子充分表达自己诉求的机会，认真倾听他们的心声，及时疏导。

特别性格内向的孩子，家长更应该和孩子多交流，鼓励他们大胆说话，说错了也不要紧。家长不能以任何理由忽略孩子的存在，更不能以任何理由拒绝和孩子感情、思想的交流，尤其父亲必须要有耐心和爱心，和孩子一起游乐，一起学习，一起散步锻炼，关心他们的关注的问题，及时引导他们的情感和认识，帮助他们健康成长。

3. 正确引导孩子参加集体活动：人都是社会的个体，在引导孩子接近自然陶冶淳朴性情，关爱自然生态的同时，要鼓励孩子多参加集体活动，培养孩子的服务意识与合作协作的意识，比如夏令营，比如社区公益活动，比如校与校之间的联谊活动，比如参观博物馆等，体验生活的多姿多彩，培养孩子的健康完善的人格。

二、老师要注意自己的楷模形象？

小学生最善于模仿，善于崇拜，在他们心灵中教师的形象是伟大的，在他们看来老师是慈爱、知识、公信、道德的代言人，老师的一言一行就是社会的最高标准，是他们仿效学习的楷模。小学生会在某些行为发生的第一时间被“”。所以在平时的教育教学中，教师要衣着整洁，精神振作；语言要亲切、自然，可以批评，但不能辱骂；行为要热情大方，经常关爱帮助学生，不体罚学生，为学生心理健康创造良好环境和氛围。

(一)对待学生要真诚平等

一切伤害莫过于心灵伤害，尤其老师对学生心理的健康发展影响巨大。一旦学生的心理上经常受到老师或同学的伤害，他们就容易走向极端，会变得冷漠孤僻偏执，处理关系容易冲动，偏离理性轨道，容易产生攻击性、报复性、破坏性等，以此发泄心理受到伤害的不满。为了推动学生心理健康发展，教师必须重视学生的心理变化，要以平等真诚的姿态对待学生的失误，尽量减少对学生心理的伤害。遇到问题多从学生

的角度来深思，认真倾听学生的诉求，仔细观察学生，以朋友的身份寻找与学生沟通的话题，在沟通中寻找学生发展的基石。

(二) 让嫉妒心理远离学生

对学生来说，嫉妒心理不仅影响身心健康还影响学习。同班同学之间的矛盾很大一部分是由嫉妒引起的。例如：别人的分数高了，就说提前知道答案，或者老师提前辅导过等，这就容易引起其他同学的反感，大家都想躲开他，不愿与他交往，逐渐被孤立。又如因嫉妒他人成绩而“打小报告”，散布谣言，从而给自己造成不良的影响，导致人际关系氛围不好，于是逐渐对学习失去兴趣，在班上打架斗殴，沦落为问题生等。因此，教师要及时适时地帮助他们。首先，要给学生提供客观认识和评价自己的机会，帮助学生确立正确的人生定位。教育学生要全面认识自己，既要看到自己的优点，又要正视自己的不足，扬长避短，发现并开拓自己的潜能，不断提高自己，开创良好的学习氛围。其次，要转移学生的嫉妒心理。小学生嫉妒心理的产生大多是因为出现学习差距引起的，如果引导学生能够正确认识差距产生原因，发掘弥补差距的动力，把嫉妒心理转化为积极努力的精神，每个阶段给自己确定一个奋斗目标，不断奋进，随着学习进步，嫉妒心理也会慢慢弱化，逐渐消失。

(三) 多角度引导学生，解决学生心理问题

学生的成长需要教师的引导，为人师者不仅要交给学生知识，更要能够从多方面去把握学生，从多角度去引导学生。

对“管不了的学生”可以尝试从以下几方面予以解决。

1. 要尊重学生的人格。惩罚批评容易使人产生人格、自尊受到损害的自觉心理，为了获取人格的尊重，人们常常会采取对抗的方式反对处罚批评。小学阶段的学生发展成捣乱生，大多数情况都是因为老师过度处罚批评，学生自尊心受到伤

害造成的。所以，老师对待“管不了的学生”应该首先要从尊重他们人格的角度入手，发现其优点和长处，创造适宜其展示自我优点的平台，使学生感受到教师对他的关爱，对他寄予的厚望，体会成功的幸福，促进其进步。

2. 采取多元的教育方式。对于上课学习不投入，爱做小动作甚至打架爆粗的学生，教师一味采取批评的方式有时候会产生较好的效果，但如果面对学生不同的问题教育的方式一成不变。久而久之师生都会失去耐心和信心。老师不妨根据他的情况，找出深层原因，分析原因，从尊重关心的角度，从帮助寻找学习策略的角度入手，激发他的学习兴趣，不断的给予正面的激励，引导学生体验成功的喜悦，促使他提高学习热情，树立自信，让他感受到老师的信任，慢慢树立自己是个成功者的意识，这样慢慢会步入学习的正轨。

3. 要学会保护学生隐私。创设使学生感到安全的心理测试、治疗的环境和氛围，运用合理而巧妙的“保密方法”，要对测试的真实、可信度提供保障。使学校心理健康教育更有实效性，让学生毫无顾虑地说出自己的心声，及时做好保密工作。作为教育工作者，应尽可能保护学生的个人隐私。老师要正确认识“小学生心理健康教育”对当今孩子成长的重要性，应努力对教育的途径与方法进行深入研究，创设更好的校园、班级、家庭等外在环境，合理运用教材内容、和谐师生关系，重视精神环境的建设。大数据时代的基层教育，对学校、社会、家庭三者结合的教育网络提出了更高的要求。在实施小学生心理健康教育方法时，应尽量做到家校结合、师生结合、家长和老师结合，巧妙用科学的方法对不同个性特征的学生进行不同层面、不同方法的心理干预，寻求最适合学生个体教育的方法与手段，尽可能减少学生内心的矛盾性，从而全面提高学生的心理素质，逐步达到学会学习、学会生活、学会做人的目的。学生的心理健康教育是一个长期的工作，今后的小学心理健康教育也许会采用多种途径和多样化的方法，这有待教育专家和基层教师进一步学习研究。基层教师应该不断地加强自身的心理健康梳理，提高自身心

理素质，这样才能更好的帮助和影响学生心理健康阳光的发展。

小学生心理健康教育个案分析论文题目篇三

科学技术进步,生活节奏加快,人际关系复杂,人们的思想观念不断更新,不正之风和xx现象日益横行,社会环境也日趋复杂。这一切给人们的心灵带来极大的冲击,也波及到了校园,波及到了学生。加之独生子女越来越多,受家庭的宠爱、社会的宠爱等种种原因,造成学生心理问题日渐增多,其中存在心理异常甚至心理疾病的学生已占了不小比例,对学生进行心理健康教育,使他们拥有健康的心理,是全社会的共同责任。苏霍姆林斯基说:“最完备的社会教育是学校一家庭教育。”在影响孩子成长的各种因素中,家庭教育和学校教育是最重要的两个,整合家庭教育和学校教育,形成教育合力,对孩子的健康发展非常必要,这也是对学生进行心理健康教育的主要方面,尤其是小学阶段的学生,学校教育更加突出重要。为此,教师学习和掌握心理卫生常识尤为关键。

下面我谈两点自己在新课程改革中自己对小学生心理健康教育工作的一点尝试和体会:

一般情况下,家庭的影响是潜移默化的,而学校教育则是有意意识、有计划的。教学着重学生智能的发展,如果忽视了教学心理卫生,学生智能发展不但受到影响,其身心健康也会受到损害,仅就负担过重而言,引起的学生生理疲劳和心理疲劳是不可忽视的,尤其是后者。长期疲劳就会造成学生视力减退、食欲不振、面色苍白、血压升高、失眠、心情忧郁、情绪不安、信心不足、注意力不集中、记忆力减退等。严重的还会引起学生精神失常,甚至轻生。学校教育应当把心理健康教育渗透到各科教学及日常管理中。这就对教师的心理素质和教育方式提出了更高的要求。因为不同的教师所带的学生也存在不小差异,教师正是用自己的一切去教育学生、影响学生。

首先教师自己要能够面对现实、积极乐观,对前途有信心;具有能够胜任教学工作的认知能力。有独创性,能运用有效合理的方式解决工作生活中遇到的困难和挫折;有较强的心理适应能力和活动能力;有健全的人格,在与他人交往中能和谐相处,积极态度(如尊敬、羡慕、信任、赞美等)多于消极态度(如畏惧、怀疑、憎恶、嫉妒等)。教师的心理常态应是不卑不亢,不愠不哀,宽严适度,既有激情,又很理智。教师无论处于何种状态下,都必须表现出心理状态的稳定性。教师自己的心理承受能力要大大超过学生,要做“宰相”,豁达大度,心胸宽广,气量宏大,能容人之过,甘当人梯,喜欢学生超过自己。举止大方,态度端庄,不论何时都不忘记为人师表,严以律己,宽以待人。教师要对每位学生的态度保持均衡,不能凭自己的好恶感,偏袒、庇护和鄙视、冷淡学生。遇事冷静,不随便发怒,不以威压人;处事的公平合理,不抱偏见,对学生一视同仁,不能厚此薄彼,要和每个学生的心理距离应是一致的、等距的。教师自己也要在长期的教育教学中,注意自我心理的完善。如果学生眼中看到的是一名能够自我认识、自我评价、自我监督、自我控制的教师,看到他自尊但不自傲、自重但不自夸、自信但不固执,能正确对待挫折、乐观向上、尊重自己的事业、尊重他人、言行一致,可以想象他在学生心中的地位会怎样。尤其是小学生,他们模仿性很强,这样的教师一定会对小学生的心理健康产生巨大的、深远的影响。所以要培养学生健康的心理,我们教师应首先拥有同样健康的心理。

教师拥有了健康的心理,还需要良好的教育方式。

给孩子一片空气,让他们自由呼吸;给孩子一块绿地,让他们栽花种草;给孩子一片绘

壁,让孩子自由描绘;给孩子一片饲养园地,让他们感受动物的可爱。顺孩子之天性,让他们快乐的成长。创设优美、安全、舒适的物质环境。如校园的户外场地富有变化,则具有激发小学生多种经验,诱发小学多种活动行为的功能。在

活动场内，设计丰富多彩的设备 and 材料，使处处充满绿色和生机。教室是小学生主要的活动空间，我们力争使室内宽敞明亮，温馨舒适。所布置的内容随着教育目标、季节变化而变化。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱，陶冶了小学生情操，充实了小学生生活，激发了小学生的求知欲，培养了小学生的探索精神与生活情趣。

校园的教育教学精神环境是指校园中人与人之间的关系及校园校风、氛围等，它包括小学生生活、学习和游戏的人文因素和活动空间。

心理学家苏霍姆林斯基对认知与情感的关系，作了这样一个生动而贴切的比喻：“情感如同肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土地上。”反过来讲，如果离开“情感”这块“肥沃的土地”，也就结不出“良好的发展”的果实。

1、平等相待学生，跨越陈旧的“代沟”。

在课程改革环境下，要求教师转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交流，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己潜在的创造能量，毫无顾虑地表达自己的思想感情，自然地表露出自己的困惑疑问，首先就是创设和谐轻松愉快的学习环境。

良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证。心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动，而紧张、冷漠的气氛会大大抑制学生学习的热情。如何减轻消除学生学习上的心理压力，培养学生对学习的一种良好心态？教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这

样不仅增强学生的学习兴趣和信心、勇气，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

2、师生真诚相对，理解铸就成长。

在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为教师，在学生面前必须表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使感到真实、可信。蒙台梭利说：“教师不仅是一个教师，还是一个心理学家，因为他要指导儿童的生活和心灵。”开展心理健康教育有一个重要的原则就是理解。成年人渴望理解，小孩更渴望理解。许多成功的教育案例告诉我们：不理解何来教育。我们只有通过各种途径，深入地理解我们的学生，才能达到成功教育的目的。

作为一名老师，一名心理辅导员，如果不理解儿童的心理情感，不与他们真诚的相处，他是难以顺利开展工作的。随着社会的不断变化发展，人的心理也在不断地变化着。社会的因素，家庭的教育都给我们的教育带来了一定的难度，唯有积极探索，适应新情况，敢于面对新问题，才能不断地发现儿童的最新动态，走出一条与时俱进而不会落后的道路。

现代的教育观认为，教师不应该是教育的主宰，不应该再有权威不可侵犯的思想。命令、强迫的教育方式其实是把软刀子，不但否定了学生的权利和尊严，导致学生的心理障碍，而且扼杀了学生的创造力。放下架子，努力创设宽松、和谐的氛围，以朋友的身份与学生交流，用真诚换真诚，让学生切实感觉到你是他的朋友，你才能深入他们的内心世界，才能使他们从心里接受你善意的意见与建议。

小学生心理健康教育既是素质教育的重要组成部分，也是素质教育的重要途径，是素质教育总体结构中的奠基性工程。

可以说，没有健康的心理，一切形式的素质教育都是无从谈起的。

小学生心理健康教育个案分析论文题目篇四

随着经济社会的发展，我国基础教育逐渐打破了单一的知识传递、能力训练与文化渗透的模式，并给予小学生的心理健康发展更高的关注，尤其是在当前信息爆炸、社会发展多元的背景下，小学生在心理环境塑造中会受到社会、家庭、网络、校园暴力等多方面的冲击，这对其未来的发展是十分不利的。语文是基础教育阶段的主要学科，深厚的人文价值使得其与心理教育之间存在着千丝万缕的联系。因此，小学语文教师在教学实践中，应积极面对当前小学生心理健康教育的重要性，并结合语文教学的具体内容做好心理辅导，以帮助小学生走出心理困境。

小学；心理健康；语文教学；

在小学语文教学中有效渗透心理健康教育极有必要，对于有效应对当前小学生所存在的以自我为中心、共情能力不足等心理问题不可或缺。教师应根据当前小学生的心理健康问题，转变教育理念，创造心理健康教育条件；明确教育目的，促进学生思维品质发展；抓住教育要领，满足学生心理发展需要。

自卑、焦虑、抑郁、耐挫力差、以自我为中心，共情能力不足等种种心理问题使得一些小学生在外在行为上表现出孤僻、语言表达能力不足、暴躁、偷窃、逃学、甚至校园暴力等行为，这些学生在学校教育中通常会被打上“差生”的标签，但是“贴标签”并不能帮助教育工作者从根本上解决问题，因此，从心理角度出发，对小学生的诸多不良行为进行分析，我们才能够更好地了解当代小学生的心理状况，并针对问题提出切实可行的建议。这样不仅能够为学生的发展营造良好的文化氛围，更能够在心理健康发展上给予其支持。

语文是一门蕴含着丰富人文情感的学科,诸多文学作品中对人的情感刻画为我们探索心理问题提供了路径。在小学阶段,基于课程目标,许多教师都将语文课程作为提高学生文化素养的基本学科,而忽略了其中包含的心理健康教育资源。在小学语文教学实践中渗透心理健康教育首先能够满足学生的精神需求,让学生在文字的带领下认识并树立正确的价值导向;其次,能够培养学生的自我发展能力,让学生在文化氛围的熏陶中,学会总结、反思,强化对心理健康的认识;最后,能够丰富语文教学内涵,让语文学科突破文化知识的限制,从人文角度实现情感挖掘,进而拓宽学生的语文视角。那么,在小学语文教学中,教师应如何实现对心理健康教育的渗透呢?接下来笔者就结合教学实践进行简要探析。

(一)转变教育理念,创造心理健康教育条件

良好的教育教学环境是心理健康发展的必要条件。在小学语文教学实践中,教师应积极转变教育理念,将学生的心理健康发展作为教育的基本内容,为学生创造良好的心理健康教育条件。首先,教师应注重师生关系的改善,传统教育模式中,师生关系的隔阂不仅影响了学生对教师的心理求助,更是在某种程度上造成了学生的心理障碍,因此,教师在教学中应与学生建立平等关系,用公平的态度对待每一个学生,并及时发现学生的心理问题,在与家长的沟通中给予帮助;其次,树立终身发展的教育理念,从时间上对教育进行重新定义,明确当前某些不当的教育行为会对学生造成的心理阴影,并从学生的终身发展出发,构建良好的心理教育环境;最后,教师应提升自身的心理健康教育技能,在基本的语文教学素养前提下广泛涉猎心理学知识,从而为语文教学与心理教育的融合做好准备。

(二)明确教育目的,促进学生思维品质发展

心理健康问题与个体的思维发展与意志品质塑造密切相关。在小学语文教学实践中,教师应明确心理健康教育的目的,深入挖掘语文学科中的情感资源,为学生的思维培养与意志品质

的发展创造良好的条件。在教学实践中,教师一方面要结合心理健康教育渗透,锻炼小学生坚强的意志,结合文学阅读引导学生正确定位自我价值,避免因为一时的失败否定自我,提高其抗击挫折的能力。另一方面教师还应该注重培养学生的思维模式,思维是心理活动中的重点组成部分。小学阶段是学生思维发展的关键期和转折期,因此在语文教学中,教师应训练学生思维的广度与深度,以促进学生对自我心理问题的思考、分析与解决。

(三)抓住教育要领,满足学生心理发展需要

在语文教学实践中,教师应根据小学生的心理特点,对心理问题进行全面分析,了解其心理健康教育需求,并在语文教学中加以体现。首先,教师应根据心理健康教育的要求整合语文教学目标,这其中不仅包括学生智力的发展、文化素养的提升,更包括心理、情感体验;其次,构建教学情境,让学生在情境的引导下,及时反思自我,并获得有效的心理指导,如在《窗前的气球》《假如》等课文的阅读教学中,教师应通过情境构建,引导学生深入思考自我与他人的关系,并从社会性发展的角度出发培养学生关爱他人的品质;最后,打破单纯的语言讲解,将学生带领到实践中来,让学生在亲自动手、认真观察、合作互动的过程中改善心理环境,并提高对自我、他人、社会的认识。

总之,从当前小学生的心理发展情况来看,面临的心理健康问题较为严峻。在小学语文教学实践中,教师不应该将学生的培养局限在知识的积累与能力的训练上,而是应该从心理健康教育的角度出发,挖掘学科中的教育资源,在小学生心理环境构建的初级阶段,引导学生逐渐突破心理困境,更加从容地面对社会、面对他人、面对自己,为未来发展奠定良好的心理基础。

[1]杨亚文.关于在小学语文教学中渗透心理健康教育的研究[j].学周刊,20xx(7).

[2]任耀春.心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透[j].华

夏教师,20xx(5).

[3]韩玉双. 关于小学语文教学中渗透心理教育的几点思考[j]. 中国校外教育,20xx(s2).

[4]邹紫琰. 在小学语文教学中渗透心理健康教育[j].小学科学(教师版),20xx(7).

小学生心理健康教育个案分析论文题目篇五

摘要：由于家庭教育的缺失，小学生易出现孤独、自闭、依赖等心理健康问题，给他们的成长带来严重的影响。因此，小学心理健康教育势在必行，不仅是时代发展的需要，更是新课程改革的要求。通过心理健康教育既能够提高小学生的心理素质，又能够促进小学生的全面发展。教师要提高对心理健康教育的重视程度，营造良好的心理健康教育氛围，积极调动小学生的积极性。本文通过分析小学心理健康教育中存在的问题，讨论新课程背景下小学心理健康教育的实施途径。

关键词：小学心理健康教育实施途径存在问题

近年来，小学心理健康教育越来越受到重视，一方面家庭中的独生子女数量增多，孩子受到父母过分的溺爱，容易出现各种各样的心理问题。另一方面社会的飞速发展使小学生处于瞬息万变的大环境下，容易受到不良因素的影响而出现心理问题。小学生心理健康不仅影响他们的学习成绩，还影响他们的价值观和人生观。因此，小学必须加强心理健康教育，依据“以人为本”的理念进行教学，不断推进素质教育，逐步提高小学生的综合素质，在整个学校教育过程中全面渗透心理健康教育。同时，小学教师必须具备健康的心理和心理学方面的知识，这样才能够日常教学中更好地对小学生进行心理健康教育。但是，在实际工作中，小学心理健康教育

还存在一些问题，严重制约了小学生的身心发展，需要引起广大教育工作者的重视。笔者根据实际教学经验，通过分析当前小学心理健康教育中出现的问题，进而探讨新课程背景下小学心理健康教育的实施途径。

(一) 缺少专业人员，部分教师业务素质有待提高。

许多小学由于师资力量的限制，没有配备专业的心理健康教师，都是由政教处主任、团委书记、德育副校长、班主任等监管，谁有时间谁抓，但是他们基本都没有接受过系统的心理教育培训，在工作中难以运用心理学知识引导小学生健康成长，难以帮助小学生改变性格上的缺陷，造成小学心理健康教育流于形式，表面上看是齐抓共管，统筹兼顾，实际上都是表面文章，没有发挥实际作用。一些小学从事心理健康教育的教师个人素质偏低，工作积极性不高，往往都是带领小学生观看教学视频或者电子课件等，不能对小学生进行有效的心理辅导。

(二) 在辅导上偏重学校，忽视家庭和社会的配合。

目前小学心理健康教育大多偏重于学校教育，认为小学生只有在学校里才能够身心健康发展，完全忽视了家庭和社会的作用。实际上，家庭和社会在小学生的心理健康方面也会产生巨大的影响。一个不和谐的家庭或者一个不安逸的社会都会造成小学生个性偏激，性格孤僻。一些小学还依旧施行“关门教育”的策略，以为通过上辅导课，搞心理辅导活动，或者聘请专家到学校进行讲座就可以促进小学生成长。其实，这样并没有达到理想的效果，脱离了家庭支持、社会配合的心理健康教育必然是片面的。心理健康的真正目标是锻炼小学生的意志和能力，提高他们对于学习和社会生活的适应能力。

(三) 存在错误的认识，把心理健康教育当做摆设。

小学心理健康教育方面仍然存在错误的认识，经常会认为心理健康教育处于从属地位，把心理健康当成摆设，仅仅是为了应付上级教育部门的检查。而且小学里常常将一些不能胜任一线教育工作的教师安排为心理辅导员，这些教师教育观念陈旧，教学方法单一，使心理健康教育名存实亡，似有实无。有些学校用闲置的教师作为心理咨询室，条件简陋，缺乏专业的心理健康教学设施，也没有固定的资金投入，渐渐的小学生就对心理健康失去了兴趣。而且目前小学心理健康课程开设不完善，没有将心理健康教育纳入整体教学体系中，只重视数学语文等学科的教育工作。

(一) 积极开展师资培训，建立优秀的心理健康教育队伍。

近年来，小学生心理健康问题引起了社会各界广泛的关注，因此小学必须将心理健康教育提上日程，积极开展师资培训，逐步建立一支既有扎实基础又有丰富经验的心理专业教师队伍，提高心理健康教育质量。学校必须提高对心理健康教育的重视程度，因为小学生容易受到外界干扰，如果不能拥有正确的人生观和价值观，就很容易走上歧途。要把小学心理健康教育放到与其他学科教育同等的地位，并且纳入学校的重点工作，使小学生获得更加全面和科学的心理健康辅导。要协调好心理健康与学科教学的关系，在教学中渗透心理健康知识。还可以给小学生建立心理健康档案，定期对小学生的心理健康状况进行检查和考核，提高他们的心理健康水平。

(二) 建立学校、家庭、社会“三位一体”的整体教育网。

学校要注意到家庭和社会在对小学生进行心理健康教育中的作用，积极改变传统的教育理念，创新管理模式，构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络，让小学生在学习和生活中获得更多的收获和启迪。家长是孩子的第一任老师。尤其对于小学生来说，他们的社会经验不足，家长要给予小学生正确的教育，给他们营造和谐友爱的家庭环境，鼓励孩子尊老爱幼和乐于助人。同时，学校要积极争取更多的社会力

量的帮助，比如医疗、环保、公益等，充分利用各种有效的社会资源，让小学生享受开心快乐的童年。在素质教育背景下，只有将学校、家庭、社会的力量统一起来，才能获得最佳的教育效果。

(三)全方位、多层次开展心理健康教育，提高重视程度。

要想小学心理健康教育发挥作用，就必须积极开展全方位、多层次的心理健康教育，比如可以根据学校的师资力量等情况合理建立心理咨询室，配备基本的教育设施，选拔专业的心理健康教师，改善小学缺乏心理健康教师和心理健康场所的现状。要根据不同年级小学生的身心发育特点，开设心理健康辅导课程，讲授心理健康知识，培养自我调节能力等，让小学生养成良好的道德品质和规范的行为习惯，提高学习兴趣，用积极的心态面对生活。为了提高对心理健康教育的重视程度，学校必须建立完善的工作任务和目标，并且定期进行自我总结和反思。

小学心理健康教育对于小学生的学习和成长具有至关重要的作用，不仅是小学生成长的需要，而且是社会发展对人才的基本要求，是学校德育工作的重要组成部分。学校要提高重视程度，秉承生本教育理念，遵循新课改的要求，加强师资配备，建立完善的协调机制，规范心理健康教育策略，加强与家庭、社会的结合，从而实现高效的小学心理健康教育。

[1]王海宁.小学生心理问题及心理健康教育途径分析[j].科技展望□20xx年第17期.

[2]董靖平.中小学实施心理健康教育的途径[j].考试周刊□20xx年第14期.