

最新高中英语教学心得体会(优秀8篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么你知道心得体会如何写吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中英语教学心得体会篇一

本次培训听了校长讲解的《教师课堂教学对学生言语激励》实用性后，受益匪浅，颇有体会。

首先，作为班主任，要观察了解学生的心理特点，激励学生的学习动机，使学生从被动地接受管理到主动地参与管理，达到“我要学，我要强”的目的。班主任在班级管理中，要了解并满足学生的合理需要，使学生的需要层次不断提高，积极主动地投身到德、智、体全面发展的学习、训练活动中去，在实践中健康成长。而要实现这个目标，我个人认为，一个班主任如果将激励的方法用于班级管理，使学生产生行为动机，推动学生积极自觉的行动，以达到某种目标，就是做好班主任工作的好方法。

再说了，学生每天一堂接一堂40分钟的课，即使知识容量再大，对于大部分好动的学生来说，仍可能是一种难耐的“煎熬”。针对这种现象，教师便只有正确驾驭好课堂语言，尽量用生动、有趣的或激励性的课堂语言来弥补教学内容本身的呆板、枯燥，使学生能从原以为无趣的课堂中得到意想不到的享受和乐趣。数学教师更应结合学科特征，利用课堂语言来组织和调控课堂。

美国著名的教育心理学家布鲁纳曾说：“追求优异的成绩……不但同我们教什么有关系，而且同我们怎样教和怎样引起学生的兴趣有关系。”我以为，教师的课堂教学语言恰

是这样一种能协助我们很好地引发学生的学习兴趣，提高课堂效率的直接用具。愿更多的教师能关注到这一至关重要的领域中来，愿课堂语言的合理运用最终成为缤纷教坛一朵常开不败的夺目奇葩。

高中英语教学心得体会篇二

今天我有幸参加了青年教师课堂教学研讨活动。让我感触颇深，受益匪浅，下面是我的几点感想与收获：

青年教师都非常重视与学生进行课前交流，通过课前交流拉近师生关系，在课前的谈话中就让学生被老师吸引，对老师非常感兴趣，集中了学生的注意力。

勇于创新，将学生完全放开，允许学生出错误，不怕学生出错误，并能在学生出错误时及时引导，重视生态课堂中形成的资源，我想这点是需要我们每位教师要反思的。

在课堂教学中，能够及时的捕捉课堂中形成的资源，灵活机智的处理课堂中的突发事件。经过一步一步的引导，耐心的等待和倾听学生的发言，最后达到师生情感的共鸣。

科学课教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确科学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意贴近学生的生活实际，让学生体会到，学习科学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习科学的兴趣。教学中上课的青年教师从学生的生活实际出发创设教学情境。

教学中，教师要为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、科学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并解决问题。

合作学习为探求新知提供了一条捷径，让学生经历了知识的

再造过程，从而获得了成功感，获得了学习科学的乐趣。每一节课都非常重视学生间的合作学习，青年教师把合作学习都放在知识的难点和疑点上，在学生解决困难时又采取，青年教师在有难度的问题处理中，在学生思考之后再通过合作互相交流意见，避免了因时间不够而只能表达一些不成熟的见解；其次是合作中分工要明确，以个人优势的发挥来促成整体的完美。另外在合作学习中给予学生充足的时间和空间也是青年教师的突出特点，让学生充分发挥个性观点；老师有充足的耐心，选择适当的时机进行引导。

青年教师能够充分利用多媒体进行辅助教学，降低了学习难度，同时将观察、操作、讨论、练习、转化、对比和汇报等有效的学习方法与之相结合，大大提高了学习效率。

总之，这次青年教师课堂教学研讨活动让我受益匪浅，对于课堂教学有了更强的危机感和紧迫感。今后应对比优质课，及时发现自己的不足之处，抓住机会，不断地学习新课标和新知识，不满足于现状，提高自身的素质，优化自己的课堂教学成果。

高中英语教学心得体会篇三

通过最近一段时间的学习，我从中学习到了，课堂教学是提高教学质量的主渠道，因此提高课堂教学效率便显得尤为重要。课堂教学的有效性虽然表现在不同层次上，但学生是否有进步或发展是衡量教学有效性的唯一指标。学生的进步不能仅限于知识的掌握，学生对专业知识的理解绝不能靠训练，而要靠思维过程，要靠个性化的思维。教学的有效性要关注学生的发展，从时间上来说，学生的发展有当下发展和终身发展。任何一个有效教学必定要促进学生当下发展，同时对学生长远发展也会有影响。也就是说教学还要关注学生的未来发展，可持续发展。有效的课堂教学活动沉淀下来的是一种思维方式和精神。

要想实现高效的课堂教学必须先提升教师的课堂教学能力。增强教师的课堂教学能力是新课程教学对教师提出的新要求，每一位教师都需要在学习、更新、反思与实践 中发生“裂变”，提升自己，走向专业化发展的道路。教师课堂教学能力的提升可从以下几方面进行：

1、提升备课能力。

备课是教师教学的关键一环。事实上，许多时候因备课不充分而达不到理想教学效果。要想提高课堂教学效率，我们必须重新审视以往的备课。因此，我们提出了教师备课的要求：

（1）一视同仁，尊重学生差异。

教学的目的是促进学生的发展，教学过程中最重要的任务是发展学生的主体性。那么，备课的重点应该转移到学生的发展上来。教师在备课时，不仅要考虑课堂上学生学什么，怎样学，更应该考虑这样学习对学生的发展有什么作用，要时时把学生放在首位，始终以学生为中心，使备课的过程成为研究学生的过程，不断弘扬学生主体精神的过程。同时做到承认差异，尊重差异，从学生实际情况出发，根据不同情况有的放矢地备课，有针对性地设计适合不同类型学生的学习活动，在教学设计中提“分层指导，因材施教”，使每一个学生都能得到不同层次、不同程度的发展。

（2）教学统一，注重转变方式。

教学是教与学的统一，备课时就要注意体现教学方式与学习方式转变的理念。我们提出教师在备课中应详细设计出引导学生从事体验、实践、动手的过程，写出教给学生学习方法的过程，体现教师的指导，培养学生勤于思考、善于探索、长于合作、追求真理的品质，有效落实“三维”目标。

（3）体现预设生成，关注解读超越。

教学是教师与学生的交往、互动的过程，在课堂上。教师与学生共同分享彼此的思考、经验、知识，交流彼此的情感与体验，丰富教学内容，求得新的发展。正因为此，所以课堂上的一切都具有不确定性，随着教学的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，认识和体验不断加深，创造的火花不断迸发，这一切都需要备课不断调整，在调整中获得新的发展。所以，我们要求教师备课既要体现学生的学，又要体现教师的导。既要体现教师的预设，又能体现可能的生成。有时甚至要跳出教材，深钻细研，解读与思考教材，灵活变通教材，吸收生活中鲜活的素材，融合到自己的教学中，通过教学使学生得到充分的发展。

2、提升自我的课堂调控能力。

要想提高课堂教学效率，教师对自身的教学行为和学生的学习行为进行有效调控是十分必要的，也是十分重要的。教学过程的实质是“教师——学生”“学生——教师”“学生——学生”之间的信息交流不断变化的过程，其信息交流的畅通与否，取决于教师的调控艺术；信息交流深刻与否，取决于教师的反馈艺术。我们要求教师逐步掌握一些调控技巧。

(1) 关注并观察学生。

课堂上，教师要有全局观，关注每一位学生，关注学生的成长性，关注学生的情感体验，关注学生的人格养成，谋求学生智力与人格的协调发展，追求学生个体、自然与社会的和谐发展，使学生的潜能得到最大限度的开发，立足于整体素质的提高。

(2) 关注差异，分层教学。

教学中，教师的目标要分层，分层次设计课堂提问，分层次布置作业和联系，帮助学困生建立自己的学习方式。

这样，努力做到随时调控学生的学习过程呢感，激发学生的主动性，从而实现课堂教学的有效性。

3、课程整合能力的提升。

课程整合是对分科课程的一种反叛和重构，这是一种新的课程形态。它既有教育技术的整合，又有学科知识的整合。特别是信息激素与学科的整合，弥补了学生由于知识经验不足造成的对知识理解有困难的局限，把远的拉近，把“生”的变“熟”，把“世界”搬上屏幕，拓展学生思维，开阔他们的眼界，使学习走向开放。

4、提升自我诊断能力。

教师专业素养的提高是实现课堂教学有效性的最有力的支撑，还需要找到最佳的途径确实实现高效的教学。高效的课堂是学生有效自主学习的课堂，教师必须优化教学过程，培养学生良好的学习习惯，培养学生良好的自学能力。

1、培养学生的自我预习能力。

教师要引导学生自己预习新授内容。根据学科、学段的不同，不同层次提出相应的预习提纲，指导学生写预习笔记，并鼓励学生学会质疑问难。教师根据学段对学生提出相应要求，教师要根据学段的不同，教给学生不同的方法。

2、培养学生的合作交流能力。

教师引导学生将自己整理的问题进行交流。已经懂了的互通看法，自己不懂的讨论探讨，真正把时间与空间都还给学生。可以有小组内交流，就预习笔记，从难字、新词、句型等方面各自谈自己的学习收获，不重复，可补充。之后，交流自己在预习中提出的疑难。教师一定要巡视指导，提供帮助。可以有组际间交流，教师根据本课的重难点提炼出关键几个

问题，以小组进行汇报展示，其他组随时做补充、更正、评价，教师随机引导、指导，随时重点点拨。学生的疑难，小组内没有解决的，提出来求得大家的帮助。组际交流过程中生成的新问题，再次进行讨论交流。

因此，教师在课堂上必须认真落实三个理念：

（1）学生主体地位的体现理念。课堂教学的着力点是尊重学生的主体地位，发挥学生的主动精神，培养学生的创新能力，使学生真正成为学习的主体。课堂教学的每个环节都建立在理解学生、尊重学生的基础上，适应学生的需要，为学习者的学习活动提供最佳学习心态，促进学生积极主动参与下，并在学习中实现自我调控，培养良好的学习习惯。

（2）面向全体学生的理念。教师在课堂上要给每个学生提供同等的学习机会和学习资源，使所有的学生享受公平、平等的教育；课程内容多样呈现，满足不同层次学生的需要；教师要因材施教，以适应不同智力水平、性格、兴趣、思维方式的需求；要尊重每个学生，使每个学生都得到发展。

（3）全面发展的原则。也就是在课堂上要实施“分层递进教学”，使每个人在原有基础上都有所发展、有所提高、有所进步。教师既鼓励冒尖，又允许暂时落后，开发每个学生的潜能，为每个学生的成材提供机会。

在不断的实践探讨中，我们逐步形成了“自学——交流——拓展”的较为优化的教学过程。

三、开展丰富多样的教学研讨，完善评价体系。

为了能让每一位教师能尽快具备课堂教学能力，尽快优化自己的课堂教学，我们扎扎实实搞校本教研，开展各种形式的教学研讨活动。

总之，课堂教学是否有效，最核心的一点是看学生是否愿意学、主动学以及怎么学、会不会学。我们应该通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获，有提高，有进步。即学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

高中英语教学心得体会篇四

期中考试后，看着学生的成绩，我觉得高效课堂是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，作为老师，如何才能真正理解高效课堂并真正实现高效课堂呢？通过学习与实践，我将从以下几个方面谈谈我对高效课堂的几点浅薄的认识。

“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行，甚至提前走进教室，与学生交流一会，也应考虑在其中。

1、良好的教学导入将是高效课堂的引擎。

就像一部精彩的电影，头三分钟，你就得抓住学生的心。有人这样说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”的确，兴趣是学生学习的动力和能源，有了它，学生就可以积极地汲取知识，完善自己的能力，极大地提高教学效果。教师应精心设计课堂的导入，使学生对将要学习的内容产生浓厚的兴趣，并充满了疑问和期待。

2、精彩的学习过程就是高效课堂的核心。

高效课堂不仅关注教师讲得多么精彩，更加关注学生学得多么主动。有效教学要求学生的学习过程要充分体现3个基本特征：自主性、探究性、合作性。在学生学习的自主性上，我们首先关注学生的参与状态，关注学生课堂活动参与的广度、形式、时间及效果；在学生学习的合作性上，要有多边、丰富、多样的信息联系与信息反馈，整堂课有着适度的紧张感和愉悦感；在学生学习的探究性上，要把教师的外部教导转化为学生的内源性动力。

能力得到激发和提高，这要求教师有超强地驾驭课堂的能力。

3、细节的准确处理就是高效课堂的润滑剂。

教师要懂得微笑。课堂上，教师对学生的期待是通过微笑来传递的，而学生会在这种爱的感召下，受到鼓舞，从而亲其师，信其道。学生往往是喜欢某一位教师而喜欢他的课。上课时，多给孩子一点微笑，多给孩子一些关爱，让每个孩子都感到教师喜欢自己，要学好这位教师所教的课。

教师要善于鼓励。一个轻松愉悦的课堂离不开学生的积极投入，而学生的积极投入又离不开老师的鼓励。所以教师要积极鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，允许学生“别出心裁”、“标新立异”，鼓励学生从不同的角度发现问题、思考问题。教师要善于发现学生身上的“闪光点”，经常鼓励，赞美学生，每个人都喜欢别人的赞美，这是一种天性。人们常说：好孩子是夸出来的。往往教师的一句不经意的赞美，会给学生开辟了另一片天地。这样做既拉近师生的距离又开启了学生的思维。教师要注重差异。高效课堂的教学要面向全体，不放弃每一位学生，尤其是后进生，他们更需要鼓励和得到教师的关注。因此教师应当实施分层次教学，把整体教学目标分解为层次目标，对不同层次的学生提出不同的目标要求，强化学习方法的指导，提高学生的整体水平和能力。

美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。教学反思是教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。它一方面是对自己在教学中的正确做法给以肯定，不断地积累经验；另一方面又是挑战自己——挑自己的刺，找出在教学实践中与教学新理念不相符合的甚至是背道而驰的做法，进行自我批评，不断的完善自己的教学行为，使自己以后的教学更加完美。作为一名一线的教学工作者坚持不断地写教学反思，本身也是热爱教育事业的一种外在表现。写教学反思能使我们教师从平时的点滴积累中掌握多样的教学方法和手段，避免按部就班地按教材、教参授课，会提高对课堂的驾驭能力，不断提高自己的教学水平。

总之，高效课堂作为一种理念更是一种价值追求，一种实践模式。在今后的课堂教学中，将会引起我们更多的思考，更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，合理运用控制论的原理，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

高中英语教学心得体会篇五

学期我们开始尝试用生本教育的理念进行教学，反思授课情况，存在的问题主要有：（1）学生课前准备不充分。生本教育突出的特点是以生为本，不但高度尊重学生，而且充分相信学生，全面依靠学生，把学习的主动权交给学生，把学生的学习潜能激发出来。如果课前没有做好深入研究，课堂上就很难对知识点进行准确理解，更不用说拓展延伸了。（2）讨论过程中少数学生参与意识差。生本教育的课堂中“讨论”是常规，学习的过程主要是以学生的讨论为主，学习中的诸多问题是让学生在讨论、合作、探究中解决的，学习的讨论是以学习小组的形式完成的。在讨论中，如果仔细去观察，我们就不难发现，多数学生都显得非常活跃和积极，而少数学生似乎是一个旁观者、听众，他们极少发表个人见解，甚至不发表任何意见。

(3) 交流时不发表自己独到的见解。生本教育理念认为学生在交流、争执、论证的基础上才能得到提高，而我们的学生可能是不自信吧，讨论时教师明明知道他的想法很好，交流时就是不发言。(4) 教师总是受教学进度的制约。在进行生本教育教学的这几天里，仍是放不开，心中总有一个计划，计划着每个课时要让学生进行哪些学习活动，完成哪些学习任务。

在生本教育教学实践的过程中，既然存在这些问题，那就应调整自己的教学策略，使得自己的教学尽快与生本教学接轨。我主要采取了下列的教学对策：(1) 认真备课，设计好问题。课前认真钻研教材，准确把握教学目标，根据学生的实际情况设计好问题。每个小问题我向学生提出的要求非常简单明确，只要是结合生活实际有所发现、有所收获，并能说出原因，我都给予肯定和表扬。使学生认为这些事情自己还是能做到的，他们便愿意去做。(2) 关注所有学生在学习中的参与度。我在学生学习小组讨论的时候，时常走到不爱发言学生的身旁，多鼓励他们的小组中勇敢发言。(3) 及时鼓励，增加学生的自信心。

在共同的全班性学习交流中，我更关注不发表自己独到见解学生的参与度，如果哪个小组中的这些学生发言了，无论对与错，我都让全班同学用热情的、鼓励的掌声激励。使他们体会到被关注的快乐。(4) 教师的“教”要灵活。生本教育在教学方法中提到要“以学定教”，这要求教师要根据学生的学习情况，灵活安排适合学生的学习活动。如果我们在教学中总是被所定的“计划”、“进度”所牵制，不去因学生的实际学习情况而随机应变，那么我们无形中又走回旧途，又在牵着学生走，最终导致的结果便是又打击了学生学习的积极性。在具体的教学实践中，我们应该根据学生学习的实际情况，适时调整自己的计划，学生不容易理解的内容，可以把教学进度放慢点儿，安排多些时间给学生，真正做到“以学生为本”，保持每个学生学习的积极性与主动性。

高中英语教学心得体会篇六

课堂教学能力是教师的基本素养，是教师能力结构中的核心要素，即课堂是实施新课程的主要场所，是培养学生全面发展的最重要场所，课堂教学的排列是有序的。它是按照知识体系的逻辑顺序而循序渐进的。通过教师的程序设计、师生的积极互动，让学生在学学习本课教学内容过程中逐渐形成和提高学生的学习成绩，培养的学习兴趣使学生能够自觉养成“愿学”、能“会学”、“乐学”、“快学”。

因此，教师的首要任务就是如何使学生“愿学”，即首先激活学习内驱力，教师务必教会学生会听课，让他们在听课时做到“有信心”、“能专心”、“会用心”。

其次学习方法是通向学习成功的桥梁，没有好的学习方法，就没有好的学习效果。学习有法，学无定法，学要得法。每个学生因个性的差异和学习环境的不同，必须选择最适合自己的自学方法。因此，教师要因人而异地教会他们各自的自学方法。

根据我们学习到的理论知识，联系到具体课堂教学实践，我认为教师应当做到以下几点：

第一，教会学生预习。因为他们大多没有预习的习惯，所以先讲述预习的意义和好处。学生们认识到重要性后，趁热打铁，传授具体的方法。结合练习册把每课的生字、多音字、形似字、词语解释全部摘抄到笔记本上，并熟读课文三遍，提出一个有价值的问题。这些预习要素在上新课之前检查，没有完成的将受到小小的惩罚。经过三周的训练，他们基本上能够做到自觉完成。

第二，教会学生听课。一节课45分钟，好多不能全堂集中，所以我采用讲授35分钟，学生练习10分钟。每堂课先用3分钟提问抽答，借以复习上节课的内容。首先教会他们做到“有

信心”、“能专心”、“会用心”。听课要注意力高度集中，一丝不苟，留神每一个问题，甚至是一句话。学生切不可“身在曹营心在汉”，不能“左耳进，右耳出”，不能“傻听”，不能只听“热闹”，不能只顾“欣赏”教师的语言、动作、表情而忽视了教学内容。并且学会圈点勾画，快速有效地做好笔记，避免走神。在学生练习的十分钟，我就巡视辅导，顺便检查他们的听讲情况。

第三，教会学生复习。通过做练习册，课后思考题，小测验，课前抽问的方式，都能够掌握他们的课后复习情况。

教师营造学生积极学习氛围能将学生置于无忧无虑无压力的愉悦情境中，能使学生不知疲倦地投身到学习中，那么教师的课堂教学就能够顺利的进行就能达到事半功倍的效果，教师在不断的教学实践中也就能提高自身课堂教学能力，在学习中进步在学习中提高。

高中英语教学心得体会篇七

青年教师是学校的未来和希望，为了进一步加强青年教师的队伍建设，促进年轻教师的迅速成长与提高，鼓励采用多种方式进行有效的课堂教学，提高教学水平，带动和推进整体教学工作迈向一个新的台阶，我校于20xx年x月x日——20xx年x月xx日开展了青年教师课堂教学竞赛活动，现就本次活动作如下体会：

在新一轮课程改革理念的指导下，我校青年教师积极转变教学观念，努力优化课堂教学结构，所有参赛教师都非常重视，准备工作细致认真，教学效果好，达到了“参与、提高、创新”的目的。其余教师也能积极参与听课学习，力求使自身得以提高。本次青年教师课堂竞赛整体上讲收到了预期的效果，具体体现在以下几个方面：

教师的观念变了，角色也变了，教师是学生学习的引导者，

促进者。本次课堂教学中教师们都尝试着采用“自主、合作、探究”的方式进行教学。

，课

堂气氛活跃，教者自如，学者自信，听者轻松，效果很好。这与教师充分调动学生的学习积极性，以及平时注重学生的学习习惯培养是分不开的。

老师们在课堂教学中还注重联系生活实际。女口：张沁芳老师联系生活学拼音，增加了学习的趣味性，充分调动学生学习的积极性。由浅入深，由易到难，步步为营，环环相扣。张娟老师布置学生搜集资料，从生活中的百分数入手引导学生认识百分数，了解百分数的意义、用处以及与分数的区别，体现了数学与生活的紧密联系。

老师们采用小组合作式教学，试图为学生创设一定的学习情境，引导学生入境，从而达到提高课堂教学效率的目的。

本次赛讲，让我们可喜的看到，课堂上出现了生生互动、师生互动的局面，合作学习也有所体现。教学民主在课堂教学中有了初步体现，课堂上不再是教师一人的天下，整个赛讲过程中“一言堂”、“满堂灌”的现象基本杜绝，教师们都试图构建一种师生平等的氛围。注重发挥学生学习的主体性，注重课前预习收集整理资料，在课堂上老师们都注重了学生说的能力、思考的能力、概括能力、探究能力等。

在活动中，每一位老师都有各自的长处，然而，课堂教学永远是一门缺憾的艺术，本着共同学习，共同进步的原则，我们把本次活动中值得探讨的问题总结如下：

1?问题的设计要有针对性

有效地课堂提问，能够激发学生探究学习内容的兴趣、开启

学生思维的源泉、提升学生思考问题的能力、提高学生对学习内容理解的深度和广度。能否进行有效地课堂提问决定着课堂效率的高低。

课堂中有的教师提问的目标指向不够明确，致使学生回答漫无边际，有的内容学生一读便会，不必问来问去。我们要善于捕捉教学过程中动态生成的问题，随机提问，不要一味地按预设进行，更不要总是固定地提问几个学生。教师要精心设计高质量的问题以提高思考的深度。这就需要在平时的业务学习中加强对教材的研究，的工作中加强对学情的研究。

一部分教师在课堂上生怕节外生枝，一味地按着预设的程序进行，不敢让学生充分的说，要么是教师打断学生的发言，代以回答，要么是教师直接给出答案，不给学生说的机会，这样大大地打消了学生学习积极性。学生能够自主学习的，教师领着学了，学生能够探究的问题，教师早早地就抛出了答案，一节课顺顺利利地讲完了，可是思考的快乐却被我们无意中剥夺了。用一句话概括就是：该放手时不放手。

在平时价用语应该是多元化、多层次的，因人而异，因情况而异的。要顾及到学生的情感体验，保护学生的自尊心和求知欲。

教学语言的科学性是教学内容科学性的重要保证。表述要精炼，用语要规范，不能含糊其辞。特别是在语文教学中，教学语言更应言之有序，条理清楚。精心组织教学语言，确定怎样开头，怎样过渡，怎样结尾。只有思路井然有序，讲解才会条理清晰，学生在重点、难点等关键问题上才能够得到透彻的理解。

教师要善于通过自己精炼的语言把复杂的问题讲明白，把抽象的问题讲具体，深入浅出，言简意赅。只有这样才能激发学生学习的兴趣，从而提高教学质量。有些教师在讲课时，常

问学生“是不是”、“懂不懂”等一些过于简单的问题，这样的提问，根本达不到调动学生积极性的目的。

高中英语教学心得体会篇八

本人现从德能勤绩四个方面，对一学年以来的教育教学工作总结如下：

一、政治思想方面：

自参加工作以来，我一直拥护中国共产党的领导，热爱社会主义国家，忠诚党的教育事业。我热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己并认真学习“精神”及有关教育教学理论。我不但注重平时的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，及时更新教育理念，积极参加校本培训和新课程培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。我关心爱护学生，教书育人，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。

二、教育教学工作方面：

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”。具体做法如下：1、课前认真钻研教材，备深备透每一节课。2. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，课外作业少而精，减轻学生的学业负担。3. 利用课余时间做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其关注后进生的转化工作。对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞

美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。4. 热爱学生，平等地对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，我努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。在平时的教学工作中，我总是努力去做到这一点。

三、工作出勤方面：

我热爱自己的本职工作。，从不因为个人的私事耽误自己的工作。平时我积极参加教研组组织的各项教研活动、学校组织的例会，升旗仪式、课间操和各种工会活动。在本学年度，没有缺席、迟到、早退和病事假现象的发生，严格遵守了学校的各项规章制度□

四、取得的成绩

在本学年的工作中，我取得了一定的成绩，从本学年的每次月考和校际联赛考试成绩来看，我所教班级无论从平均分、及格人数和优生人数都在同年级中名列前茅。当然“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：对部分学困生转化工作还不够成功，；班级管理经验还不够成熟等，而这些问题，希望在以后的教育教学工作中不断地解决。

p>