

# 五年级小数乘法竖式计算题道及答案 小学五年级数学小数乘法教案(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 五年级小数乘法竖式计算题道及答案篇一

使学生理解小数乘小数的意义，掌握小数乘小数的计算法则，能正确运用计算法则计算小数乘小数的乘法，培养学生的合作能力和迁移类推能力。

教师准备小黑板、投影仪（片）。

### 一、复习

$$0.52+0.48=0.17+0.33=3.6+6.4=$$

$$0.8\times 3=3.7\times 5=46\times 0.3=$$

### 二、新授：

#### 1、教学例1

(1) 出示例1：投影出示

下面是小明房间的平面图，房间长3.6米，宽2.8米。

1.15米3.6米

阳房间

台2.8米

门

(2) 提问：房间的面积有多大？先估计一下。

$$3.6 \times 2.8 \approx \square \square$$

想： $3 \times 3 = 9$ ，面积在9平方米左右。

$4 \times 3 = 12$ ，面积在12平方米左右。

(3) 提出：列竖式计算怎样算呢？

把这两个小数都看成整数，很快计结果。

$$3.6 \times 1036$$

$$\times 2.8 \times 10 \times 28$$

$$288288$$

$$7272$$

$$1008 \div 1001008$$

相乘后怎样才能得到原来的积？

(4) 学生讨论。

得出：两个因数分别乘十，积就扩大100倍，要想把积还原到原来，积就缩小100倍，要除以100。原来的积是10.08。

2、试一试。

提出：要求阳台的面积是多少平方米？怎样列式？

$$2.8 \times 1.15 = \square\square$$

计算 $2.8 \times 1.15$ 时，先把两个小数都看成整数，在积里应该怎样点上小数点？

小组合作试一试。

（投影展示学生做的结果）

$$1.15 \times 100$$

$$\times 2.8 \times 10 \times 28$$

$$920920$$

$$230230$$

$$3.220 \div 1000$$

解释算理：

得出：一个因数分别乘10，另一个因数乘100，积就扩大1000倍，要想把积还原到原来，积就缩小1000倍，要除以1000。原来的积是3.22。

3、小数乘小数的计算法则。

（1）引导：把小数乘法转化成整数乘法来计算，两个因数与积的小数位数有什么联系？

（2）在小组里说说小数乘小数应该怎样计算。

(3) 先按整数乘法算出积是多少。

看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

4、练一练。

(1) 你能给下面各题的积点上小数点吗？

8.772.916.5

$\times 0.9 \times 0.04 \times 0.6$

7832916990

(2) 计算下面的题。

$3.46 \times 1.21.8 \times 4.510.4 \times 2.5$

5、总结小数乘小数的法则。

小数乘法  $3.6 \times 2.8 = 10.08$  (平方米)  $3.6 \times 1036 \times 2.8 \times 10 \times 28288288727210.08 \div 1001008$  答：房间的面积是10.08平方米。

练习十四2、3题。

## 五年级小数乘法竖式计算题道及答案篇二

1、使学生学会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。

2、初步培养学生的合作意识和能力。

用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。

挂图、计算器。

## 一、复习引入

1、计算下面各题。

$$1.51 \times 0.30.82 \times 0.45$$

说说是怎样想的？

积的小数部分位数不够怎么办？

2、出示练习十六第1题。

精确到个位是什么意思？

用什么方法保留整数？应看哪一位？

精确到十分位呢？

完成填写，集体核对。

3、引入。

我们已经掌握了小数乘小数的计算方法，今天我们继续学习这方面的内容。

揭示课题：求积的近似数。（板书课题）

## 二、教学新课

1、出示例3。

读题、理解题意。

2、要求王大伯家去年的收入，就是求哪个数的1.6倍？

怎样列式呢？

3、你这样列式的根据是什么？会独立计算吗？

独立完成计算，展示竖式。

4、积是几位小数？怎样保留两位小数呢？

要注意什么？

将书上的例题补充完整。

5、归纳方法。

在计算小数乘小数时，经常需要求积的近似数，在小组中说说怎样保留小数位数？

汇报，集体归纳。

在计算中，先要弄清楚保留几位小数，再按要求用“四舍五入”法保留积的近似值。

6、完成练一练。

学生独立完成，指名板演。

第（1）小题中每题的得数有几位小数？要求得数保留几位小数？应看哪一位？

第（2）小题有什么要求呢？

集体讲评。

### 三、巩固练习

1、完成练习十六第2、3题。

独立完成，展示学生作业，集体。

2、完成练习十六第4题。

怎样求平行四边形的面积呢？

估计一下结果是多少？你是怎样估算的？

计算一下，看看与你估计的结果是否差不多？

独立完成，汇报结果。

3、完成练习十六第5题。

读题、理解题意。

说说自己的解题思路。

独立完成计算，并汇报。

### 四、课堂

通过学习，你有哪些收获？对你自己今天的表现如何？

## 五年级小数乘法竖式计算题道及答案篇三

会把整数乘法的运算定律应用于小数的计算，并会用乘法运算定律进行简便计算。

1. 口算。

$$2.5 \times 4$$

$$1.25 \times 0.8$$

$$32 \times 25 \times 4$$

$$0.5 \times$$

$$0.5 \times 1.01$$

$$125 \times 18 \times 8$$

问：连乘的式题你是怎么算的x

在整数乘法中我们学过那些运算定律x

(主要从运算定律的内容、运算定律的字母表达式、举例说明应用运算定律怎样使计算简便来说明)

2. 用简便方法计算。

$$25 \times 46 \times 4$$

$$47 \times 8 \times 125$$

$$48 \times 99$$

$$54 \times 61 + 61 \times 46$$

3. 分组计算下面各题。

$$0.7 \times 1.2$$

$$1.2 \times 0.7$$



$$(0.8 \times 0.5) \times 0.4$$

$$0.8 \times (0.5 \times 0.4)$$

$$(2.4 + 3.6) \times 0.5$$

$$2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5$$

左边和右边对应算式结果相同吗？哪一种算法比较简便？为什么？

4.：运用运算定律可以使一些计算简便，小数乘法也可以运用整数乘法的运算定律使一些计算简便。（板书课题：小数乘法的简便运算）

学生尝试计算。

$$0.25 \times 4.78 \times 4$$

$$= 0.25 \times 4 \times 4.78$$

$$= 1 \times 4.78$$

$$= 4.78$$

$$0.65 \times$$

$$= 0.65 \times (+1)$$

$$= 0.65 \times 1 + 0.65 \times 1$$

$$= 130 + 0.65$$

$$= 130.65$$

学生板演后，要讲出简算依据。

：运用定律计算，如果能设法使一个因数转化为整百数或者两个因数相乘的积为整百数就能使计算简便。

1. 用简便方法计算。

$$0.25 \times 0.125 \times 4 \times 8$$

$$3.2 \times 1.25$$

$$0.5 \times 0.46 + 0.5 \times 0.54$$

$$2.5 \times 99$$

2. 课本第10页做一做。

练习三第3、4、5题。

课后：

## 五年级小数乘法竖式计算题道及答案篇四

这是学生第一次接触小数乘法，我大胆改变教材没有使用课本上的情景图，安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，明白当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不

变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 $0.3 \times 2$ ，同时运用小数乘整数的好处进行验证，感受规律的正确性。

有了前应对算理的理解，当遇到用竖式计算 $3.85 \times 59$ 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 $3.85$ 扩大100倍，计算的是385乘59了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是决定小数的位数，在决定小数的位数后选取了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，用心的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，而让我觉得困惑的是，在前面这一部分我让学生发现规律，运用规律去口算，然后去笔算，一切都在我的安排之中，教学的过程是流畅的，顺利的引导学生进行知识的迁移和扩展，学生掌握的状况也是很好的，但过多的暗示是否束缚了学生的思维，如果不铺垫，直接出示小数乘整数的问题让学生思考，对于培养学生的思维潜力是否好些课的下半部分，学生对计算已经不感兴趣了，有几个孩子已经开小差了，事后调查得知，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的的问题，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思。

学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎样喜欢被动的理解呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

## 五年级小数乘法竖式计算题道及答案篇五

《小数乘法》是人教版实验教科书五年级上册第一单元的内容，我原本以为这一单元学生已在三、四年级学过了整数乘法，并已经有了基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该很轻松的，可事实真的是让我出乎意料。可能是自己对学生期望太高了，但毕竟这是学生第一次接触小数乘法。

每次在练习中，学生的正确率都不很理想，全班学生几乎只有几个学生可以全部做对，之后我总结出学生出错的情况有以下几种：

- 1、计算方法的错误：不会对位，有学生把小数乘法的对位和小数加减的对位相混淆，在列小数乘法竖式时，有的学生是按照小数加减法时对齐了两个因数的小数点，也有的学生是把两个因数最前面的数字对齐。
- 2、计算中确定小数点位置和关于0的问题：有的学生在积的小数位数不够时，弄不清楚补上几个0，在前面补还是在后面补，有的学生在乘得的积的末尾有0时，先划掉0再点小数点，还有的学生在遇到因数都是纯小数时或者因数中间有0的，还要将0乘一遍。
- 3、计算过程中出错：乘法口诀不熟，比如说有的学生三六十八，他还能算成三六二十四，还有的学生把加法算成乘法，减法。
- 4、计算时粗心：把小数看成整数算好之后，忘记给积点小数点，或者是数错因数中一共几个小数而点错小数点。
- 5、做完竖式，横式不写得数，计算过程中，字迹不清导致自己看错数字或丢三落四现象。

面对学生出现的这些错误情况我不得不重新审视自己的课堂，反思自己的教案，并对此我进行了深刻的反思：

1、学生会出现第一种情况的真正原因是没有抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况。在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。首先，我举例对比了小数乘法和加法的计算方法，强调小数乘法是末位对齐，而小数加法是相同数位对齐。对于像 $24+0.24$ 这样的题目，我则让后进生利用小数基本性质先把整数转化成小数，小数位数同另一个小数加数位数相同，及把24转化成24.00再与0.24相加。小数减法也使用同样的方法。不要觉得这是在浪费时间，其实对于那些后进生，这样做是十分有必要的。

2、学生会出现第二种情况的真正原因是没能及时提醒学生注意：要数清楚两个因数中小数的位数，弄清楚位数不够时应该在前面补0，确定小数点位置时，应先点上小数点，再把小数点末尾的0划掉，还没有抓住小数乘法因数数中有0的根本算法，一个因数中间有0的小数乘法和确定小数点位置属于计算教学的重点内容之一，学生在计算因数中间有零的这一位时往往容易没有错位或者再把0乘一遍。因此，要加强学生计算的能力培养，多吃一些题来提高学生计算能力，使学生所学的知识 and 理论得以充分运用。

3、学生会出现第三种情况的真正原因是口算能力薄弱，因此，在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

4、学生会出现第四、五种出错情况的真正原因是“马虎”，在做练习的时候，还有个别同学在做完把小数看成整数乘完以后，数小数点时把进位时的1看成了小数点。因此，还要重视学生的作业习惯培养，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能改掉学生“马虎”的毛病，它还能

为学生今后的学习生活带来帮助。它体现在我们平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

通过这一单元的教学，发现自己也存在了不少的缺点，自己的教学方法还有待提高，在今后的教学中，我将会吸取别人的长处，弥补自己的不足之处，力争好成绩。相信这次反思对我今后的教学工作会有很大的帮助。